

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»  
от «16» мая 2022 г. № 250-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

*код и название учебной дисциплины*

общепрофессиональный цикл  
основной образовательной программы  
по специальности/профессии:

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Сызрань, 2022 г.

## **РАССМОТРЕНА**

Предметной (цикловой) комиссией

Общепрофессионального и профессионального циклов

от «13» мая 2022 г. протокол № 9

**Составитель:** Н.В. Кутузова, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

**Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная):** Е.А. Воздвиженскова, методист социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.03 возрастная анатомия физиология и гигиена

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – УД) является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «ГК г. Сызрани» по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, разработанной в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа составляется для очной, заочной формы обучения.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специального дошкольного образования при наличии среднего (полного) общего образования.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена/ программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:

учебная дисциплина входит в общепрофессиональный. цикл

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 3, 10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1 - 3.3	<ul style="list-style-type: none"><li>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li><li>применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li><li>оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</li><li>проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей и подростков;</li><li>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li><li>основные закономерности роста и развития организма человека;</li><li>строение и функции систем органов здорового человека;</li><li>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li><li>возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</li><li>влияние процессов физиологического созревания и развития детей и подростков на их физическую и психическую работоспособность, поведение;</li><li>основы гигиены детей и подростков;</li><li>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li><li>основы профилактики инфекционных заболеваний;</li><li>гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения.</li></ul>

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

#### **1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Всего – 114 часов, в том числе:

- всего во взаимодействии с преподавателем - 76 часов, в том числе:

теоретическое обучение - 38 часов,

лабораторные и практические занятия - 38 часов,

- самостоятельная работа - 38 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	76
Самостоятельная работа	38
Объем образовательной программы	114
в том числе:	
теоретическое обучение	38
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	38
контрольная работа	Не предусмотрено
консультации	<i>Не предусмотрено</i>
промежуточная аттестация	2
Самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1.</b>	<b>Изучение строения тела человека</b>	<b>4</b>	
Тема 1.1. Общий обзор строения тела человека	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК 3, 10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1 - 3.3
	1. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека	1	
	<i>Практическое занятие:</i> 2. Изучение топографического расположения органов и частей тела	1	
Тема 1.2. Уровни организации организма	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК 3, 10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1 - 3.3
	1. Уровни организации организма	1	
	<i>Практическое занятие:</i> 2. Изучение классификации тканей.	1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Изучение основных закономерностей роста и развития организма человека</b>	<b>6</b>	
Тема 2.1. Этапы развития человека	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>3</b>	ОК 3, 10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1 - 3.3
	1. Основные этапы развития человека	1	
	2. Изучение особенностей возрастных критических периодов	1	
	<i>Практическое занятие:</i> 3. Изучение особенностей возрастных критических периодов.	1	
Тема 2.2. Физическое развитие детей и подростков	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>3</b>	ОК 3, 10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1 - 3.3
	1. Закономерности роста и развития детей и подростков	1	
	<i>Практическое занятие:</i> 2. Изучение физического развития детей и подростков антропометрическими	1	

	методами.		
	<u>3.Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Исследовательская работа: изучение влияния факторов внешней среды на функционирование и развитие организма детей и подростков.	1	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Изучение строения, функций и возрастных анатомо-физиологических особенностей детей и подростков</b>	<b>45</b>	
Тема 3.1. Нервная система	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>4</b>	ОК 3, 10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1 - 3.3
	1. Общий обзор строения и функций нервной системы	1	
	<i>Практическое занятие:</i> 2.Изучение свойств нейронов разных функциональных групп.	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Работа с литературой: изучение процесса формирования нервной системы в онтогенезе.	2	
Тема 3.2. Строение и функции спинного мозга	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>3</b>	ОК 3, 10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1 - 3.3
	1. Строение и функции спинного мозга	1	
	<i>Практическое занятие:</i> 2.Изучение особенностей строения спинно-мозгового сегмента.	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> 1.Работа с литературой: изучение мер профилактики повреждений спинного мозга.	1	
Тема 3.3. Строение и функции головного мозга	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>3</b>	ОК 3, 10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1 - 3.3
	1. Строение и функции головного мозга	1	
	<i>Практическое занятие:</i> 2.Изучение и анализ схемы локализации функций в коре больших полушарий.	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Работа с литературой: изучение онтогенеза мозга.	1	



Тема 3.4. Отделы нервной системы	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК 3, 10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1 - 3.3
	1.Строение и функции периферической нервной системы.	<b>1</b>	
	<i>Практическое занятие:</i> 2.Изучение действия отделов вегетативной нервной системы на иннервируемый орган	<b>1</b>	
Тема 3.5. Зрительная система.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>3</b>	ОК 3, 10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1 - 3.3
	1.Строение и функции зрительной сенсорной системы	<b>1</b>	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u>  1. Исследовательская работа: изучение наиболее распространенных дефектов зрения у детей и подростков и способы их коррекции.	<b>2</b>	
Тема 3.6. Слуховая система	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>4</b>	ОК 3, 10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1 - 3.3
	1. Строение и функции слуховой сенсорной системы	<b>1</b>	
	<i>Практическое занятие:</i> 2. Определение уровня развития слуха речью и камертоном.	<b>1</b>	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> 1.Работа с литературой: изучение особенностей строения и функции вестибулярного аппарата у детей и подростков.	<b>2</b>	
Тема 3.7. Сердечно-сосудистая система	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>5</b>	ОК 3, 10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1 - 3.3
	1. Строение и функции сердечно-сосудистой системы.	<b>1</b>	
	<i>Практическое занятие:</i> 2. Изучение строения сердца.	<b>1</b>	
	<i>Практическое занятие:</i> 3. Изучение строения сердца.	<b>1</b>	

	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Работа с литературой: изучение причин нарушения деятельности и заболевания сердечно-сосудистой системы у детей и подростков.	2	
Тема 3.8. Дыхательная система	<i>Содержание учебного материала.</i>	<b>5</b>	ОК 3, 10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1 - 3.3
	1. Строение и функции дыхательной системы	1	
	<i>Практическое занятие:</i> 2.Изучение приемов и значение дыхательной гимнастики для жизнедеятельности организма.	1	
	<i>Практическое занятие:</i> 3.Изучение приемов и значение дыхательной гимнастики для жизнедеятельности организма.	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> 1.Работа с литературой: изучение причин нарушения деятельности и заболевания органов дыхания.	2	
Тема 3.9. Пищеварительная система	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>3</b>	ОК 3, 10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1 - 3.3
	1.Строение и функции пищеварительной системы	1	
	<i>Практическое занятие:</i> 2.Изучение строения зуба; составление зубной формулы детей и подростков.	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Работа с литературой: изучение причин расстройств функций пищеварительной системы у детей и подростков и профилактика этих расстройств.	1	
Тема 3.10. Выделительная система	<i>Содержание материала</i>	<b>4</b>	ОК 3, 10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1 - 3.3
	1. Строение и функции выделительной системы.	1	
	<i>Практическое занятие:</i> 2.Изучение строения нефрона – структурной и функциональной единицы почки.	1	

	<i>Практическое занятие:</i> 3.Изучение строения нефрона – структурной и функциональной единицы почки.	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Работа с литературой: изучение причин и профилактика энуреза у детей и подростков.	1	
Тема 3.11. Строение и функции кожи	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>4</b>	ОК 3, 10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1 - 3.3
	1. Строение и функции кожи.	1	
	<i>Практическое занятие</i> 2.Изучение строения кожи.	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Работа с литературой: изучение наиболее распространенных заболеваний кожи у детей.	2	
Тема 3.12. Опорно-двигательная система	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>5</b>	ОК 3, 10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1 - 3.3
	1. Строение и функции опорно-двигательной системы детей и подростков.	1	
	<i>Практическое занятие:</i> 2.Изучение приемов оказания первой помощи при повреждении костей и мышц у детей и подростков.	1	
	<i>Практическое занятие:</i> 3.Изучение приемов оказания первой помощи при повреждении костей и мышц у детей и подростков.	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Исследовательская работа: «Роль физических упражнений в развитии опорно-двигательной системы детей и подростков».	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Изучение физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека</b>	<b>16</b>	
Тема 4.1. Рефлекторная	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>3</b>	ОК 3, 10

регуляция физиологических функций	1.Рефлекторная регуляция физиологических функций.	1	ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1 - 3.3
	<i>Практическое занятие:</i> 2.Изучение и составление схемы регуляции физиологических функций.	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Работа с литературой: изучение роли и принципа действия нервного центра в организме.	1	
Тема 4.2. Кровь	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>4</b>	ОК 3, 10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1 - 3.3
	1. Физиологические характеристики крови. Работа сердца.	1	
	2. Физиологические характеристики крови. Работа сердца.	1	
	<i>Практическая работа:</i> 3.Изучение групп крови и принципа переливания крови.	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Работа с литературой: изучение причин и профилактика анемии у детей и подростков.	1	
Тема 4.3. Легкие. Регуляция дыхания	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>3</b>	ОК 3, 10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1 - 3.3
	1. Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания.	1	
	<i>Практическое занятие:</i> 2. Изучение процесса транспорта газов кровью.	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Работа с литературой: влияние активного образа жизни и гиподинамии на жизненную емкость легких.	1	
Тема 4.4. Пищеварение	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>3</b>	ОК 3, 10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1 - 3.3
	1. Физиологические основы пищеварения.	1	
	<i>Практическое занятие:</i>	1	

	2.Изучение приемов гигиенического ухода за ротовой полостью детей и подростков.		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Работа с литературой: изучение физиологических механизмов аппетита.	1	
Тема 4.5. Мочевыделение	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>3</b>	ОК 3, 10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1 - 3.3
	1. Физиологические основы мочевого выделения.	1	
	<i>Практическое занятие:</i> 2.Изучение химического состава мочи.	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Работа с литературой: изучение физиологических механизмов жажды.	1	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Изучение влияния процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение</b>	<b>10</b>	2
Тема 5.1. Железы внутренней секреции.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>4</b>	ОК 3, 10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1 - 3.3
	1. Железы внутренней секреции. Гормоны.	1	
	2. Железы внутренней секреции. Гормоны.	1	
	<i>Практическое занятие:</i> 3.Составление классификации желез организма человека.	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Работа с литературой: изучение процесса полового созревания детей и подростков.	1	
Тема 5.2. Высшая нервная деятельность	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>6</b>	ОК 3, 10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1 - 3.3
	1. Высшая нервная деятельность	1	
	2. Высшая нервная деятельность	1	
	<i>Практическое занятие:</i> 3.Изучение процессов формирования условных рефлексов и торможения у детей и подростков.	1	

	<i>Практическое занятие:</i> 4.Изучение процессов формирования условных рефлексов и торможения у детей и подростков.	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Исследовательская работа: «Причины сна и сновидений. Физиологические механизмы сна и их нарушения у детей и подростков»	2	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Изучение гигиенических норм, требований и правил сохранения здоровья на различных этапах онтогенеза</b>	<b>22</b>	
Тема 6.1. Контроль за здоровьем и развитием детей и подростков	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>4</b>	ОК 3, 10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1 - 3.3
	1. Профилактический контроль за здоровьем и развитием детей и подростков.	1	
	<i>Практическое занятие:</i> 2.Изучение групп здоровья.	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Работа с литературой: изучение и составление коррекционных физических упражнений для укрепления здоровья обучающихся.	2	
Тема 6.2. Опорно-двигательная система	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>5</b>	ОК 3, 10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1 - 3.3
	1. Гигиена опорно-двигательного аппарата детей и подростков.	1	
	2. Гигиена опорно-двигательного аппарата детей и подростков.	1	
	<i>Практическое занятие:</i> 3.Изучение причин развития искривления позвоночника у детей и подростков. Воспитание осанки и профилактика плоскостопия.	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Изучение и анализ гигиенических требований и правил проведения подвижных игр и физических упражнений с детьми и подростками.	2	
Тема 6.3. Закаливание	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>4</b>	ОК 3, 10

детей и подростков	1.Закаливание детей и подростков.	1	ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1 - 3.3
	<i>Практическое занятие:</i> 2.Изучение способов закаливания детей и подростков.	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Изучение и анализ организации и проведения закаливающих мероприятий в образовательном учреждении.	2	
Тема 6.4. Гигиена питания детей и подростков	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>5</b>	ОК 3, 10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1 - 3.3
	1. Гигиена питания детей и подростков.	1	
	2. Гигиена питания детей и подростков.	1	
	<i>Практическое занятие:</i> 3.Изучение физиологических норм суточной потребности детей и подростков в питательных веществах, минеральных солях и витаминах.	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Изучение и анализ режима питания детей и подростков.	2	
Тема 6.5. Кожа детей и подростков	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>4</b>	ОК 3, 10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1 - 3.3
	1. Гигиена кожи детей и подростков.	1	
	2. Гигиена кожи детей и подростков.	1	
	<i>Практическое занятие:</i> 3.Изучение приемов оказания первой помощи при повреждениях кожи у детей и подростков.	1	
	<i>Практическое занятие:</i> 4.Изучение приемов оказания первой помощи при повреждениях кожи у детей и подростков.	1	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Изучение основ профилактики инфекционных заболеваний</b>	<b>4</b>	

Тема 7.1. Инфекционные заболевания	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>4</b>	ОК 3, 10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1 - 3.3
	1. Особенности инфекционных заболеваний и их предупреждение.	1	
	<i>Практическое занятие:</i> Особенности инфекционных заболеваний и их предупреждение.	1	
	<i>Практическое занятие:</i> 3. Изучение способов дезинфекции в образовательном учреждении.	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1. Изучение мероприятий, проводимых в образовательном учреждении по предупреждению распространения инфекционных заболеваний.	1	
<b>Раздел 8.</b>	<b>Изучение гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения</b>	<b>7</b>	
Тема 8.1. Гигиена образовательного процесса	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>4</b>	ОК 3, 10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1 - 3.3
	1. Гигиена образовательного процесса	1	
	<i>Практическое занятие:</i> 2. Изучение и анализ условий организации учебного процесса в образовательном учреждении.	1	
	<i>Практическое занятие:</i> 3. Изучение и анализ условий организации учебного процесса в образовательном учреждении.	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1. Изучение СанПиН 2.4.2.2821-10	1	
Тема 8.2. Гигиенические требования к зданию и помещениям образовательного учреждения	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>3</b>	ОК 3, 10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1 - 3.3
	1. Гигиенические требования к зданию и помещениям школы. Санитарно-эпидемиологическое благополучие образовательных учреждений.	1	
	<i>Практическое занятие:</i> 2. Гигиеническая оценка кабинета и здания образовательного учреждения	1	



	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение СанПиН 2.4.2.2821-10	1	
<i>Дифференцированный зачет</i>		<b>2</b>	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>114</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета – естественно - научных и медико-биологических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: стол преподавателя; столы для студентов; классная доска; шкафы со стеллажами; тематические таблицы по анатомии; муляжи органов.

Технические средства обучения: компьютер, проектор.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы** (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

#### **Основные источники:**

Для преподавателей

1. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. т.1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: Учебник для СПО / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 447 с.
2. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. т.2 опорно-двигательная и висцеральные системы: Учебник для СПО / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 373 с.
3. Сапин М.П., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма, - М., Академия, 2015.

Для обучающихся

1. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. т.1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: Учебник для СПО / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 447 с.
2. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. т.2 опорно-двигательная и висцеральные системы: Учебник для СПО / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 373 с.
3. Сапин М.П., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма, - М., Академия, 2015.

#### **Дополнительные источники:**

Для преподавателей

1. Тонкова-Ямпольская Р.В., Черток Т.Я. Основы медицинский знаний. Просвещение, 1986 г.
2. Яковлев Б.П. Литовченко О.Г. Психофизиологические основы здоровья.-М.: ЭКСМО, 2011.

Для обучающихся

3. Вельтищев Ю.Е., Ветров В.Г. Объективный показатель нормального развития и состояния здоровья ребенка (нормативы детского возраста) / Российский вестник перинатологии и педиатрии. Приложение. – М., 2000.
4. Ганат С.А. Конспекты лекций по анатомии, физиологии и гигиены ребенка. – М.: Айрес-Пресс, 2008.
5. Дробинская О.А. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста. – М.: ВЛАДОС, 2003.
6. Любимова З.В., Маринова К.В., Никитина А.А. Возрастная физиология – М.: Владис, 2008.
7. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия человека – М.: Академия, 2008.

8. Савченков, Ю.И. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков): Учебное пособие / Ю.И. Савченков, О.Г. Солдатова, С.Н. Шилов. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 143 с.

### Электронные ресурсы:

#### Для преподавателей

1. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебная программа курса и планы семинарских занятий. URL: [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=59411](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=59411)
2. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие. URL: [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=40358](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358)
3. Анатомия. Курс лекций.: Федеральный портал "Российское образование"  
URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm>
4. Гуляева С.И., Мещерякова М.Ю. Анатомия и физиология человека.: Практикум  
URL: [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=26867](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=26867)
5. Фаллер А., Шюнке М. Анатомия и физиология человека : Учебник  
URL: [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=65301](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=65301)

#### Для обучающихся

2. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2004, 1СД-ROM.
3. Анатомия. / Учеб.пособие/Под ред. Сониной Н., Сониной М.Р., М.: ДРОФА, 2008, 1СД-ROM.
4. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2005, 1СД-ROM.
5. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2002, 1СД-ROM.
6. Медицинская энциклопедия/ полный электронный справочник по медицине. Серия «Золотой фонд российских энциклопедий», Издательский дом «Равновесие», 2003, 2СД-ROM.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека.</li> </ul>	использует информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности; выстраивает ответ в соответствии с заданным вопросом	тестирование
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности роста и развития организма человека;</li> </ul>	Представляет информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; осуществляет анализ объектов с выделением существенных, несущественных признаков	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none"> <li>• строение и функции систем органов здорового человека;</li> </ul>	Представляет информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; осуществляет анализ объектов с выделением существенных, несущественных признаков	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none"> <li>• физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> </ul>	Представляет информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; осуществляет анализ объектов с выделением существенных, несущественных признаков	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none"> <li>• возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</li> </ul>	использует информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности; выстраивает ответ в соответствии с заданным вопросом	тестирование
<ul style="list-style-type: none"> <li>• влияние процессов физиологического созревания и развития детей и подростков на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> </ul>	Представляет информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; осуществляет анализ объектов с выделением существенных, несущественных признаков	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основы гигиены детей и подростков;</li> </ul>	использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none"> <li>• гигиенические нормы, требования и правила сохра-</li> </ul>	Представляет информацию в виде таблиц, схем, опор-	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа

нения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	ного конспекта;_ осуществляет анализ объектов с выделением существенных, несущественных признаков	
• основы профилактики инфекционных заболеваний;	Представляет информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; осуществляет анализ объектов с выделением существенных, несущественных признаков	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
• гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения.	использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
<b>Уметь:</b> • определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Представляет информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; осуществляет анализ объектов с выделением существенных, несущественных признаков	практическое занятие
• применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; работать по составленному плану	формализованное наблюдение
• оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияние на функционирование и развитие организма человека в различных возрастных периодах;	Представляет информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; осуществляет анализ объектов с выделением существенных, несущественных признаков	практическое занятие, исследование
• проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей и подростков;	Представляет информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта;_ осуществляет анализ объектов с выделением существенных, несущественных признаков	практическое занятие, формализованное наблюдение
• обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания детей и подростков.	Представляет информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта;_ осуществляет анализ объектов с выделением существенных, несущественных признаков	практическое занятие, исследование



ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ  
И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Формируемые ОК, ПК, знания и умения</b>
1.	<b>Раздел 3. Изучение строения, функций и возрастных анатомо-физиологических особенностей детей</b>  Тема 3.1. Общий обзор строения и функций нервной системы	27	Самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 4.3
2.	Тема 3.3. Строение и функции головного мозга		Работа в малых группах, использование общественных ресурсов, работа с наглядным пособием	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 4.3
3.	Тема 3.5. Зрительная система.		Работа в малых группах, коллективная мыслительная деятельность, самостоятельное чтение литературы	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 4.3
4.	Тема 3.7. Сердечно-сосудистая система.		Самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 4.3
5.	<b>Раздел 5. Изучение влияния процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение</b>  Тема 5.1. Железы внутренней секреции.	7	Работа в малых группах, использование общественных ресурсов, работа с наглядным пособием	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 4.3
6.	<b>Раздел 8. Изучение гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образователь-</b>	5	Работа в малых группах, коллективная мыслительная деятельность, самостоятельное чтение литературы	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 4.3

	<b>ного учреждения</b> Тема 8.2. Гигиенические требования к зданию и помещениям образовательного учреждения			
--	--	--	--	--