

**Аналитическая справка по результатам анкетирования студентов
«Изучение представлений студентов о наставнике и наставнической
деятельности»**

19.09.2025

В ГБПОУ «ГК г. Сызрани» в период с 08.09.2025 по 18.09.2025 было проведено анкетирование студентов (Приложение 1). В опросе принимали участие обучающиеся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах:

студенты 2 курса в количестве 75 человек

студенты 4 курса количестве 67 человек.

Анкетирование проводилось с целью выявления общего уровня знаний и опыта будущих педагогов в области наставничества, определения основных мотивов, побуждающих их к участию в этом процессе, выявление готовности к роли наставника.

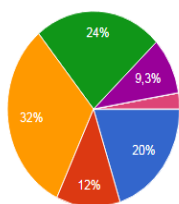
Анкета включала вопросы, направленные на оценку представления студентов о наставнике, выявление наиболее важных черт наставника и определение факторов, стимулирующих эту деятельность. Этот метод позволил собрать первичные данные об отношении студентов к наставничеству, отразил образ наставника глазами студента, основные характеристики наставника, готовность студентов попробовать себя в этой роли.

При проведении анализа полученных ответов было выявлено следующие результаты.

Анализ ответов на вопрос **«Кто такой наставник?»** показал следующее: 32% студентов 2 курса считают, что наставник - это помощник. В то же время студенты 4 курса отдают предпочтение наставнику в роли советника. Наименьший процент набрал ответ, «наставник – эксперт (контролёр)».

1. Кто такой наставник? Выберите **один** вариант ответа
75 ответов

[Копировать д](#)

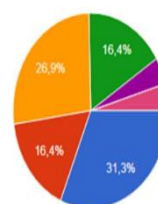


Наставник - советник
Наставник - источник знаний
Наставник - помощник
Наставник - образец для под
Наставник - друг
Наставник - спонсор
Наставник - эксперт (контрол

Рис1 Результаты опроса студентов 2 курса

1. Кто такой наставник? Выберите **один** вариант ответа
67 ответов

[Копировать д](#)



Наставник - советник
Наставник - источник знаний
Наставник - помощник
Наставник - образец для под
Наставник - друг
Наставник - спонсор
Наставник - эксперт (контрол

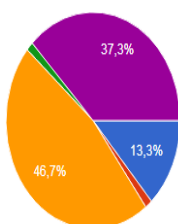
Рис 2 Результаты опроса студентов 4

Изменяющееся отношение к основной роли наставника отражает готовность студентов 4 курса к самостоятельной профессиональной деятельности, выполняя всю необходимую работу, пользуясь лишь советами наставника.

Размышляя над тем, **кто может стать наставником**, студенты и 2 и 4 курса отдали предпочтение взрослому. Более 40% опрошенных допускают, что наставником может быть как взрослый, так и ровесник. Младшие по возрасту в качестве наставников практически исключены.

2. Кто может стать наставником?
75 ответов

[Копиров](#)

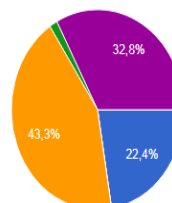


Только взрослый
Ровесник
И взрослый, и ровесни
Младший по возрасту
Все варианты

Рис3 Результаты опроса студентов 2 курса

2. Кто может стать наставником?
67 ответов

[Копиров](#)



Только взрослый
Ровесник
И взрослый, и ровесни
Младший по возрасту
Все варианты

рис4 результаты опроса студентов 4 курса

В качестве **базовых умений наставника** студенты называют высокий уровень знаний и умений. коммуникабельность на основе взаимоуважения, стремление помогать

3. Какими умениями должен обладать наставник?

 Копировать диаграмму

75 ответов

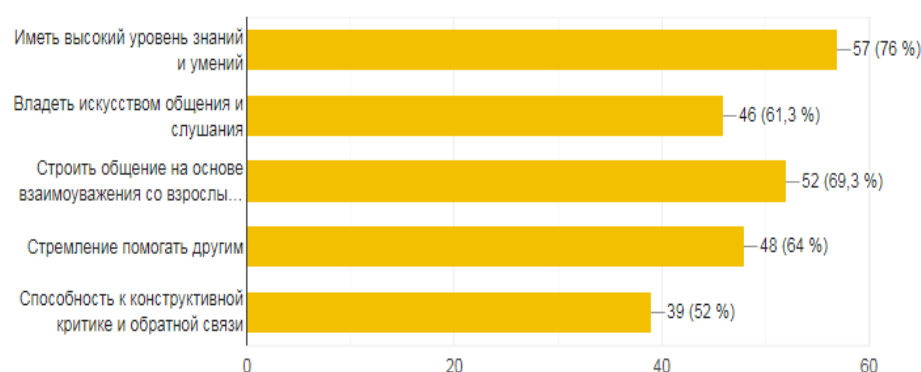


Рис 5 Результаты опроса студентов 2 курса

3. Какими умениями должен обладать наставник?

 Копировать диаграмму

67 ответов

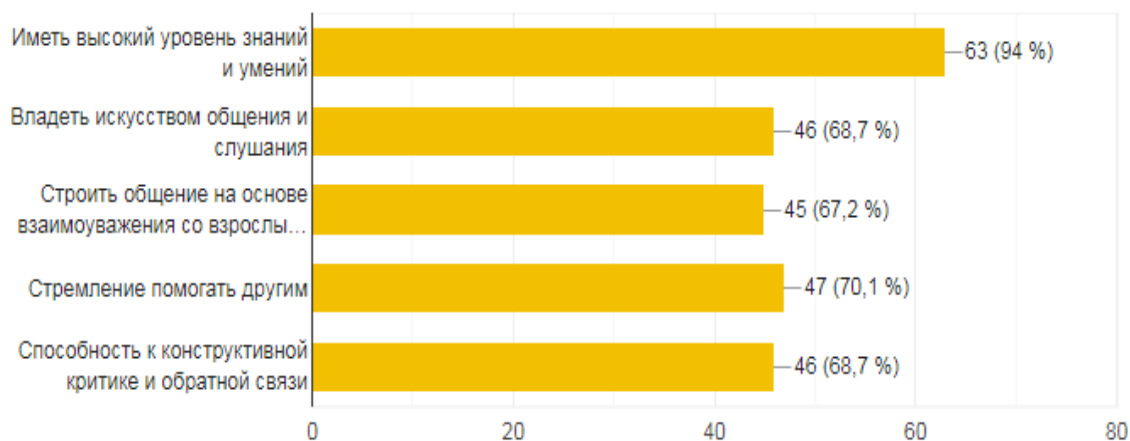


Рис 6 Результаты опроса студентов 4 курса

Студенты выбирали практически все из предложенных вариантов. И если у студентов 2 курса знания наставника и взаимоуважение в приоритете, то студенты 4 равномерно распределили выборы.

Таким образом, студенты считают, что наставник должен иметь высокий уровень знаний и умений, владеть искусством общения и слушания, строить общение на основе взаимоуважения. Кроме того, должно присутствовать стремление помогать другим, способность к конструктивной критике и умение слушать.

Анализируя **личностные качества наставника**, студенты выделяют широкий спектр характеристик.

4. Какими качествами должен обладать наставник?

[Копировать диаграмму](#)

75 ответов

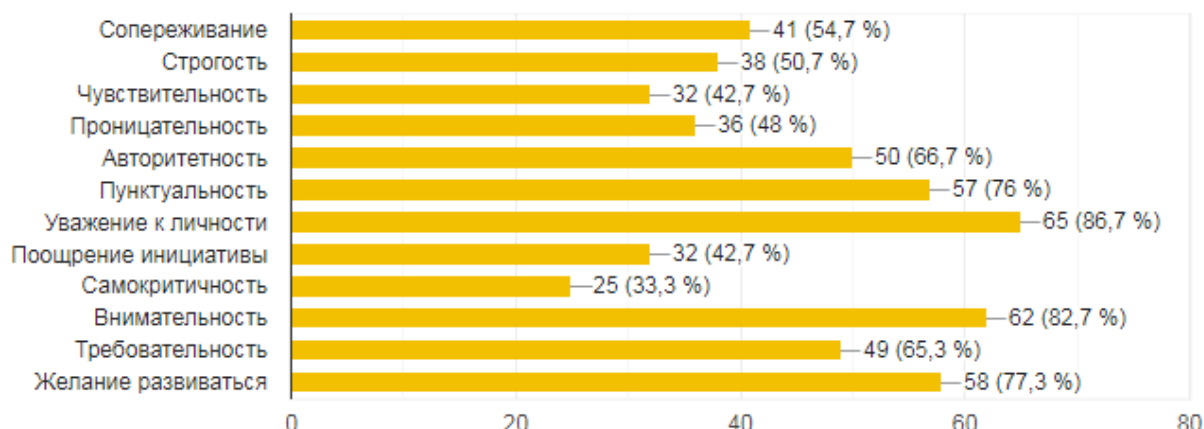


Рис7 Результаты опроса студентов 2 курса

4. Какими качествами должен обладать наставник?

[Копировать диаграмму](#)

67 ответов

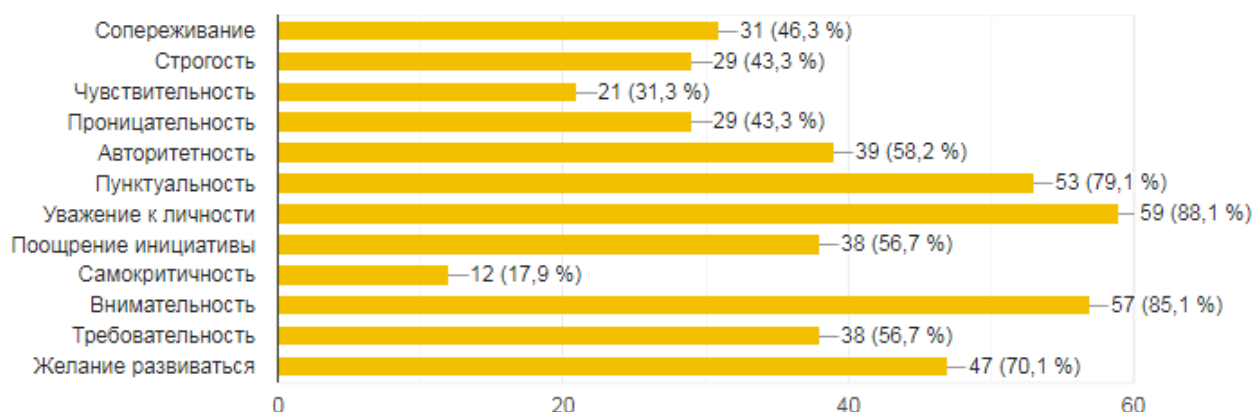


Рис8 Результаты опроса студентов 4 курса

Распределение предпочтений идентично на 2 и на 4 курсе, что говорит о четком представлении студентов, каким должен быть наставник. Уважение к личности, внимательность, желание развиваться находятся в тройке приоритетов.

Следует отметить, что 100% студентов 2 курса считают умения и качества наставника полезными для специалиста «учитель начальных классов». Студенты 4 курса придерживаются того же мнения.

Выражая свое отношение к **необходимости наставника** для современных школьников, студенты и 2 и 4 курса отвечают положительно (98% и 95% соответственно).

Таким образом, мы можем предположить, что студенты осознают значимость наставничества для педагога начальных классов.

Распределение результатов при ответе на вопрос наличия **опыта в роли наставника** следующее.

7. Есть ли у Вас опыт деятельности в роли наставника?

[Копировать д](#)

75 ответов

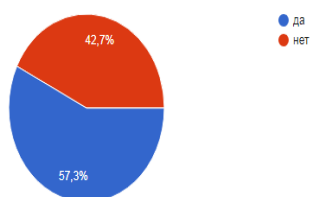


Рис9 Результаты опроса студентов 1 курса

7. Есть ли у Вас опыт деятельности в роли наставника?

[Копировать д](#)

67 ответов

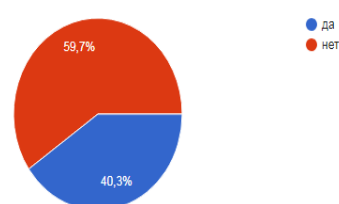


Рис10 Результаты опроса студентов 4 курса

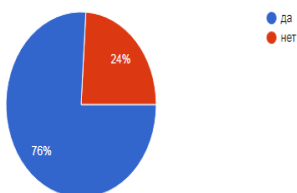
Больше половины студентов 2 курса (57,3%) имеют практический опыт в роли наставника. К 4 курсу этот показатель несколько выше (59,7%).

Деятельность **в роли наставляемого** ближе и понятнее для студентов. Наличие этого опыта отмечают 76% студентов 2 курса и 77% опрошенных 4 курса.

8. Есть ли у Вас опыт деятельности в роли наставляемого?

[Копировать диаграмму](#)

75 ответов



8. Есть ли у Вас опыт деятельности в роли наставляемого?

[Копировать диаграмму](#)

67 ответов

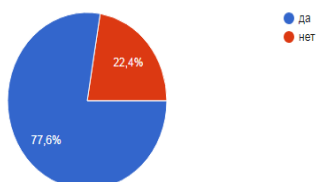


Рис11 Результаты опроса студентов 1 курса

Рис12 Результаты опроса студентов 4 курса

Это способствует, на наш взгляд, более глубокому осознанию необходимости наставничества в системе образовательной практике.

Интересные результаты получены при **самооценке наличия у студентов качеств наставника**.

На 2 курсе в приоритете внимательность, уважение к личности, сопереживание, чувствительность. Эти качества набрали показатели более 50%. Остальные качества наставника, такие, как строгость, авторитетности, самокритичность и др. присутствуют у 25% опрошенных.

9. Какие качества наставника вы считаете у себя развитыми?

[Копировать диаграмму](#)

75 ответов

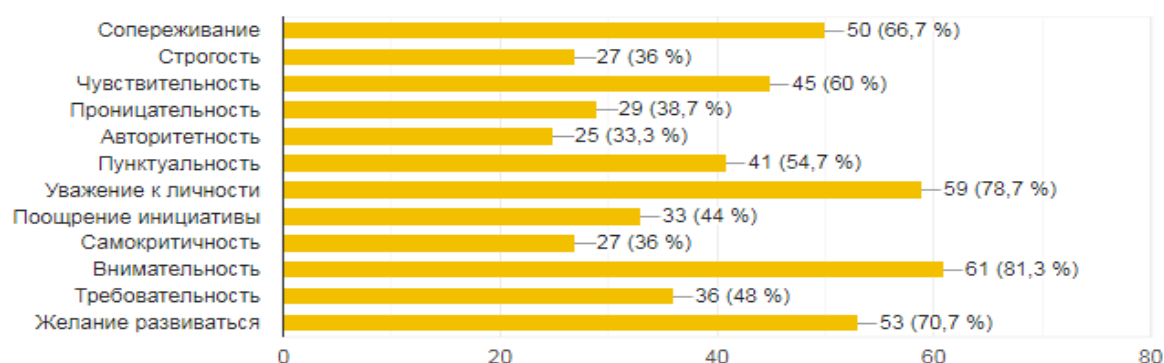


Рис13 Результаты опроса студентов 1 курса

9. Какие качества наставника вы считаете у себя развитыми?

[Копировать диаграмму](#)

67 ответов

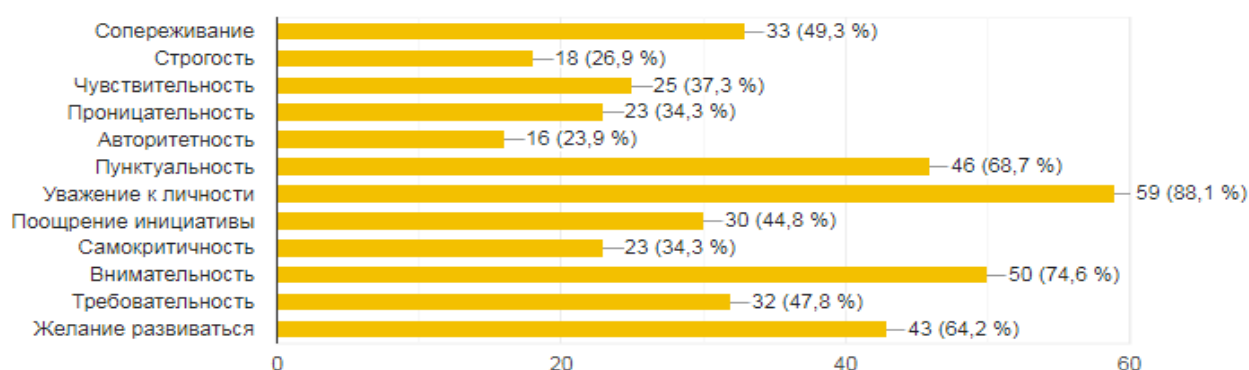


Рис14 Результаты опроса студентов 4 курса

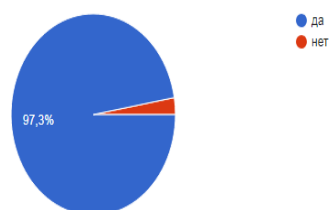
Диапазон распределения результатов при ответе на этот вопрос у студентов 2 и 4 курса аналогичен.

Студенты готовы развивать у себя **качества и умения наставника**. Об этом свидетельствуют положительные ответы на соответствующий вопрос анкеты как студентов 2 так и 4 курса.

10. Готовы ли Вы развивать у себя наставнические умения и качества?

[Копировать диаграмму](#)

74 ответа



10. Готовы ли Вы развивать у себя наставнические умения и качества?

[Копировать диаграмму](#)

67 ответов

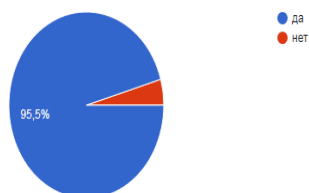


Рис15 Результаты опроса студентов 1 курса

Рис16 Результаты опроса студентов 4

Результаты анализа показали, что готовность развивать у себя умения и качества наставника выразили практически все опрошенные студенты.

Важным моментом является **анализ причин, по которым студенты стремятся стать наставником.**

11. Почему Вам хочется быть наставником?

[Копировать диаграмму](#)

75 ответов

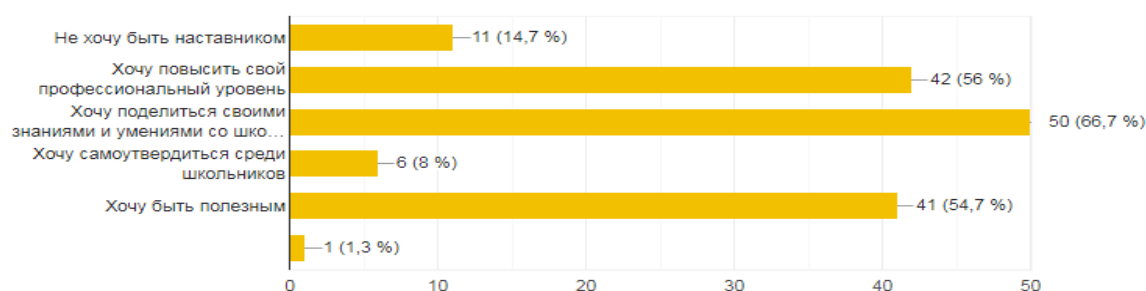


Рис17 Результаты опроса студентов 1 курса

11. Почему Вам хочется быть наставником?

[Копировать диаграмму](#)

67 ответов

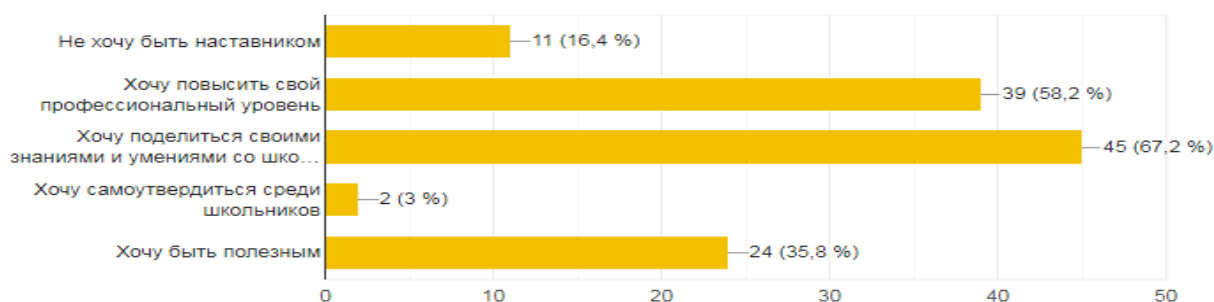


Рис18 Результаты опроса студентов 4 курса

66,7% Студентов 2 курса хотят стать наставником, чтобы поделиться своими знаниями и умениями со школьниками и повысить свой профессиональный уровень. Однако необходимо отметить, что 14,7% студентов не желают стать наставником.

Аналогичное распределение ответов у студентов 4 курса. Большинство студентов (67,2%) хотят стать наставником, чтобы поделиться своими знаниями и умениями со школьниками. Процент студентов, не желающих стать наставником. Чуть выше - 16,4%.

Важно было выяснить, **сколько времени** студенты готовы посвятить наставничеству.

12. Сколько времени в месяц вы готовы уделять наставничеству?
74 ответа

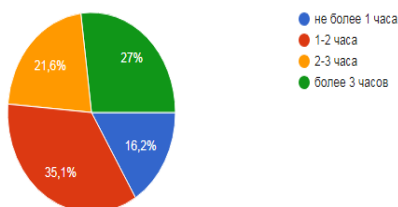


Рис19 Результаты опроса студентов 1 курса

12. Сколько времени в месяц вы готовы уделять наставничеству?
67 ответов

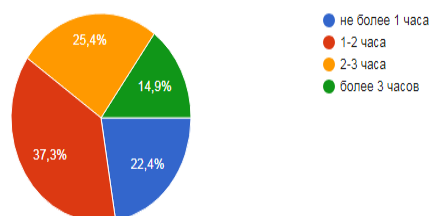


Рис20 Результаты опроса студентов 4

Треть студентов 2 и 4 курса (21% и 25% %) готова уделять наставнической деятельности более 3 часов в месяц. 35% и 37% опрошенных ограничиваются 1-2 часами. Есть студенты, которые не готовы выделять время для наставничества.

Размышляя над **результатом участия в наставнической деятельности** студенты выделяют совершенствование своих знаний и умений, а так же развитие профессиональных компетенций. Важным компонентом является для них развитие коммуникативных навыков и самореализация.

13. Какой результат Вы хотите получить, участвуя в наставнической деятельности?
74 ответа

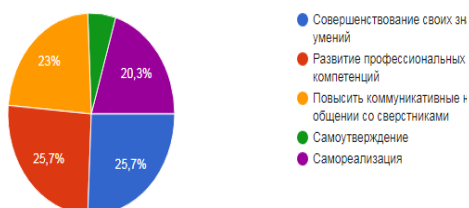


Рис21 Результаты опроса студентов 1 курса

13. Какой результат Вы хотите получить, участвуя в наставнической деятельности?
67 ответов

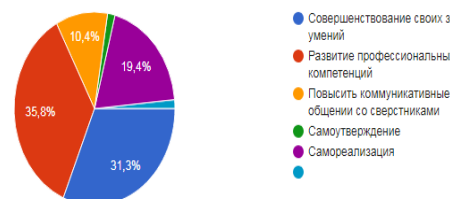


Рис22 Результаты опроса студентов 4

Таким образом, анализ ответов студентов на вопросы анкеты, показывает, что они осознают необходимость наставнической деятельности в образовательной практике, рассматривая наставничество как передачу опыта, знаний, навыков, компетенций, ценностей от старшего поколения молодым.

Выводы

1. Студенты колледжа понимают, какую роль играет наставник в жизни обучающихся. Изменяющееся отношение к основной роли наставника у студентов 2 и 4 курса от помощника до эксперта отражает готовность студентов 4 курса к самостоятельной профессиональной деятельности, выполняя всю необходимую работу, пользуясь лишь советами наставника.

2. Высокий уровень базовых умений наставника, по мнению студентов, отражает значимость этой фигуры для обучающихся. Владение коммуникативными технологиями, умение слушать, стремление помочь – вот далеко не весь перечень умений, которыми должен обладать наставник.

3. Требования к личностным качествам наставника достаточно высоки. Распределение предпочтений идентично на 2 и на 4 курсе, что говорит о четком представлении студентов, каким должен быть наставник. Уважение к личности, внимательность, желание развиваться находятся в тройке приоритетов.

4. Следует отметить, что 100% опрошенных студентов считают умения и качества наставника полезными для специалиста «учитель начальных классов».

5. По мнению студентов существует необходимость наставника для современных школьников.

Таким образом, мы можем предположить, что студенты осознают значимость наставничества для педагога начальных классов

6. Треть студентов знакома с ролью наставника. Опыт в роли наставляемого у студентов значительно выше (более 50%).

7. Анализ самооценки наличия у студентов качеств наставника показал, что в приоритете внимательность, уважение к личности, сопереживание, чувствительность. Эти качества набрали показатели более 50%. Остальные качества наставника, такие, как строгость, авторитетности, самокритичность и др. присутствуют у 25% опрошенных.

8. Позитивным является тот факт, что студенты готовы развивать у себя качества и умения наставника. Об этом свидетельствуют положительные ответы на соответствующий вопрос анкеты как студентов 2, так и 4 курса.

9. Наличие среди опрошенных студентов, не готовых уделять время наставничеству, свидетельствует о недостаточной сформированности профессиональной позиции специалиста и необходимости работы в этом направлении.

10. Среди причин становиться наставником, студенты называют такие, как возможность поделиться своими знаниями и умениями со школьниками и повысить свой профессиональный уровень.

На основе представленных выводов анкетирования студентов ГБПОУ «ГК г. Сызрани» (будущих учителей начальных классов) можно предложить комплексную программу развития наставнических компетенций.

Студенты имеют высокую мотивацию и правильные ценностные ориентиры, но у них явно зафиксирован дефицит реального опыта (лишь треть знакома с ролью наставника) и пассивность части студентов (пункт 9).

Практико-ориентированные предложения по направлениям:

1. Организация практической деятельности («Ученик - Студент - Школьник»). Чтобы перевести теоретическое понимание роли наставника в реальный опыт, необходимо внедрить три формата практики:

Программа «Студент-наставник» (внутри колледжа): Закрепление успешных студентов 3–4 курсов за первокурсниками. Выпускники помогают новичкам адаптироваться к сессии, защите курсовых и специфике педагогического колледжа.

Проект «Педагогическое шефство» (на базе ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)), Сызранский филиал школы-интернат №2 г. Жигулевск, ГБОУ СОШ № 3):

В рамках производственной практики закрепить студентов за конкретными «сложными» или отстающими младшими школьниками для индивидуального тьюторства и поддержки.

Цифровое наставничество: Создание студентами интерактивных предметных кружков или чат-ботов поддержки для школьников (помощь с домашними заданиями, адаптация первоклассников).

2. Развитие профессиональной позиции и мотивации

Для преодоления пассивности студентов и формирования у них готовности тратить личное время на наставничество (проблема из пункта 9):

Номинация «Наставник года»: Ежегодное профессиональное соревнование среди студентов в рамках конкурса «Лучший студент года» с реальными мерами поощрения (портфолио, рекомендации для лучших работодателей, повышенные стипендии).

Внедрение системы сертифицированных зачетов: Официальное фиксирование волонтерского наставнического опыта в виде дополнительных баллов к рейтингу или в качестве перезачета вариативной части учебной практики.

Мастер-классы «Истории успеха»: Встречи с практикующими учителями начальных классов (желательно выпускниками прошлых лет), которые на конкретных примерах покажут, как навыки наставничества ускоряют карьеру педагога и повышают его авторитет.

3. Образовательно-методический блок (программа «Школа наставников»)

Поскольку требования к личностным качествам и умениям наставника у студентов высоки, необходимо целенаправленно обучать их этим технологиям через краткосрочные курсы или факультативы:

Тренинги по развитию дефицитных качеств (из пункта 7): Интерактивные занятия по формированию здоровой профессиональной

авторитетности, навыков самокритики, конструктивной строгости и управлению дисциплиной в классе (вместо привычного студентам «чистого сопереживания»).

Курс «Коммуникативные технологии в наставничестве»: Обучение студентов техникам активного слушания, бесконфликтного общения, правилам выдачи развивающей обратной связи (техника «фидбэк-сэндвич» и др.).

Методическая копилка наставника: Разработка студентами 3-4 курса (в рамках ВКР или курсовых работ) готовых гайдов, памяток и карточек-подсказок для молодых педагогов и школьников.

4. Корректировка учебных планов и программ

Модуль «Основы наставнической деятельности»: Интеграция специализированного раздела в рабочие программы дисциплин «Педагогика» или «Введение в педагогическую специальность».

Дифференциация заданий по курсам: На 2 курсе делать упор на развитие качеств наставляемого (умение принимать советы, рефлексия), а на 4 курсе - на развитие качеств эксперта-наставника (делегирование, контроль, консультирование), что соответствует естественному росту студентов (из пункта 1).

Составили Сураева С.Г., Адамова Л.В., Бурлакова Е.А.