

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»  
от «16» мая 2022 г. № 250-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП. 10 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

*код и название дисциплины общепрофессионального цикла*

общепрофессиональный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:  
(специальность):

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

*код и наименование специальности*

Сызрань, 2022 г.

## **РАССМОТРЕНА**

Предметной (цикловой) комиссией

Общепрофессионального и профессионального циклов

от «13» мая 2022 г. протокол № 9

**Составитель:** Н.Е. Ларюшкина, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

**Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная):** Е.А.Воздвиженскова, методист социально- педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности/профессии 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ПС И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УД	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УД	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ДЭ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УД	20
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 5 СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ РЧ/НЧ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УД</i>	21

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ УЧЕБНО\_ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов» предназначена для изучения в ГБПОУ «ГК г. Сызрани» в рамках реализации вариативной части рабочего учебного плана по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования.

Программа может быть использована другими образовательными учреждениями, реализующими программы подготовки специалистов среднего звена соответствующих специальностей и программы повышения квалификации учителей общеобразовательных школ.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов» принадлежит к профессиональному циклу дисциплин (вариативная часть).

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По результатам освоения дисциплины ОП.10 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО (ПООП\*):

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<i>ПК 3.1.</i>	- выбирать тему исследования, составлять его план; - подбирать источники информации, отбирать и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;	- основные этапы научного исследования; - специфику форм познания мира человеком; - многообразие методов исследования;
<i>ПК 3.3.</i>	- формулировать компоненты методологического аппарата исследования; - составлять оглавление (план) научно-исследовательской работы;	- содержание основных понятий и категорий научного поиска; - требования к организации и проведению опытно-экспериментальной работе и оформлению результатов исследования;
<i>ПК 3.4.</i>	- разрабатывать фрагменты научной работы (введение, список используемых источников и др.);	- состав и особенности компонентов методологического аппарата исследования; - особенности работы с научной литературой; - особенности использования источников информации в исследовательской работе;
<i>ПК 3.5.</i>	- отбирать и использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования; - обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, формулировать необходимые выводы и обобщения;	- особенности различных видов исследовательской работы; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;
<i>ОК 1.</i>	описывать значимость своей профессии	сущность гражданско-патриотической позиции; понятие общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
<i>ОК 2.</i>	целеполагание, планирование, организация, рефлексия деятельности; выбор приемов и методов в соответствии с це-	структура деятельности; методы обучения и воспитания; приемы анализа и самоанализа

	лю, задачами, оценивание их эффективности и качества.	
<i>ОК 3.</i>	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
<i>ОК 4.</i>	определять задачи поиска информации находить необходимые источники информации; процесс поиска; структурировать информацию; выделять наиболее значимое в информации; оценивать практическую результатов поиска;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
<i>ОК 5.</i>	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
<i>ОК 6.</i>	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности
<i>ОК 7.</i>	ставить цели различных видов образовательной деятельности, мотивировать деятельность воспитанников, используя различные приемы и методы, организовывать и контролировать работу воспитанников.	функциональные обязанности, нормативно - правовую и методическую документацию, критерии целеполагания, приемы мотивации, методы контроля и диагностики.
<i>ОК 8.</i>	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития	содержание актуальной нормативно - правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
<i>ОК 9.</i>	выбирать и актуализовать программы с учетом изменения и обновления целей, содержания, смены технологий.	ФГОС, программно-методическое обеспечение образовательной деятельности НОО; федеральную и региональную политику в сфере школьного образования.
<i>ОК 10.</i>	создавать безопасную развивающую среду, обеспечивать профилактику травматизма, охрану жизни и здоровья детей.	нормативно-правовые документы, регламентирующие профилактику травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей
<i>ОК 11.</i>	осуществлять образовательную деятельность в соответствии с правовыми нормами, ее регулирующими.	Правовое обеспечение образовательной деятельности.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

*В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться **общие компетенции** по данным педагогическим специальностям:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 74 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 49 часов;

самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	74
Самостоятельная работа	25
Объем образовательной программы	49
в том числе:	
теоретическое обучение	37
лабораторные работы	-
практические занятия	12
контрольная работа	-
консультации	<i>Не предусмотрено</i>
промежуточная аттестация	<i>Не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа	25
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Количество часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1: Введение в курс «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов»</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Наука и научное познание</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 1-11
	1. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Основная цель и основной продукт научной деятельности — получение новых знаний в тех или иных областях человеческой жизни. Три основных группы научных знаний: естественные, общественные и технические. Междисциплинарный характер современной науки.		
	2. Эмпирические и теоретические уровни научного познания мира, методы исследования, используемые различными отраслями науки для получения новых знаний: метод эксперимента, метод обработки эмпирических данных, метод построения научных теорий.	1	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 1-11
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление таблицы «Формы познания мира человеком».	1	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 1-11
<b>Тема 1.2. Методологические основы психолого-педагогического исследования</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 1-11
	1. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Особенности методологии науки и педагогики. Пути формирования педагогического мастерства.		
	2. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе студентов. Анализ результатов использования тех или иных методов исследования.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> повторение вопроса «Методы исследования» (по ранее изученным материалам в курсах других учебных дисциплин)	1	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 1-11

1	2	3	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Методы исследования психолого-педагогических проблем</b>	<i>Содержание учебного материала:</i> 1 Понятие о методах психолого-педагогического исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение психолого-педагогических проблем учебно-воспитательного характера. Классификация методов исследования и многообразии их видов: наблюдение, анкетирование, создание преднамеренных ситуаций, тестирование, педагогический эксперимент, изучение и обобщение передового педагогического опыта, изучение теоретической литературы и др. 2. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе студентов. Анализ результатов использования тех или иных методов исследования.	2	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 1-11
	2. <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> повторение вопроса «Методы исследования» (по ранее изученным материалам в курсах других учебных дисциплин)	1	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 1-11
<b>Раздел II.</b> <b>Понятийный аппарат и структура научного исследования</b>		41	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Категориально-понятийный аппарат и структура исследования.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, план, объект, предмет, проблема, цель, задачи, гипотеза. Характеристика каждого из структурных компонентов. 2. Содержательное разнообразие видов научных работ: работы теоретического, опытно-экспериментального, практического характера. Выявление содержательных особенностей категориально-понятийного аппарата применительно к теме исследовательской работы каждого студента.	2	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 1-11
	<i>Практические занятия:</i> определение сущности понятий: тема, план, актуальность исследования, проблема, объект, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза исследования.	2	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 1-11
	<i>Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом):</i> Разработка фрагментов научной работы	22	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 1-11
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> формулировка основных понятий по теме собственного исследования; составление оглавления (плана) собственного исследования; составление введения исследовательской работы.	5	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 1-11

<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Технология работы с информационными источниками</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Работа с библиотечным каталогом и составление собственных каталожных карточек, содержащих литературу (источники информации) по теме исследования. Подготовка первого варианта плана собственного научного исследования.</p> <p>2. Особенности работы с научной литературой (источниками информации) по теме исследования (монография, сборники, энциклопедические словари, материалы периодической печати, материалы электронных носителей, Интернет-материалы, диссертации, авторефераты и др.). Правила введения авторов в текст работы: цитирование, оформление сносок и ссылок.</p> <p>Использование в исследовательской работе кино-, теле-, фото-, видео- документов.</p> <p><i>Практические занятия:</i> работа в библиотеке с картотекой и каталогом (отобрать источники по теме собственного исследования).</p> <p><i>Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом):</i> Составление библиографического списка по теме</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> составление библиографического списка по теме собственного исследования; оформление текста, содержащего ссылки на первоисточники</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 1-11</p> <p>ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 1-11</p> <p>ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 1-11</p> <p>ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 1-11</p>
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Требования к оформлению и защите курсовой (КР) и выпускной квалификационной работы (ВКР)</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Этапы выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы. Виды курсовой работы и ВКР. Структура и содержание курсовой работы и ВКР. Требования к оформлению курсовой работы и ВКР. Стиль изложения научно-исследовательской работы.</p> <p>2. Требования к оформлению титульного листа и плана работы. Различные виды планов в зависимости от характера проведенного исследования. Подготовка и окончательное оформление списка литературы (источников информации), примерное количество использованной литературы для курсовой работы и ВКР.</p> <p>3. Возможные варианты защиты курсовой (выпускной квалификационной) работы: на заседании предметной (цикловой) комиссии, на методсовете, в студенческой группе, в группе первокурсников и др. Подготовка к защите научной работы (написание автореферата работы, подготовка презентации и др.). Оформление отзыва руководителя и рецензии специалиста образовательного учреждения на курсовую (выпускную квалификационную) работу.</p>	<p>3</p>	<p>ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 1-11</p>

	<i>Практические занятия:</i> знакомство студентов с ранее выполненными курсовыми и выпускными квалификационными работами, анализ особенностей оформления работ; оформление подготовленных материалов: обсуждение и взаимоконтроль.	<b>4</b>	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 1-11
	<i>Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом):</i> Конспект и анализ научной статьи (материала)	<b>2</b>	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 1-11
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> определение методов собственного научного исследования (теоретический этап); проведение диагностического исследования: написание протокола одного из этапов исследования (на примере описания хода проведения одной диагностической методики); обработка и интерпретация результатов; написание автореферата работы, создание электронной презентации работы.	<b>4</b>	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 1-11
<b>Тема 2.4. Организация исследовательской опытно- экспериментальной работы студентов</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 1-11
	1. Различные виды исследовательской работы студентов: преимущественно теоретическая, преимущественно практическая, преимущественно опытно-экспериментальная, проектного характера. Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска. 2. Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, ее примерные этапы. Постоянная аналитическая деятельность студента - одно из необходимых условий эффективности осуществления плана эксперимента.		
	<i>Практические занятия:</i> разработка плана (программы) практического этапа собственного исследования по теме; особенности описания и обработки результатов практического этапа исследования.	<b>3</b>	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 1-11
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> конспектирование «Сущность и характеристика основных видов научно-исследовательской работы»; определение методов собственного научного исследования (практический этап); составление плана (программы) собственного исследования.	<b>4</b>	
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>	<b>22</b>	
<b>ВСЕГО</b>		<b>74</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: ученические столы, письменный стол учителя, стулья, магнитная доска, экран.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор, принтер, сканер, документ-камера.

Учебно-методический комплекс: нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника, рабочая программа дисциплины, учебно-методическая литература, комплект методического обеспечения практических работ и самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы** (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

#### **Основные источники:**

##### **Для преподавателей**

1. Бережнова, Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике / Е.В. Бережнова — М., 2015.

2. Боровик, С.С. Курсовые и выпускные квалификационные работы. / С.С. Боровик - М., 2015.

3. Бурда, А. Г. Основы научно-исследовательской / А. Г. Бурда. – Краснодар: Кубан. гос. аграр. ун-т., 2015. – 145 с.

3. Виноградова, Н.А. Методические рекомендации по выполнению письменных работ / Н.А. Виноградова — М., 2016.

4. Дуранов, М.Е. Исследовательский подход к профессиональной педагогической деятельности / М.Е. Дуранов - Челябинск, 2016.

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437683> (дата обращения: 06.06.2021).

6. Ратанова И.А., Шляхта Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности / И.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта - М., 2017.

7. Урунтаева, Г.А. Диагностика педагогических особенностей дошкольника. / Г.А. Урунтаева - М., 2015.

8. Загвязинский, В.И., Атахапов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Атахапов - М., 2015.

##### **Для обучающихся**

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский – М.: Академия, 2017.- 128 с.

2. Виноградова, Н.А., Борицова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу / Н.А. Виноградова, Борицова Л.В. – М.: Академия, 2015. – 96 с.

3. Виноградова, Н.А., Микляева, Н.В. Научно-исследовательская работа студента: технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М.: Академия, 2016 – 127 с.

4. Ключева, Е. В. Основы исследовательской деятельности в образовании / Е. В. Ключева. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2014. – 111 с.

5. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Текст] / И. Н. Кузнецов. – М.: Дашков и Ко, 2014. – 284 с.

6. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437683> (дата обращения: 06.06.2021).

7. От урока к науке - через диалог: методические рекомендации для студентов по выполнению выпускной квалификационной (курсовой) работы / Автор-составитель: О.А. Лапшина. – Сборник материалов.- Сызрань: Издательство ГК г. Сызрань, 2017. – 75 с.

8. Пастухова, И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. – М.: Академия, 2014. - 159 с.

9. Столяренко, Л.Д. Основы психологии.: Практикум / Л.Д. Столяренко – Ростов н/Д, 2013

**Дополнительные источники:**

**Для преподавателей**

1. Дружина В.Н. Экспериментальная психология. – СПб., 2013.

2. Загвязинский В.И. Организация опытно-экспериментальной работы в школе. - Тюмень, 2013.

**1. Для обучающихся**

1. Дипломные работы. Методическое пособие. / Под ред. С.А. Козловой - М., 2013.

2. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной (курсовой) работы. – Сызрань, 2013.

**Электронные ресурсы:**

**Для преподавателей**

1. Грашина М. Н. Основы управления проектами [Электронный ресурс], - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214638>

2. Грекул В. И. Проектное управление в сфере информационных технологий [Электронный ресурс] - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222117>

3. Методология [Электронный ресурс] - <http://www.methodolog.ru>

4. Основы научных исследований [Электронный ресурс] – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019470>.

**Для обучающихся**

1. Грашина М. Н. Основы управления проектами [Электронный ресурс], - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214638>

2. Грекул В. И. Проектное управление в сфере информационных технологий [Электронный ресурс] - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222117>

3. Методология [Электронный ресурс] - <http://www.methodolog.ru>

4. Основы научных исследований [Электронный ресурс] – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019470>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b> - выбирать тему исследования, составлять его план; - подбирать источники информации, отбирать и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;	- умеет выбирать тему исследования, составлять его план; подбирать источники информации, отбирать и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования.	Оформление титульного листа исследовательской работы, подбор информационных источников, определение методов научного исследования.
- формулировать компоненты методологического аппарата исследования; - составлять оглавление (план) научно-исследовательской работы;	- умеет формулировать компоненты методологического аппарата исследования; составлять оглавление (план) научно-исследовательской работы.	Составление рабочего плана (содержания) исследовательской работы.
- разрабатывать фрагменты научной работы (введение, список используемых источников и др.);	- умеет разрабатывать фрагменты научной работы (введение, список используемых источников и др.);	Написание введения и оформление списка информационных источников исследовательской работы.
- отбирать и использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования; - обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, формулировать необходимые выводы и обобщения;	- умеет отбирать и использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования; обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, формулировать необходимые выводы и обобщения;	Подбор диагностических методик по теме исследовательской работы, написание выводов по пунктам исследования.
- грамотно оформлять исследовательскую работу.	- умеет грамотно оформлять исследовательскую работу.	Оформление исследовательской работы в соответствии с требованиями
<b>Знания</b> - основные этапы научного исследования; - специфику форм познания мира человеком; - многообразие методов исследования;	-знает основные этапы научного исследования; - специфику форм познания мира человеком; - многообразие методов исследования;	Терминологические диктанты
- содержание основных понятий и категорий научного поиска; - требования к организации и проведению опытно-экспериментальной работе и оформлению результатов исследования;	-знает содержание основных понятий и категорий научного поиска; - требования к организации и проведению опытно-экспериментальной работе и оформлению результатов исследования;	Терминологические диктанты

<ul style="list-style-type: none"> <li>- состав и особенности компонентов методологического аппарата исследования;</li> <li>- особенности работы с научной литературой;</li> <li>- особенности использования источников информации в исследовательской работе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает состав и особенности компонентов методологического аппарата исследования;</li> <li>- особенности работы с научной литературой;</li> <li>- особенности использования источников информации в исследовательской работе;</li> </ul>	Устные ответы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности различных видов исследовательской работы;</li> <li>- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знает особенности различных видов исследовательской работы;</li> <li>- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;</li> </ul>	Устные ответы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к оформлению результатов исследования;</li> <li>- логику подготовки и требования к устному выступлению (презентации) исследовательской работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает требования к оформлению результатов исследования;</li> <li>- логику подготовки и требования к устному выступлению (презентации) исследовательской работы.</li> </ul>	Составление автореферата и презентации по исследовательской работе



**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ**  
**И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Формируемые ОК, ПК, знания и умения</b>
1.	Категориально-понятийный аппарат и структура исследования	2	Выставка-презентация	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 1-11
2.	Технология работы с информационными источниками	2	Работа в читальном зале библиотеки ГБПОУ «ГК. г. Сызрани»	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 1-11
3.	Требования к оформлению и защите курсовой (КР) и выпускной квалификационной работы (ВКР)	1	Мастер-класс	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 1-11

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Сопоставление требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности»,  
утвержденного Приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н  
и образовательных результатов ОП. 10 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов**

Требования профессионального стандарта	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/тем и рабочей программе по дисциплине
<p><b><u>Общепедагогическая функция.</u></b> <b><u>Обучение</u></b> <b>Необходимые умения:</b> Организовывать различные виды внеурочной деятельности, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>ПМ 02. Организация досуговых мероприятий МДК 02.01. Методика организации досуговых мероприятий ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 Опыт практической деятельности: Уметь: обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, формулировать необходимые выводы и обобщения Знать: требования к оформлению результатов исследования</p>	<p><b>Уметь:</b> выбирать тему исследования, составлять его план; подбирать источники информации, отбирать и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования; - формулировать компоненты методологического аппарата исследования; составлять оглавление (план) научно-исследовательской работы.</p>	<p>Тема 2.4. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов</p>
<p><b>Необходимые знания:</b> Знает содержание основных понятий и категорий научного поиска; - требования к организации и проведению опытно-экспериментальной работе и оформлению результатов исследования.</p>		<p><b>Знать:</b> - основные этапы научного исследования; - специфику форм познания мира человеком; - многообразие методов исследования;</p>	

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Сопоставление требований работодателя и образовательных результатов

#### ОП.10 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Требования работодателя	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/тем в рабочей программе по дисциплине
<b>Уметь</b>	<b>Уметь:</b>	
Обобщать передовой педагогический опыт.	организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, формулировать необходимые выводы и обобщения;	Тема 2.4. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов
<b>Знать</b>	<b>Знать:</b>	
Состав и особенности компонентов методологического аппарата исследования.	особенности работы с научной литературой; особенности использования источников информации в исследовательской работе;	Тема 2.2. Технология работы с информационными источниками

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**Сопоставление требований демонстрационного экзамена по состоянию на май 2022 год по компетенции R21 Педагогика дополнительного образования ОП.10 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов**

Требования ДЭ	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/тем в рабочей программе по дисциплине
<i>знать</i>		
Основы исследовательской деятельности.	основные этапы научного исследования; специфику форм познания мира человеком; многообразие методов исследования; выбирать тему исследования, составлять его план; подбирать источники информации, отбирать и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;	Тема 1.1. Наука и научное познание
Осуществлять и организовывать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования.	отбирать и использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования; обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, формулировать необходимые выводы и обобщения;	Тема 1.3. Методы исследования психолого-педагогических проблем
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	особенности различных видов исследовательской работы; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;	Тема 2.4. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**Сопоставление требований РЧ 2021-2022 по компетенции R21 Педагогика дополнительного образования**

**ОП.10 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов**

Требования РЧ	Образовательные результаты дисциплины	Наименование тем в рабочей программе по дисциплине
<b>1. Общекультурное развитие</b>		
<b>Знать:</b>		
<b>Уметь:</b>		
<b>3. Общепрофессиональное развитие</b>		
<b>Уметь</b>		
<b>Знать</b>		
<b>5. Саморазвитие и самообразование</b>		
<b>Знать и понимать</b>		
Основы исследовательской деятельности	основные этапы научного исследования; специфику форм познания мира человеком; многообразие методов исследования;	Тема 1.1. Наука и научное познание

	выбирать тему исследования, составлять его план; подбирать источники информации, отбирать и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;	
<b>Уметь</b>		
Осуществлять и организовывать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования.	отбирать и использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования; обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, формулировать необходимые выводы и обобщения	Тема 1.3. Методы исследования психолого-педагогических проблем
<b>4. Методическое обеспечение образовательного процесса</b>		
<b>Уметь</b>		
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	особенности различных видов исследовательской работы; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;	Тема 2.4. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов
<b>Знать</b>		