

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

от «30» мая 2023г. № 230-о

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АП.01 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМОопРЕДЕЛЕНИЕ**

адаптационный учебный цикл

адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки
по профессии

16909 Портной

Категория ОВЗ - нарушение интеллекта

(легкая степень умственной отсталости)

РАССМОТРЕНА

Предметной цикловой комиссией
общеобразовательного, общего,
гуманитарного и социально-
педагогического, математического и
общего естественно-научного цикла
от «26» мая 2023 г. протокол № 9

Адаптированная рабочая программа по профессии рабочего 16909
Портной разработана на основе:

1. Профессионального стандарта по профессии «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1051н.
2. «Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденные Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М.Золоторевым 20.04.2015 г. N 06-830вн;
3. Квалификационной характеристики по профессии 16909 Портной по Единому тарифно-квалификационному справочнику работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2014, Выпуск №46 ЕТКС, утвержден Постановлением Минтруда РФ от 03.07.2002 N 47. Квалификация – 2-й-3-й разряды. Код профессии – 16909;
4. Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М.Золоторевым 26 декабря 2013 г. N 06-2412вн.
5. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 08.09.2022 № 05-1597 «О направлении методических рекомендаций вместе с методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)».

Организация-разработчик: ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Составитель: Л.З. Голубь, преподаватель общепрофессиональных дисциплин
ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Л.А. Папунина,
методист технологического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Общая характеристика адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации адаптированной программы учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14
5. Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу	16
Приложение 1.	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология личности и профессиональное самоопределение

1.1. Область применения программы

Программа разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидов с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития). Особенности психофизического развития данной категории обучающихся описаны в разделе 1 АОП ПО.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины АП.01 «Психология личности и профессиональное самоопределение» является частью адаптированной программы ГБПОУ «ГК г. Сызрани» подготовки по рабочей профессии, 16909 «Портной».

Актуальность данной рабочей программы объясняется тем, что для получения профессиональной подготовки детьми с ОВЗ в образовательной организации должны разрабатываться соответствующие адаптированные основные образовательные программы с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины по профессиональной подготовке 16909 «Портной» разработана для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) и является частью адаптированной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса и в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц ОВЗ с учетом возможностей их психофизического развития.

Лица с ограниченными возможностями здоровья, поступающие на обучение по профессии 16909 Портной не имеют среднего общего образования, могут

иметь документ об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения 6-го, 7-го и 8-го вида.

Содержание программы позволяет обучающимся овладеть умениями и навыками работы на предприятиях различной формы собственности, различных типов и категорий с соответствующим оборудованием.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» является частью адаптированной программы подготовки и входит в адаптационный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины адаптационного курса обучающийся с ОВЗ должен уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;

- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;

- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

- уметь управлять конфликтами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального

самоопределения;

- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека ;

- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

- основные принципы и технологии выбора профессии ;

- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности;

- формы делового общения и их характеристики;

- правила поведения в конфликтах.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Всего обязательной учебной нагрузки - 62 часа в том числе:

- учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем 44 часа;

- самостоятельная работа обучающихся – 18 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём часов
Объем обязательной учебной нагрузки (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	44
в том числе:	
теоретическая часть (всего)	24
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	20
Самостоятельная работа студента (всего)	18
<i>Промежуточная аттестация</i>	Зачет

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Психология личности и профессиональное самоопределение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
1	2	3
Тема 1.1 Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.	Содержание учебного материала	1
	Введение	
	1. Понятие и структура профессиональной деятельности. Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических особенностей человека. Человек и профессия. Классификация профессиональных деятельностей 2. Социальные аспекты проблемы профессионального самоопределения и трудоустройства выпускников.	2
	Практические занятия: 1. Изучение методов и форм поиска необходимой информации для эффективной организации будущей профессиональной деятельности 2. Тест для выявления обучающихся к профессиональному самоопределению.	
Самостоятельная работа: Оформить классификации профессиональной деятельности. Определить принадлежность к типу профессии по классификации Климова	2	
Тема 1.2 Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.	Содержание учебного материала	3
	1. Профессиональная непригодность и профессиональный отбор. 2. Определение понятия «профессионально важные качества». 3. Степени профессиональной пригодности	
	Практические занятия: 3. Определение склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности. 4. Деловые игры «Биржа труда» (защита профессии), «Профконсультация».	2
	Самостоятельная работа: Определить и записать профессионально важные качества по профессии Портной.	1
Тема 1.3 Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.	Содержание учебного материала	2
	1 Система профессиональной подготовки кадров в России. Современное состояние рынка труда Самарской области.	
	2 Технология выбора профессии	
	3 Выбор целей и средств их достижения на примере учебной жизни. Знакомство с	

	Профессиограммой	
	Практические занятия: 5. Определение мотивации к трудовой деятельности. 6. Составление профессиограммы. Проектирование профессионального плана, его коррекция с учетом состояния рынка труда	2
	Самостоятельная работа: Оформить собственную профессиограмму. Выявить востребованность рабочих по профессии Портной	1
Тема 1.4 Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.	Содержание учебного материала	4
	1 Подходы к проблеме выбора профессии	
	2 Личностные характеристики как фактор выбора профессии	
	3 Самооценка как ведущий фактор выбора профессии	
	4 Понятие и структура личности. Процессы социализации личности	
	Самострельная работа: Подготовить реферат «Процессы социализации личности». Составить доклад: «Учет индивидуальных особенностей при выборе работы»	2
Тема 1.5 Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.	Содержание учебного материала	3
	1 Понятие «психические процессы. Виды психических процессов: познавательные, эмоциональные, волевые.	
	2 Воля. Структура волевой регуляции деятельности Современное представление о волевых процессах личности	
	3 Расстройство волевых действий. Воспитание воли человека	
	Практические занятия: 7. Изучение простейших способов и приемов развития психических процессов 8. Изучение простейших способов и приемов управления собственными психическими состояниями 9. Тестирование «Самооценка силы воли» 10. Изучение описаний волевых качеств личности человека на примерах текстов литературных произведений	6
	Самостоятельная работа: Подготовить доклад: Упражнения для развития силы воли.	1
Тема 1.6 Характер,	Содержание учебного материала	2
	1 Психические свойства личности.	

темперамент и направленность личности.	2	Темперамент и характер как свойства личности. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Свойства темперамента: экстраверсия, интроверсия, пластичность. Характер.	
	Практические занятия: 11. Исследование силы нервной системы (темпинг-тест), психологический тест «Что Вы знаете о себе» 12. Тренинговое занятие. Упражнение « Какой у меня темперамент». Упражнение « Мое поведение -мой характер». 13. Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях».		3
	Самостоятельная работа: Заполнить таблицу: Типы темперамента. Составить реферат «Свойства темперамента».		2
Тема 1.7 Познание задатков и способностей.	Содержание учебного материала		1
	1	Задатки и способности личности..	
	2	Характеристика общих способностей человека. Профессиональные способности и их формирование. Развитие способностей	
	3	Знания, навыки и умения как свойства личности.	
	Практические занятия: 14. Определение уровня способностей и их отличительные признаки		1
Самостоятельная работа: Подготовить доклад «Развитие способностей». Определить уровень собственных творческих способностей.		2	
Тема 1.8. Самопознание. Самовоспитание личности.	Содержание учебного материала		3
	1	Методы самопознания и самовоспитания	
	2	Психологические предпосылки самовоспитания.	
	3	Правила способствующие самовоспитанию	
	Практические занятия: 15. От самопознания к самовоспитанию. Самоанализ ради самовоспитания		1
Самостоятельная работа: Подготовить доклад Упражнения по самовоспитанию.		1	
Тема 1.9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного	Содержание учебного материала		1
	1	Основные подходы к определению понятия «профессиональное самоопределение»	
	2	Особенности профессионального самоопределения на разных этапах развития личности	
	3	Особенности юношеского периода.	

развития человека. Особенности юношеского периода.	Практические занятия: 16. Тренинговое занятие. Тест на «Определение индекса групповой сплочённости» 17. Деловая игра «Малое предприятие».		2
	Самостоятельная работа: Записать предпосылки профессионального самоопределения. Заполнить таблицу по теме		2
Тема 1.10 Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.	Содержания учебного материала		4
	1	Классификация профессий	
	2	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	
	3	Составление формул профессий	
	4	Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности	
	Практические занятия: 18. Деловая игра «Угадай профессию»		1
Самостоятельная работа: Составить перечень требований к профессионалу в современном обществе. Составить формулу профессии Портной. Дать характеристику общих признаков профессии Портной		4	
Всего:			62

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Выбор методов обучения обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета гуманитарных или социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- доска классная, стул преподавателя, стол преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, компьютер, проектор, экран.

Технические средства обучения:

- электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедия, учебники, информационные справочные и поисковые системы).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

1. Долматова, С.В. Сознательный выбор профессии как признак личностной зрелости субъекта / С.В. Долматова. Материалы научн. конференции. - М.: Норма, 2014. - 385 с.
2. Зеер, Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности. / Э.Ф. Зеер. - Екатеринбург: Деловая книга, 2012. - 248 с.
3. Зеер, Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие для студентов вузов/Э.Ф. Зеер. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект;

Екатеринбург: Деловая книга, 2009. - 234 с.

4. Исмагилова, Ф.С. Основы профессионального консультирования. / Ф.С. Исмагилова. - М.: Аспект Пресс, 2013. - 391 с.
5. Куренев, Е.А. Профессиональное самоопределение школьников. Химические технологии: учеб. Пособие для учащихся 9-11 классов / Е.А. Куренев, И.Б. Ковалева. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники», 2018. – 208 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/13.php - Психология профессионального образования
2. http://motivpozitiv.com/publ/psikhologija_truda/professionalnoe_samoopredelenie_osnovnye_teoreticheskie_podkhody_k_opredeleniju_ponjatija_i_sushhnosti/6 - 1-0-170 - Профессиональное самоопределение: основные теоретические подходы к определению понятия и сущности
3. <http://resurs-yar.ru/files/opit/271015/2.pdf> - Список литературы по профессиональному самоопределению
4. <http://psihologia.biz/>
5. <http://psihologia.biz/psihologiya-truda-injenernaya-psihologiya.html>

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:

- среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю дисциплины;
- курсы повышения квалификации в сфере работы с детьми с ОВЗ не реже 1 раза в 3 года;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины АП.01 «Психология личности и профессиональное самоопределение», осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем следующими формами и методами: устный опрос, практические занятия, тестирование, решение производственных (проблемных) ситуаций, беседа. А так же выполнения обучающимися аудиторной работы для формирования и развития общих и профессиональных компетенций

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в форме тестирования или самостоятельной работы. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля о оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; - использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; - на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; - планировать и составлять временную перспективу своего будущего; - успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде; - уметь управлять конфликтами. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; - простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека ; - современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; основные принципы и технологии выбора профессии; - методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности; - формы делового общения и их характеристики; - правила поведения в конфликтах. 	<p>Проявление активности участия студента в деловых играх, экскурсиях.</p> <p>Оценка выполнения практического задания.</p> <p>Наблюдение за деятельностью студентов в ходе занятия.</p> <p>Индивидуальный опрос с элементами беседы.</p> <p>Фронтальный опрос с элементами беседы.</p> <p>Ответ на устные вопросы, беседа.</p> <p>Оценка выполнения индивидуальных заданий.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной работы</p>

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые знания и умения
1	Деловые игры «Биржа труда» (защита профессии), «Профконсультация».	1	Урок-деловая игра, разыгрывание деловой ситуации	<p>уметь: применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;</p> <p>Знать: - методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности</p>
2	Практическое занятие №16. Тренинговое занятие. Тест на «Определение индекса групповой сплочённости»	1	Урок – тренинг, выполнение упражнений	<p>Уметь: использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;</p> <p>Знать: простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека</p>
3	Характеристика общих способностей человека. Профессиональные способности и их формирование. Развитие способностей	1	Семинар	<p>Уметь: успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде</p>
4.	Понятие и структура личности. Процессы социализации личности	1	Урок с элементами презентации, работа в группах	<p>Уметь: успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и</p>

				профессиональной среде
5.	Тренинговое занятие. Упражнение « Какой у меня темперамент». Упражнение « Мое поведение -мой характер».	1	Урок – тренинг, выполнение упражнений	Уметь: использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; Знать: простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека
6	Практическое занятие №17. Деловая игра «Малое предприятие».	1	Урок-деловая игра, разыгрывание деловой ситуации	Уметь: применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; Знать: - методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности
7.	Практическое занятие №18. Деловая игра «Угадай профессию»	1	Урок-деловая игра, разыгрывание деловой ситуации	Уметь: применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; Знать: методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности