

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от «16» мая 2022 г. № 250-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

общеобразовательного цикла
основной образовательной программы

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

профиль обучения: социально-педагогический

г. Сызрань, 2022

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ*

Предметно-цикловой комиссии
Общеобразовательного цикла

Председатель Л.В. Адамова
«13» мая 2022 г.

СОГЛАСОВАНО**

Предметно-цикловой комиссии
*Общепрофессиональных дисциплин
профессиональных модулей*

Председатель Л.В. Адамова
«13» мая 2022 г.

Составитель: Анна Станиславовна Стекольникова, преподаватель ОУП.01 Русский язык
ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Е.А. Воздвиженскова, методист
социально – педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальностям среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»). Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Русский язык» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и уточнениями к Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования, одобренными научно- методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	11
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	35
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ	37
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	37
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	39
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	39
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	42
Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	42
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	
Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных	43
форм и методов обучения	43
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	50
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету	50

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа учебного предмета русский язык разработана на основе:
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.
примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУП 01. русский язык;
учебного плана по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;
рабочей программы воспитания по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;

Программа учебного предмета ОУП 01. русский язык разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ОУП 01. русский язык разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП 01. русский язык и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет русский язык изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета русский язык по по специальностям 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

отводится 117 часов в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета русский язык.

Контроль качества освоения предмета русский язык проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведённого на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета русский язык в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные углубленного уровня (ПР у),
- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
- формированию коммуникативную, языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формировать представления о роли языка в жизни человека, общества, государства.
- обеспечить освоение знаний о русском языке как системе, о его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики.
- воспитать ценностное отношение к русскому языку как государственному Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- формировать представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.
- развивать способность свободно общаться в различных формах и на разные темы.
- совершенствовать умение использовать русский литературный язык во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета.
- формировать умения устной и письменной коммуникации на русском языке в различных формах на различные темы, в том числе в речевых ситуациях профессиональной направленности.
- способствовать свободному использованию словарного запаса, в том числе и профессиональной лексики, в различных речевых ситуациях.

В процессе освоения предмета русский язык у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет русский язык изучается на углублённом уровне.

Предмет русский язык имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла педагогики, поскольку необходимость изучения профессиональной лексики и оформление отчетности предполагает знание нормативной лексики, а также профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ.02, МДК.02.01. Методика организации досуговых мероприятий, так как предполагается, что навык грамотного формулирования речи (устной и письменной) позволит точно организовать работу с детьми и родителями, а также конкретно излагать информацию в отчётных документах.

Предмет русский язык имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской

грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП 01 русский язык особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по предмету ОУП 01 русский язык, реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, профильно-ориентированное содержание находит отражение в разделе 1. Язык и речь, теме 1.2. Функциональные стили речи и их особенности, так как направлено на определение стилевой направленности текста, анализа профессионально направленных документов, их дополнение и переработку, а главное - понимания содержания текста. Также в раздел 3. Лексика и фразеология, тема 3.2. Особенности лексики как раздела русского языка, поскольку любая профессия предполагает наличие терминов, которые необходимо знать для успешной реализации профессиональной деятельности. А также в иных темах, которые представлены в тематическом плане учебного предмета.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета русский язык обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углубленного уровня изучения:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации

	собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
ПРу 01	Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания
ПРу 02	Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка
ПРу 03	Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения
ПРу 04	Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию

ПРу 05	Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности
ПРу 06	Владение различными приемами редактирования текстов
ПРу 07	Сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности
ПРу 08	Понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений
ПРу 09	Владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста
ПРу 10	Сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
ПРу 11	Владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера
ПРу 12	Умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка)
ПРу 13	Сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики

В процессе освоения предмета русский язык у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
	ОК 4.	
	ОК 5.	
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Регулятивные универсальные учебные	ОК 2.	Организовывать собственную

действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 3.	деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
	ОК 7.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
	ОК 8.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
	ОК 9.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
	ОК 10.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
	ОК 11.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
	ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «русский язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Коды ПК	Наименование ПК в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Гуманитарный профиль
5.2.1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (физическая культура).	
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
5.2.2. Организация досуговых мероприятий.	
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

Коды ПК	Наименование ПК в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Гуманитарный профиль
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
5.2.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.	
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	176
Основное содержание	117
в т. ч.:	
теоретическое обучение	59
лабораторные/практические занятия	58
Профессионально ориентированное содержание	<u>10</u>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	7
лабораторные/практические занятия	3
Самостоятельная работа	59
Консультации	1
Промежуточная аттестация	2
Промежуточная аттестация (экзамен/дифференцированный зачет)	1

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		<i>Содержание учебного материала</i>	2			
Введение Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	1	Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	<i>1</i>	3-1 У-7		Духовно - нравственное воспитание.
	2	<i>Практическая работа:</i> Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.	<i>1</i>	3-2 У-9		Гражданско – патриотическое воспитание.
	3	<i>Самостоятельная работа:</i> Написать сочинение-рассуждение на тему: «Почему важно учить русский язык?»	<i>1</i>	3-2 У-8		Гражданско – патриотическое воспитание.
Раздел 1.		ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ				
		<i>Содержание учебного материала</i>	<i>18</i>			
Тема 1.1. Язык и речь.	1	Понятия «язык» и «речь». Виды речевой деятельности.	<i>3</i>	3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	2	Речевая ситуация и ее компоненты.				Учебно –

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы	
						познавательная деятельность.	
	3	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.				Учебно – познавательная деятельность.	
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	4	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	6	3-10 У-5	МДК.02.0 1.: У-1 3-10	Учебно – познавательная деятельность.	
	5	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.				2	Эстетическое воспитание.
	6	<i>Профессионально - ориентированная тема:</i> Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.					Учебно – познавательная деятельность.
	7	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.					Учебно – познавательная деятельность.
	8	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.					Учебно – познавательная

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
						деятельность.
Тема 1.3 Текст	9	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	1	6	3-10 У-9	Учебно – познавательная деятельность.
	10	Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста.	2			Учебно – познавательная деятельность.
	11	Средства и виды связи предложений в тексте.	1			Учебно – познавательная деятельность.
	12	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	2			Учебно – познавательная деятельность.
Тема 1.4. Функционально-смысловые типы речи	13	Повествование, описание, рассуждение.	2	3-10 У-9		Учебно – познавательная деятельность.
	14	<i>Практическое занятие:</i> Проведение лингвистического анализа текста	1	3-3 У-5		Учебно – познавательная деятельность.

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы	
	15	<i>Самостоятельная работа:</i> Соединение в тексте различных типов речи.	1	3-3 У-5		Учебно – познавательная деятельность.	
Раздел 2.	ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ						
Тема 2.1	<i>Содержание учебного материала</i>		10				
Фонетика	1	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.	2	4	3-2 У-4		Учебно – познавательная деятельность.
	2	Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2		3-2 У-4		Учебно – познавательная деятельность.
Тема 2.2.	3	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	2	3-2 У-4		Учебно – познавательная деятельность.	
Орфоэпия	4	Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.		3-2 У-4		Учебно – познавательная деятельность.	
Тема 2.3.	5	Понятия «графика» и «орфография». Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	2	3-2 У-4		Учебно – познавательная деятельность.	
Графика и орфография							

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	6	Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.		3-2 У-4		Учебно – познавательная деятельность.
	7	<i>Лабораторное занятие:</i> Наблюдение над выразительными средствами фонетики	2	3-2 У-9		Учебно – познавательная деятельность.
	8	<i>Практическое занятие:</i> Наблюдение над благозвучием речи. Поиск в предложенном тексте звукописи как изобразительного средства; ассонанса, аллитерации.		3-2 У-9		Учебно – познавательная деятельность.
	9	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.	5	3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	10	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Сопоставление устной и письменной речи.		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	11	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.		3-2 У-9		Учебно – познавательная деятельность.
	12	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение фонетического разбора предложенных слов. Запись транскрипции слов.		3-2 У-9		Учебно – познавательная деятельность.

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
						льная деятельность.
	13	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.		3-2 У-9		
РАЗДЕЛ 3		ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ				
		<i>Содержание учебного материала</i>	14			
Тема 3.1 Слово как единица лексического уровня	1	<i>Профессионально - ориентированная тема:</i> Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	2	3-1 У-8	МДК.02.0 1.: У-1 3-10	Экологическое, экскурсионно – туристическое воспитание.
	2	Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.		3-1 У-7		Эстетическое воспитание.
Тема 3.2. Особенности лексики как раздела русского языка	3	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).	2	3-1 У-7		Учебно – познавательная деятельность.
	4	<i>Профессионально - ориентированная тема:</i> Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	2	3-1 У-8,7	МДК.02.0 1.: У-1 3-10 ОП.01: У-3 3-11	Трудовое воспитание.

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	5	<i>Профессионально - ориентированная тема:</i> Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	1	3-1 У-8,7	ОП.01: У-3 3-11	Учебно – познавательная деятельность.
Тема 3.6. Правила речевого этикета в русском языке	6	Особенности русского речевого этикета.	1	3-1 У-8		Эстетическое воспитание.
Тема 3.7. Фразеологизмы.	7	Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	3	3-1 У-8		Эстетическое воспитание.
Тема 3.8. Лексические нормы.	8	<i>Профессионально - ориентированная тема:</i> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	3-1 У-8,7	ОП.01: У-3 3-11	Эстетическое воспитание.
	9	<i>Практическое занятие:</i> Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.	1	3-1 У-7		Учебно – познавательная деятельность.
	10	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	8	3-1 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	11	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Лексический и фразеологический анализ слова.		3-1 У-8		Учебно – познавательная деятельность.

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
						сть.
	12	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.		3-1 У-5		Учебно – познавательная деятельность.
	13	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.		3-10 У-12		Учебно – познавательная деятельность.
	14	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.		3-2 У-7		Учебно – познавательная деятельность.
	15	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Лексико-фразеологический разбор.		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	16	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление реферата по теме: «Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза»	2	3-1 У-4		Учебно – познавательная деятельность.
РАЗДЕЛ 4	МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ , ОРФОГРАФИЯ					
		<i>Содержание учебного материала</i>	12			

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 4.1. Морфемы	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	3-1 У-11		Учебно – познавательная деятельность.
	2	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.		3-2 У-7		Учебно – познавательная деятельность.
Тема 4.2. Словообразование	3	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.	3	3-1 У-11		Учебно – познавательная деятельность.
	4	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.	1	3-1 У-11		Учебно – познавательная деятельность.
	5	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.	2	3-1 У-11		Учебно – познавательная деятельность.
	6	<i>Лабораторное занятие:</i> Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	4	3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	7	<i>Практическое занятие:</i> Сопоставление слов с морфемами-синонимами.		3-2 У-8		Учебно – познавате

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
					льная деятельность.
	8 <i>Практическое занятие:</i> Раскрытие понятия об этимологии через проведение лингвистического анализа.		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	9 <i>Практическое занятие:</i> Сопоставление особенностей употребления приставок и суффиксов в разных стилях речи.		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	10 <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами.	6	3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	11 <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	12 <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	13 <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
						сть.
	14	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.		3-2 У-9		Учебно – познавательная деятельность.
	15	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.		3-2 У-11		Учебно – познавательная деятельность.
РАЗДЕЛ 5		МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ				
		<i>Содержание учебного материала</i>	24			
Тема 5.1. Классификация частей речи.	1	<i>Профессионально - ориентированная тема:</i> Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста.	1	3-2 У-11	МДК.02.0 1.: У-1 3-10	Учебно – познавательная деятельность.
Тема 5.2. Имя существительное.	2	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Употребление форм имен существительных в речи.	1	3-1 У-11		Учебно – познавательная деятельность.
Тема 5.3. Имя прилагательное.	3	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи.	1	3-1 У-11		Учебно – познавательная деятельность.
Тема 5.4. Имя числительное.	4	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного	1	3-1 У-11		Учебно – познавательная

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		рода.				деятельность.
Тема 5.6. Местоимение.	5	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	1	3-1 У-11		Учебно – познавательная деятельность.
Тема 5.7. Глагол.	6	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Употребление форм глагола в речи. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Особенности построения предложений с деепричастиями.	1	3-1 У-11		Учебно – познавательная деятельность.
Тема 5.8. Наречие.	7	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	3-1 У-11		Учебно – познавательная деятельность.
Тема 5.9. Служебные части речи.	8	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание	1	3-1 У-11		Учебно – познавательная деятельность.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.				
9	<i>Лабораторная работа:</i> Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.	16	3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
10	<i>Лабораторная работа:</i> Выполнение морфологического разбора имени существительного.		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
11	<i>Практическое занятие:</i> Выполнение морфологического разбора имени прилагательного.		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
12	<i>Практическое занятие:</i> Морфологический разбор имени числительного.		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
13	<i>Практическое занятие:</i> Морфологический разбор местоимения.		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
14	<i>Практическое занятие:</i> Морфологический разбор глагола.		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	15	<i>Практическое занятие:</i> Морфологический разбор причастия.		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	16	<i>Практическое занятие:</i> Морфологический разбор деепричастия.		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	17	<i>Практическое занятие:</i> Морфологический разбор наречия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	18	<i>Практическое занятие:</i> Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	19	<i>Практическое занятие:</i> Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	20	<i>Практическое занятие:</i> Употребление частиц в речи.		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	21	<i>Практическое занятие:</i> Употребление междометий в речи.		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы	
						льная деятельность.	
	22	<i>Практическое занятие:</i> Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.	
	23	<i>Практическое занятие:</i> Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.	2	3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.	
	24	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Морфологический разбор изученных частей речи.	19	3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.	
	25	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление реферата по теме: «Основные выразительные средства морфологии».		3-2 У-11		Учебно – познавательная деятельность.	
	26	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.		2	3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	27	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Сопоставление лексического и грамматического значения слов.		3-2 У-8		Учебно – познавательная	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
						деятельность.
	28	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	2	3-2 У-5		Учебно – познавательная деятельность.
	29	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	30	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	31	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовить устное сообщение по теме: «Синонимия местоименных форм».		3-2 У-11		Учебно – познавательная деятельность.
	32	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение упражнений по теме: «Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного склонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте».	2	3-2 У-5		Учебно – познавательная деятельность.
	33	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение упражнений по теме: «Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий».		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
						сть.
	34	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение упражнений по теме: «Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Синонимия деепричастий».		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	35	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение упражнений по теме: «Синонимия наречий при характеристике признака действия».	2	3-2 У-11		Учебно – познавательная деятельность.
	36	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение упражнений по теме: «Частицы как средство выразительности речи».	2	3-2 У-5		Учебно – познавательная деятельность.
РАЗДЕЛ 6		СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ				
		<i>Содержание учебного материала</i>	37			
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.	1	<i>Профессионально - ориентированная тема:</i> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	1	3-2 У-11	МДК.02.0 1.: У-1 3-10	Учебно – познавательная деятельность.
Тема 6.2. Словосочетание.	2	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	1	3-1 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
Тема 6.3 Предложение.	3	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая	2	3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<p>основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p> <p>4 Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</p>				сть.
5	<p><i>Практическое занятие:</i> Выполнение упражнений на тему: «Стилистические функции и роль порядка слов в предложении».</p>	2	3-2 У-5		Учебно – познавательная деятельность.
6	<p><i>Практическое занятие:</i> Синтаксический разбор словосочетаний.</p>	2	3-1 У-9		Учебно – познавательная деятельность.
7	<p><i>Практическое занятие:</i> Определение в предложенных текстах синонимии составных сказуемых и раскрытие понятия «единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте».</p>	2	3-2 У-9		Учебно – познавательная деятельность.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	8	<i>Практическое занятие:</i> Определение в предложенных текстах синонимии согласованных и несогласованных определений. Поиск обстоятельств времени и места как средства связи предложений в тексте.	2	3-2 У-9		Учебно – познавательная деятельность.
	9	<i>Практическое занятие:</i> Определение в предложенных текстах синонимии односоставных предложений. Использование предложений односоставных и двусоставных как синтаксических синонимов в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	2	3-2 У-9		Учебно – познавательная деятельность.
	10	<i>Практическое занятие:</i> Употребление вводных слов в речи; определение стилистического различия между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	2	3-2 У-9		Учебно – познавательная деятельность.
	11	<i>Практическое занятие:</i> Обособление определений. Обособление приложений. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Знаки препинания при обращении.	3	3-2 У-9		Учебно – познавательная деятельность.
	12	<i>Практическое занятие:</i> Обособление дополнений.	2	3-2 У-9		Учебно – познавательная деятельность.
	13	<i>Практическое занятие:</i> Обособление обстоятельств.	2	3-2 У-9		Учебно – познавательная деятельность.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	14	<i>Практическое занятие:</i> Использование в предложении сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Включение в предложение уточняющих членов предложения.	3	3-2 У-9		Учебно – познавательная деятельность.
	15	<i>Практическое занятие:</i> Выполнение упражнений на определение и обособление однородных и неоднородных определений. Создание текстов через включение предложений с обособленными и уточняющими членами.	3	3-2 У-9		Учебно – познавательная деятельность.
	16	<i>Практическое занятие:</i> Определение способов передачи чужой речи: знаки препинания при прямой речи; знаки препинания при цитатах; знаки препинания при диалоге.	2	3-3 У-9		Учебно – познавательная деятельность.
	17	<i>Практическое занятие:</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	3-3 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	18	<i>Практическое занятие:</i> Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	19	<i>Практическое занятие:</i> Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Замена прямой речи косвенной. Оформление диалога.	2	3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	20	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Выделение	18	3-2 У-8		Учебно – познавате

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	особенностей употребления словосочетаний.				льная деятельность.
	21 <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	22 <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи.		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	23 <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	24 <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.	2	3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	25 <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	26 <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление схем простых и сложных предложений и составление		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	предложений по схемам.				льная деятельность.
27	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
28	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
29	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка реферата по теме: «Основные выразительные средства синтаксиса»		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
30	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление карточек с примерами по теме: «Синонимия словосочетаний»		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
32	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение упражнений по теме: «Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения».		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
33	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение упражнений по теме: «Синонимия обособленных и необособленных определений».		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
					сть.
	34 <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение упражнений по теме: «Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему».		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	35 <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение упражнений по теме: «Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов».		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	36 <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение упражнений по теме: «Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами».		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	37 <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение упражнений по теме: «Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения)»		3-2 У-8		Учебно – познавательная деятельность.
	Всего:	176/11 7/ 59/58/ 59			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы, который должен удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оборудование учебного кабинета:

- Информационные стенды, содержащие правила русского языка.
- Портреты писателей.
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- Проектор
- Электронная доска

Информационное обеспечение обучения

1. Русский язык. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.; под редакцией Иванова С.В. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»
2. Русский язык (в 2 частях). Кибирева Л.В., Клейнфельд О.А., Мелихова Г.И. ООО «Русское слово-учебник»
3. Азбука (в 2 частях). Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
4. Русский язык. Рамзаева Т.Г. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение».
5. Русский язык. Репкин В.В., Восторгова Е.В. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение».

Основные источники

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-5987-0
6. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
7. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
8. речи.
9. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
Для студентов
1. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
2. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.
3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. **Русский орфографический словарь: около 180 000 слов** / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004. Крысин Л.П. **Толковый словарь иноязычных слов.** — М., 2008.
4. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-

Для студентов

1. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб ПРу)	Методы оценки
ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Определение основных требования к речи, объяснение значения русского языка в жизни человека.
ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Выделение речевых ошибок и их исправление.
ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Ответы на вопросы, прилагаемые к тексту.
ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Составление плана текста.
ПРб 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	Анализ художественного текста. Выделение его основных характеристик.
ПРб 06.Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	
ПРб 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	
ПРб 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Анализ собственного отношения к произведению, героям и событиям, оценка персонажей, выделение его темы и мысли.
ПРб 09 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	
ПРб 10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Определение стиля текстов. Разработка текстов различных стилей.
ПРу 01 Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания	Высказывание собственного мнения о лингвистике как разделу русского языка, способствующего передачи информации в

ПРу 02 Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка	различных ситуациях.
ПРу 03 Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения	Определение лексической направленности слова с точки зрения его происхождения и употребления.
ПРу 04 Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию	Проведение различных способов разбора в русском языке (морфемном, морфологическом, фонетическом и синтаксическом).
ПРу 05 Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности	Определение стиля текстов. Разработка текстов различных стилей.
ПРу 06 Владение различными приемами редактирования текстов	Изменение и переработка текста в соответствии с выдвинутыми условиями.
ПРу 07 Сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности	Устные работы по изложению конкретной, переработанной или сочинённой информации.
ПРу 08 Понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений	Анализ текста, начиная с его структуры, заканчивая художественными особенностями. Подбор синонимов, подходящих к контексту.
ПРу 09 Владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста	
ПРу 10 Сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;	Определение отрывков произведений (название, автор, время написания), их анализ.
ПРу 11 Владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера	Определение исторических корней произведения.
ПРу 12 Умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка)	Сочинение по картинам, написание работы при знакомстве с творчеством писателя.
ПРу 13 Сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики	Определение особенностей деятельности критиков, приведение примеров подобной работы при подборе аргументов в доказательство своего мнения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p>	<p>ЛР 01 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн)</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p>	<p>ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>МР 09 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем</p>	<p>МР 08 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и	ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>		
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.</p>	<p>ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО
(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету
<p>ОП.01. Педагогика</p> <p>Уметь: находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>Знать: средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p> <p>ОК 1 - 11 ПК 1.1, 1.2, 1.4 - 1.6, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.5</p>	<p>МДК.02.01. Методика организации досуговых мероприятий.</p> <p>Практический опыт: анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;</p> <p>Уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;</p> <p>Знать: виды документации, требования к ее оформлению.</p> <p>ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.</p>	<p>ПРу 01 Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания</p> <p>ПРу 02 Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка</p>	<p>Раздел 1. Язык и речь.</p> <p>Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности. <i>Определение стилевой направленности текста.</i></p> <p>Раздел 3. Лексика и фразеология.</p> <p>Тема 3.2. Особенности лексики как раздела русского языка. <i>Определение профессиональной лексики.</i></p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п / п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1	<i>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</i>	1	Проблемная лекция, коллективная мыслительная деятельность.	Личностные: Уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. Познавательные:
2	<i>Язык и речь.</i>	3	Проблемная лекция, коллективная мыслительная деятельность.	Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта;_уметь осуществлять анализ объектов с выделением
3	<i>Функциональные стили речи и их особенности.</i>	6	Проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации.	существенных, несущественных признаков; Регулятивные: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; работать по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства обучения. Коммуникативные:
4	<i>Текст</i>	6	Проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации.	Учиться критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.

5	<i>Функционально-смысловые типы речи</i>	2	Проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации	
6	<i>Фонетика</i>	4	Проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации	Личностные: Иметь положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека; иметь представления о значении проектной деятельности для выполнения изделия. Познавательные: Находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций; выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом; высказывать суждения; обосновывать свой выбор; сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям;
7	<i>Орфоэпия</i>	2	Проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации	Регулятивные: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; работать по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства обучения.
8	<i>Графика и орфография</i>	2	Проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность,	Коммуникативные: Задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия; применять на практике

			<p>работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации</p>	<p>правила сотрудничества в коллективной деятельности.</p>
9	<p><i>Слово как единица лексического уровня</i></p>	2	<p>Проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации</p>	
10	<p><i>Особенности лексики как раздела русского языка</i></p>	5	<p>Проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации</p>	
11	<p><i>Правила речевого этикета в русском языке</i></p>	3	<p>Метод проектов — самостоятельная разработка учащимися проекта по теме и его защита</p>	
12	<p><i>Фразеологизмы.</i></p>	2	<p>Проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность,</p>	

			<p>работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации</p>	
13	<i>Лексические нормы.</i>	2	<p>Проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации</p>	
14	<i>Морфемы</i>	4	<p>Проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации</p>	<p>Личностные: Уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. Познавательные: Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных, несущественных признаков; Регулятивные: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; работать по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства обучения. Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.</p>
15	<i>Словообразование</i>	6	<p>Проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации</p>	

16	<i>Классификация частей речи.</i>	1	Работа в малых группах, использование общественных ресурсов, работа с наглядным пособием
17	<i>Имя существительное.</i>	1	Проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации
18	<i>Имя прилагательное.</i>	1	Проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации
19	<i>Имя числительное.</i>	1	Проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации

			презентации	
20	<i>Местоимение.</i>	1	Проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации	
21	<i>Глагол.</i>	1	Проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации	
22	<i>Наречие.</i>	1	Проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации	
23	<i>Служебные части речи.</i>	1	Проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой,	

			коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации	
24	<i>Основные единицы синтаксиса.</i>	1	Работа в малых группах, использование общественных ресурсов, работа с наглядным пособием	Личностные: Уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. Познавательные: Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта;_уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных, несущественных признаков; Регулятивные: Ставить цели, распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия. Коммуникативные: Задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.
25	<i>Словосочетание.</i>	1	Проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации	
26	<i>Предложение.</i>	2	Проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Лексика:
 - a) Фразеологизмы - украшения речи.
 - b) Архаизмы - частицы русской истории.
 - c) Пословицы и поговорки - голос народной мудрости.
2. Морфология:
 - a) Имя прилагательное - возможность описания предметов.
 - b) Наречие - неизменяемая часть речи.
3. Морфемика:
 - a) Значимые части слова.
 - b) Многообразие способов словообразования.
4. Язык и речь:
 - a) Правила этикета в русском языке.
 - b) История русского языка как национального достояния.
 - c) Кирилл и Мефодий - первоучители славян.