

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от «16» мая 2022 г. № 250-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 Современные образовательные технологии в дополнительном образовании
код и название учебной дисциплины

обще профессиональный цикл
основной образовательной программы
по специальности:

44.02.03. Педагогика дополнительного образования

Сызрань, 2022 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией

Общепрофессионального и профессионального циклов

от «13» мая 2022 г. протокол № 9

Составитель: Д.А. Антропова, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Е.А. Воздвиженскова, методист социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ПС И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УД	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УД	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ДЭ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УД	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ РЧ/НЧ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УД	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – УД) является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «ГК г. Сызрани» по специальности СПО 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, разработанной в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена/ программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих: учебная дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По результатам освоения дисциплины ОП.15 Современные образовательные технологии в дополнительном образовании у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО (ПООП*):

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- различные теории обучения, воспитания и развития;
- особенности различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
- особенности организации совместной деятельности и межличностных взаимодействий субъектов образовательной среды;
- основы здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- особенности разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;
- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- особенности современных образовательных технологий, применяемых в дополнительном образовании;
- особенности выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;
- специфику организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
- применять современное учебно-лабораторное оборудование в процессе образовательной деятельности;
- знать основы культуры труда
- Организовывать работу в соответствии с требованиями культуры труда. Работать в соответствии с правилами техники безопасности

уметь:

- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую с целью реализации современных педагогических технологий;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;

- разрабатывать и реализовывать социально ценную деятельность обучающихся в контексте личностно-ориентированных технологий;
- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе;
 - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
 - руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся в контексте проблемного обучения.
- использовать современное учебно-лабораторное оборудование, используемое в образовании;

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<i>ПК 1.1.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую с целью реализации современных педагогических технологий; 	<ul style="list-style-type: none"> - различные теории обучения, воспитания и развития; особенности различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; - особенности современных образовательных технологий, применяемых в дополнительном образовании;
<i>ПК 2.1.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую с целью реализации современных педагогических технологий; 	<ul style="list-style-type: none"> - различные теории обучения, воспитания и развития; особенности различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; - особенности современных образовательных технологий, применяемых в дополнительном образовании;
<i>ПК 2.4.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую с целью реализации современных педагогических технологий; - использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; - разрабатывать и реализовывать социально ценную деятельность обучающихся в контексте личностно- 	<ul style="list-style-type: none"> - основы здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; - особенности разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов; - стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - особенности современных образовательных технологий, применяемых в дополнительном образовании; - особенности выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для раз-

	<p>ориентированных технологий;</p> <p>- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p>	<p>вития личности и способностей ребенка;</p>
<i>ПК 3.2.</i>	<p>использовать современное учебно-лабораторное оборудование, используемое в образовании;</p> <p>выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</p> <p>руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся в контексте проблемного обучения.</p> <p>использовать современное учебно-лабораторное оборудование, используемое в образовании;</p>	<p>различные теории обучения, воспитания и развития;</p> <p>- особенности организации совместной деятельности и межличностных взаимодействий субъектов образовательной среды;</p> <p>- применять современное учебно-лабораторное оборудование в процессе образовательной деятельности;</p> <p>- знать основы культуры труда</p>
<i>ПК 3.3.</i>	<p>- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p>- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую с целью реализации современных педагогических технологий;</p> <p>- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>- разрабатывать и реализовывать социально ценную деятельность обучающихся в контексте личностно-ориентированных технологий;</p> <p>- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>- использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе;</p>	<p>- различные теории обучения, воспитания и развития;</p> <p>- особенности различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p> <p>- особенности организации совместной деятельности и межличностных взаимодействий субъектов образовательной среды;</p> <p>- основы здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</p> <p>- особенности разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;</p> <p>- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>- особенности современных образовательных технологий, применяемых в дополнительном образовании;</p>
<i>ПК 3.4.</i>	<p>- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p>- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую с целью реализации современных педагогических технологий;</p>	<p>- особенности различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p> <p>- особенности организации совместной деятельности и межличностных взаимодействий субъектов образовательной среды;</p>

<i>ПК 3.5.</i>	руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся в контексте проблемного обучения.	- особенности современных образовательных технологий, применяемых в дополнительном образовании; - особенности выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; - специфику организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
<i>ОК 1.</i>	описывать значимость своей профессии	сущность гражданско-патриотической позиции; понятие общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
<i>ОК 2.</i>	целеполагание, планирование, организация, рефлексия деятельности; выбор приемов и методов в соответствии с целью, задачами, оценивание их эффективности и качества.	структура деятельности; методы обучения и воспитания; приемы анализа и самоанализа
<i>ОК 3.</i>	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
<i>ОК 4.</i>	определять задачи поиска информации находить необходимые источники информации; процесс поиска; структурировать информацию; выделять наиболее значимое в информации; оценивать практическую результатов поиска;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
<i>ОК 5.</i>	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
<i>ОК 6.</i>	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности
<i>ОК 7.</i>	ставить цели различных видов образовательной деятельности, мотивировать деятельность воспитанников, используя	функциональные обязанности, нормативно-правовую и методическую документацию, критерии целеполагания, приемы мотива-

	различные приемы и методы, организовывать и контролировать работу воспитанников.	ции, методы контроля и диагностики.
ОК 8.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 9.	выбирать и актуализовать программы с учетом изменения и обновления целей, содержания, смены технологий.	ФГОС, программно-методическое обеспечение образовательной деятельности ДОО; федеральную и региональную политику в сфере дошкольного образования.
ОК 10.	создавать безопасную развивающую среду, обеспечивать профилактику травматизма, охрану жизни и здоровья детей.	нормативно-правовые документы, регламентирующие профилактику травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей
ОК 11.	осуществлять образовательную деятельность в соответствии с правовыми нормами, ее регулирующими.	Правовое обеспечение образовательной деятельности.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Вариативная часть – не предусмотрено.

1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего - 114 часов, в том числе:

- всего во взаимодействии с преподавателем - 76 часов, в том числе:

теоретическое обучение - 27 часов,

лабораторные и практические занятия – 49 часов,

- самостоятельная работа - 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	114
Самостоятельная работа	38
Объем образовательной программы	76
в том числе:	
теоретическое обучение	27
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	49
контрольная работа	Не предусмотрено
консультации	Не предусмотрено
промежуточная аттестация	Не предусмотрено
Самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Система образования в РФ и перспективы ее развития.	<i>Содержание учебного материала:</i>		
	Характеристика системы образования в России. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации. Понятие системы образования.	1	ПК 3.2, 3.3, 3.4 ОК 1-11
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Нововведения в Законе, вступившем в силу с 01.09.2013.	1	ПК 3.2, 3.3, 3.4 ОК 1-11
	Основные документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений: Конвенция ООН о правах ребенка, Закон об образовании РФ. Устав ОУ, родительский договор, образовательные программы.	1	ПК 3.2, 3.3, 3.4 ОК 1-11
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Конспектирование основных положений документов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений.	5	ПК 3.2, 3.3, 3.4 ОК 1-11
Раздел 2. Начальное общее образование в РФ. Программы начального образования.	<i>Содержание учебного материала:</i>		
	Школьник как объект научного исследования и субъект воспитания.	1	ПК 3.2, 3.3, 3.4 ОК 1-11
	Целостный педагогический процесс в младшей школе и старшей школе. Построение развивающей среды.	1	ПК 3.2, 3.3, 3.4 ОК 1-11
	Становление системы современного начального общего образования в РФ. Общие положения начального образования.	1	ПК 3.2, 3.3, 3.4 ОК 1-11
	<i>Практическое занятие:</i> Образовательные программы дополнительного образования, в соответствии с ФГОС.	4	ПК 3.2, 3.3, 3.4 ОК 1-11
	<i>Практическая работа:</i> <i>Анализ образовательных программ дополнительного образования</i>	4	ПК 3.2, 3.3, 3.4 ОК 1-11
Раздел 3.	<i>Содержание учебного материала:</i>	1	ПК 1.1 ,2.1, 2.4,

Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии.	Принципы педагогического взаимодействия: гуманистическая направленность, равенство в общении и партнерство в совместной деятельности, опережающий характер педагогической деятельности, творчество и др.		3.2, 3.3, 3.4 ОК 1-11
	Типы педагогических взаимодействий: сотрудничество, диалог, опека, соглашение, подавление, конфронтация, индифферентность.	1	ПК 1.1, 2.1, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4 ОК 1-11
	<i>Практическое занятие:</i> Методы педагогического взаимодействия: формирования взглядов и обмена информацией; организации деятельности; стимулирования оценки и самооценки.	2	ПК 1.1, 2.1, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4 ОК 1-11
	<i>Практическое занятие:</i> Понятие педагогического общения. Функции педагогического общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная. Стили педагогического руководства: авторитарный, либеральный, демократический.	2	ПК 1.1, 2.1, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4 ОК 1-11
	<i>Практическая работа:</i> Решение педагогических ситуаций на определение типов педагогических взаимодействий	4	ПК 1.1, 2.1, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4 ОК 1-11
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подбор учебно-методической литературы по изучаемому курсу, оформление библиографического списка. Составление аннотации к одному из источников.	4	ПК 1.1, 2.1, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4 ОК 1-11
Раздел 4. Технологии мастерских. Групповые технологии.	<i>Содержание учебного материала:</i> Основоположники технологии мастерских. Понятие «мастерская». Технологии мастерских как альтернатива классно-урочной системы.	1	ПК 1.1, 2.1, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4 ОК 1-11
	Основные этапы мастерской: индукция, деконструкция, реконструкция, социализация, афиширование, разрыв, рефлексия.	1	ПК 1.1, 2.1, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4 ОК 1-11
	Групповые технологии. Требования к организации группового взаимодействия. Педагогические основы организации группового взаимодействия. Этапы реализации группового взаимодействия: подготовительный, организационный, деятельностный, итоговый, рефлексивный.	1	ПК 1.1, 2.1, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4 ОК 1-11
	<i>Практическое занятие:</i> Разработка технологической карты внеурочного занятия с применением технологии мастерских и групповой технологии.	5	ПК 1.1, 2.1, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4 ОК 1-11

	<i>Самостоятельная работа:</i> <i>Подготовка докладов по теме: основоположники технологии мастерских.</i>	4	ПК 1.1, 2.1, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4 ОК 1-11
Раздел 5. Информационно-коммуникативная технология. Технология развития критического мышления.	<i>Содержание учебного материала:</i> Задачи ИКТ. Этапы применения ИфКТ. Конструктивная основа технологии критического мышления. Стадии организации образовательного процесса.	1	ПК 1.1, 2.1, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4 ОК 1-11
	Фазы технологии развития критического мышления: вызов, осмысление, рефлексия. Мотивационная, информационная и коммуникационная функции фазы «вызова». Информационная и систематизационная функции фазы «осмысления содержания».	1	ПК 1.1, 2.1, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4 ОК 1-11
	Основы работы с Lego WeDo 2.0. конструированием. Использование конструктора в деятельности. Обучение основам программирования.	1	ПК 1.1, 2.1, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4 ОК 1-11
	<i>Практическое занятие:</i> Lego WeDo 2.0. конструирование: создание различных моделей.	5	ПК 1.1, 2.1, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4 ОК 1-11
	<i>Практическое занятие:</i> Lego WeDo 2.0. конструирование: программирование созданных моделей.	5	ПК 1.1, 2.1, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4 ОК 1-11
	Использование технических средств обучения на уроке: документ-камера, электронный микроскоп, проектор.	1	ПК 1.1, 2.1, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4 ОК 1-11
	Культура безопасного труда. Правила работы с ТСО.	2	ПК 1.1, 2.1, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 ОК 1-11
	<i>Практическое задание:</i> Разработка технологической карты досугового занятия с применением информационно-коммуникативной технологии и технологии критического мышления.	5	ПК 1.1, 2.1, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 ОК 1-11
	<i>Практическое задание:</i> Разработка технологической карты внеурочного занятия с применением с Lego WeDo 2.0. конструирования.	5	ПК 1.1, 2.1, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 ОК 1-11
	<i>Самостоятельная работа</i> Разработка рекомендаций для молодых специалистов по использованию Lego WeDo 2.0. конструктора.	3	ПК 1.1, 2.1, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 ОК 1-11
<i>Самостоятельная работа:</i> <i>Разработка правил работы с ТСО .</i>	3	ПК 1.1, 2.1, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5	

			ОК 1-11
Раздел 6. Проектная технология. Технология проблемного обучения.	Содержание учебного материала: Идеи Дж. Дьюи и В.Х. Килпатрика как теоретическая основы проектной технологии. С.Т. Шацкий и метод проектов.	1	ПК 1.1, 2.1, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 ОК 1-11
	Цель проектной технологии. Классификация типов проектов.	1	ПК 1.1, 2.1, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 ОК 1-11
	Практическое применение элементов проектной технологии. Этапы работы над проектом. Проблема. Проблемная ситуация. Проблемные задания.	1	ПК 1.1, 2.1, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 ОК 1-11
	Алгоритм проблемного обучения. Преимущества и недостатки проблемного обучения.	2	ПК 1.1, 2.1, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 ОК 1-11
	Практическая работа: Создание картотеки проблемных ситуаций на уроке	2	ПК 1.1, 2.1, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 ОК 1-11
	<i>Самостоятельная работа:</i> Разработка технологической карты урока с применением проектной технологии и технологии проблемного обучения.	6	ПК 1.1, 2.1, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 ОК 1-11
	<i>Самостоятельная работа</i> Заполнение паспорта проекта	2	ПК 1.1, 2.1, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 ОК 1-11
Раздел 7. Игровые технологии. Модульная технология.	Содержание учебного материала: Игра в педагогическом процессе. Цели и задачи игрового обучения.	1	ПК 1.1, 2.1, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 ОК 1-11
	Классификация педагогических игр (по области применения, по характеру педагогического процесса, по игровой технологии, по предметной области, по игровой среде). Модульное обучение как альтернатива традиционного обучения.	1	ПК 1.1, 2.1, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 ОК 1-11
	Модуль. Учебный модуль. Структура модуля. Алгоритм построения учебного модуля. Модульная программа. Обратная связь в модульном обучении. Достоинства модульного обучения.	1	ПК 1.1, 2.1, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 ОК 1-11
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление аннотации к одному из источников по проблеме модульного обучения.	4	ПК 1.1, 2.1, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 ОК 1-11

Раздел 8. Кейс-технология. Технология интегрированного обучения.	Содержание учебного материала: Имитационное моделирование. Цели и задачи кейс-технологий. Методы кейс-технологий, активизирующие учебный процесс. Технологическая схема создания кейса.	1	ПК 1.1, 2.1, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 ОК 1-11
	Виды ситуаций. Методика работы по анализу конкретных ситуаций: Техники анализа решений проблем: Интеграция. Причины возникновения интегрированного обучения. Преимущества и закономерности интегрированных занятия.	1	ПК 1.1, 2.1, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 ОК 1-11
	<i>Практическое занятие:</i> Методика интегрированного занятия: подготовительный, исполнительный и рефлексивный этапы.	2	ПК 1.1, 2.1, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 ОК 1-11
	<i>Практическая работа:</i> <i>Решение педагогических ситуаций.</i>	2	ПК 1.1, 2.1, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 ОК 1-11
	<i>Самостоятельная работа:</i> <i>Создание картотеки кейсов по различным тематикам</i>	3	ПК 1.1, 2.1, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 ОК 1-11
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовиться к дифференцированному зачету. Подготовить сообщение на любую из изученных современных образовательных технологий.	4	ПК 1.1, 2.1, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 ОК 1-11
	Дифференцированный зачет	2	ПК 1.1, 2.1, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 ОК 1-11
	Всего:	114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: ученические столы, письменный стол учителя, стулья, магнитная доска, экран.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор, принтер, сканер, документ-камера.

Учебно-методический комплекс: нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника, рабочая программа дисциплины, учебно-методическая литература, комплект методического обеспечения практических работ и самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Основные источники:

Для преподавателей

1. Петруленков В. М. Современный урок в условиях реализации требований ФГОС. – М., 2016.
2. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. — М.: Народное образование, 2016. — 256 с.
3. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. – М., 2006. 5. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ ред. Н. В. Бордовская. - М.: КноРус, 2017.

Для обучающихся

1. Петруленков В. М. Современный урок в условиях реализации требований ФГОС. – М., 2016.
2. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. — М.: Народное образование, 2016. — 256 с.
3. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. – М., 2006. 5. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ ред. Н. В. Бордовская. - М.: КноРус, 2017.

Дополнительные источники:

Для преподавателей

1. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход : учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02. - Педагогика) "Педагогика и психология", "Социальная педагогика" / Л. И. Гриценко .— 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2015 .— 237 с. ISBN 978-5-7695-4786-7.(Библиотека ВлГУ, 5 экз.)
2. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.: Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3 (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557161>
3. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учебное пособие для вузов по специальности "Социальная педагогика" / А. М. Митяева .— 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2010 .— 188 с. : ил. — (Высшее профессиональное образование, Педагогика здоровья) .— Библиогр. в конце гл. — Библиогр.: с. 182-186 .— ISBN 978-5-7695-7507-5.(Библиотека ВлГУ, 5 экз.)
4. Развитие исследовательской деятельности участников образовательного процесса как условие реализации ФГОС общего образования: Материалы 42-й областной научно-практической конференции учителей химии, биологии, географии, экологии общеобразовательных учреждений г. Кирова и Кировской области [Электронный ресурс] / Сост. Носова Н.В.; ИРО Кировской области. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. – 120 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526570>

Для обучающихся

1. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход : учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02. - Педагогика) "Педагогика и психология", "Социальная педагогика" / Л. И. Гриценко .— 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2015 .— 237 с. ISBN 978-5-7695-4786-7.(Библиотека ВлГУ, 5 экз.)
2. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.: Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3 (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557161>
3. Митяева, А.М.Здоровьесберегающие педагогические технологии : учебное пособие для вузов по специальности "Социальная педагогика" / А. М. Митяева .— 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2010 .— 188 с. : ил. — (Высшее профессиональное образование, Педагогика здоровья) .— Библиогр. в конце гл. — Библиогр.: с. 182-186 .— ISBN 978-5-7695-7507-5.(Библиотека ВлГУ, 5 экз.)
4. Развитие исследовательской деятельности участников образовательного процесса как условие реализации ФГОС общего образования: Материалы 42-й областной научно-практической конференции учителей химии, биологии, географии, экологии общеобразовательных учреждений г. Кирова и Кировской области [Электронный ресурс] / Сост. Носова Н.В.; ИРО Кировской области. — Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. — 120 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526570>

Электронные ресурсы:

Для преподавателей

1. Современные технологии обучения в начальной школе ФГОС // multiurok URL: <https://multiurok.ru/files/sovremennye-tekhnologii-obucheniia-v-nachalnoi-s-2.html> (дата обращения: 01.05.2022).
2. «Современные педагогические технологии на уроках в начальной школе, как средство развития младших школьников» // педпроект URL: <https://педпроект.рф/абдуллина-а-к-публикация/> (дата обращения: 01.05.2022).
3. Методы практической реализации технологии критического мышления с использованием средств ИКТ в учебно-воспитательном процессе // cyberleninka URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-prakticheskoy-realizatsii-tehnologii-kriticheskogo-myshleniya-s-ispolzovaniem-sredstv-ikt-v-uchebno-vospitatelnom-protssesse-na/viewer> (дата обращения: 01.05.2022).
4. Проблемно-проектный метод обучения в дидактике // cyberleninka URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemno-proektnyy-metod-obucheniya-v-didaktike-vysshey-shkoly> (дата обращения: 01.05.2022).
5. Современные педагогические технологии. Кейс-технология как способ интерактивного обучения // multiurok URL: <https://multiurok.ru/files/sovremennye-piedagoghichieskiie-tiekhnologh-50.html> (дата обращения: 01.05.2022).

Для обучающихся

1. Современные технологии обучения в начальной школе ФГОС // multiurok URL: <https://multiurok.ru/files/sovremennye-tekhnologii-obucheniia-v-nachalnoi-s-2.html> (дата обращения: 01.05.2022).
2. «Современные педагогические технологии на уроках в начальной школе, как средство развития младших школьников» // педпроект URL: <https://педпроект.рф/абдуллина-а-к-публикация/> (дата обращения: 01.05.2022).
3. Методы практической реализации технологии критического мышления с использованием средств ИКТ в учебно-воспитательном процессе // cyberleninka URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-prakticheskoy-realizatsii-tehnologii-kriticheskogo->

myshleniya-s-ispolzovaniem-sredstv-ikt-v-uchebno-vospitatelnom-protssesse-na/viewer (дата обращения: 01.05.2022).

4. Проблемно-проектный метод обучения в дидактике // cyberleninka URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemno-proektnyy-metod-obucheniya-v-didaktike-vysshey-shkoly> (дата обращения: 01.05.2022).
5. Современные педагогические технологии. Кейс-технология как способ интерактивного обучения // multiurok URL: <https://multiurok.ru/files/sovremiennyye-pedagoghichieskie-tiekhnologh-50.html> (дата обращения: 01.05.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно поставленная цель урока, внеурочного мероприятия - подбор методов и приемов урока/ внеурочного мероприятия с учетом умственных способностей и возрастных особенностей. 	<p>Оценка выполнения анализа педагогической ситуации</p>
<ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую с целью реализации современных педагогических технологий; 	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую с целью реализации современных педагогических технологий; 	<p>Оценка выполнения практической работы Оценка участия в ситуационной ролевой, имитационной игре Оценка устного ответа, сообщения</p>
<ul style="list-style-type: none"> - использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - подбирает источники, которые способствуют решению педагогических проблем; - составляет устный или письменный отчет согласно требованиям 	<p>Оценка участия в ситуационной ролевой, имитационной игре</p>
<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать социально ценную деятельность обучающихся в контексте личностно-ориентированных технологий; 	<ul style="list-style-type: none"> - документ, составлен в соответствии с требованиями 	<p>Оценка выполнения анализа педагогической ситуации</p>
<ul style="list-style-type: none"> - применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет методы и технологии для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач; 	<p>Оценка участия в ситуационной ролевой, имитационной игре</p>
<ul style="list-style-type: none"> - использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе; 	<ul style="list-style-type: none"> - подбирает современные образовательные технологии в соответствии с требованиями 	<p>Оценка выполнения практической работы</p>
<ul style="list-style-type: none"> - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; 	<ul style="list-style-type: none"> - создает развивающие ситуации для развития личности 	<p>Оценка участия в ситуационной ролевой, имитационной игре</p>
<ul style="list-style-type: none"> - руководить проектно-исследовательской деятельностью 	<ul style="list-style-type: none"> - заполнять паспорт проектной работы в соответ- 	<p>Оценка выполнения практической работы</p>

обучающихся в контексте проблемного обучения.	ствии с требованиями	
знать: - различные теории обучения, воспитания и развития;	- основывается на различных теориях обучения, воспитания и развития	Оценка устного ответа, сообщения
- особенности различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;	- имеет представление об особенностях различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой	Оценка устного ответа, сообщения
- особенности организации совместной деятельности и межличностных взаимодействий субъектов образовательной среды;	демонстрирует знания о особенностях организации совместной деятельности и межличностных взаимодействий субъектов образовательной среды	Оценка выполнения практической работы Оценка устного ответа, сообщения
- основы здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;	- имеет представление об здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности	Оценка выполнения практической работы Оценка устного ответа, сообщения
- особенности разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов;	демонстрирует знания о особенности разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся	Оценка выполнения практической работы Оценка устного ответа, сообщения
- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;	демонстрирует знания о стандартные методы и технологии	Оценка выполнения практической работы Оценка устного ответа, сообщения
- особенности современных образовательных технологий, применяемых в дополнительном образовании;	- имеет представление об особенностях современных образовательных технологий, применяемых в начальной школе	Оценка устного ответа, сообщения
- особенности выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;	Учитывает особенности выстраивания развивающих учебных ситуаций	Оценка выполнения практической работы Оценка устного ответа, сообщения
- специфику организации проектно-исследовательской деятельность обучающихся.	демонстрирует знания о специфике организации проектно-исследовательской деятельность обучающихся	Оценка выполнения практической работы Оценка устного ответа, сообщения

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ
И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые ОК, ПК, знания и умения
1.	Типы педагогических взаимодействий: сотрудничество, диалог, опека, соглашение, подавление, конфронтация, индифферентность.	1	Деловая игра	ПК 1.1, 2.1, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 ОК 1-11
2.	Фазы технологии развития критического мышления: вызов, осмысление, рефлексия. Мотивационная, информационная и коммуникационная функции фазы «вызова». Информационная и систематизационная функции фазы «осмысления содержания».	1	Круглый стол	ПК 1.1, 2.1, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 ОК 1-11
3.	Стили педагогического руководства: авторитарный, либеральный, демократический.	1	Мастер-класс	ПК 1.1, 2.1, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 ОК 1-11
4.	Основы работы с Lego WeDo 2.0. конструированием. Использование конструктора в деятельности.	1	Мастер-класс	ПК 1.1, 2.1, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 ОК 1-11
5.	Цель проектной технологии. Классификация типов проектов.	1	Работа в малых группах	ПК 1.1, 2.1, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 ОК 1-11
6.	Методы кейс-технологий, активизирующие учебный процесс. Технологическая схема создания кейса.	1	Кейс-метод	ПК 1.1, 2.1, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 ОК 1-11

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Сопоставление требований профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых утвержденного Приказом Минтруда России от «22» сентября 2021 г. № 652н и образовательных результатов ОП.15 Современные образовательные технологии в дополнительном образовании

Требования профессионального стандарта	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/тем и рабочей программе по дисциплине
ТФ: Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы			
<p>Необходимые умения: Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности образовательной программы)</p>	<p>ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования ПК 3.4, 3.5.</p>	<p>Уметь: Организовывать работу в соответствии с требованиями культуры труда. Работать в соответствии с правилами техники безопасности.</p>	<p>Раздел 5. Информационно-коммуникативная технология. Технология развития критического мышления.</p>
<p>Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и ин-</p>	<p>Опыт практической деятельности: самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании; – участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); Уметь:</p>	<p>- Применять современное учебно-лабораторное оборудование, используемое в образовании;</p>	

Требования профессионального стандарта	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/тем и рабочей программе по дисциплине
<p>дивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)</p>	<p>– анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;</p>		<p>Раздел 1. Система образования в РФ и перспективы ее развития.</p>
<p>Необходимые знания: Федеральные государственные требования (далее – ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии)ⁱ</p>	<p>Знать: теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные теории обучения, воспитания и развития; - особенности различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; - особенности организации совместной деятельности и межличностных взаимодействий субъектов образовательной среды; 	
<p>Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Знать основы работы с современным учебно-лабораторном оборудовании в процессе образовательной деятельности; - знать основы культуры труда 	
<p>Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года</p>		<ul style="list-style-type: none"> - различные теории обучения, воспитания и развития; - особенности различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; - особенности организации совместной деятельности и межличностных взаимодействий субъектов образовательной среды; 	

Требования профессионального стандарта	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/тем и рабочей программе по дисциплине
ТФ: Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы			
<p>Необходимые знания: Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года</p>		<ul style="list-style-type: none"> - различные теории обучения, воспитания и развития; - особенности различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; - особенности организации совместной деятельности и межличностных взаимодействий субъектов образовательной среды; 	Раздел 1. Система образования в РФ и перспективы ее развития.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Сопоставление требований работодателя и образовательных результатов
ОП.15 Современные образовательные технологии в дополнительном образовании
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Требования работодателя	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/тем в рабочей программе по дисциплине
Уметь	Уметь:	
Работать с техническими средствами обучения	применять современное учебно-лабораторное оборудование в процессе образовательной деятельности;	Раздел 5. Информационно-коммуникативная технология. Технология развития критического мышления.
Знать	Знать:	
<i>Знать основы работы с техническими средствами обучения</i>	современное учебно-лабораторное оборудование, используемое в образовании;	Раздел 5. Информационно-коммуникативная технология. Технология развития критического мышления.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Сопоставление требований демонстрационного экзамена по состоянию на май 2022 г. по компетенции Т69 «Дополнительное образование детей и взрослых» и образовательных результатов ОП.15 Современные образовательные технологии в дополнительном образовании

Требования ДЭ	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/тем в рабочей программе по дисциплине
1. Организация рабочего процесса и безопасность		
<i>Уметь</i>	Знать: Уметь:	
подготавливать инвентарь/оборудование/расходные материалы перед началом демонстрации с учетом специфики избранного вида деятельности, существующих правил безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;	Знать: применять современное учебно-лабораторное оборудование в процессе образовательной деятельности; знать основы культуры труда уметь: использовать современное учебно-лабораторное оборудование, используемое в образовании;	Раздел 5. Информационно-коммуникативная технология. Технология развития критического мышления.
• размещать инвентарь/оборудование/расходные материалы с учетом существующих правил безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;	применять современное учебно-лабораторное оборудование в процессе образовательной деятельности; знать основы культуры труда уметь: использовать современное учебно-лабораторное оборудование, используемое в образовании;	Раздел 5. Информационно-коммуникативная технология. Технология развития критического мышления.
• применять современные образовательные технологии для организации деятельности	Знать: - особенности различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, куль-	Раздел 3. Педагогическое взаимодействие как цен-

<p>педагога/учащихся/родителей (законных представителей);</p>	<p>турно-досуговой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации совместной деятельности и межличностных взаимодействий субъектов образовательной среды; - основы здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; - особенности разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов; - стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - особенности современных образовательных технологий, применяемых в дополнительном образовании; <p>Уметь:</p> <p>организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую с целью реализации современных педагогических технологий</p>	<p>тральное понятие педагогической технологии.</p>
---------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------

Оборудование инструменты для обеспечения педагогической деятельности

<p>Уметь</p>		
<p>применять правила работы с интерактивным оборудованием и техническими средствами обучения.</p>	<p>применять современное учебно-лабораторное оборудование в процессе образовательной деятельности;</p> <p>знать основы культуры труда</p> <p>уметь:</p> <p>использовать современное учебно-лабораторное оборудование, используемое в образовании;</p>	<p>Раздел 5. Информационно-коммуникативная технология. Технология развития критического мышления.</p>
<p>Знать</p>		
<p>• правила работы с интерактивным оборудованием и техниче-</p>	<p>применять современное учебно-лабораторное обо-</p>	<p>Раздел 5. Информационно-</p>

<p>скими средствами обучения;</p>	<p>рудование в процессе образовательной деятельности; знать основы культуры труда уметь: использовать современное учебно-лабораторное оборудование, используемое в образовании;</p>	<p>коммуникативная технология. Технология развития критического мышления.</p>
-----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Сопоставление требований РЧ 2022 г. по компетенции Т69 «Дополнительное образование детей и взрослых» и образовательных результатов ОП.15 Современные образовательные технологии в дополнительном образовании

Требования РЧ	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/тем в рабочей программе по дисциплине
1. Организация рабочего процесса и безопасность		
Уметь	Знать: Уметь:	
подготавливать инвентарь/оборудование/расходные материалы перед началом демонстрации с учетом специфики избранного вида деятельности, существующих правил безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;	Знать: применять современное учебно-лабораторное оборудование в процессе образовательной деятельности; знать основы культуры труда уметь: использовать современное учебно-лабораторное оборудование, используемое в образовании;	Раздел 5. Информационно-коммуникативная технология. Технология развития критического мышления.
• размещать инвентарь/оборудование/расходные материалы с учетом существующих правил безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;	применять современное учебно-лабораторное оборудование в процессе образовательной деятельности; знать основы культуры труда уметь: использовать современное учебно-лабораторное оборудование, используемое в образовании;	Раздел 5. Информационно-коммуникативная технология. Технология развития критического мышления.
• применять современные образовательные технологии для организации деятельности педагога/учащихся/родителей (законных представителей);	Знать: - особенности различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;	Раздел 3. Педагогическое взаимодействие как цен-

	<p>- особенности организации совместной деятельности и межличностных взаимодействий субъектов образовательной среды;</p> <p>- основы здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</p> <p>- особенности разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;</p> <p>- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>- особенности современных образовательных технологий, применяемых в дополнительном образовании;</p> <p>Уметь:</p> <p>организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую с целью реализации современных педагогических технологий</p>	<p>тральное понятие педагогической технологии.</p>
Оборудование инструменты для обеспечения педагогической деятельности		
Уметь		
применять правила работы с интерактивным оборудованием и техническими средствами обучения.	<p>применять современное учебно-лабораторное оборудование в процессе образовательной деятельности;</p> <p>знать основы культуры труда</p> <p>уметь:</p> <p>использовать современное учебно-лабораторное оборудование, используемое в образовании;</p>	<p>Раздел 5. Информационно-коммуникативная технология. Технология развития критического мышления.</p>
Знать		
• правила работы с интерактивным оборудованием и техническими средствами обучения;	<p>применять современное учебно-лабораторное оборудование в процессе образовательной деятельности;</p>	<p>Раздел 5. Информационно-коммуникативная техноло-</p>

	сти; знать основы культуры труда уметь: использовать современное учебно-лабораторное оборудование, используемое в образовании;	гия. Технология развития критического мышления.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------