

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»



Использование комплекта профориентационных карточек-советов «Траектория будущего»

в индивидуальной и групповой работе
студентов-наставников
(будущих педагогов)
со школьниками и воспитанниками в ТЖС

Методическая разработка



Адамова Любовь Владимировна,
старший методист, преподаватель

Ларин Илья Васильевич, преподаватель

г. Сызрань, 2026



1. Пояснительная записка

Актуальность методической разработки. Модернизация системы среднего профессионального образования в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» требует поиска новых, высокоэффективных форматов профориентационной работы. Особого внимания требует категория подростков, находящихся в тяжелой жизненной ситуации (ТЖС), и воспитанников коррекционных интернатных учреждений. Традиционные репродуктивные методы профориентации (лекции, экскурсии) часто оказываются малоэффективными при работе со сложной аудиторией из-за повышенной межличностной тревожности детей, заниженной самооценки и феномена выученной беспомощности.

Одним из наиболее перспективных путей решения данной проблемы выступает внедрение технологии наставничества по модели «равный-равному», реализуемой силами профориентационного отряда студентов. Настоящая методическая разработка направлена на нормативно-методическое и дидактическое обеспечение деятельности студентов-наставников Губернского колледжа г. Сызрань в рамках региональной инновационной площадки (РИП) «Содружество. Профессия. Успех» (2025–2028 гг.).

Новизна и практическая значимость методической разработки заключаются в переходе от директивных методов консультирования к геймификации профориентационного процесса.

Использование комплекта карточек-советов «Траектория будущего», созданных с привлечением технологий искусственного интеллекта (ИИ), позволяет превратить выбор профессии в интерактивное исследование. Карточки выступают безопасным «третьим объектом» коммуникации, помогая студенту-наставнику бесшовно обойти психологическую защиту подростка, установить доверительный контакт и составить индивидуальный план действий.

Цель методической разработки: инструментальное и технологическое обеспечение процесса подготовки и практической деятельности студентов-



Губернский колледж г. Сызрани

наставников по сопровождению профессионального самоопределения подростков, в том числе находящихся в ТЖС.

Задачи методической разработки:

1. Обосновать специфику профориентационной работы с подростками в ТЖС на основе современных психолого-педагогических исследований.
2. Регламентировать программу подготовки студентов-педагогов в рамках инвариантного модуля «Школы наставников».
3. Спроектировать пошаговую технологическую карту и гибкие речевые скрипты проведения первичной профориентационной сессии.
4. Внедрить геймифицированный инструментарий (ИИ-карточки) в практику индивидуального и группового взаимодействия со школьниками.
5. Обеспечить критериально-оценочный аппарат для мониторинга эффективности профориентационных встреч и фиксации траектории успеха каждого наставляемого.

Методическая разработка содержит готовые шаблоны фраз-«подсказки», чтобы наставник не думал мучительно в стрессовой ситуации, а сразу использовал психологически правильную и методически выверенную фразу (Приложение 1).

Цель использования карточек: обеспечение условий для первичного профессионального самоопределения подростков, актуализация их личностного потенциала и снятие психологических барьеров перед выбором профессии через геймифицированные формы взаимодействия.

Блок карточек является как самостоятельной игрой, так и смысловым мостом между теоретическим определением типа профессии по Е. Климову и презентацией реальных специальностей Губернского колледжа г. Сызрани. Для детей в ТЖС этот момент визуализации критически важен, так как он переключает их с тревожных мыслей на яркий интерактивный диалог.

Целевая группа: школьники / воспитанники от 1 до 15 человек.

Форма проведения: Профориентационный диалог, сессия индивидуального/группового наставничества.



Ожидаемые методические результаты для студентов-наставников:

1. Развитие профессиональных компетенций (будущие педагоги на практике отрабатывают навыки организации интерактивных форм профориентации, приемы ведения группового диалога и методы индивидуального сопровождения подростков в ТЖС).
2. Дидактический продукт (обогащение личного методического портфолио будущего учителя готовым кейсом цифровых и наглядных материалов).

Комплект профориентационных карточек-советов «Траектория будущего» обеспечивает достижение следующих эффектов:

1) для студентов-наставников

Инструментальность: наличие готовых коммуникативных «подсказок» минимизирует риски растерянности и психологических сбоев при взаимодействии с девиантными или замкнутыми подростками.

Профессиональные компетенции: практическое освоение технологий фасилитации, модерации групповых кейсов и приемов организации «ситуации успеха» без директивного давления.

Инновационность: закрепление навыков интеграции технологий искусственного интеллекта (ИИ) и игровых модулей в традиционную профориентационную среду.

2) для подростков и воспитанников, находящихся в ТЖС:

Снижение тревожности: геймификация процесса и опора на визуальный ИИ-контент снимают страх перед «неправильным» выбором и будущей неопределенностью.

Социализация: метод активного интервью и командное взаимодействие компенсируют дефициты уверенности, защищают от стресса публичных выступлений.

Субъектность: переход от пассивного выслушивания лекций к осознанному проектированию индивидуальной траектории развития.

3) для Учреждения:



Губернский колледж г. Сызрани

Результативность профориентации: формирование устойчивого доверительного контакта по модели «равный — равному».

Методический капитал: создание верифицированного дидактического продукта для наполнения страницы РИП на официальном сайте учреждения.

Методическая разработка сопровождается приложениями:

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Набор карточек-советов «Траектория будущего» для профориентационной работы со школьниками.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Речевой кейс студента-наставника профориентационного отряда «Содружество».

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Анкета экспресс-оценки удовлетворенности подростков по итогам работы с комплектом карточек.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Памятка-инструкция для студента-наставника отряда «Содружество» по проведению профориентационного занятия.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Примерный сценарий первой профориентационной сессии «наставник-воспитанник».

ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Карта-фиксатор для студента-наставника (Бланк первичной профориентационной сессии).

ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Критерии оценки качества проведения первичной профориентационной сессии студентами-наставниками (для кураторов).

ПРИЛОЖЕНИЕ 8. Карта экспертной оценки деятельности студента-наставника



Этапы реализации индивидуального наставничества

Время проведения: 20–30 минут.

Этап	Хронометраж	Действия наставника	Специфика ТЖС
Этап 1. Установление контакта и проблематизация	5 мин	Вводная беседа о жизненных планах. Наставник предлагает подростку выбрать «вслепую» одну из 6 карточек со словами: <i>«Это образ твоего возможного будущего. Давай посмотрим, какие суперсилы в нем скрыты»</i> .	Подростки в ТЖС часто имеют заниженную самооценку и страх перед будущим, поэтому выбор «вслепую» снижает тревожность и убирает страх сделать «неправильный» выбор. Если ребенок демонстрирует защитную реакцию или безразличие (<i>«мне всё равно»</i> , <i>«у меня нет будущего»</i>), наставник мягко переводит фокус на игровой элемент: <i>«Это просто игра, карточка тебя ни к чему не обязывает. Давай ради любопытства посмотрим, какой скрытый потенциал она тебе подскажет»</i>
Этап 2. Смысловой анализ и проекция	15 мин	Совместное чтение текста карточки. Организация обсуждения визуального образа и заложенного совета. Вопросы для дискуссии: <i>«Как ты думаешь, какие качества характера нужны человеку на этой III-картинке?»</i> , <i>«Какие из этих качеств развиты у тебя уже сейчас?»</i> .	Если подросток утверждает, что у него «нет талантов», наставник переводит фокус на карточку №6 (Точный расчет): <i>«Профессия — это не лотерея. Любой навык можно развить. Давай рассчитаем, что тебе действительно интересно делать»</i> .
Этап 3. Рефлексия и фиксация шага	5 мин	Формирование первичного плана действий (пройти экспресс-тестирование «Твои возможности», посетить Единый день открытых дверей в колледже). <i>«Слушай, у тебя отлично получается анализировать карточки! Давай прямо сейчас сделаем первый маленький шаг: откроем на телефоне экспресс-тест "Твои возможности" и пройдем его вместе. Это займет всего две минуты, а результаты мы обсудим вдвоем»</i> .	Подростки в ТЖС часто испытывают дефицит социальной уверенности и боятся незнакомой обстановки, из-за чего составленный план действий может остаться нереализованным. Для преодоления этого барьера наставник предлагает формат сопровождения и разделенной ответственности. Вместо директивного <i>«ты должен пойти»</i> используется поддерживающий скрипт: <i>«Давай сделаем первый шаг вместе. Мы можем прямо сейчас вдвоем пройти этот экспресс-тест на телефоне. А на День открытых дверей в колледж наш отряд "Содружество" пойдет вместе с тобой, я встречу тебя у входа и всё покажу»</i> .



Этапы реализации группового наставничества

Время проведения: 30–40 минут.

Этап	Хронометраж	Действия наставника	Специфика ТЖС
Этап 1. Деление на микрогруппы	5 мин	Класс или группа воспитанников делится на мини-команды по 2–3 человека (парное или малогрупповое взаимодействие). Каждая команда получает случайную карточку-профессию	Если ребенок демонстративно отказывается входить в команду, наставник не принуждает его, а предлагает индивидуальную роль «эксперта-аналитика», который в финале будет помогать наставнику оценивать идеи других команд. Это сохраняет включенность подростка в общую деятельность без психологического насилия.
Этап 2. Командный кейс-штурм «Один день из жизни профи»	20 мин	Модерация обсуждения в группах. Наставники помогают подросткам формулировать мысли. <i>«Вы правы! А теперь заглянем глубже: представьте, что из-за глобального сбоя эта профессия исчезла на один день. Что произойдет с городом Сызрань? Как ваш специалист спасет ситуацию?»</i> <i>«Отличный ответ! А теперь включим фантазию: как эта профессия будет выглядеть через 20 лет, когда технологии изменятся? Какую супер-задачу станет решать ваша команда?»</i>	На основе визуального образа ИИ и текста карточки подростки должны придумать и защитить краткий кейс: <i>«Какую глобальную проблему человечества или города решает этот специалист каждый день?»</i> (Например: IT-специалист защищает данные от кибератак, инженер создает беспилотный транспорт, педагог воспитывает будущего ученого). Подростки в ТЖС часто дают односложные, шаблонные ответы из-за боязни ошибиться или высказать «неправильное» мнение.
Этап 3. Презентация траекторий и геймификация	15 мин	Команды презентуют свои профессии. В финале наставники предлагают интерактивное экспресс-тестирование на смартфонах, закрепляющее материал карточек Чтобы нивелировать этот барьер, студенты-наставники используют прием «коллективного адвоката» и солидарной ответственности.	Публичное выступление и защита своего проекта перед аудиторией вызывают у подростков в ТЖС сильный стресс из-за страха критики, насмешек со стороны сверстников или боязни показаться «неуспешным». Защищать проект выходит вся микрокоманда вместе, а не один спикер.



	<i>«Ребята, вы вышли защищать проект всей командой, и это здорово — сразу видна настоящая партнерская поддержка! Расскажите, какую главную фишку вы придумали для своей профессии?»</i> <i>«Давайте поаплодируем команде! Ребята немного волновались, но смогли выдать очень сильный и нестандартный инсайт. Кто из зала хочет дополнить их выступление своими крутыми идеями?»</i> При этом наставник вводит жесткое правило для слушателей: критика запрещена, разрешена только поддержка и дополнение. Если команда сильно стесняется говорить, наставник применяет метод активного интервью: <i>«Я вижу, что ваша команда готова! Не нужно пересказывать весь текст - я буду задавать вопросы, а вы просто делитесь своими крутыми мыслями. Итак, первый вопрос к (имя подростка)…»</i>	
--	---	--



Список источников:

1. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профориентации» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации в общеобразовательных организациях). - Текст: электронный.
2. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования». - Текст: электронный.
3. Блинов, В.И. Наставничество в среднем профессиональном образовании: методические рекомендации / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев. - М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2021. - 124 с. - Текст: непосредственный.
4. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: учебное пособие / Э.Ф. Зеер, М.В. Кормильцева. — М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2019. - 256 с. - Текст: непосредственный.
5. Игнатьев, В. П. Использование геймификации и интерактивных цифровых платформ в профориентационной деятельности / В.П. Игнатьев, О.С. Иванова. - Текст: непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2024. - № 4. - С. 18-22.



Набор карточек-советов «Траектория будущего» для профориентационной работы со школьниками

1/6

Твои интересы — твой суперсигнал

ПЕРЕВЕДИ ХОББИ В ПРОФЕССИЮ



**СОВЕТ НАСТАВНИКА**

Твоя будущая работа уже «прячется» в твоих увлечениях.

Любишь компьютерные игры и ценишь точность? Из тебя получится крутой **оператор станков с ЧПУ**, который управляет сложнейшим производством через монитор.

Обожаешь конструкторы LEGO и чертежи? Твой путь — **цифровое проектирование** и карьера строителя крупных объектов.

**ИНСАЙТ**

Профессия должна зажигать огонь внутри, а не быть скучной обязанностью.

**ДЕЙСТВИЕ**

Выпиши 3 дела, которыми ты готов заниматься часами напролет, и подумай, где на производстве нужен этот навык.

1.

2.

3.

2/6

Сильные стороны vs Оценки в дневнике

СМОТРИ ШИРЕ ШКОЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ



**СОВЕТ НАСТАВНИКА**

Оценки по химии или физике не определяют твою личность. Куда важнее твоя **внимательность и усидчивость**.

Обладаешь железным терпением и любишь докапываться до сути вещей? Тебя ждет карьера **лаборанта химического анализа** на передовом предприятии.

Умеешь концентрироваться на деталях? Из тебя выйдет высококлассный **сварщик**, чьи швы проверяют ультразвуком.

**ИНСАЙТ**

Школа дает базу, но твоя суперсила — в твоём характере и упорстве.

**ДЕЙСТВИЕ**

Спроси у друзей или учителей, какое твое главное качество они считают самым сильным.





3/6

Страх ошибки — это нормально

ВЫБОР ПОСЛЕ ШКОЛЫ — ЭТО НЕ ПРИГОВОР



СОВЕТ НАСТАВНИКА

Многие боятся выбрать «не тот» колледж.
Но современное **производство** меняется!

Поступая на переработчика нефти и газа, ты не просто учишь одну инструкцию. Ты осваиваешь смежную **автоматизацию, экологию и менеджмент**.

«Профессионалитет» учит тебя быть **гибким специалистом**, который легко растёт по карьерной лестнице.



ИНСАЙТ

Ошибка — это не провал, это просто **опыт** и корректировка курса.



ДЕЙСТВИЕ

Выдохни. Твой выбор сейчас — это **уверенный и классный старт**, а не финальная точка на всю жизнь.



4/6

Метод «Тест-драйв»

ПОПРОБУЙ ПРОФЕССИЮ «НА ОЩУПЬ»



УПРАВЛЕНИЕ СТАНКОМ



СОВЕТ НАСТАВНИКА

Нельзя выбрать профессию только по красивым видео.
Нужна практика!

Мечтаешь строить дома или работать на заводе? Приходи на **Дни открытых дверей** в колледжи «Профессионалитета».

Попробуй поддержать в руках **сварочный тренажер**, посиди за пультом **управления станком**, посмотри на **реальные химические реакции** в лаборатории.



СВАРОЧНЫЙ
ТРЕНАЖЕР



ХИМИЧЕСКИЕ
РЕАКЦИИ



ИНСАЙТ

Один день реальной практики на современном оборудовании заменяет **сто часов** чтения статей.



ДЕЙСТВИЕ

Узнай дату ближайшего Единого дня открытых дверей в твоём регионе и обязательно **приди на профессиональные пробы**.





5/6

Чье это желание?

ОТДЕЛЯЙ СВОИ МЕЧТЫ ОТ ЧУЖИХ МНЕНИЙ



СОВЕТ НАСТАВНИКА

Часто на нас дают тренды из соцсетей или выбор лучшего друга, который идет учиться «за компанию».

Но работать потом тебе!

Если ты чувствуешь **гордость**, когда видишь результат своей работы своими руками (построенное здание, запущенный станок, чистый нефтепродукт) — не бойся выбирать рабочие и инженерные специальности. Они сейчас — **основа экономики**.



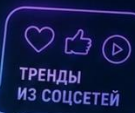
ДЕЙСТВИЕ

Ответь себе честно: «Я выбираю это направление, потому что оно нравится **МНЕ**, или чтобы казаться кем-то другим?»



ИНСАЙТ

Уважай советы близких, но последнее слово всегда оставляй **за своим сердцем**.



6/6

Твоя шпаргалка к действию

ФОРМУЛА ИДЕАЛЬНОГО ВЫБОРА



СОВЕТ НАСТАВНИКА

Запомни золотую формулу профорientации: «ХОЧУ + МОГУ + НАДО».

- **Хочу** — это то, что тебе интересно (например, техника или наука).
- **Могу** — это твои таланты и здоровье.
- **Надо** — это то, за что рынок готов платить высокие зарплаты (и сварщики, строители, операторы, химики сегодня в топе дефицитных профессий!).



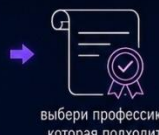
ИНСАЙТ

Идеальная профессия находится ровно на пересечении этих трех кругов.



ДЕЙСТВИЕ

Нарисуй эти три круга на листе бумаги и найди специальность «Профессионалитета», которая подходит под **все три критерия**!





Речевой кейс студента-наставника профориентационного отряда

«Содружество»

1. Установление контакта и снижение тревожности

- 1) «Привет! Я здесь не для того, чтобы читать лекции или ставить оценки. Моя задача — помочь тебе разобраться, в чём ты действительно крут».
- 2) «Выбор профессии часто кажется сложным и пугающим. Давай снимем это напряжение и просто поиграем с карточками. Посмотрим, что из этого откликнется тебе».
- 3) «Знаешь, когда я учился в школе, я тоже понятия не имел, кем хочу стать. Это абсолютно нормально — сомневаться и искать себя».
- 4) *(Для подростков в ТЖС):* «Жизненные обстоятельства бывают разными, но твоё будущее принадлежит только тебе. Давай вместе попробуем спроектировать твою личную траекторию успеха».

2. Работа с ИИ-образами карточек (Визуальный анализ)

- 1) «Посмотри на этого персонажа, которого создал искусственный интеллект. Какая суперсила или навык, по твоему мнению, помогают ему в работе?»
- 2) «Если бы этот герой создавал команду для важного проекта, какое задание в ней он поручил бы именно тебе?»
- 3) «Какая деталь на этой ИИ-картинке зацепила тебя больше всего? Как думаешь, о каком скрытом качестве этой профессии она говорит?»

3. Преодоление сопротивления и неуверенности

- 1) *Если подросток говорит:* «У меня нет талантов»: «Талант — это не то, с чем обязательно нужно родиться. Это интерес, помноженный на точный расчёт и практику. Давай найдём то, что тебе хотя бы немного интересно делать руками или на компьютере».
- 2) *Если подросток замыкается:* «Я вижу, что эта тема вызывает у тебя сомнения. Давай отложим эту карточку и посмотрим на другую. Какая из оставшихся кажется тебе менее скучной?»



3) *Если подросток боится ошибиться:* «В нашей игре нет неправильных ответов. Любое твоё мнение — это шаг к пониманию себя, и я его полностью уважаю».

4. Модерация группового взаимодействия (Кейс-штурм)

1) «Отличная идея! А как твой напарник смотрит на это решение? Дополните мысли друг друга».

2) «Ваша команда выбрала карточку "Машиностроение". Как вы думаете, какой вызов современности ваш инженер примет вместе со своей командой уже завтра?»

3) «Давайте устроим мини-баттл мнений: IT-специалисты приводят свой аргумент, а педагоги — свой. Главное — слушать и уважать позицию спикера».

5. Рефлексия и фиксация траектории будущего

1) «Мы сегодня отлично поработали. Какое главное открытие о себе или о профессиях ты сделал благодаря этим карточкам?»

2) «Наш игровой экспресс-тест "Твои возможности" показал, что у тебя высокий потенциал в креативной сфере. Что думаешь по этому поводу?»

3) «Сделай сегодня одно маленькое действие для своего будущего — полистай дома наш Сборник или приходи на Единый день открытых дверей в колледж, чтобы увидеть всё своими глазами. Я буду тебя ждать!»



**Анкета экспресс-оценки удовлетворенности
подростков по итогам работы с комплектом карточек**

Инструкция для студента-наставника:

Анкета заполняется анонимно в конце группового занятия.

Время заполнения не более 2–3 минут.

Дружище!

**Поделись своими впечатлениями от нашей сегодняшней встречи.
Твое мнение очень важно для отряда «Содружество»!**

1. Что тебе понравилось на сегодняшнем занятии больше всего?

(Можно выбрать несколько вариантов):

- Рассматривать и обсуждать яркие карточки, созданные нейросетью
- Работать в команде и придумывать проект спасения города
- Отвечать на вопросы в формате «интервью»
- Общаться со студентами-наставниками
- Проходить экспресс-тест на телефоне

2. Как ты чувствовал себя во время работы со своим наставником?

- Мне было легко и комфортно, меня внимательно слушали
- Сначала я стеснялся, но потом стало интересно
- Мне было скучно или сложно

**3. Помогли ли тебе карточки-советы узнать что-то новое о
профессиях будущего?**

- Да, я по-новому взглянул на привычные профессии
- Кое-что было интересно, но я ещё сомневаюсь
- Нет, я всё это уже знал

4. Готов ли ты сделать следующий шаг вместе с наставником?

- Да, хочу прийти в колледж на Единый день открытых дверей
- Хочу подробнее разобрать результаты своего теста «Твои возможности»
- Пока не знаю, мне нужно подумать

Спасибо за честность! Твоя траектория успеха уже началась!



**Памятка-инструкция для студента-наставника
отряда «Содружество»
по проведению профориентационного занятия
*Дорогой наставник!***

*Перед тобой простой пошаговый чек-лист, который поможет тебе
провести крутое и полезное занятие для школьников с использованием
ИИ-карточек «Траектория будущего».*

Держи этот алгоритм под рукой!

ШАГ 1. Накануне встречи (Подготовка)

Проверь инвентарь: убедись, что у тебя с собой распечатанный комплект из 6 ИИ-карточек (или они загружены на планшет/телефон).

Проверь «Папку психолога»: весь ли пакет бланков для экспресс-тестирования «Твои возможности» подготовлен.

Настройся на позитив: забудь про «строгий учительский тон». Твоя роль сегодня - старший друг, партнер и проводник в мир профессий.

ШАГ 2. Первые 5 минут (Вход в контакт)

Не начинай сразу с презентации. Сначала улыбнись, представься и познакомь ребят с отрядом «Содружество».

Главное правило: сними страх оценки. Произнеси скрипт: «Ребята, привет! Я здесь не для того, чтобы читать лекции или ставить оценки. Моя задача — помочь вам разобраться, в чём вы действительно круты».

Если работаешь индивидуально, предложи ребенку вытянуть карточку «вслепую» — это превратит начало в увлекательную игру.

ШАГ 3. Основная часть (Кейс-шторм и интервью)

Если работаешь с группой: раздели ребят на мини-команды по 2–3 человека. Дай им выбрать карточку-профессию.

Не давай детям скучать и писать длинные тексты. Поставь перед ними задачу: «Какую важную проблему города или человечества ваш специалист решает каждый день?»



Губернский колледж г. Сызрани

Модерируй процесс: обходи команды, помогай им развивать мысли.

Если видишь, что ребенок молчит или стесняется, примени **метод активного интервью** (задавай простые короткие вопросы, на которые легко ответить).

ШАГ 4. Финал встречи (План действий и обратная связь)

Обязательно похвали каждую команду и каждого участника за нестандартные идеи. Создай для них «ситуацию успеха».

Зафиксируй траекторию: предложи ребятам прямо сейчас пройти экспресс-тест «Твои возможности» на смартфонах.

Сделай мостик в будущее: пригласи ребят на Единый день открытых дверей в Губернский колледж г. о. Сызрань. Напомни: «Я лично встречу тебя у входа и всё покажу, мы пойдем большой дружеской компанией!»

Раздай короткие анонимные анкеты обратной связи.

Золотые правила наставника отряда «Содружество»:

1. **Критика строго запрещена!** Любая, даже самая фантастическая идея подростка — это проявление его креативности. Хвали за смелость.
2. **Слушай больше, чем говоришь сам.** Твоя задача — задавать наводящие вопросы и направлять, а не читать длинные монологи.
3. **Будь на равных.** Подростки в тяжелой жизненной ситуации (ТЖС) тонко чувствуют фальшь и директивное давление. Искренний интерес и партнерство — твой главный ключ к их доверию.



Примерный сценарий

первой профориентационной сессии «наставник-воспитанник»

Блок 1. Вход в контакт и снятие психологической защиты (5 минут)

1. Приветствие:

Речевая подсказка: «Привет! Рад(а) знакомству. Наш профориентационный отряд «Содружество» проводит серию встреч. Здесь не будет лекций или тестов с оценками, мы просто пообщаемся о твоём будущем».

2. Самопрезентация и трансляция личного опыта:

Речевая подсказка: «Меня зовут (Имя студента), я учусь в Губернском колледже по программе "Профессионалитет" (указать, если входит в кластер) на специальности (название).

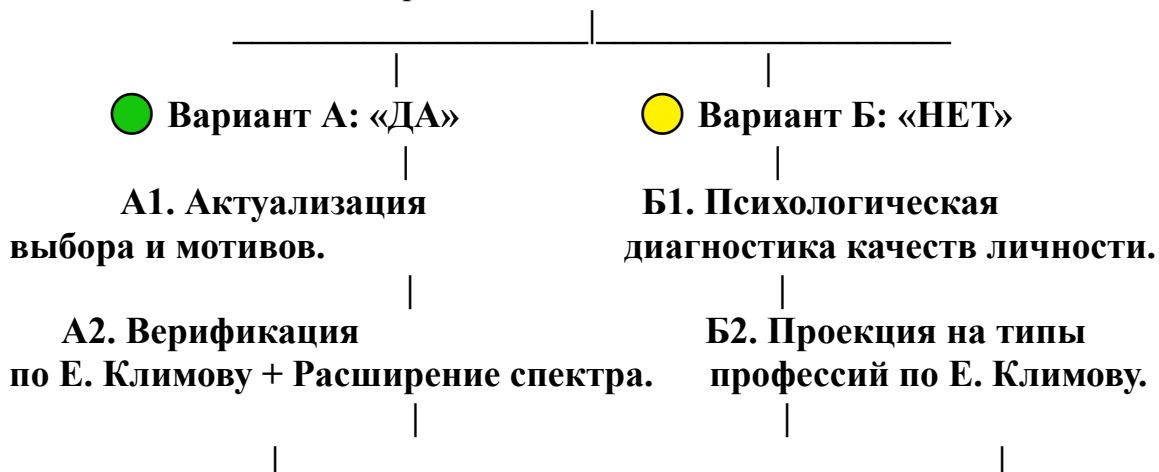
Я выбрал(а) этот путь, потому что мне всегда нравилось (краткое обоснование: создавать программы / конструировать / работать с детьми). Колледж дал мне возможность сразу практиковаться на реальных предприятиях города».

Блок 2. Диагностическое ветвление и интеграция ИИ-карточек (15 минут)

Наставник задает ключевой стимульный вопрос: «Скажи, а у тебя уже есть понимание, в какой сфере или профессии ты хочешь развиваться после школы?»

СТИМУЛЬНЫЙ ВОПРОС:

Скажи, а у тебя уже есть понимание, в какой сфере или профессии ты хочешь развиваться после школы?





ИНТЕГРАЦИЯ БЛОКА КАРТОЧЕК

ФИНАЛЬНЫЙ СУПЕР-ШАГ

Презентация кластеров колледжа + Первичный план действий.

Речевые подсказки по вариантам интерактивного навигатора

● Вариант А (Если подросток отвечает «ДА, ОПРЕДЕЛИЛСЯ»)

А1 (Выявление мотивов): «Это отлично, что у тебя уже есть цель! Расскажи, почему выбрал именно это направление? Какая главная "суперсила" в этой работе тебя привлекает?»

А2 (Анализ по Е. Климову + Расширение спектра): «Твой выбор относится к типу профессий "[Назвать тип, например: Человек — Техника]". Знаешь ли ты, что в этой сфере сейчас очень востребованы смежные специальности, например, [назвать 1-2 новые профессии, увязав с ИИ-карточками]? Обрати на них внимание, они дают мощный старт».

А3 ИНТЕГРАЦИЯ БЛОКА КАРТОЧЕК (Переход к визуализации):

Действия наставника: Достает профильную карточку (например, «Машиностроение»).

Речевая подсказка: «Посмотри на эту карточку, её образ мы создали вместе с искусственным интеллектом. Раз уж ты выбрал эту сферу, давай проведем экспресс-интервью. Представь, что этот герой на картинке — ты через 5 лет. Какую важную проблему нашего города ты решишь в этой роли в свой первый рабочий день?»

Переход к финалу: «И главное - получить эту современную профессию по ускоренной программе ты сможешь в нашем колледже».

● Вариант Б (Если подросток отвечает «НЕТ, НЕ ОПРЕДЕЛИЛСЯ»)

Б1 (Обход защиты и самооценка качеств): «Не переживай, это абсолютно нормально. Выбор траектории — это не лотерея, а точный расчет. Давай начнем с тебя: как бы ты сам себя охарактеризовал? Какую работу тебе комфортнее делать: общаться с людьми, конструировать что-то руками, работать за компьютером с цифрами или ухаживать за растениями/животными?»

Б2 (Логика классификации Е. Климова): «Исходя из твоих ответов, тебе ближе всего тип деятельности "[Определить тип, например: Человек — Знаковая система]". Это значит, что тебе подойдут профессии, связанные с логикой, анализом информации, программированием или моделированием».



Губернский колледж г. Сызрани

Б3 ИНТЕГРАЦИЯ БЛОКА КАРТОЧЕК (Использование фактора ТЖС и «слепого» выбора):

Действия наставника: Выкладывает перед подростком веер из карточек рубашкой вверх.

Речевая подсказка: «Раз мы определили твою сферу, давай поиграем. Вытяни "вслепую" любую из этих карточек. Она тебя ни к чему не обязывает. Это просто подсказка от нейросети. Давай вместе прочитаем текст-совет на ней. Как думаешь, какая деталь на этой ИИ-картинке подходит именно твоему характеру?»

Переход к финалу: «Тогда я рекомендую тебе рассмотреть такие направления, как [назвать специальности колледжа из этого кластера]. Все му этому обучают на высоком уровне в нашем Губернском колледже».

Блок 3. Локальный полилог по карточкам и привязка к колледжу (5 минут)

После обсуждения конкретной карточки наставник делает бесшовную привязку к специальностям и кластерам ФП «Профессионалитет»:

Речевая подсказка: «Обрати внимание на карточку № 6 («Формула идеального выбора»). Любой талант можно развить, если траектория построена верно. И главное — получить эту востребованную профессию по ускоренной программе ты сможешь в нашем Губернском колледже. Мы учим именно тому, что изображено на этих карточках-советах».

Блок 4. Фиксация первичного плана действий (Заключительный шаг) (5 минут)

Подсказка: «Чтобы проверить этот расчет на практике, давай сделаем первый шаг вместе. Предлагаю прямо сейчас за две минуты пройти наш интерактивный экспресс-тест «Твои возможности». А на следующей неделе я буду ждать тебя на Едином дне открытых дверей в нашем колледже, встречу у входа и лично покажу, как работают наши мастерские!»



Карта-фиксатор для студента-наставника
(Бланк первичной профориентационной сессии)

Инструкция для студента-наставника:

Заполняется в течение 3–5 минут сразу после завершения первой встречи с наставляемым. Используется для формирования индивидуальной траектории подростка в ТЖС.

Дата встречи: «__» _____ 2026 г.

ФИО наставника (студента): _____

Имя / код наставляемого (школьника): _____

Образовательное учреждение / социальный статус (ТЖС): _____

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ВЕТВЛЕНИЯ:

1. Какая вариант алгоритма была реализована?

Вариант А (Да): подросток ориентирован на профессию: _____

Вариант Б (Нет): подросток испытывал затруднения / демонстрировал защитную реакцию.

2. Ведущий тип профессий по Е. Климову (выявленный в ходе интервью):

- ☐ Человек — Человек (*сфера общения, педагогика, сервис*)
- ☐ Человек — Техника (*машиностроение, инженерия, производство*)
- ☐ Человек — Знаковая система (*IT, программирование, аналитика, экономика*)
- ☐ Человек — Художественный образ (*дизайн, креативные индустрии, медиа*)
- ☐ Человек — Природа (*экология, биология*)

3. Реакция на профориентационный контент (ИИ-карточки):

- ☐ Высокий интерес, активное включение в метод интервью.
- ☐ Первоначальная замкнутость, преодоленная с помощью игрового формата.
- ☐ Пассивность, требуется повторная сессия с привлечением куратора.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ (ФИКСАЦИЯ ТРАЕКТОРИИ):

Результат экспресс-теста «Твои возможности»: _____

Согласие на посещение Единого дня открытых дверей в колледже:

- ☐ Да
- ☐ Нет

Дата следующего контакта / совместного шага: _____



ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Критерии оценки качества проведения первичной профориентационной сессии студентами-наставниками (для кураторов)

Цель мониторинга: объективная оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций студентов кластера «Педагогика» ФП «Профессионалитет» в процессе реального профориентационного взаимодействия с подростками.

Мониторинг осуществляется кураторами проекта методом включенного педагогического наблюдения во время проведения сессий наставничества. Оценка выстраивается по 4 ключевым критериям, каждый из которых декомпозирован на технологические показатели.

1. Коммуникативно-реляционный критерий (Мастерство раппорта)

Суть: Умение студента установить доверительный контакт, снять тревожность у подростка и обойти психологическую защиту (особенно у категории ТЖС).

Показатели успешности:

- ☐ Бесшовное использование речевых подсказок для общения (отказ от позиции «строгого учителя»).
- ☐ Эмпатия, активное слушание (не перебивает, держит визуальный контакт, одобряет высказывания).
- ☐ Успешный перевод подростка из позиции пассивного созерцания/протеста в открытый диалог.

2. Диагностико-технологический критерий (Управление алгоритмом)

Суть: Четкое владение структурой диалогового дерева и гибкое переключение между вариантами в зависимости от ответов наставляемого.

Показатели успешности:

- ☐ Точное удержание логики ветвления (вариант А — «Да», вариант Б — «Нет»).
- ☐ Умение оперативно определить ведущий тип профессий по Е. Климову на основе экспресс-интервью.
- ☐ Грамотное встраивание дидактического блока ИИ-карточек «Траектория будущего» как моста к специальностям колледжа.

3. Модерационный критерий (Стимулирование субъектности)

Суть: Умение студента уходить от репродуктивных шаблонов, раскачивать критическое мышление подростка и применять метод активного интервью.

Показатели успешности:

- ☐ Использование открытых, проблемных вопросов вместо директивных указаний.



- ☐ Создание «ситуации успеха» и публичного признания идей подростка (в групповом или парном формате).
- ☐ Эффективное владение речевыми подсказками преодоления неуверенности («Профессия — это точный расчет»).

4. Фиксационно-результативный критерий (Проектирование будущего)

Суть: Умение наставника перевести эмоциональный интерес подростка в конкретное, закреплённое практическое действие.

Показатели успешности:

- ☐ Технически грамотная организация экспресс-тестирования «Твои возможности» на смартфонах.
- ☐ Формирование у наставляемого осознанного желания посетить Единый день открытых дверей (применение скрипта разделённой ответственности: «я встречу тебя у входа»).
- ☐ Точное и объективное заполнение Карты-фиксатора (Приложение № 4) по итогам встречи.

**Карта экспертной оценки деятельности студента-наставника**

Инструкция для куратора (преподавателя):

Заполняется во время наблюдения за профориентационной сессией. Каждый показатель оценивается по 3-балльной шкале:

2 балла — показатель проявлен полностью, скрипты используются гибко;

1 балл — показатель проявлен частично, студент допускает мелкие речевые или логические ошибки;

0 баллов — показатель не проявлен (директивный тон, срыв алгоритма).

ФИО студента-наставника: _____

Кластер / Группа: Кластер «Педагогика», группа _____

ФИО эксперта (куратора): _____

№ п/п	Оцениваемые технологические параметры и показатели	Баллы (0-2)	Примечание куратора
1	Установление контакта и психологический комфорт		
1.1	Снятие барьера оценки, использование скрипта раппорта.		
1.2	Проявление эмпатии, адаптация к психоэмоциональному состоянию подростка в ТЖС.		
2	Управление ходом профориентационного интервью		
2.1	Четкое удержание структуры алгоритма (Варианты А/Б).		
2.2	Адекватность соотнесения качеств подростка с типами по Е. Климову.		
3	Дидактическая геймификация (Работа с карточками)		
3.1	Методически верное использование ИИ-карточек (в т.ч. прием «слепого» выбора для ТЖС).		
3.2	Использование метода активного интервью, стимулирование развернутых ответов.		
IV	Целеполагание и результативность встречи		
4.1	Успешное развертывание экспресс-теста.		
4.2	Закрепление плана действий (скрипт приглашения на День открытых дверей).		
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (макс. 16 баллов):		

Шкала перевода баллов в уровни сформированности компетенций

Кол-во баллов	Уровень	Комментарий
14–16 баллов	Высокий (продуктивный) уровень	Студент полностью овладел наставническими технологиями, гибко модифицирует скрипты под особенности ТЖС, демонстрирует профессиональную зрелость
9–13 баллов	Средний (технологический) уровень	Алгоритм соблюдается, но студент действует излишне шаблонно, испытывает легкие затруднения при обходе психологического сопротивления подростка
0–8 баллов	Низкий (репродуктивный) уровень	Допускаются грубые методические ошибки (директивный тон, игнорирование реакций ребенка, срыв структуры ветвления). Требуется повторное прохождение занятий с элементами тренинга по обучения студентов-наставников «Школа наставников»