

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
« ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от «30» мая 2025г. №265-0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

общепрофессиональный цикл
основной образовательной программы
по специальности:

49.02.01 Физическая культура

Сызрань, 2025

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
Общеобразовательный и профессиональный циклы
«Преподавание в начальных классах»,
«Педагогика дополнительного образования»
от «23» мая 2025 г. протокол № 9

Составитель: С.А. Мирутенко, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): С.А. Мирутенко, преподаватель
ГБПОУ «ГК г. Сызрани», председатель ПЦК

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Программа содержит все необходимые структурные элементы и подробно раскрывает содержание учебной дисциплины. Она соответствует специфике профессионального образования по указанной специальности.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ПС И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УД	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ДЭ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УД	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – УД) ОП.02 Основы психологии является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «ГК г. Сызрани» по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, разработанной в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа составлена для очной, очной с элементами дистанционных образовательных технологий (ДОТ) форм обучения.

Программа может быть использована другими образовательными организациями, реализующими программы подготовки специалистов среднего звена соответствующей специальности, программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, в том числе в области дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По результатам освоения дисциплины ОП.02 Основы психологии у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.3, 2.4, 3.1, 3.1 ОК 01, 02, 04, 05, 09	- применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. - анализировать и интерпретировать результаты педагогической диагностики	- развитие психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - психика и ее развитие; - сознание и самосознание; - деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; - познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; - эмоционально-волевые процессы; - индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности - человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; - структура личности; формирование личности. - особенности и организация методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов;

Содержание дисциплины ориентировано на овладение обучающимися профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего - 78 часов, в том числе:

- всего во взаимодействии с преподавателем - 76 часов, в том числе:

теоретическое обучение - 26 часов,

лабораторные и практические занятия – 42 часа,

- самостоятельная работа - 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	76
Самостоятельная работа	2
Объем образовательной программы	78
в том числе:	
теоретическое обучение	26
лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	42
контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>
консультации	2
промежуточная аттестация	6
Самостоятельная работа	*
Промежуточная аттестация	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		16/10	
Тема 1.1. Понятие о психологии как науке	Содержание учебного материала	4/1	ОК 01, 02,04,05,09
	Психология как наука: объект, предмет, задачи. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками и практикой.	3	
	Понятие о психике, ее структуре и функциях. Эволюция психики		
	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Сознание и бессознательное.		
	Практические занятия	1	
	1. Сравнение психики человека и животных		
Тема 1.2. Методы психологии	Содержание учебного материала	8/6	ПК 2.3, 2.4, 3.1, 3.1 ОК 01, 02,04,05,09
	Классификация методов психологии. Методы психологического познания: наблюдение, опрос, эксперимент, психологические тесты, метод анализа процесса и продуктов деятельности.	2	
	Практические занятия	6	
	Применение методов психологического познания в педагогической практике, <i>анализ и интерпретация результатов педагогической диагностики.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Наблюдение за поведением детей на уроках физической культуры.		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	4/3	ПК 2.3, 2.4, 3.1,

Понятие о деятельности	Понятие о деятельности как форме активности человека. Структура индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, контроль, оценка. Внешняя и внутренняя деятельность. Основные виды деятельности: общение, игра, труд, учение. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки.			3.1 ОК 01, 02,04,05,09
	Практические занятия		3	
		Определение специфики спорта как вида деятельности человека. (цели, мотивы деятельности в физической культуре и спорте, структура спортивной деятельности).		
		Изучение влияния спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды).		
		Изучение психологических особенностей тренировочной и соревновательной деятельности.		
Раздел 2. Познавательная сфера человека			26/16	
Тема 2.1. Внимание	Содержание учебного материала		4/2	ПК 2.3, 2.4, 3.1, 3.1 ОК 01, 02,04,05,09
	Основные формы познания. Понятие о внимании. Значение внимания в жизни и деятельности человека. Виды и свойства внимания. Индивидуальные особенности внимания и его регуляция.		2	
	Практические занятия		2	
		Изучение индивидуальных особенностей внимания		
		Освоение приемов развития внимания		
Тема 2.2. Ощущения	Содержание учебного материала		2/1	ПК 2.3, 2.4, 3.1, 3.1 ОК 01, 02,04,05,09
	Понятие об ощущениях. Значение ощущений в познавательной деятельности человека. Виды ощущений.		1	
	Практические занятия		1	
		Изучение основных закономерностей и свойств ощущений.		
Тема 2.3. Восприятие	Содержание учебного материала		2/1	ПК 2.3, 2.4, 3.1, 3.1 ОК 01, 02,04,05,09
	Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения, их генетическая взаимосвязь. Виды восприятия. Свойства восприятия. Наблюдательность.		1	
	Практические занятия		1	
		Знакомство с иллюзиями.		

Тема 2.4. Память	Содержание учебного материала	6/4	ПК 2.3, 2.4, 3.1, 3.1 ОК 01, 02,04,05,09
	Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Виды памяти. Характеристика процессов памяти. Основные закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти. Развитие памяти у детей.	2	
	Практические занятия	4	
	Изучение индивидуальных особенностей памяти		
	Освоение приемов развития памяти		
Тема 2.5. Мышление	Содержание учебного материала	7/5	ПК 2.3, 2.4, 3.1, 3.1 ОК 01, 02,04,05,09
	Понятие о мышлении. Виды мышления. Операции мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления.	2	
	Практические занятия	5	
	Изучение индивидуальных особенностей мышления		
	Освоение приемов развития мышления		
Тема 2.6. Речь	Содержание учебного материала	3/2	ПК 2.3, 2.4, 3.1, 3.1 ОК 01, 02,04,05,09
	Понятие о речи. Мышление и речь. Функции речи. Виды речи, их характеристика.	1	
	Практические занятия	2	
	Изучение индивидуальных особенностей речи		
	Освоение приемов развития речи		
Тема 2.7. Воображение	Содержание учебного материала	2/1	ПК 2.3, 2.4, 3.1, 3.1 ОК 01, 02,04,05,09
	Понятие о воображении. Функции воображения. Виды воображения. Способы создания образов. Воображение и творчество. Роль воображения в обучении и воспитании.	1	
	Практические занятия	1	
	Изучение роли воображения в учебно-тренировочном процессе		
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		26/16	
Тема 3.1. Человек как	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, 02,04,05,09
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие	2	

индивид, субъект, личность, индивидуальность	о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Факторы развития личности.		
	Практические занятия	2	
	Изучение направленности личности, форм ее проявления.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Конспектирование по теме: «Психология личности учителя физической культуры».		
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера человека.	Содержание учебного материала	8/6	
	Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний человека.	2	ПК 2.3, 2.4, 3.1, 3.1 ОК 01, 02,04,05,09
	Понятие о воле, её значение в жизни человека, в организации и регуляции учебной, трудовой и спортивной деятельности. Структура волевого акта. Волевые качества человека. Индивидуальные особенности воли.		
	Практические занятия	6	
	Изучение свойств эмоционально-волевой сферы личности	4	
	Освоение приемов регуляции психо-эмоциональных состояний.	2	
Тема 3.3. Темперамент	Содержание учебного материала	6/4	ПК 2.3, 2.4, 3.1, 3.1 ОК 01, 02,04,05,09
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента.	2	
	Практические занятия	4	
	Диагностика темперамента.		
	Проявление темперамента в спортивной деятельности.		
Тема 3.4. Характер	Содержание учебного материала	4/2	ПК 2.3, 2.4, 3.1, 3.1 ОК 01, 02,04,05,09
	Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Индивидуальные особенности характера. Самопознание характера. Самовоспитание характера.	2	
	Практические занятия	2	
	Изучение индивидуальных особенностей характера		
Тема 3.5. Способности	Содержание учебного материала	4/2	ПК 2.3, 2.4, 3.1, 3.1 ОК 01, 02,04,05,09
	Понятие о способностях и задатках. Общие и специальные способности. Условия развития способностей. Талант как высшее проявление способностей. Компенсация способностей.		
	Практические занятия		

		Решение психологических задач по теме «Способности»		
Консультация			2	
Экзамен			6	
ВСЕГО			78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии, читального зала библиотеки.

Оборудование учебного кабинета:

- Доска аудиторная;
- Стол преподавателя;
- Стул преподавателя;
- Ученические столы;
- Ученические стулья;
- Шкафы для наглядных пособий урока;
- Демонстрационный экран;
- Методические рекомендации по выполнению лабораторно-практических работ;
- Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ
- Рабочая программа УД;
- Учебно-методическая литература.

Технические средства обучения:

- Компьютер;
- Проектор;
- Принтер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Основные источники:

Для преподавателей

1. Дубровина, И.В. Психология: учеб. для студентов пед. учеб. заведений. / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – 16-е изд., - М.: Академия, 2018. – 496с.

Для обучающихся

2. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии: учеб. пособие для студентов сред. проф. обр./ Ефимова Н.С. М.: ИНФРА – М.: ФОРУМ, 2016. – 380с.
3. Столяренко, Л.Д., Столяренко В.Е. Психология: серия «Учебники, учебные пособия» / Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е.- Ростов-н/Д, Феникс 2017. – 448с.
4. Хозиев, В.Б. Практикум по общей психологии.: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений/ В.Б. Хозиев. – 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. – 272с.

Дополнительные источники:

1. Григорович, Л.А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. М.: 2011. – 480с.
2. Краткий психологический словарь: / Л.А. Карпенко; Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 3-е изд. расш., испр. и доп. – Ростов – н/Д, Феникс, 2003. – 512с.-
3. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях к ним: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2014. 254с.
4. Коломинский, Я.Л. Человек: психология: кн. для учащихся старших классов. – 2-е изд., / Коломинский Я.Л. - М.: Просвещение, 2006. – 223с.
5. Рамендик, Д.М. Психологический практикум: учебное пособие для студентов высших учеб. заведений/ Д.М.Рамендик, О.В. Солонкина, С.П. Слаква. – 3-е изд., М.: Академия, 2011. -160с.

6. Немов, Р.С. Психология : учеб. для студентов высш. пед. учеб. завед.: в 3 кн. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 632с.
7. Сапогова, Е.Е. Задачи по общей психологии: учебное пособие для вузов. / Е.Е. Сапогова. - М.: Аспект Пресс, 2011. – 447с.

Электронные ресурсы:

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
<http://school-collection.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. - анализировать и интерпретировать результаты педагогической диагностики	- применяет знания по психологии при решении педагогических задач; - выявляет индивидуальные и типологические особенности обучающихся. - анализирует и интерпретирует результаты педагогической диагностики	Защита результатов практических занятий. Защита результатов самостоятельных работ. Решение педагогических задач, Моделирование профессиональной деятельности
Знания: - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - особенности и организация методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	- называет и характеризует особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - называет и характеризует особенности и организацию методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов - называет и характеризует психологические особенности личности; - называет и характеризует закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Тестирование Устный, письменный опрос Терминологические диктанты Решение педагогических задач, Моделирование профессиональной деятельности Защита результатов практических занятий. Защита результатов самостоятельных работ.

5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

[illegible]

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол- во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые ОК, ПК, знания и умения
1	Тема 1.1. Понятие о психологии как науке	8	Групповая работа	ОК 01, 02,04,05,09
2	Тема 2.1. Внимание	26	Самодиагностика	ПК 2.3, 2.4, 3.1, 3.1 ОК 01, 02,04,05,09
3	Тема 3.5. Способности	9	Кейс-технология	ПК 2.3, 2.4, 3.1, 3.1 ОК 01, 02,04,05,09
4	Тема 3.4. Темперамент	14	Решение проблемных ситуаций	ПК 2.3, 2.4, 3.1, 3.1 ОК 01, 02,04,05,09
5	Тема 3.4. Характер	4	Дискуссия	ПК 2.3, 2.4, 3.1, 3.1 ОК 01, 02,04,05,09