

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от «16» мая 2022 г. № 250-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 11 Речевая культура
код и название учебной дисциплины

общепрофессиональный цикл
основной образовательной программы
по специальности:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования
код и наименование специальности

Сызрань, 2022 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией

Общепрофессионального и профессионального циклов

от «13» мая 2022 г. протокол № 9

Составитель: Стекольников А. С., преподаватель ОП 11. Культура речи ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Е. А. Воздвиженскова, методист социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	13
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ПС И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УД	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УД	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ДЭ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УД	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ РЧ/НЧ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УД	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 11 Речевая культура

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – УД) является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, разработанной в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения..

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в ГБПОУ «Губернский колледж г. Сызрани» в рамках реализации вариативной части рабочего учебного плана по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» очной формы обучения. Программа дисциплины «Речевая культура» является производной от программы по русскому языку и сопроводительной по отношению к ней.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки специалистов квалифицированных рабочих и служащих: учебная дисциплина «Речевая культура» входит в общепрофессиональный цикл дисциплин.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По результатам освоения дисциплины ОП 11 Речевая культура у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 7 ОК 9 ОК 11	- различать тексты по их принадлежности к стилям; - редактировать собственные тексты и тексты других авторов; - создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей.	- различия между языком и речью.
ОК 2 ОК 3 ОК 8 ОК 10	- составлять тексты в устной и письменной форме; - выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте.	- орфоэпические нормы, - лексические и фразеологические единицы языка, - способы словообразования, - самостоятельные и служебные части речи, - синтаксический строй предложений, - правила правописания, - понимать смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания, - функциональные стили литературного языка.
ОК 4 ОК 5	- пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; - пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями, словарем устаревших слов русского языка-	- иметь представление о социально-стилистическом расслоении современного русского языка.

	ка; - находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов.	
ОК 6	- определять функционально-стилевую принадлежность слов, относимых к авторским новообразованиям; - анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; - пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике.	- функции языка, - признаки литературного языка, - типы речевой нормы, - основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента), - особенности русского ударения и произношения.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ/ППКРС по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

5.2.1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области физкультурно-оздоровительной деятельности).

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

5.2.2. Организация досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

5.2.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Вариативная часть:

По результатам освоения дисциплины ОП 11 Речевая культура у обучающихся должны быть сформированы вариативные образовательные результаты, ориентированные на выполнение требований рынка труда, ДЭ, РЧ.

С целью реализации требований государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования:

уметь:

1. определять функционально-стилевую принадлежность слов, относимых к авторским новообразованиям;
2. пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике;
3. различать тексты по их принадлежности к стилям;
4. анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
5. редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
6. составлять тексты в устной и письменной форме;
7. выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте;
8. находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов;
9. пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей;
10. создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей;
11. пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями, словарем устаревших слов русского языка.

знать:

1. различия между языком и речью,
2. функции языка,
3. признаки литературного языка,
4. типы речевой нормы,
5. основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента),
6. особенности русского ударения и произношения,
7. орфоэпические нормы,
8. лексические и фразеологические единицы языка,
9. способы словообразования,
10. самостоятельные и служебные части речи,
11. синтаксический строй предложений,
12. правила правописания,
13. понимать смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания,
14. функциональные стили литературного языка,
15. иметь представление о социально-стилистическом расслоении современного русского языка.

1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего - 69 часов, в том числе:

- всего во взаимодействии с преподавателем - 46 часов, в том числе:
 - теоретическое обучение - 16 часов,
 - лабораторные и практические занятия - 30 часов,
- самостоятельная работа - 23 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	46
Самостоятельная работа	23
Объем образовательной программы	69
в том числе:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы	2
практические занятия	28
контрольная работа	Не предусмотрено
консультации	Не предусмотрено
промежуточная аттестация	Не предусмотрено
Самостоятельная работа	23
Промежуточная аттестация	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
Раздел 1.	Введение			
Тема 1.1. Язык и речь.	<i>Содержание учебного материала</i>	4		
	Понятие о литературном языке. Языковая норма.	3	ОК 1 ПК 1.3. З 1 У 1	
	Словари русского языка.			
	Понятие культуры речи. Качества хорошей речи.			
		<i>Практическое занятие:</i> обсуждение проблемы социальных аспектов культуры речи с использованием диалогической и монологической форм речи.	1	ОК 2 ПК 1.6. З 2 У 2
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Построение речевых высказываний в устной и письменной форме с учетом требований культуры речи.	1	ОК 5 ПК 2.5. З 3 У 1
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка сообщений о словарях различных типов.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Анализ текстов с точки зрения использования нормированных и ненормированных средств языка.	2		
Раздел 2.	Фонетика			
	<i>Содержание учебного материала</i>	4		
Тема 2.1. Фонетика.	Фонетические единицы языка. Особенности русского ударения.	1	ОК 1 ПК 1.6. З 4 У 4	
Тема 2.2. Орфоэпия.	Орфоэпические нормы.	2	ОК 1 ПК 1.6. З 3 У 3	
	Варианты литературного произношения.			
		<i>Лабораторная работа:</i>	1	ОК 11

	Наблюдение за современным произношением (в студенческой среде, в средствах массовой информации). Анализ заранее подобранных текстов по заданному образцу.		ПК 1.6. З 3 У 3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Ведение личного словарика «Пишу и говорю правильно» с целью последующей корректировки процесса развития речи детей на основе результатов анализа и диагностики.	1	ОК 3 ПК 1.6. З 3 У 3
Раздел 3.	Лексика и фразеология.		
	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
Тема 3.1. Лексика и фразеология.	<i>Профессионально - ориентированное содержание:</i> Слово, его лексическое значение.	2	ОК 9 ПК 1.6. З 8 У 9
	<i>Профессионально - ориентированное содержание:</i> Лексические и фразеологические единицы языка. Лексико-фразеологические нормы.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Стилистический анализ текста.	1	ОК 5 ПК 1.6. З 14 У 8
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщения по темам: «Происхождение, строение и значение фразеологизмов», «Словотворчество В.В. Маяковского».	1	ОК 1 ПК 3.4. З 15 У 7
Раздел 4.	Словообразование		
	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
Тема 4.1. Словообразование	Стилистические возможности словообразования.	2	ОК 10 ПК 1.6. З 9 У 11
	Особенности словообразования профессиональной лексики и фразеологии.		
	<i>Лабораторная работа:</i> Составление памяток по теме «Способы словообразования»; выполнение упражнений на закрепление.	1	ОК 8 ПК 1.6. З 7 У 10
	<i>Практическое занятие</i> Проведение стилистического анализа словообразовательных средств в предло-	1	ОК 2 ПК 1.6.

	женных образцах текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей речи.		З 6 У 9
	<i>Самостоятельная работа</i> Словообразовательный анализ общеупотребительной и профессиональной лексики	1	
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовить сообщение: «Современные способы словообразования»	1	ОК 1 ПК 1.6. З 5 У 9
Раздел 5.	Части речи		
	<i>Содержание учебного материала</i>	12	
Тема 5.1. Значение различных частей речи.	Нормативное употребление форм слова.	2	ОК 6 ПК 1.6. З 10 У 10
	Использование заданных частей слова в предложении и тексте: использование грамматических синонимов.		ОК 4 ПК 1.6. З 10 У 5
	<i>Практическое занятие:</i> Выполнение упражнений на определение морфологических признаков имени существительного. Проведение морфологического разбора имени прилагательного. Выполнение упражнений на определение морфологических признаков глагола и особых глагольных форм (причастие, деепричастие). Проведение морфологического разбора наречия. Выполнение упражнений на определение морфологических признаков служебных частей речи: союза, предлога, частицы. Проведение анализа предложенных текстов с целью определения роли в них междометий, звукоподражаний.	6	ОК 7 ПК 1.6. З 10 У 5
	<i>Практическое занятие:</i> Выполнение упражнений на определение нарушений нормативного употребления формы слова.	1	ОК 6 ПК 1.6. З 10 У 5
	<i>Практическое занятие:</i> Выполнение упражнений на определение нарушений стилистического характера отдельных слов и словосочетаний.	1	ОК 3 ПК 1.6. З 10

			У 5
	<i>Практическое занятие:</i> Выполнение упражнений на использование заданных частей слова в предложении и тексте, использование грамматических синонимов.	1	ОК 2 ПК 1.6. З 10 У 5
	<i>Практическое занятие:</i> Выполнение практической работы по теме «Ошибки в формообразовании».	1	У 5
	<i>Самостоятельная работа:</i> Морфологический разбор частей речи.	6	ОК 1 ПК 1.6. З 10 У 5
	<i>Самостоятельная работа:</i> Стилистический анализ грамматических форм в тексте.	1	У 5
	<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение упражнений на исправление ошибок в формообразовании.	1	ОК 2 ПК 1.6. З 10 У 5
	<i>Самостоятельная работа:</i> Составление текстов по шаблону.	1	ОК 2 ПК 3.4. З 10 У 5
Раздел 6.	Синтаксис		
	<i>Содержание учебного материала</i>	3	
Тема 6.1. Синтаксические единицы, типы связи в предложении.	Основные синтаксические единицы. Словосочетание и предложение.	2	ОК 1 ПК 1.6. З 11 У 2
	Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные. Актуальное членение предложения.		
	<i>Практическое занятие:</i> Конструирование текста в определенном стиле и жанре с уместным использованием заданных синтаксических структур.	1	ПК 3.4. ПК 1.6. З 11 У 2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Синтаксический разбор текста.	1	ОК 2 ПК 1.6. З 11 У 2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Стилистический анализ синтаксических структур в тексте.	1	ОК 2 ПК 1.6.

			З 11 У 2
Раздел 7.	Нормы русского правописания		
Тема 7.1. Орфография и пунктуация.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	<i>Профессионально - ориентированное содержание:</i> Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания.	1	ОК 4 ПК 1.6. З 12 У 6
	<i>Практическое занятие:</i> Выполнение упражнений для развития орфографической зоркости и формирования пунктуационной грамотности.	3	ОК 5 ПК 1.6. З 13 У 6
	<i>Практическое занятие:</i> Выполнение диктанта и практических заданий к нему. Проведение аналитической работы на предмет возможных орфографических и пунктуационных ошибок.	2	ОК 8 ПК 1.6. З 13 У 6
	<i>Самостоятельная работа:</i> Группировка трудных для написания слов и словосочетаний по орфографическому признаку для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	1	ОК 9 ПК 1.6. З 13 У 6
	<i>Самостоятельная работа:</i> Выявление факультативных и альтернативных знаков препинания.	1	ОК 1 ПК 1.6. З 13 У 6
	<i>Самостоятельная работа:</i> Учет и группировка ошибок в собственных письменных работах, выявление их причин, планирование и реализация мер по преодолению ошибок.	1	ОК 2 ПК 1.6. З 13 У 6
Раздел 8.	Текст. Стили речи.		
Тема 8.1. Текст.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи.	1	ОК 2 ПК 1.6. З 11

			У 6
	<i>Практическое занятие:</i> Выполнение поиска художественно-изобразительных средств в текстах, относящихся по типу к научному, деловому и художественному описанию. Проведение сравнительного анализа художественно-изобразительных средств в текстах, относящихся по типу к научному, деловому и художественному описанию.	2	ОК 3 ПК 1.6. З 12 У 3
	<i>Практическое занятие:</i> Выполнение аналитической работы с художественными и публицистическими текстами по заданному образцу; поиск отличий и сходств изобразительно-выразительных средств. Выполнение аналитической работы с научными текстами по заданному образцу. Составление текстов официально-делового стиля по заданному образцу. Создание образцов текстов письменной речи с учетом их стилевой принадлежности.	4	ОК 1 ПК 3.4. З 13 У 6
	<i>Практическое занятие:</i> Составление рекомендательных памяток для анализа текстов разной стилевой принадлежности. Проведение аналитической работы с предложенными отрывками текстов, относящихся к жанрам деловой и учебно-научной речи.	2	ОК 1 ПК 3.4. З 14 У 6
	<i>Практическое занятие:</i> Выполнение анализа индивидуально-авторских средств в предложенных текстах художественного стиля. Поиск в источниках средств массовой информации текстов публицистического характера. Проведение разбора рекламных текстов с целью определения их художественной ценности; создание авторских заметок газетно-публицистического характера на свободную тему. Дифференцированный зачет.	4	ОК 2 ПК 1.6. З 4 У 10
	Всего:	<i>16/30/23/46</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- Словари различных типов.
- Учебники, сборники упражнений.
- Система обобщающихся таблиц по русскому языку.
- Картотеки тематического характера.

Технические средства обучения:

- Видеопроектор.
- Диaproектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Основные источники:

Для преподавателей

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
2. Е.С. Антонова, Т. М. Воителева электронный учебник «Русский язык и литература. Русский язык» <http://pl136ufa.narod.ru/dokum2/ryc.az.pdf>

Для обучающихся

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
2. Е.С. Антонова, Т. М. Воителева электронный учебник «Русский язык и литература. Русский язык» <http://pl136ufa.narod.ru/dokum2/ryc.az.pdf>

Дополнительные источники:

Для преподавателей

1. Водина, Н.С. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум / Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С. Ключев. - М.: Флинта, Наука, 2012. - 320 с.
2. Бондаренко, Т.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Т.А. Бондаренко, О.Г. Демченко. - М.: Омега-Л, 2013. - 159 с.

Для обучающихся

1. Водина, Н.С. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум / Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С. Ключев. - М.: Флинта, Наука, 2012. - 320 с.
2. Бондаренко, Т.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Т.А. Бондаренко, О.Г. Демченко. - М.: Омега-Л, 2013. - 159 с.

Электронные ресурсы:

Для преподавателей

1. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
2. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
3. www.metodiki.ru (Методики).

Для обучающихся

- 1) www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
- 2) www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- 3) www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
- 4) www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
- 4) www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
- 5) www.posobie.ru (Пособия).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать тексты по их принадлежности к стилям; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различия между языком и речью, - функции языка, - признаки литературного языка, - функциональные стили литературного языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ образцов текстов различных стилей речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа.
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять функционально-стилевую принадлежность слов, относимых к авторским новообразованиям; - анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типы речевой нормы, - основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента). 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ образцов текстов различных типов речи, с точки зрения грамотности (синтаксической и лексической) 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный и письменный опрос.
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; сти к стилям. - выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте; - находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов; - пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями, словарем устаревших слов русского языка. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности русского ударения и произношения, - орфоэпические нормы, - лексические и фразеологические единицы языка. 	<ul style="list-style-type: none"> -мини- тесты на умение определять тип речи. 	<ul style="list-style-type: none"> -работа в группах.
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты учебно-научного и официально-делового 	<ul style="list-style-type: none"> -представление составленного документа, с пояснением структурных харак- 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа.

<p>стилей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике; - редактировать собственные тексты и тексты других авторов; - составлять тексты в устной и письменной форме; - пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; - создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы словообразования, - самостоятельные и служебные части речи, - синтаксический строй предложений, - правила правописания, - понимать смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания, - иметь представление о социально-стилистическом расслоении современного русского языка. 	<p>теристик и содержания текста.</p>	
---	--------------------------------------	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ
И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые ОК, ПК, знания и умения
1.	Язык и речь.	3	-Работа с дополнительными материалами(документы, учебники, пособия, тексты). -Работа в малых группах -Работа с ТСО.	У 4 З 1 З 2 З 3 З 4 З 14 З 15 ПК 1.3. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
2.	Фонетика.	1	-Мозговой штурм. -Работа с дополнительными материалами(документы, учебники, пособия, тексты).	У 1 З 6 ПК 1.3. ОК 1
3.	Орфоэпия.	2	-Работа в группах. -Самостоятельная работа.	У 10 З 7 ПК 1.6. ПК 2.5. ПК 3.4. ОК 1
4.	Лексика и фразеология.	2	-Работа с дополнительными материалами(документы, учебники, пособия, тексты). -Защита проектов.	У 1 У 7 У 11 З 5 З 8 ПК 1.3. ПК 1.6. ПК 2.5. ПК 3.4. ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 1
5.	Словообразование.	2	-Работа с дополнительными материалами(документы, учебники, пособия, тексты). -Самостоятельная работа	У 2 У 9 З 9 З 13 ПК 1.6. ПК 2.5.

				ПК 3.4. ОК 1
6.	Значение различных частей речи.	2	-Работа с дополнительными материалами(документы, учебники, пособия, тексты). -Работа со средствами ТСО.	У 10 З 10 ПК 1.6. ОК 1
7.	Синтаксические единицы, типы связи в предложении.	2	-Работа с дополнительными материалами(документы, учебники, пособия, тексты). -Работа в парах.	У 8 З 11 ПК 1.3. ПК 1.6. ПК 2.5. ПК 3.4. ОК 1
8.	Орфография и пунктуация.	1	-Самостоятельная работа. -Работа с дополнительными материалами(документы, учебники, пособия, тексты).	У 10 З 12 ПК 1.6. ПК 2.5. ПК 3.4. ОК 1
9.	Текст.	1	-Работа с дополнительными материалами(документы, учебники, пособия, тексты). -Работа в группах. -Самостоятельная работа. -Защита проектов.	У 3 У 5 У 6 З 12 З 13 З 15 ПК 1.3. ПК 1.6. ПК 2.5. ПК 3.4. ОК 7

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Сопоставление требований государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного Приказом Минтруда России от 25.03.15 г., № 988 и образовательных результатов ОП.11. Русский язык и культура речи.

Требования профессионального стандарта	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/тем и рабочей программе по дисциплине
Необходимые умения: ТУ 1	ПМ.03 МДК.03.01. <i>Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования</i> ОК 1 - 11 ПК 3.4	Уметь: У3 различать тексты по их принадлежности к стилям; У5 редактировать собственные тексты и тексты других авторов; У6 составлять тексты в устной и письменной форме;	Раздел 8 Текст. Стили речи. Тема 8.1. Текст.
Необходимые знания: ТЗ 1.	Опыт практической деятельности: анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты. Знать: теоретические основы методической деятельности педагога	Знать: З 12 правила правописания. З 15 иметь представление о социально-стилистическом расслоении современного русского языка.	

Требования профессионального стандарта	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/тем и рабочей программе по дисциплине
	дополнительного образования;		

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Сопоставление требований работодателя и образовательных результатов

ОП 11. Русский язык и культура речи по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Требования работодателя	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/тем в рабочей программе по дисциплине
Уметь	Уметь:	Раздел 3. Лексика и фразеология. Тема 3.1. Лексика и фразеология.
<i>Уметь грамотно доносить устную информацию в соответствии с новыми правилами русского языка и речевой ситуацией.</i>	У 3 У 5 У 6 У 8 У 10	
Знать	Знать:	
<i>Знать способы грамотного изложения мысли, правила связи слов в предложении, составления текстов различного характера.</i>	З 5 З 6 З 12 З 15	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Сопоставление требований демонстрационного экзамена по состоянию на июнь 2022 по компетенции 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и образовательных результатов ОП 11. Русский язык и культура речи.

Требования ДЭ	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/тем и рабочей программе по дисциплине
Уметь	Уметь	Раздел 8 Текст. Стили речи. Тема 8.1. Текст.
<i>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности профессиональной деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</i>	<i>Создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей</i>	
Знать	Знать	
<i>Тенденции развития педагогической профессии</i>	<i>Синтаксический строй предложений. Правила правописания.</i>	

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Сопоставление требований РЧ 2022 года по компетенции 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и образовательных результатов ОП 11. Русский язык и культура речи.

Требования РЧ	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/тем в рабочей программе по дисциплине
Уметь	Уметь:	Раздел 3.
<i>Излагать материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей, интересов и подготовленности аудитории.</i>	<i>Определять функционально-стилевую принадлежность слов, относимых к авторским новообразованиям.</i>	Лексика и фразеология. Тема 3.1. Лексика и фразеология.
<i>Выбирать и применять способы и приемы мотивации к деятельности с учетом потребностей разных возрастных групп.</i>	<i>Пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике.</i>	
Знать	Знать:	
<i>Понятия, содержание и структуру учебной программы, и методику преподавания учебного предмета (предметов).</i>	<i>Основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента).</i>	
<i>Основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность.</i>	<i>Особенности русского ударения и произношения.</i>	