



РИП «Содружество. Профессия. Успех: механизм формирования профессиональных навыков будущих педагогов через модель наставничества «студент-воспитанник» в профориентационной деятельности»

**Аналитическая справка по результатам анкетирования студентов
«Изучение готовности студентов к работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации»**

23.09.2025

Готовность студентов к работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации является одной из профессиональных компетенций, востребованных работодателями в современных условиях. Поэтому изучение готовности студентов к работе с такими детьми стало целью нашего исследования в рамках региональной инновационной площадки.

Анализу были подвергнуты знаниевая, мотивационная и практическая компоненты. Инструментом послужила специально разработанная анкета для студентов, представленная в Приложении 1. В исследовании принимало участие 40 студентов 2 курса, включенных в деятельность РИП.

Стартовое исследование проводилось в сентябре 2025 г. (с 08.09.2025 по 18.09.2025) и показало следующие количественные результаты.

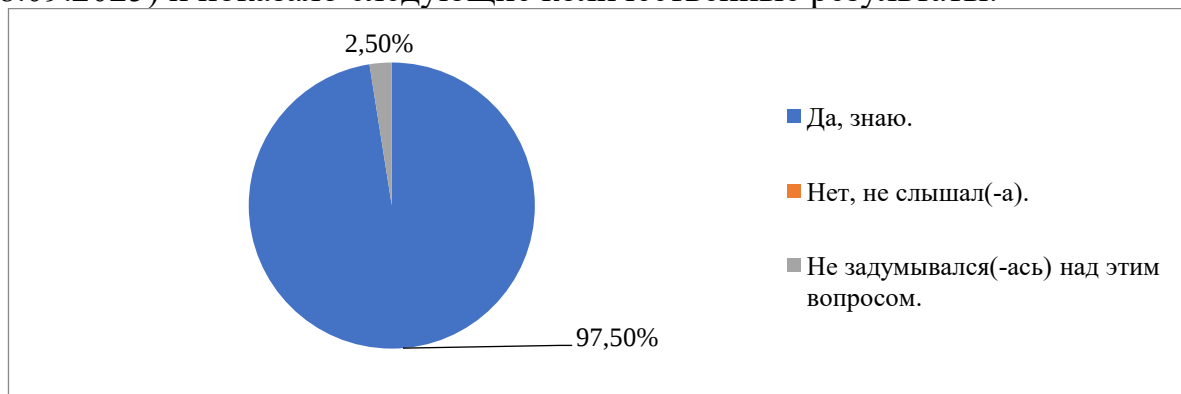


Рисунок 1 - Информированность о необходимости работы с детьми, находящимися в трудных жизненных ситуациях

97, 5% опрошенных знают о необходимости работы с детьми категории ТЖС, 2,5% не задумывались над этим.

При ответе на вопрос «Кто относится к категории детей, находящихся в сложных жизненных обстоятельствах («дети ТЖС»)»? получены следующие результаты

Категория	Упоминаний (раз)	Процент
Дети-инвалиды / с ОВЗ	35	87.5%
Дети-сироты / без попечения	34	85.0%

Категория	Упоминаний (раз)	Процент
Дети - жертвы насилия	27	67.5%
Дети из семей беженцев/переселенцев	26	65.0%
Жертвы конфликтов и катастроф	26	65.0%
Дети в экстремальных условиях	25	62.5%
Дети в семьях с низким доходом	23	57.5%

В ходе опроса студенты выделили следующие проблемы, возникающие у детей, относящихся к группе риска

Проблема	Количество упоминаний	Процент
1. Низкая самооценка и неуверенность в себе	34	85.0%
2. Проблемы с поведением и дисциплиной	33	82.5%
5. Психологические травмы и стрессовые состояния	33	82.5%
3. Трудности адаптации в коллективе сверстников	32	80.0%
4. Сложности в освоении школьной программы	24	60.0%
6. Низкая профорientационная осведомленность	11	27.5%

Выбор был основан прежде всего исходя из жизненного опыта студентов.

При ответе на вопрос «Должен ли педагог уметь работать с детьми, находящимися в ТЖС?» результаты распределились следующим образом: 82,5% опрошенных ответили положительно, 10% считают, что необходимо подключение других специалистов, 7,5% затрудняются с ответом.

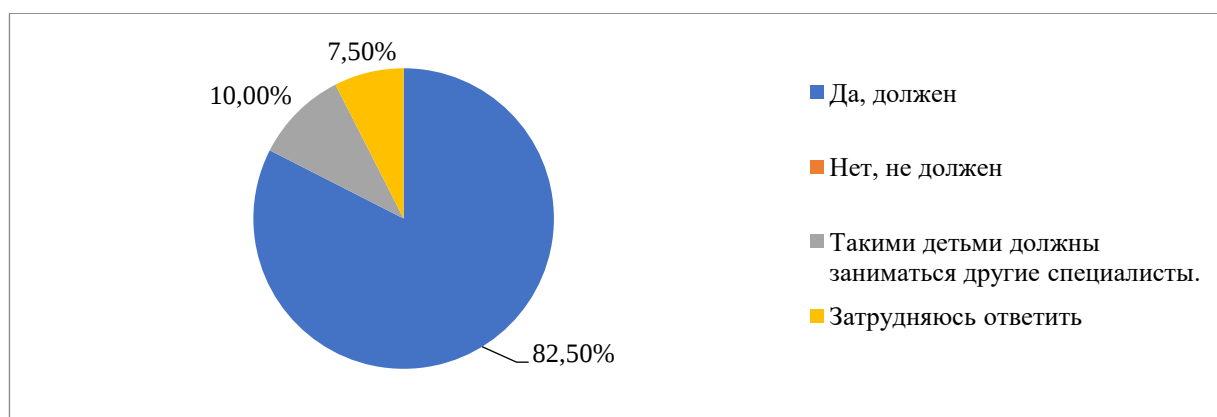


Рисунок 2 – Осведомленность студентов – будущих педагогов о необходимости работать с детьми в ТЖС

Готовность работать с детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации параллельно с обычными детьми в классе студенты выразили следующим образом.

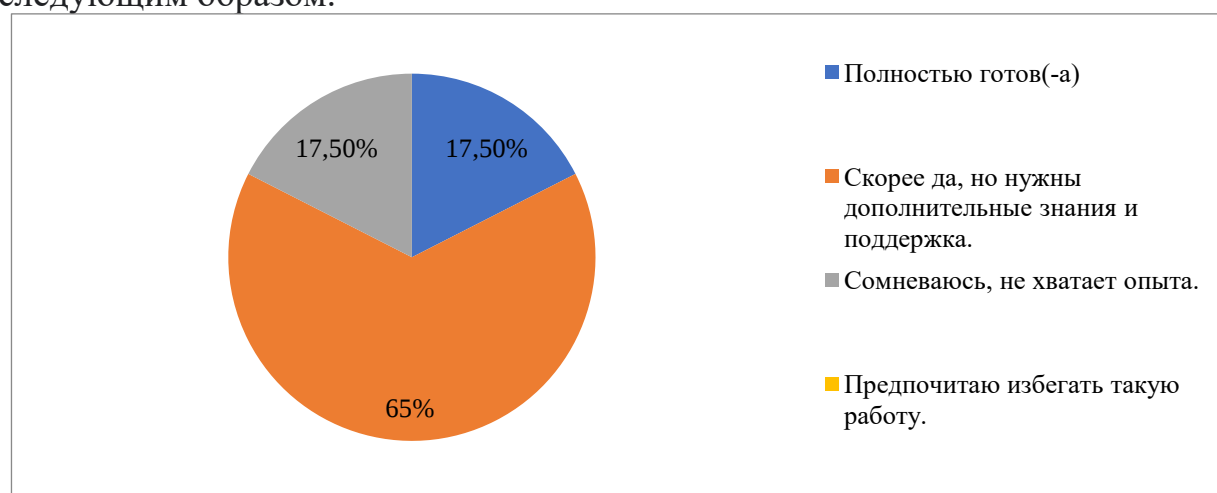


Рисунок 3 – Готовность студентов 2 курса к работе с детьми в ТЖС.

В ходе опроса студентами были выделены сомнения в готовности работать с детьми ТЖС:

Причина сомнений	Количество упоминаний	Процент
1. Недостаточно знаний и умений	27	67.5%
2. Страх перед эмоциональной нагрузкой	19	47.5%
3. Отсутствие понимания специфики работы	18	45.0%
4. Нехватка практических рекомендаций	12	30.0%

В диаграмме отражены готовность студентов активно заниматься профориентационной работой с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

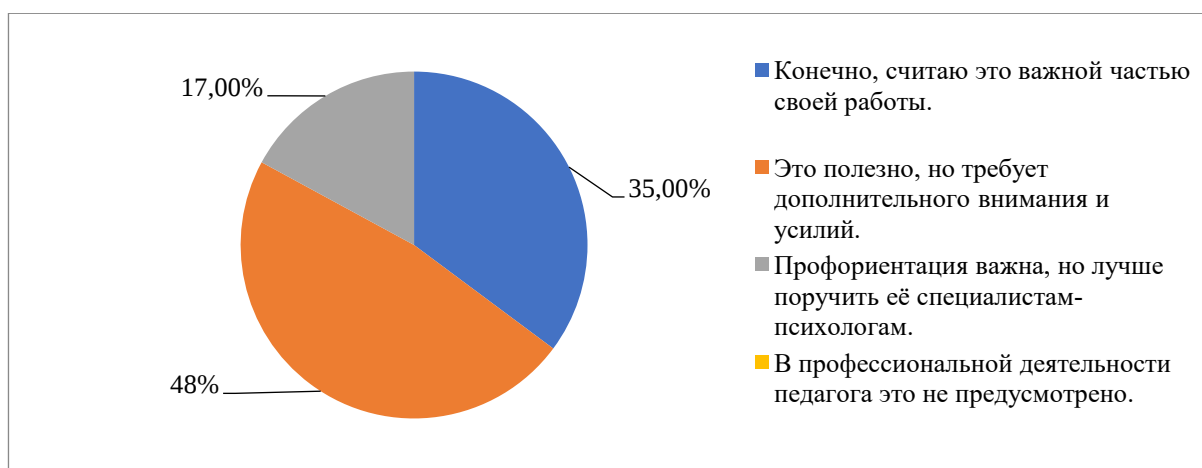


Рисунок 4 – Готовность студентов заниматься профориентационной деятельностью с детьми в ТЖС

Ряд вопросов был связан с проверкой практико-ориентированных знаний студентов.

К методам, которые необходимо использовать для поддержки профессиональных предпочтений ребёнка ТЖС студенты отнесли следующие:

Метод	Упоминаний	Процент
1. Индивидуальные беседы и консультации	31	77.5%
2. Участие в мероприятиях и конкурсах	20	50.0%
3. Работа с семьёй и социальными службами	20	50.0%
4. Групповая профориентационная работа	14	35.0%
5. Самостоятельная организация мероприятий	11	27.5%

В следующей диаграмме отражены виды помощи, по мнению студентов, не имеющие отношения к детям, находящимся в ТЖС:

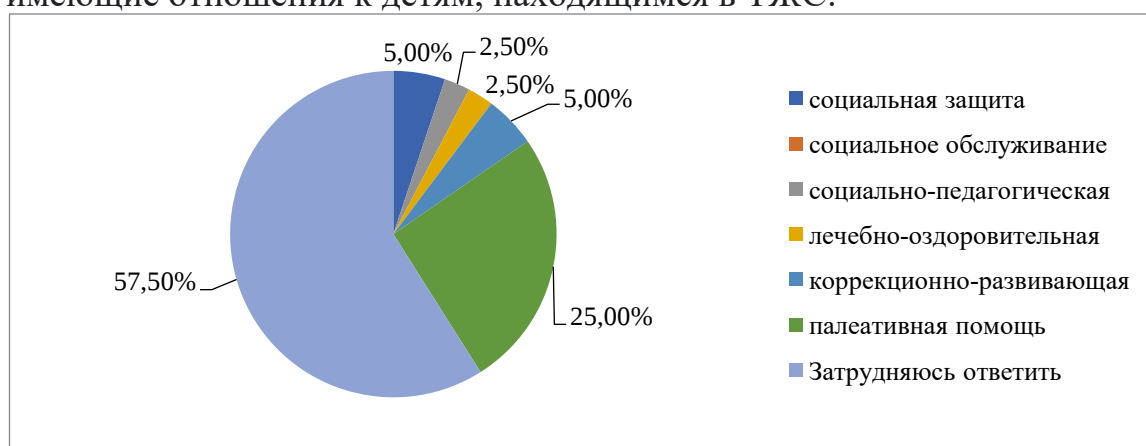


Рисунок 5 – Мнение студентов о видах помощи

Студенты, опираясь на собственные представления, установили соответствие между отраслью педагогики и видом нарушения в развитии детей:

Отрасль (Нарушение)	Код	Упоминаний (из 40)	Процент
Сурдопедагогика (слух)	A	39	97.5%
Тифлопедагогика (зрение)	C	38	95.0%
Олигофренопедагогика (интеллект)	B	37	92.5%
Логопедия (речь)	D	36	90.0%

Ряд вопросов касался умения дифференцировать трудности детей, находящихся в ТЖС.

Среди трудностей, которые дети-сироты испытывают в коллективе сверстников, студенты выделили следующие:

Трудность	Количество упоминаний	Процент
1. Замкнутость	39	97.5%
2. Застенчивость	34	85.0%
3. Отсутствие доверия	31	77.5%
4. Агрессивность	25	62.5%
5. Отвержение	21	52.5%
6. Маломобильность	10	25.0%
7. Языковые проблемы	6	15.0%

Трудности, возникающие по мнению студентов у ребёнка с ОВЗ в коллективе сверстников

Трудность	Количество упоминаний	Процент
1. Адаптационные трудности	32	80.0%
2. Дефективная (нарушенная) речь	27	67.5%
3. Застенчивость	24	60.0%
4. Маломобильность	21	52.5%
5. Соматическая ослабленность	14	35.0%
6. Отсутствие доверия	11	27.5%

Трудности, которые ребёнок-мигрант испытывает в коллективе сверстников

Трудность	Количество упоминаний	Процент
1. Социокультурные противоречия	35	87.5%
2. Языковые проблемы	33	82.5%
3. Одиночество	24	60.0%
4. Соматическая ослабленность	4	10.0%

Студенты выделили основной подход к воспитанию детей, находящихся в ТЖС

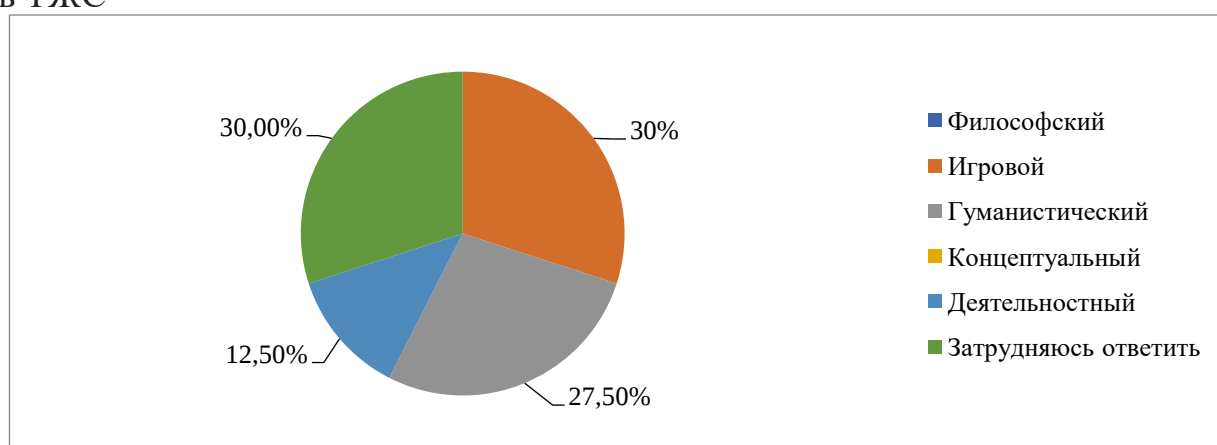


Рисунок 6 – Мнение студентов о подходах к воспитанию детей в ТЖС

Выводы.

Опрос показал, что студенты осознают необходимость работы с детьми, находящимися в ТЖС. Они осведомлены о разнообразии категорий трудных жизненных ситуаций. Характеризуя проблемы детей, находящихся в ТЖС студенты базируются на своем жизненном опыте. Студенты выразили готовность работать с детьми категории ТЖС, при этом отмечая недостаточность имеющихся знаний и умений, отразившийся в ответах на вопросы качественного характера, связанные со знаниевой компонентой.

На основе представленных результатов опроса зафиксировано ключевое противоречие: между высокой гуманистической готовностью (мотивацией) студентов работать с детьми в трудной жизненной ситуации (ТЖС) и дефицитом их профессионально-методической компетентности (знаниевого компонента).

Опираясь исключительно на личный «жизненный опыт» в работе с ТЖС опасно, так как это может привести к психологическому выгоранию педагога, профессиональным ошибкам или ретравматизации ребенка.

Для преодоления этого дефицита и перевода житейских представлений студентов – будущих педагогов в строго научную, профессиональную плоскость предлагается следующий комплекс мер:

1. Образовательно-теоретический блок (Ликвидация знаниевого дефицита)

Необходимо обогатить знаниевую компоненту студентов четкими алгоритмами, нормативно-правовой базой и психологическими методиками.

Спецкурс / Факультатив «Педагогика и психология ТЖС»:

Внедрение краткосрочного курса, изучающего конкретные кейсы и специфику разных категорий ТЖС (дети-сироты, дети из малообеспеченных или неблагополучных семей, дети с миграционным опытом, пережившие насилие или тяжелую болезнь).

Изучение нормативно-правовой базы: Проведение семинаров по законодательству РФ в сфере защиты прав детства. Студент должен четко знать: закон «Об образовании», основы системы профилактики безнадзорности (ФЗ №120), алгоритмы взаимодействия школы с КДН (комиссией по делам несовершеннолетних), органами опеки и социальной защиты.

Цифровая библиотека / База чек-листов: Создание для студентов доступного электронного репозитория с методическими рекомендациями, экспресс-диагностиками девиантного поведения и маркерами выявления неблагополучия в семье.

1. Практико-ориентированный блок (Развитие умений и замещение «житейского опыта»)

Студентов нужно научить действовать не интуитивно («как подсказывает сердце»), а технологично, опираясь на доказательные педагогические инструменты.

Кейс-метод и симуляции: Вместо лекций - разбор реальных зашифрованных школьных ситуаций. Студенты в группах анализируют кейс (например: «Ребенок из семьи в ТЖС регулярно приходит в класс неопрятным, проявляет агрессию, не делает домашние задания. Ваши действия как классного руководителя?») и защищают свои варианты решений с точки зрения закона и психологии.

Мастер-классы по кризисной коммуникации: Тренинги по бесконфликтному общению с «трудными» родителями и детьми в состоянии стресса. Отработка техник деэскалации конфликтов, психологической поддержки и недопущения стигматизации (проявления жалости или предвзятости, которые ранят ребенка).

Междисциплинарный подход (Взаимодействие специалистов): Обучение студентов алгоритму перенаправления проблемы. Учитель начальных классов не должен решать всё сам — важно научить его эффективно взаимодействовать в связке «Учитель — Школьный психолог — Социальный педагог».

2. Деятельностный блок (Контролируемый практический опыт)

Чтобы студенты получили безопасный первый опыт взаимодействия с детьми в ТЖС, этот процесс должен быть строго курируемым.

Социально-педагогическое волонтерство: Привлечение студентов к работе в подшефных организациях (социально-реабилитационные центры для

несовершеннолетних, детские дома, инклюзивные лагеря) в качестве аниматоров, репетиторов или помощников воспитателей.

Проектирование программ адаптации: В качестве курсовых работ или проектов на практике поручить студентам разработать индивидуальный образовательный трек или программу внеурочной занятости для гипотетического (или реального под контролем наставника) ребенка, находящегося в ТЖС.

Психологическое сопровождение самих студентов (Балинтовские группы):

Организация регулярных встреч-супервизий с психологом колледжа для студентов, проходящих практику. Это необходимо, чтобы они могли экологично «разгрузить» свои эмоции от столкновения с тяжелыми детскими судьбами и не переносили чужую травму на себя.

Предложенные меры позволят трансформировать абстрактное сочувствие студентов в осознанную профессиональную позицию. Будущий педагог перестанет действовать вслепую, основываясь лишь на личных установках, и получит четкий технологический инструментарий: что делать, куда обращаться и как методически грамотно помочь ребенку не только адаптироваться к учебному процессу, несмотря на тяжелые жизненные обстоятельства, но и сделать осознанный профессиональный выбор.