

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от «16» мая 2022 г. № 250-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность

общепрофессиональный цикл
основной образовательной программы
по специальности:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Сызрань, 2022 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией

Общепрофессионального и профессионального циклов

от «13» мая 2022 г. протокол № 9

Составитель: Е.В.Федорович, преподаватель педагогики ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Е.А. Воздвиженскова, методист социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа разработана с учетом Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» сентября 2021 г. № 652н и с учетом требований работодателей

- квалификационных требований организации ГБОУ СОШ №3 г.о. Сызрань;
- квалификационных требований организации ГБОУ ООШ №23 г.о. Сызрань;
- квалификационных требований организации ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань
- требований заданий демонстрационного экзамена (далее – ДЭ), проводимого в рамках итоговой аттестации, по компетенции «Дополнительное образование детей и взрослых в области физкультурно-оздоровительной деятельности» КОД 1.1

Рабочая программа ориентирована на подготовку обучающихся к выполнению заданий, соответствующих требованиям регионального чемпионата «Молодые профессионалы» по компетенции «Дополнительное образование детей и взрослых в области физкультурно-оздоровительной деятельности», требований демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills по компетенции «Дополнительное образование детей и взрослых в области физкультурно-оздоровительной деятельности».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 01 Педагогика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «ГК г. Сызрани» по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, разработанной в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа составляется для очной, заочной, дистанционной, заочной с элементами дистанционных образовательных технологий (ДОТ) форм обучения.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программе повышения квалификации и переподготовки) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности.

Программа учебной дисциплины может быть использована:

- для подготовки специалистов учреждений дополнительного образования детей и взрослых;
- для дополнительной подготовки педагогов работающих в центрах развития детей и на детских площадках детей с сохранным и нарушенным развитием, одаренных детей
- для учреждений культуры и спорта.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена/ программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:

Учебная программа Дополнительное образование детей: история и современность является общепрофессиональной дисциплиной ППССЗ и направлена на формирование ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 5.3 ПК 3.4 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5	- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России; - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; - анализировать и оценивать инноваци-	- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России; - сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации; - цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей; - уровни и виды учреждений дополнительного-

	<p>онные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);</p> <p>- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования;</p>	<p>го образования детей;</p> <p>- специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;</p> <p>- особенности работы педагога дополнительного образования детей;</p> <p>- различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;</p> <p>- основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.</p>
--	---	--

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5	Анализировать занятия.
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять способы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В соответствии с Профессиональным стандартом от 18 октября 2013 г. N 544н(в ред. Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 N 422н) студент должен знать:

1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего - 60 часов, в том числе:

- всего во взаимодействии с преподавателем - 40 часов, в том числе:

теоретическое обучение - 24 часов,

лабораторные и практические занятия - 16 часов,

- самостоятельная работа - 20 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.5.Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	40
Самостоятельная работа	20
Объём образовательной программы	60
в том числе:	
теоретическое обучение	24
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	16
контрольная работа	
консультации	
Самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Система дополнительного образования детей	13	ОК1 ОК2 ОК4
Тема 1.1. История возникновения и развития системы дополнительного образования детей	Содержание учебного материала	4	ОК1 ОК2 ПК 3.3, ПК 3.5
	Понятие «система дополнительного образования детей». Сущность системы дополнительного образования детей и ее место в системе непрерывного образования детей и подростков. Цель и задачи дополнительного образования детей. Особенности и функции дополнительного образования. Основные этапы развития внешкольной работы с детьми.	2	
	Самостоятельная работа Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «История развития дополнительного образования в России в XX-XXI вв.» или подготовить презентацию на данную тему (на выбор студента)	2	
Тема 1.2. Общая концепция современного дополнительного образования детей	Содержание учебного материала	6	ОК 4, ОК 9, ОК 11
	Специфические особенности современного дополнительного образования детей: добровольность участия, динамичность, личностная ориентация, профильность, многофункциональность, разноуровневость, практическая направленность, индивидуализация, активизация деятельности детей и т.д. Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность в системе дополнительного образования.	2	

	Самостоятельная работа: Изучение фрагментов Закона РФ «Об образовании в РФ» и «Типового положения об учреждениях дополнительного образования детей».	2	
	Практические работы	2	
	1. Анализ фрагментов Закона РФ «Об образовании в РФ» и «Типового положения об учреждениях дополнительного образования детей».		
Тема 1.3. Уровни дополнительного образования детей	Содержание учебного материала	5	ОК 1 ПК 3.3, ПК 3.5
	Характеристика уровней дополнительного образования детей: федеральный и региональный. Территориальный, первичный (конкретное образовательное учреждение, детское объединение, общественная организация и т.п.) Программа развития учреждения дополнительного образования.	2	
	Самостоятельная работа: Подбор литературы по теме «Внешкольное дополнительное образование»	1	
	Практические работы	2	
	2. Изучение и анализ литературы по теме «Характеристика внешкольного дополнительного образования»		
Раздел 2.	Деятельность учреждений дополнительного образования	27	
Тема 2.1. Учреждения Дополнительного Образования детей	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ПК 3.3
	Дополнительное образование детей и свободное время обучающихся. Особенности взаимодействия дополнительного образования детей с другими видами образования (дошкольным, общим, профессиональным). Основные подходы к мониторингу типов и видов образовательных учреждений. Виды учреждений дополнительного образования: центр, школа, клуб. Основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования.	2	

	Самостоятельная работа: - Подготовка презентации в системе Интернет по теме «Виды учреждений дополнительного образования» - Составление сравнительной таблицы по теме «Виды учреждений дополнительного образования»		3	
			2	
			1	
	Практическая работа (в микрогруппах или парах)		4	
	3.	Составление схемы «Связи учреждения дополнительного образования»	1	
	4.	Составление сравнительной таблицы «Учреждение дополнительного образования и общеобразовательная школа»	1	
	5.	Создать портрет «идеального учреждения дополнительного образования»	1	
6.	Изучение и анализ литературы по теме «Педагогическая среда учреждений дополнительного образования»	1		
Тема 2.2. Социально-педагогические возможности дополнительного образования детей	Содержание учебного материала		8	ПК 5.3 ОК1, ОК6
	Преимущества дополнительного образования детей в решении социальных проблем детства: организация свободного времени детей и подростков (уровни свободного времени), сокращение пространства девиантного поведения детей и подростков, социально-психологическая поддержка, помощь и реабилитация одаренных и талантливых детей, расширение пространства самореализации личности; усиление стартовых возможностей личности на рынке труда и профессионального образования; компенсация противоречий и недостатков общего образования; удовлетворение образовательных и творческих потребностей детей и подростков; приобщение детей и подростков к общественным социокультурным ценностям; обогащение опыта социальной деятельности детей и подростков и т.д.		2	
	Практическая работа (в микрогруппах)		1	

	7.	Построение модели социально-педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей.		
	Самостоятельная работа обучающихся Опыт реализации взаимодействия ОДО на страницах периодической печати.		2	
Тема 2.3. Педагогические кадры в системе дополнительного образования детей	Содержание учебного материала		12	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 11, ПК 3.5
	Место педагога дополнительного образования в современном обществе, в системе педагогических профессий, его квалификационная характеристика. Педагогические кадры системы дополнительного образования детей. Профессионально обусловленные требования к личности педагога дополнительного образования. Проблема профессиональной компетенции педагога дополнительного образования. Педагогические способности педагога дополнительного образования (коммуникативные, организаторские, перцептивные, рефлексивно-аналитические, дидактические, научно-познавательные и др.) и пути их развития. Степени профессионального роста педагога дополнительного образования: педагогическая умелость, мастерство, творчество, новаторство. Индивидуальный стиль деятельности педагога дополнительного образования.		4	
	Практическая работа		4	
	8.	Изучение и анализ должностной инструкции педагога-организатора.	1	
	9.	Создание социально-педагогического портрета педагога дополнительного образования (профессионально значимые качества личности педагога дополнительного образования детей).	1	
	10.	Упражнение в проведении игр, направленных на решение проблемы взаимодействия педагога дополнительного образования со своими воспитанниками.	1	
	11.	Исследование студентами собственного стиля и способности к общению (выявить свои сильные и слабые качества).	1	
	Самостоятельная работа			

	- составление таблицы «Требования к педагогам первой и высшей категорий»; - выполнение практического задания – тест проверки своего уровня готовности к профессиональной деятельности в области физкультурно-оздоровительной деятельности; - подбор игр, способствующих решению проблемы взаимодействия педагога дополнительного образования со своими воспитанниками.	4 2 1 1	
Тема 2.4. Управление учреждениями дополнительного образования	Содержание учебного материала	3	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ПК 3.4, ПК 3.5,
	Творческая деятельность как основное средство осуществления педагогического процесса в дополнительном образовании: понятие, виды (в зависимости от специфики содержания творческих задач: поисковая, исследовательская, изобразительная, художественное творчество и т.п.; в зависимости от формы организации коммуникативных отношений: индивидуальная, групповая, коллективная). Методы и средства дополнительного образования детей.	2	
	Самостоятельная работа Разработка заданий для самоконтроля по изученному содержанию темы (составить тест по теме)	1	
Раздел 3.	Педагогический процесс в учреждениях дополнительного образования детей	20	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ПК 3.4, ПК 3.5,
Тема 3.1 Сущность педагогического процесса в системе дополнительного образования детей	Содержание учебного материала	4	
	Понятие о педагогическом процессе и его основных характеристиках (целенаправленность, двусторонность, целостность). Функции ПП в ОДО: образовательная, воспитательная, развивающая, компенсаторная, рекреационная, самоактуализирующая и социализирующая. Цели ПП: всесторонне развитая личность как идеальная цель; творческая личность – как реальная цель. Конкретизация идеальной и реальной целей в педагогической деятельности. Учебное занятие в учреждении дополнительного образования. Классификация учебных занятий. Требования к построению современного учебного занятия.	3	
	Практическая работа (в парах)	1	
	5. Составление таблицы «Условия осуществления ПП» (внешние и внут-		

		ренние) Социально-педагогические условия эффективной организации творческой деятельности детей и подростков.		
Тема 3.2 Содержание, методы, средства и формы дополнительного образования детей	Содержание учебного материала		5	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 11, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.3, ПК 3.5
	Понятие о содержании и методах дополнительного образования. Источники определения содержания дополнительного образования: образовательные и творческие потребности и интересы детей и подростков, социальный заказ, развитие общего и профессионального образования и пр. Содержание деятельности разных типов и видов учреждений дополнительного образования детей. Типология основных форм организации ПП в дополнительном образовании. Характеристика форм детских образовательных объединений в УДОД. Творческая деятельность как основное средство осуществления ПП в дополнительном образовании.		3	
	Самостоятельная работа: Анализ опыта работы педагогов дополнительного образования на страницах периодической печати и в СМИ.		2	
Тема 3.3. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса дополнительного образования	Содержание учебного материала		5	
	Классификация программ дополнительного образования: примерные, основные, дополнительные и авторские образовательные программы. Цели и задачи дополнительных образовательных программ. Примерные требования к программе дополнительного образования.		2	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения на тему «Организация досуговой деятельности детей».		2	
	Практическая работа			
	13.	Анализ образовательных программ УДОД (образовательная программа учреждения, коллектива, учебная программа, досуговая)	1	
Тема 3.4. Дополнительное образование детей в общеобразовательных	Содержание учебного материала		6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 11,
	Сущность и специфика школьного дополнительного образования. Методы и средства дополнительного образования в общеобразовательной школе. Социально-педагогические условия эффективной организации творческой деятельности		2	

учреждениях	детей и подростков. Дополнительное образование по месту жительства детей и подростков, в семье, в УДОД. Детские и молодежные общественные движения.		ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.3, ПК 3.5
	Практическая работа (в микрогруппах) – деловая игра		
	14. Проектирование деятельности педагога дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях.	1	
	Самостоятельная работа: Написание реферата на тему: «Формы дополнительного образования детей» «Детские общественные организации СССР и современной России» «Молодежные общественные организации СССР и современной России» (тема – на выбор)	3	
	ВСЕГО ЧАСОВ	60	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета теории и методики дошкольного образования; лаборатория – не предусмотрена.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30 мест;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные и методические пособия «Основы дошкольного образования»;
- комплект проверочных заданий для тестирования.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Основные источники:

Для обучающихся

1. Золотарева, А.В. [Методика преподавания по программам дополнительного образования детей. Учебник и практикум](#) [Текст] /А.В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. - Юрайт, 2016. – 400 с.

Для преподавателей

- 1.Золотарева, А.В. [Методика преподавания по программам дополнительного образования детей. Учебник и практикум](#) [Текст] /А.В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. - Юрайт, 2016. – 400 с.
2. Организация досуговых мероприятий [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Б.В. Куприянова, О.В. Миновская, А.Е. Подобин и др. - Москва: Академия, 2017. – 288 с.
3. Проектирование и анализ учебного занятия в системе дополнительного образования детей [Текст]: / авт.-сост. Л.Б. Малыхина. – Волгоград: Учитель, 2017. – 171 с.
4. Четверикова, Н.А., Белорыбкина, Е.А. Подготовка педагогов системы дополнительного образования детей : от ученичества к мастерству – Киров: Старая Вятка, 2017г. (электронное пособие)

Дополнительные источники:

Для преподавателей

1. Березина, В.А. Дополнительное образование детей в России [Текст]. – Москва: АНО «Диалог культур», 2007. – 512 с.
2. Буйлова, Л.Н. Как организовать дополнительное образование детей в школе? [Текст]/Л.Н. Буйлова, Н.В. Клыкнова. – Москва: АРКТИ, 2005, - 288 с.
3. Дополнительное образование: от теории к практике [Текст]/В.Е. Каргаполов// Дополнительное образование и воспитание. — 2006. -2 — С.3 - 6.
4. Дополнительное образование детей в сфере культуры и искусства. Сборник нормативных документов [Текст]/Сост. С.Н. Горушкина. И.А. Тозыякова, Ю.А. Шубин. – Ростов на Дону: Феникс. 2007. – 300 с.
5. Досуговые программы для детей и подростков. Проектирование. Реализация. Экспертиза [Текст]/ авт.-сост. Л.Б. Малыхина. – Волгоград: Учитель, 2013 – 165 с.
6. Евладова, Е.Б. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования [Текст]: методическое пособие / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова. – Москва: ООО «Русское слово- учебник», 2015. – 296 с.
7. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей [Текст]: Теория и методика специально- педагогической деятельности - Ярославль: Академия развития, 2004. - 304с.
8. Как вести за собой. Большая книга вожагого [Текст]: Учебное пособие.- Москва: Педагогическое общество России, 2004. - 608с.
9. Малыхина, Л.Б. Проектирование и анализ учебного занятия в системе дополнительного образования детей [Текст] / авт.-сост. Л.Б. малыхина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 171 с.
10. Методика оценки качества деятельности УДОД [Текст] /Л.Б.Малыхина //Внешкольник. - 2008.- 3. - С.11 - 15
11. Методическое обеспечение деятельности УДОД [Текст]/Н.А.Сидорова //Внешкольник. - 2008. - 3. - С,21 - 26.
12. Методическая работа в системе дополнительного образования: материалы, анализ, обобщение опыта [Текст]/авт.-сост. М.В. Кайгородцева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 377 с.
13. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей [Текст] /Н.Иваненко// Дополнительное образование. - 2005. - 9. - С. 21 - 23.
14. Социальное воспитание в учреждении дополнительного образования детей [Текст]: учеб.пособие для студ.пед.вузов /Б.Н.Куприянов, Е.А.Салина, Н.Г.Крылова; Под ред.А.В.Мудрика. – Москва: Издат.центр «Академия», 2004. - 240с.
15. Обеспечение творческой самореализации воспитанников в учреждении дополнительного образования [Текст] /О. В. Дедюхина //Дополнительное образования. - 2005. - 9. - С. 18-21.
16. Определение места дополнительного образования детей в системе общего образования [Текст]/ Н.А. Денисова //Дополнительное образование. - 2005. - 8. - С.24-26.
17. Организация деятельности учреждений культуры клубного типа [Текст]: учебное пособие / под ред.Н.П. Гончаровой. – Санкт-Петербург: Лань, ПЛАНЕТА МУЗЫКИ, 2015. – 448 С.
18. Организация социально значимой деятельности в учреждениях дополнительного образования: социально-образовательные проекты [Текст]/ авт.-сост. Т.Н. Ковязина, Н.Е. Галицына. – Волгоград: Учитель, 2010. – 153 с.
19. Основные направления государственной политики в сфере дополнительного образования детей и перспективы развития системы дополнительного образования в РФ [Текст] /Ю.П.Сентюрин //Внешкольник. - 2008. - 4. - С. 6 - 13.
20. Технология разработки авторской программы дополнительного образования детей [Текст]/В.А.Горский //Дополнительное образование. - 2003. - 6. - С. 16 - 19.
21. Формирование социальных ценностей у детей в процессе их социального развития [Текст]/ О.Г.Кравченко//Дополнительное образование. - 2007. - 6. - С.25 - 29.
22. Фришман, И.И. Методика работы педагога дополнительного образования [Текст]. – Москва: Академия, 2004. – 160 с.

Для обучающихся:

1. Золотарева, А.В. [Методика преподавания по программам дополнительного образования детей. Учебник и практикум](#) [Текст] /А.В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. - Юрайт, 2016. – 400 с.
2. Организация досуговых мероприятий [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Б.В. Куприянова, О.В. Миновская, А.Е. Подобин и др. - Москва: Академия, 2017. – 288 с.
3. Проектирование и анализ учебного занятия в системе дополнительного образования детей [Текст]: / авт.-сост. Л.Б. Малыхина. – Волгоград: Учитель, 2017. – 171 с.
4. Четверикова, Н.А., Белорыбкина, Е.А. Подготовка педагогов системы дополнительного образования детей : от ученичества к мастерству – Киров: Старая Вятка, 2017г. (электронное пособие)

Электронные ресурсы:

Для преподавателей

1. Интернет-ресурсы

1. Департамент образования и науки Кемеровской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.kem.ru>. Дата обращения: 14.03.2011.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>. Дата обращения: 14.03.2011.
3. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>. Дата обращения: 14.03.2011.
4. Приоритетные национальные проекты: Качественное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rost.ru>. Дата обращения: 14.03.2011.
5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>. Дата обращения: 14.03.2011.
6. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>. Дата обращения: 14.03.2011.

Для обучающихся

1 Интернет-ресурсы

1. Департамент образования и науки Кемеровской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.kem.ru>. Дата обращения: 14.03.2011.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>. Дата обращения: 14.03.2011.
3. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>. Дата обращения: 14.03.2011.
4. Приоритетные национальные проекты: Качественное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rost.ru>. Дата обращения: 14.03.2011.
5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>. Дата обращения: 14.03.2011.
6. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>. Дата обращения: 14.03.2011.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России	<i>Ориентируется</i> в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России.	оценка результатов выполнения практических работ; оценка по результатам устного контроля.
использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей	<i>Использует</i> нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей	оценка результатов анализа нормативно-правовых документов.
анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения)	<i>Анализирует и оценивает</i> инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения)	оценка результатов выполнения практических работ; экспертная оценка докладов и сообщений; тестирование.
находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования	<i>Находит</i> в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования	оценка выполнения практических заданий
Знания:		
историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России	<i>Знает</i> историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России	оценка по результатам устного контроля.
сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации	<i>Знает</i> сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации	тестирование
цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей;	<i>Знает</i> цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей;	оценка результатов выполнения практических работ; экспертная оценка докладов и сообщений; оценка выполнения практических

		заданий по составлению схем, таблиц.
уровни и виды учреждений дополнительного образования детей	<i>Знает</i> уровни и виды учреждений дополнительного образования детей	Контрольная работа
специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании	<i>Знает</i> специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании	оценка составления таблиц; оценка анализа опыта работы педагогов дополнительного образования на страницах периодической печати
особенности работы педагога дополнительного образования детей	<i>Знает</i> особенности работы педагога дополнительного образования детей	оценка результатов собственной исследовательской деятельности; тестирование; оценка результатов анализа нормативно-правовых документов; оценка результатов проведения игр
различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей	<i>Знает</i> различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей	оценка анализа содержания программ дополнительного образования; оценка результатов изучения и анализа периодической печати; оценка результатов устного контроля.
основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.	<i>Знает</i> основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.	оценка выполнения реферата, работы по проектированию деятельности педагога дополнительного образования

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации
18.05.2022	Уточнены дидактические единицы
19.05.2022	<p>Внесены изменения в содержание самостоятельной работы по теме 1.1.История возникновения и развития системы дополнительного образования детей.</p> <p>Самостоятельная работа Составить таблицу «История развития дополнительного образования в России в в XX-XXI вв.» или подготовить презентацию на данную тему (на выбор студента)</p>
20.05.2022	<p>Внесены изменения в содержание самостоятельной работы по теме 3.4.Дополнительное образование детей в общеобразовательных учреждениях</p> <p>Самостоятельная работа: Написание реферата на тему: «Формы дополнительного образования детей» «Детские общественные организации СССР и современной России» «Молодежные общественные организации СССР и современной России» (тема – на выбор)</p>
21.05.2022	Определены коды компетенций по темам, формированию которых способствует элемент программы.

Примечание: выделены изменения и дополнения в соответствии с профстандартом и требованиями работодателей.

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ
И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые ОК, ПК, знания и умения
1.	Тема 2.1. Учреждения Дополнительного Образования детей	4	Практическая работа (в микрогруппах или парах) 1. Составление схемы «Связи учреждения дополнительного образования» 2. Составление сравнительной таблицы «Учреждение дополнительного образования и общеобразовательная школа» 3. Создать портрет «идеального учреждения дополнительного образования» 4. Изучение и анализ литературы по теме «Педагогическая среда учреждений дополнительного образования»	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ПК 3.3
2.	Тема 2.2. Социально-педагогические возможности дополнительного образования детей	1	Практическая работа (в микрогруппах) Построение модели социально-педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей.	ПК 5.3 ОК1, ОК6
3.	Тема 2.3. Педагогические кадры в системе дополнительного образования детей	1	Практическая работа (в микрогруппах) Упражнение в проведении игр, направленных на решение проблемы взаимодействия педагога дополнительного образования со своими воспитанниками.	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 11, ПК 3.5
4.	Тема 3.1 Сущность педагогического процесса в системе дополнительного образования детей	1	Практическая работа (в парах) Составление таблицы «Условия осуществления ПП» (внешние и внутренние) Социально-педагогические условия эффективной организации творческой	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ПК 3.4, ПК 3.5

			деятельности детей и подростков.	
5.	Тема 3.4. Дополнительное образование детей в общеобразовательных учреждениях	2	Практическая работа (в микрогруппах) – деловая игра Проектирование деятельности педагога дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 11, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.3, ПК 3.5