

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКОЕ КОЛЛЕДЖИЗ РАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «Г
от 16» мая 2022 г. 25»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ01 Организация мероприятий, направленных на
физическое развитие

основной образовательной программы
по специальности / профессии:

44.02.01 Дошкольное образование

Сызрань, 2022 г.,.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей

Председатель Левина Ю.А.

от «23» мая 2023 г. протокол № 09



Составитель:

Левина Ю.А., преподаватель частных методик дошкольного образования

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Е.А. Ефиминова, методист социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

СО Д Е Р Ж А Н И Е

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
3.1 Тематический план профессионального модуля	
3.2 Содержание профессионального модуля	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
4.1 Требования к минимальным материальным ресурсам	
4.2 Информационное обеспечение обучения	
4.3 Общие требования к организации обучения	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
7. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И НЕАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Название профессионального модуля

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – Программа) предназначена для использования в качестве основной образовательной программы дошкольного образования в образовательных учреждениях дошкольного образования углубленного уровня в г. Сызрани»

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы дошкольного образования государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольные специалисты на базе основного общего образования с применением современных образовательных технологий, направленных на укрепление здоровья и является действенной для всех форм обучения образовательной программы среднего профессионального образования.

Программа выполняет интегрирующую функцию в комплексе с другими образовательными программами и социальными проектами.

Рабочая программа реализуется в очной и заочной форме обучения.

1.2. Цели и задачи обучения в результате освоения

По результатам освоения программы обучающиеся должны обладать знаниями, умениями и навыками, необходимыми для формирования здорового образа жизни ребенка и его родителей.

В результате освоения профессионального модуля обучающиеся должны:

Иметь практические	<ul style="list-style-type: none">– планирования режимных моментов занятий, прогулок, закаливающих мероприятий;– организации и проведения режима дня (сон, питание, прогулки), навыков и культурно-гигиенических навыков и правил поведения;– организации и проведения утренних и вечерних прогулок, закаливающих процедур, мероприятий в соответствии с возрастом;– организации и проведения на занятиях по формированию у детей во время образовательной организации;– взаимодействия с медицинскими организациями по вопросам здоровья;– диагностики результатов образовательной деятельности;– наблюдения и анализа мероприятий по воспитанию;
---------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - разработки предложений по коррекционному воспитанию.
У м е т ь	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание физического воспитания детей дошкольного возраста; - планировать работу по физическому воспитанию детей в соответствии с образовательной программой организации; - организовывать процесс адаптации ребенка в условиях образовательной организации; - создавать педагогические условия для формирования двигательной активности, питания, организации досуга в зависимости от возраста; - проводить мероприятия двигательной активности (гимнастика, зарядка, закаливание, спортивные игры, праздники) с учетом особенностей детей; - проводить работу по предупреждению травматизма, проверять оборудование, материалы на пригодность использования; - использовать спортивный инвентарь в образовательном процессе; - показывать детям физические упражнения под музыку; - определять способы контроля за изменениями в самочувствии детей при пребывании в образовательной организации; - определять способы педагогического взаимодействия с воспитанниками; - анализировать проведение мероприятий (одевание, питание, сон) и мероприятий двигательной активности (утреннюю гимнастику, занятия физкультурными досугами, праздники) в образовательной организации;
З н а т ь	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методы физического воспитания детей дошкольного возраста; - особенности планирования мероприятий (одевание, питание, сон) и мероприятий двигательной активности (утренней гимнастики, занятия физкультурными досугами и праздники); - теоретические основы режима дня; - методике организации и проведения мероприятий по питанию, сна в соответствии с образовательной программой; - теоретические основы двигательной активности; - основы развития психофизических двигательных действий; - методы, формы и средства формирования двигательной активности ребенка раннего и дошкольного возраста; - особенности детского травматизма;

	<ul style="list-style-type: none"> - требования к организации дошкольной образовательной организации; - требования к хранению спортивного оборудования, методике их использования; - наиболее распространенные профилактику; - особенности поведения ребенка благополучии или неблагополучии; - основы педагогического сотрудничества с родителями и специалистами в области здоровья и психического благополучия; - особенности адаптации детей в образовательной организации; - теоретические основы и методика физического воспитания; - методику проведения физкультурных мероприятий с детьми.
--	---

В а р и а т и в н а я ч а с т ь

По результатам освоения мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его социализацию, на выполнение вариативных образовательных мероприятий на выполнение труда.

С целью реализации программы профессионального педагога (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) 5-6 уровня квалификации

иметь практический опыт:

- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной организации через обеспечение эмоционального благополучия ребенка в период пребывания

1.3. Количество часов на профвоенина программы для

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы	384
Нагрузок ав взаимодействии с преп	316
в том числе:	
теоретическое обучение	69
лабораторные работы и практич	170
консультации	36
курсовая работа / проект	Не предусмотрено
учебная практика	36
производственная практика	72
Самостоятельная работа студента (вне аудиторных занятий)	7
Систематическая курсовая работа, за которую предусмотрена форма ивно литератур (по вопросам к параграфам пособий, составленных преподавателями). Подготовка к самостоятельным знаниям с использованием рекомендаций по оформлению практических работ защите.	
Промежуточная аттестация в форме	Комплексный

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО

В результате освоения профессионального учебного курса обучающиеся должны уметь осуществлять основные виды деятельности, направленные на реализацию мероприятий, направленных на развитие физической и психической активности соответствующими ему программами (ПК) учебными программами в соответствии с ФГОС 02.01 Дошкольное образование:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессионально применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные информационные и информационные технологии профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать
ОК 09	Пользоваться профессиональными знаниями в иностранном языке

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация мероприятий, направленных на развитие детей раннего дошкольного возраста
ПК 1.	Осуществлять педагогическую деятельность дошкольного образования в области физической культуры дошкольного возраста.
ПК 1.	Создавать разнообразную двигательную среду для дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями.
ПК 1.	Осуществлять педагогическое наблюдение за деятельностью дошкольного возраста, анализировать ее результаты и вносить коррективы в работу.
ПК 1.	Организовать процесс воспитания и обучения дошкольного возраста в соответствии с санитарными

В результате освоения профессионального учебного курса обучающиеся должны уметь

Иметь Навыки	составления индивидуального плана работы на момент времени в I половину дня для своей группы; составление индивидуального плана работы на II половину дня для возрастной группы; разработка проекта проведения (задания) для возрастной группы на практике; разработка проекта проведения гимнастики для возрастной группы на практике; разработка проекта проведения физкультуры для своей возрастной группы на практике; разработка проекта проведения сюжетно-ролевой игры для своей возрастной группы на практике.
--------------	--

своей возрастной группы на практике
разработка конспекта **п**р**о**в**е**д**е**н**и**я **к**д**е**
возрастной гру;ппы на практике
разработка сценария физкультурного
на практике ;
планирование обучения спортивным у
по развитию движений , р у ки **о**т **д**е **с**л**т**ь **в** **н**а **о**
деятельностью детей в 1 и 2 полов
практике
самоанализ проведения в своей возр
физкультурных занятий разных типов
после дневного сна **д**я **с**у **ф**а **з**к **у** **д**в **у** **р** **н** **ы** **х** **с**
наблюдение и анализ деятельности и
и проведению режимных моментов в
умывание , питание , одевание , сон ,
мероприятий в разн**ы**х возрастных гр
наблюдение и анализ деятельности и
и проведению прогулки **п** **п** **а** ; **х** разных
наблюдение и анализ проведения утр
дневного сна , физкультминуток и ф
и упражнений для детей; разных возр
наблюдение и анализ проведения под
прогулке ;
наблюдение и анализ проведения раз
физкультурного досуга ;
диагностика и ана **л**из **н**о **с** **б** **с** **е** **м** **я** **х** **к** **у** **а** **т** **ь** **н** **ы** **х**
в соответствии с возрастом ;
моделирование проведения фрагмент
мероприятий двигательного режима ,
ребенка и его физическое развитие
организация и проведение режимных
прием , умывание , организация за вт
прогулку , организация сна) ;
организация и проведение режимных
организацию **р** **п** **а** **н** **д** **н** **я** **я** свободной с
самостоятельной деятельности восп
организация и проведе **н** **е** **н** **е** **н** **е** **й**
организация и проведение гимнастик
организация и проведение **н** **е** **г** **ж** **ю** **н** **а** **п** **т** **е** **ж** **к** **и**
в режимных моментах ;
проведение подвижных игр на разных
соревнования , с целью развития физ
проведение работы по обучению элем
спортивных упражнений **е** **н** **е** **н** **е** **й**
детей и наличия оборудования в ко
проведение физкультурных занятий ,

	<p>индивидуальной работы с детьми, деятельности на участке физкультурной группы</p> <p>определение уровня физической нагрузки в физкультурном занятии;</p> <p>проведение тестирования по диагностическому двигательного качества;</p> <p>анализ развивающей среды, обеспечить разнообразную двигательную активность дошкольного возраста, в том числе групповой комнате детского сада, спортивной площадке; ДОО</p> <p>формирование у детей раннего дошкольного возраста обеспечить двигательную активность детей раннего дошкольного возраста с ограниченными возможностями и самостоятельной двигательной деятельностью;</p> <p>знакомство с организацией работы ДОО;</p> <p>наблюдение и анализ проведения занятий в соответствии с возрастом и особенностями детей;</p> <p>изучение особенностей представлений о гигиенических навыках дошкольного возраста;</p> <p>изучение особенности отношения ребенка к здоровому образу жизни, особенности поведения;</p> <p>проведение наблюдений за изменениями в возрастной группе детей;</p> <p>проведение профилактической работы с родителями (законных представителей) дошкольного возраста;</p>
<p>Уметь</p>	<p>определять цели, задачи, содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие раннего и дошкольного возраста, в образовательной деятельности;</p> <p>в соответствии с целью и задачами мероприятий направленных на укрепление здоровья раннего и дошкольного возраста, в образовательной деятельности;</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья раннего и дошкольного возраста;</p> <p>оформлять информационные материалы, документацию по оборудованию;</p> <p>применять интерактивное оборудование для укрепления здоровья и физическое развитие дошкольного возраста;</p> <p>проводить мероприятия по формированию двигательной активности детей;</p>

и дошкольного возраста в процессе и режимные моменты в соответствии по итогам наблюдения определять состояние в процессе проведения режимных моментов определять уровень физической нагрузки в физкультурном занятии.

по итогам наблюдения оценивать состояние организуемых воспитателем режимных возрастным, особенностям детей;

по итогам наблюдения оценивать эффективность приемов в процессе организации и II половину дня;

по итогам наблюдения выявлять трудности в проведении режимных мероприятий

по итогам наблюдения выделять причины в процессе подготовки и проведения половины дня;

по итогам наблюдения определять допущенные ошибки и режимных мероприятий в I и II половине дня;

по итогам наблюдения определять состояние в процессе проведения разнообразных с детьми раннего и дошкольного гимнастики после дневного сна, подвижных игр, физкультурных занятий, прогулке, физкультурного досуга, по итогам наблюдения организуемых воспитателем разнообразных режимов с детьми раннего и дошкольного (зарядки) гимнастики после дневного сна, спортивных игр, физкультурных занятий активности на прогулке, физкультурных игр гимнастики, игрового стретчинга, состоянию здоровья, уровню физической активности

по итогам наблюдения оценивать эффективность проведения организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательной активности в I и II половине дня и дошкольного возраста (зарядки) гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивно-физкультурных занятий, двигательной активности в физкультурного досуга, ритмической гимнастики

по итогам самостоятельного проведения при подготовке к организации мероприятий режима с детьми раннего и дошкольного (зарядки) гимнастики после дневного сна, спортивных игр

и упражнений, физкультурных занятий, прогулке, физкультурного досуга, результаты по итогам самостоятельного проведения трудностей в процессе подготовки мероприятий двигательного режима с возвратом к упражнениям гимнастики подвижных игр, элементов спортивных занятий, двигательной активности и ритмической гимнастики. определять действенные способы и воспитателем при подготовке и проведении двигательного режима с детьми раннего гимнастического комплекса элементов спортивных игр и упражнений двигательной активности на прогулке гимнастики.

проводить педагогическую диагностику, оценить результаты деятельности дошкольного вариативной примерной образовательной программы по образовательной области использовать в практике организации укрепления здоровья детей раннего возраста, психологический и личностный;

осуществлять (совместно с психологом) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы дошкольного образования мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста показывать физическое упражнение дошкольного возраста с учетом особенностей физического и дошкольного возраста;

подавать команды и распоряжения в упражнениях детьми раннего и дошкольного исправлять возникающие ошибки в упражнениях детьми раннего и дошкольного применять методы физического, познания детей раннего и дошкольного возраста примерной образовательной программы использовать апробировать специальные включения в образовательный процесс с учетом особенностями в образовании способностями; детей, для которых ограничены возможностями здоровья соблюдать правовые, нравственные и профессиональной этики в процессе

направленных на укрепление здоровья раннего и дошкольного возраста;
проводить работу по предупреждению оборудования, материалы, инвентаря и возможности использования в работе возраста;
соблюдать гигиенические нормы и правила и проведении физических упражнений возраста;
описывать основные компоненты, характер в групповой комнате, физкультурном позволяющих учесть разнообразную деятельность раннего и дошкольного возраста, в возможностями здоровья;
оценивать и делать выводы об уровне возможности использования с детьми; оценивать и делать выводы о степени безопасности РППС, с учетом возможности оценивать и делать выводы о возможности в групповой комнате, спортивном зале ситуации, образовательной деятельности результатов, с учетом состояния детей; оценивать и делать выводы о степени инвентаря и оборудования, возможности двигателя с учетом возможности оценивать и делать выводы о степени образовательной области «Физическое областями - коммуникативное развитие «художественное развитие», «преобразовывать развитие поощряющую позволяющую обеспечить разнообразия раннего и дошкольного возраста;
создавать пространство в спортивной образовательной ситуации, темы образ задач, планируемых результатов, с создавать пространство в групповой от образовательной ситуации, темы задач, планируемых результатов, с использовать спортивный инвентарь с учетом детей с ОВЗ;
осуществлять педагогическое наблюдение воспитанника, своевременно информировать об изменениях в его самочувствии;
определять способы контроля за состоянием самочувствия каждого ребенка в

	<p>учреждении ; определять способы педагогической родителей .</p>
<p>Знать</p>	<p>основы законодательства о правах ребенка в Российской Федерации ; содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям ; основные закономерности возрастного развития, социализации личности, особенностей траекторий жизни, их психодиагностики ; законы развития личности и проявления психологические законы периодизации детства ; общие закономерности формирования личности ребенка ; теорию и технологии учета возрастных теоретические основы режима дня ; особенности планирования режимных мероприятий (питание, сон) и мероприятий двигательной активности (зарядки, гимнастики после дневного сна, прогулок, закаливания, физкультурных занятий) ; требования к структуре, содержанию и организации мероприятий по обеспечению здоровья и физическое развитие детей ; основы теории и методики физического воспитания раннего и дошкольного возраста ; основные психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста ; деятельностный, игровой, исследовательский, экспериментальный, творческий, информационный, коммуникативный, организационный, направленный на развитие физических качеств детей раннего и дошкольного возраста ; педагогические закономерности организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в контексте мероприятий по формированию здорового образа жизни ; физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста ; специфику дошкольного образования направленных на укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста ; знать характеристику основных компонентов физкультурного зала, спортивной площадки, создаваемой в групповой комнате, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить активность детей раннего и дошкольного возраста ; ОБЗ ; знать требования к организации образовательной среды (насыщенность среды, трансформирование пространства, полифункциональность материалов, и</p>

безопасность), позволяющей обеспечить активность детей раннего и дошкольного в том числе детей с ОВЗ;

знать варианты конструирования и инвентарем центра двигателя в игровой комнаты ДОО в соответствии с программой по образовательной области «Физическая анатомия физиологических особенностей детских предпочтений, особенностей общие закономерности физического и дошкольном возрасте;

основные закономерности возрастного развития, социализации личности;

наиболее распространенные детские особенности ребенка при психологической неблагополучии;

теорию и технологии учета возрастных дошкольного возраста;

нормы показателей (индикаторов) (диагностик) применительно к оценке подготовленности;

содержание и формы организации и с сотрудниками и родителями (заказ раннего и дошкольного возраста;

требования к структуре содержания диагностики (мониторинга) оценки подготовленности и результатов освоения возраста вариативной примерной образовательной программы области «Физическая анатомия физиологических особенностей детских предпочтений, особенностей общие закономерности физического и дошкольном возрасте;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья

3.1 Тематический план профессионального модуля

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (суммарный объём нагрузки)	Занятия во взаимодействии с преподавателями					Практика		Самостоятельная работа обучающихся
			Обучение по МДК, в том числе					Учебная практика	Производственная (специальная), ч (если предусмотрена распределённая практика)	
			Всего часов	в т.ч. теоретическое обучение	в т.ч. лабораторной работы и практические занятия	в т.ч. курсовые работы (проекты)	консультации, промежуточные аттестации, ч			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	Раздел 1. Организация медико-биологических социальных подходов сохранения и укрепления здоровья раннего и дошкольного возраста	78	70	36	32			36		2
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Раздел 2. Проектирование организационно-физического	114	105	33	70					3

ПК 5.1	воспитания									
ПК 5.2	развития									
ПК 5.3	раннего и									
ПК 5.4	дошкольного									
ПК 5.5	возраста									
ПК 1.1	Раздел 3.	78	70	0	68					2
ПК 1.2	Практические									
ПК 1.3	занятия по									
ПК 1.4	совершенствование									
	двигательных умений и									
	Учебная программа	36								
ПК 1.1	Производство	72						72		
ПК 1.2	практика (по									
ПК 1.3	профилю									
ПК 1.4	специально									
ПК 5.1	часов									
ПК5.2.										
ПК 5.3										
ПК 5.4										
ПК 5.5										
	Всего:	384	226	69	170	0	0	36	72	7

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (Приложение 1) и курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные и самостоятельная работа обучающихся,	Объём часов	Коды компетенций формируемых элементов программы	
1	2	3	4	
Раздел 1	Организация медицинских и социальных подходов к здоровью детей раннего и дошкольного возраста	84		
МДК 01.01	Медицинские и социальные основы здоровья			
Тема 1.1 Медицинские аспекты здоровья раннего и дошкольного возраста	Содержание			
	1	Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье дошкольного образовательного учреждения и детей.	10	ПК 1.1,
	2	Оздоровительная работа в ДОО: профилактическая работа с детьми.		ПК 1.1
	3	Детские болезни и их профилактика. Возникновение инфекционных заболеваний и инфекции. Кишечные инфекции. Кожные детские болезни: болезни органов дыхания и сосудистой системы; аллергические состояния.		ПК 1.1,
	4	Особенности детского травматизма и его профилактика. Травматизм, его виды. Профилактика детского травматизма, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях.		ПК 5.2
	5	Адаптация детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.		ПК 5.2
	Практические занятия			
1	№ 1. Анализ и оценка методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Анализ нормативной документации по гигиене	8	ПК 5.3	

Наименование разделов профессионального модуля (Программы) дисциплины (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные самостоятельная работа обучающихся,		Объем часов	Коды компетенции формирующей программы
		предметной среды в ДОО		
	2	№ 2. Анализ и оценка критериев и показателей условий Изучение и анализ гигиенических требований		ПК 5.2
	3	№ 3. Заполнение таблицы «Определение основных признаков».		ПК 5.2
	4	№ 4. Организация безопасной среды в условиях		ПК .21
Тема 1.2 Мероприятия направленные на укрепление ребенка	Содержание		5	
	1	1. Теоретические основы режима дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности планирования режимов. Педагогические моменты (умыкания, одевания, питания) в зависимости от возраста детей. Методика организации соответствия с возрастными особенностями режимных моментов. Особенности организации и дошкольного возраста.		ПК 1.1 ПК 5.2
	Практические занятия		9	
	1	№ 1. Изучение санитарно-гигиенических правил (СанПиН) к условиям организации режима в организациях.		ПК 5.2
	2	№ 2. Анализ и оценка гигиенических условий дошкольного возраста.		ПК 5.2
3	№ 3. Разработка режимных моментов в первую половину дня в возрасте.	ПК 5.2		
4	№ 4. Демонстрация методов и приемов организации режимных моментов в первую и вторую половину дня.	ПК 5.2		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) или отдельных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся,		Объем часов	Коды компетенций, формируемых по данному разделу (элементы программы)
		возраста.		
	5	№ 5. Проектирование режима дня для ребенка		ПК 1.2
Тема 1.3 Детские болезни и профилактика	Содержание		12	
	1	Заболелвания нервной системы и их профилактика		ПК 1.4
	2	Профилактика нарушений слуха и зрения.		ПК 1.4
	3	Заболелвания дыхательной системы детей		ПК 1.4
	4	Заболелвания сердечнососудистой и кровеносной системы профилактика.		ПК 1.4
	5	Заболелвания желудочнокишечного тракта у детей и подростков		ПК 1.4
	6	Нарушения обменных процессов у детей и подростков		ПК 1.4
	7	Кожные заболелвания у детей и подростков инфекционные. Причины, симптомы и профилактика		ПК1.4.
	8	Понятие об аллергии. Аллергические реакции немедленного и замедленного типа		ПК 1.4
	9	Болезни органов зрения и слуха и их профилактика		ПК 1.4
	10	Заболелвания мочеполовой системы у детей и подростков		ПК 1.4
	11	Инфекционные заболевания и их профилактика	ПК 1.4	
Практические занятия		6	ПК 1.4	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) или отдельных дисциплин профессиональных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и самостоятельная работа обучающихся,		Объем часов	Коды компетенций, формируемых в результате освоения элементов программы
	1	№ Решение ситуационных задач «Определение»		
	2	№ Отработка алгоритмов оказания первой помощи при заболеваниях		ПК 1.4
	3	№ Санитарно-эпидемиологическая работа в ДОО «Здоровья», выпуск санитарно-эпидемиологических бюллетеней, памяток по предупреждению заболеваний)		ПК 5.2
Тема 1.4 Детский травматический профил	Содержание		4	
	1	Общие принципы оказания первой помощи при травмах		ПК 1.4
	2	Принципы оказания первой медицинской помощи при повреждениях.		ПК 1.4
	3	Принципы оказания первой медицинской помощи детям.		ПК 1.4
	4	Виды кровотечений, оказание первой помощи при кровотечениях.		ПК 1.4
	5	Меры предупреждения несчастных случаев в учреждении и семье.	ПК 1.4	
	Практические занятия			
	1	№1. Решение ситуационных задач «Определение признаков вида травмы»		ПК 1.4
2	№2. Отработка алгоритма оказания первой помощи при травмах	ПК 1.4		
3	№ 3. Отработка техники наложения повязки	ПК 1.4		
	4	№ 4. Отработка техники иммобилизации		ПК 1.4

Наименование разделов профессионального модуля (Приложение 1) и дисциплин (МДК) курсов	Содержание учебного материала, лабораторные работы обучающихся, самостоятельная работа обучающихся,		Объем часов	Коды компетенций, формируемых по данному элементу программы
	5	№ 5. Отработка алгоритма оказания помощи	8	ПК 1.4
	6	№ 6. Отработка способов остановки кровотечения		ПК 1.4
	7	№ 7. Отработка алгоритма проведения и массажа сердца		ПК 1.4
	8	№ 8. Отработка алгоритма оказания первой помощи		ПК 1.4
Тема 1.5 Социальное поведение в здоровья	Содержание		5	
	1	1. Понятия «психологическое благополучие» ребенка. Поведение при неблагоприятии. Педагогический к психического благополучия детей». Мет психического благополучия детей в групп		ПК 1.4
	2	2. Просветительская работа в семье с родителями (законными представителями)		ПК 1.4
	Практические занятия		1	
1	№ Организация, обсуждение и решение проблем с поведением ребенка при психическом благополучии	ПК 1.4		
Самостоятельная работа при изучении разделов				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся				
№ 1	Подготовка компьютерных презентаций по теме «Факторы риска»		2	ПК 5.4
№ 2	Составление рекомендаций для родителей и педагогов по профилактике психических заболеваний			
№ 3	Составление терминологического словаря; составление анкеты у детей			
№ 4	Составление опорных тематических схем, терминологических схем			
№ 5	Составление рекомендаций для родителей «Как закалять ребенка»			
№ 6	Составление компьютерных презентаций по теме: «Генетика»			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) или отдельных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Коды компетенций формируемых в соответствии с программой
<p>№ 7. Составление компьютерных презентаций по теме: «Бол...</p> <p>№ 8. Составление тестовых заданий для взаимного кон...</p> <p>№ 9. Подготовка сообщения «Методики сохранения зрения (...</p> <p>№ 10. Составление опорных конспектов, терминологического...</p> <p>№ 11. Подготовка рекомендации для родителей «Профессиональ...</p> <p>№ 12. Составление компьютерных презентаций.</p> <p>№ 13. Составление терминологического словаря; подготовка...</p> <p>по теме: «Туберкулезная инфекция»</p> <p>№ 14. Составление презентаций или памяток (вопросов б...</p> <p>№ 15. Подготовка к практическим работам с использованием...</p> <p>практических работ и подготовка к их защите.</p> <p>№ 16. Подготовка рекомендаций, гигиенических мероприятий ребенка.</p>			
Консультации		2	
Промежуточная аттестация		6	
Раздел 2	Проектирование и организация физического дошкольного возраста	105	
МДК. 02. Педагогические и методические основы физического дошкольного возраста	Содержание	114	
Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего дошкольного	<p>Содержание</p> <p>1. Физическое воспитание как общественно-педагогический процесс формирования физического воспитания. Социальные условия формирования физического воспитания.</p> <p>2. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания.</p> <p>3. Закономерности развития детского организма и особенности физического воспитания детей общей целью образования.</p> <p>4. Характеристика оздоровительных, образовательных и спортивных комплексов в их решении.</p>	5/0	<p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 1.4</p>
Тема 2.2. Ра...	Содержание	5/5	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) или иных дисциплин учебных курсов (МК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Коды компетенций формируемых по данному модулю (программ)
произвольных движений ребенка до	<p>Практические занятия</p> <p>№ 1. Анализ современных образовательных программ. Изучение и анализ федеральных образовательных стандартов дошкольного образования (ОО «Физическое развитие»)</p>	5	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
Тема 2.3. Содержание физического воспитания ребенка раннего дошкольного в процессе двигательной активности	<p>Содержание</p> <p>1. Понятие «средства физического воспитания» как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания ребенка раннего дошкольного возраста. Естественные средства физического воспитания и повышения работоспособности как условие предупреждения заболеваний двигательной активности. Специфическое средство физического воспитания – упражнения. Пространственные и динамические характеристики движений. Физические упражнения в дошкольном возрасте.</p> <p>Практические занятия</p> <p>№ 1. Анализ и оценка эффективности упражнений дошкольного возраста. Анализ задач физического воспитания разных возрастных групп.</p>	10/7 3 7 7	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
Тема 2.4. Организация обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	<p>Содержание</p> <p>1. Понятия о двигательных навыках и умениях. Этапы обучения физическим упражнениям.</p> <p>2. Условия формирования двигательных навыков. Задачи формирования двигательных навыков среднего и старшего дошкольного возраста.</p>	3/0 3	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
Тема 2.5. Организация физического развития	<p>Содержание</p> <p>1. Физкультурные основы физической культуры дошкольного возраста.</p>	2/0 2	ПК 1.1

Наименование разделов профессионального модуля (Профессиональные курсы) (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Коды компетенций формирующих способностей элементов программы
психофизических качеств и формирование двигательных действий	физическим упражнениям. Организационная подготовка педагога к занятию. 2. Развитие психофизических качеств у детей: быстрота, выносливость, гибкость		ПК 1. 2 ПК 1. 3 ПК 1. 4
Тема 2.6. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	Содержание 1. Понятия «диагностика», «мониторинг». Умений у детей дошкольного возраста физической культуры. Комплексные, парциальные обследования.	8/6 2	ПК 1. 1 ПК 1. 2 ПК 1. 3 ПК 1. 4
	Практические занятия № 1. Разработка протоколов обследования естественного двигательного поведения дошкольного возраста.	6 6	ПК 1. 1 ПК 1. 2 ПК 1. 3 ПК 1. 4
Тема 2.7. Методы обучения детей двигательным действиям	Содержание 1. Классификация и общая характеристика упражнений: наглядных, словесных, смешанных методов на разных этапах овладения двигательными действиями. Организация и семья по физическому развитию детей.	3/0 3	ПК 1. 1 ПК 1. 2 ПК 1. 3 ПК 1. 4
Тема 2.8. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	14/14	
	Практические занятия	14	
	№ 1 Анализ моделей двигательных режимов в видеозаписи физкультурного праздника «Здравствуй, осень» по схеме, предложенной преподавателем	6	ПК 1. 1 ПК 1. 2 ПК 1. 3 ПК 1. 4
	№ 2. Составление двигательного режима для детей дошкольного возраста	8	
Тема 2.9. Организация двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	3/0	

Наименование разделов профессионального модуля (или наименование курсов) (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Коды компетенции формирующей компетенции способствующие элемент программы
развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	<p>1. Развивающая-проектная деятельность в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС на спортивной площадке ДОО. Классификация РППС. Характеристика, требования к размещению, оборудованию, условиям физического воспитанию.</p> <p>2. Современное спортивное оборудование: методика использования тренажеров и сухого бассейна.</p>	3	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
Тема 2.10. Организация физическими упражнениями детей раннего дошкольного	<p>Содержание</p> <p>1. Физкультурные занятия. Значение и место дошкольного учреждения. Задачи, условия, организация. Организационное обеспечение занятий: организация занятий; размещение и перемещение детей дошкольного возраста; соблюдение общего порядка деятельности детей. Подготовка педагога к проведению занятия.</p> <p>2. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми раннего возраста; в смешанных группах.</p> <p>3. Утренняя гимнастика: значение, как средство формирования привычки к физическим упражнениям, подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики в возрастных группах: организация детей, подготовка, специфика исправления ошибок, приемы формирования привычки к физическим упражнениям, длительность утренней гимнастики, музыкальное сопровождение для проведения гимнастики с закаливающими и гигиеническими упражнениями.</p> <p>4. Физкультурные досуги и праздники: форма, содержание, место в режиме дня, особенности организации физкультурных досугов и их содержание. Организация досугов и праздников с детьми дошкольного возраста. Организация досугов и праздников с детьми дошкольного возраста (сезонные, тематические, с</p>	42/30	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4

Наименование разделов профессионального модуля (Приложение 1) и курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы обучающихся, самостоятельная работа обучающихся,	Объём часов	Коды компетенций формируемых способностей элементов программы
	<p>праздника. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в групповой комнате, или физкультурном зале.</p> <p>5. Гимнастика после дневного сна. Требования к подбору упражнений с учётом психического развития, подготовительные упражнения музыкального сопровождения. Приёмы рукожонирования. Использование “дорожек здоровья”.</p> <p>6. Подвижные игры и упражнения на прогулке. Образовательное значение игр. Подбор движений уровня физической подготовленности детей с учётом интересов детей, условий проведения игр. Развитие активности детей в разных возрастных группах.</p> <p>7. Дни здоровья, каникулы. Значение, методы проведения.</p> <p>8. Индивидуальные занятия физической подготовкой дошкольников. Место в режиме дня, методика работы с ребёнком.</p> <p>9. Самостоятельная двигательная активность детей в режиме дня. Развитие творчества в физических упражнениях. Организация двигательной активности в групповой комнате.</p>	30	
	Практические занятия	30	
	№ 1. Определение качественных и количественных характеристик движений (хронометрирование, построение физиологических карт).	5	ПК 1.1 ПК 1.2
	№ 2. Изучение особенностей взаимодействия опорно-двигательного аппарата с органами дыхания и сердечно-сосудистой системы в процессе физической работы (работа с картами).	3	ПК 1.3 ПК 1.4
	№ 3. Составление технологических карт на занятия.	5	

Наименование разделов профессионального модуля (или наименование курсов) (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Коды компетенции формирующей компетенции способствующие освоению элементов программы
	<p>классического вида для детей дошкольного</p> <p>№ 4 Составление технологических карт для разных возрастных групп ДОО</p> <p>№ 5 Педагогический анализ физкультурного дошкольного образования</p> <p>№ 6 Педагогический анализ проведения гимнастических групп дошкольного образовательного учреждения</p> <p>№ 7 Организация и проведение физкультурных минут</p> <p>№ 8 Организация и проведение гимнастики для здоровья</p> <p>№ 9 Разработка комплексов подвижных игр для проведения на воздухе</p> <p>№ 10 Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах</p>	<p></p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p>Тема 2.11. Теоретические и методика планирования мероприятий физического воспитания и развитию детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Содержание</p> <p>Практические занятия</p> <p>№ 1 Составление перспективного и календарного плана занятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>8/8</p> <p>8</p>	
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>№ 1. Написание реферата «История развития системы физического воспитания»</p> <p>№ 2. Составление терминологического словаря.</p> <p>№ 3. Заполнение таблицы «Средства физического воспитания»</p> <p>№ 4. Заполнение таблицы «Классификация физических упражнений»</p>		<p>3</p>	<p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 1.4</p>

Наименование разделов профессионального модуля (или наименование курсов) (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Коды компетенций формируемых по данному курсу (или элемент программы)
№ 5. Изучение различных видов	Содержание учебного материала, лабораторные самостоятельная работа обучающихся,		
Консультации		2	
Промежуточная аттестация		6	
Раздел 3. Практические занятия по совершенствованию		*	
Тема 3.1. Гигиена и значение физического воспитания в дошкольном воспитании	Содержание	28/28	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	28	
	№ 1 <i>Отработка показа основных видов движений (лазанье) для детей младшего дошкольного возраста</i> Демонстрация методики обучения детей дошкольного возраста	6	ПК 1.3
	№ 2. Анализ и оценка методов и приёмов дошкольного возраста	6	ПК 1.3
	№ 3. Отработка элементов техники основных движений детьми дошкольного возраста	4	ПК 1.3
	№ 4. Выполнение, анализ и оценка методов комплексов общеразвивающих упражнений, и дошкольного возраста	6	ПК 1.3
№ 5 <i>Отработка показа общеразвивающих упражнений</i> Демонстрация обучающимся методики организации общеразвивающих упражнений, используемых	6	ПК 1.3	
Тема 3.2. Педагогическая игра: метод	Содержание	12/12	
	Практические занятия	12	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) или отдельных курсов (МДК) организации проведения	Содержание учебного материала, лабораторные самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Коды компетенции формирующей программы
организации проведения	№1. Демонстрация обучающимися методики орг используемых в работе с детьми раннего и <i>Моделирование его двурисовых упражнений, п со держа щих осн возрасте</i>	12	
Тема 3.3. Педагогические технологии физической дошкольной	Содержание Практические занятия №1. Выполнение, анализ и о-ц-н-и-а-к-с-и-у-п-р-а-ж-н-е-н-и-й №2. Выполнение, анализ и о-ц-н-ка-м-у-н-и-ф-р-а-ж-а-й-н-и-й №3. Составление и представле-р-и-т-м-к-ч-о-м-а-к-а-е-й-с-о-в-е-д-е-т-е-й-д-о-ш-к-о-л-ь-н-о-г-о-в-о-з-р-а-с-т-а-с- технологий.	14/14 14 5 5 4	ПК 1.3 ПК 1.3 ПК 1.3
Тема 3.4. Спортивные упражнения	Содержание Практические занятия №2. Выполнение, анализ и оценка элементов предназначенных к выполнению <i>Моделирование идиошк подвижных игр с элементами зимних (летних</i> №2. Демонстрация обучающимися методики <i>ю-к-т-а-ф-э-л-е-м-е-н-т-а-м-и-т-е-х-н-и-к-и-с-п-о-р-т-и-в-н-ы-х-и-г-р-д-о-ш-к-о-л-ь-н-о-г-о-в-о-з-р-а-с-т-а</i>	14/14 14 8 6	ПК 1.3 ПК 1.3
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной раб	№1. Подбор упражнений, способствующих формированию №2. Подбор упражнений, способствующих формированию №3. Подб-р-а-ж-н-е-н-и-й-с-п-р-ы-ж-к-а-м-и №4. Подбор упражнений с метательными действиями №5. Подбор упражнений (ползание и лазание, сложные №6. Подбор упражнений в равновесии №7. Заполнение таблицы «Строевые упражнения» №8. Равра конспекта утренней гимнастики (возрастная	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5

<p>Наименование разделов профессионального модуля (или наименование дисциплин) курсов (МДК)</p>	<p>Содержание учебного материала, лабораторные самостоятельная работа обучающихся,</p>	<p>Объем часов</p>	<p>Коды компетенции формируются по способам элементов программы</p>
<p>№ 9. Подбор подвижных игр для детей младшего дошкольного № 10. Подбор подвижных игр для детей среднего дошкольного № 11. Подбор подвижных игр для детей старшего дошкольного</p>			
<p>Консультации</p>		<p>2</p>	
<p>Промежуточная аттестация</p>		<p>6</p>	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному комплекту оборудования

Реализация Программы осуществляется организацией мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его психофизического состояния. Требования к методическим основам физического воспитания дошкольного возраста; методическим и социальным основам здоровья.

Оборудование учебного кабинета

- рабочие места по количеству обучающихся;

- классная доска;

- стенды с информацией к уроку;

- шкафы со стеллажами;

- тематические плакаты и изобразительные материалы по основам

и физического воспитания и развития дошкольников.

- физкультурное оборудование;

- наглядные пособия (иллюстрации).

Технические средства обучения:

- компьютер, программное обеспечение профессионального модуля;

комплект учебных видеороликов и аудиозаписей.

Реализация рабочей программы ПМ предусмотрена в практической деятельности обучающихся.

Оборудование и технические средства обучения

- в соответствии с требованиями к дошкольному образованию.

4.2 Информационное обеспечение рекомендаций

Интернет-ресурсы и литература)

Основные источники

Для педагогов

1. Теоретические и методические основы физического воспитания дошкольного возраста / ред. А. Д. Семенов. - М.: Флинт, 2004. - 304 с.
2. Теоретические и методические основы физического воспитания дошкольного возраста: практическое пособие / ред. А. Д. Семенов. - М.: Флинт, 2004. - 304 с.
3. Голубев, В. В. Основы педиатрии и гигиены детского возраста. - М.: Академия, 2015.

Для студентов

1. Степаненкова, Я. Э. **Методические аспекты физического воспитания дошкольного возраста**. М.: Э. Акция. 2017. 70 с.
2. Брошенков, Д. Г. **Гигиенические аспекты осн. Брошенков, Д. Г. Э. Акция. 2018. 156 с.**
3. **От рождения до школы. Инновационная программа** М. Д. Е. Вераксы, Т. С. Кома-р. Издательство Э. п. я. М. о. Е. Д. о. (р. и. н. ф. н. с. е. в. в. а. о. д. о. н.). М.: МОЗ-АИКА, — 2018. 9 с.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Кузмичева, А. Е. **Детские инфекционные М. болезни**. Академия. 2005.
2. **Федеральный государственный образовательный образований по специальности 44.01.01 Дошкольное Министерство образования и науки РФ** от 25 марта 2015 г., 13 июля 2015 г. <https://base.garant.ru/70810642/98c63fbcbeeb1362018330a88cb049e2/#friends>

Для студентов

1. Марков, В. В. **Основы здорового образа жизни**. Академия. 2005.
2. Пензулаева, Л. И. **Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет** / Л. И. Пензулаева. М.: Э. Акция. 2018. 16 с.
3. Пензулаева, Л. И. **Физическая культура в детском саду 3-4 лет** / Л. И. Пензулаева. М.: Э. Акция. 2018. 82 с.
4. Пензулаева, Л. И. **Физическая культура в детском саду 4-5 лет** / Л. И. Пензулаева. М.: Э. Акция. 2018. 15 с.
5. Пензулаева, Л. И. **Физическая культура в детском саду 5-6 лет** / Л. И. Пензулаева. М.: Э. Акция. 2018. 185 с.
6. Пензулаева, Л. И. **Физическая культура в детском саду 6-7 лет** / Л. И. Пензулаева. М.: Э. Акция. 2018. 16 с.
7. **"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"** от 20 сентября 2020 г. https://sfn-one.ru/docs/3061408_28/sp-2-4-3648-20-sanitarno-epidemiologicheskie-trebovaniya-k-organizatsiyam-vospitaniya-i-obucheniya--otdyiha-i-ozdorovleniya-detey-i-molodeji.pdf

4.3 Общественный кабинет организации образовательных учреждений

Освоение М.е01 Организация мероприятий, направленных на формирование физической культуры и здорового образа жизни обучающихся в условиях реализации образовательных программ.

График реализации мероприятий, направленных на формирование физической культуры и здорового образа жизни обучающихся в условиях реализации образовательных программ. МДК 01.02.01 Дошкольное образование. МДК 01.02.02 Дошкольное образование. МДК 01.02.03 Дошкольное образование. МДК 01.02.04 Дошкольное образование. МДК 01.02.05 Дошкольное образование. МДК 01.02.06 Дошкольное образование. МДК 01.02.07 Дошкольное образование. МДК 01.02.08 Дошкольное образование. МДК 01.02.09 Дошкольное образование. МДК 01.02.10 Дошкольное образование. МДК 01.02.11 Дошкольное образование. МДК 01.02.12 Дошкольное образование. МДК 01.02.13 Дошкольное образование. МДК 01.02.14 Дошкольное образование. МДК 01.02.15 Дошкольное образование. МДК 01.02.16 Дошкольное образование. МДК 01.02.17 Дошкольное образование. МДК 01.02.18 Дошкольное образование. МДК 01.02.19 Дошкольное образование. МДК 01.02.20 Дошкольное образование. МДК 01.02.21 Дошкольное образование. МДК 01.02.22 Дошкольное образование. МДК 01.02.23 Дошкольное образование. МДК 01.02.24 Дошкольное образование. МДК 01.02.25 Дошкольное образование. МДК 01.02.26 Дошкольное образование. МДК 01.02.27 Дошкольное образование. МДК 01.02.28 Дошкольное образование. МДК 01.02.29 Дошкольное образование. МДК 01.02.30 Дошкольное образование. МДК 01.02.31 Дошкольное образование. МДК 01.02.32 Дошкольное образование. МДК 01.02.33 Дошкольное образование. МДК 01.02.34 Дошкольное образование. МДК 01.02.35 Дошкольное образование. МДК 01.02.36 Дошкольное образование. МДК 01.02.37 Дошкольное образование. МДК 01.02.38 Дошкольное образование. МДК 01.02.39 Дошкольное образование. МДК 01.02.40 Дошкольное образование. МДК 01.02.41 Дошкольное образование. МДК 01.02.42 Дошкольное образование. МДК 01.02.43 Дошкольное образование. МДК 01.02.44 Дошкольное образование. МДК 01.02.45 Дошкольное образование. МДК 01.02.46 Дошкольное образование. МДК 01.02.47 Дошкольное образование. МДК 01.02.48 Дошкольное образование. МДК 01.02.49 Дошкольное образование. МДК 01.02.50 Дошкольное образование. МДК 01.02.51 Дошкольное образование. МДК 01.02.52 Дошкольное образование. МДК 01.02.53 Дошкольное образование. МДК 01.02.54 Дошкольное образование. МДК 01.02.55 Дошкольное образование. МДК 01.02.56 Дошкольное образование. МДК 01.02.57 Дошкольное образование. МДК 01.02.58 Дошкольное образование. МДК 01.02.59 Дошкольное образование. МДК 01.02.60 Дошкольное образование. МДК 01.02.61 Дошкольное образование. МДК 01.02.62 Дошкольное образование. МДК 01.02.63 Дошкольное образование. МДК 01.02.64 Дошкольное образование. МДК 01.02.65 Дошкольное образование. МДК 01.02.66 Дошкольное образование. МДК 01.02.67 Дошкольное образование. МДК 01.02.68 Дошкольное образование. МДК 01.02.69 Дошкольное образование. МДК 01.02.70 Дошкольное образование. МДК 01.02.71 Дошкольное образование. МДК 01.02.72 Дошкольное образование. МДК 01.02.73 Дошкольное образование. МДК 01.02.74 Дошкольное образование. МДК 01.02.75 Дошкольное образование. МДК 01.02.76 Дошкольное образование. МДК 01.02.77 Дошкольное образование. МДК 01.02.78 Дошкольное образование. МДК 01.02.79 Дошкольное образование. МДК 01.02.80 Дошкольное образование. МДК 01.02.81 Дошкольное образование. МДК 01.02.82 Дошкольное образование. МДК 01.02.83 Дошкольное образование. МДК 01.02.84 Дошкольное образование. МДК 01.02.85 Дошкольное образование. МДК 01.02.86 Дошкольное образование. МДК 01.02.87 Дошкольное образование. МДК 01.02.88 Дошкольное образование. МДК 01.02.89 Дошкольное образование. МДК 01.02.90 Дошкольное образование. МДК 01.02.91 Дошкольное образование. МДК 01.02.92 Дошкольное образование. МДК 01.02.93 Дошкольное образование. МДК 01.02.94 Дошкольное образование. МДК 01.02.95 Дошкольное образование. МДК 01.02.96 Дошкольное образование. МДК 01.02.97 Дошкольное образование. МДК 01.02.98 Дошкольное образование. МДК 01.02.99 Дошкольное образование. МДК 01.02.100 Дошкольное образование.

Освоение М.е01 Организация мероприятий, направленных на формирование физической культуры и здорового образа жизни обучающихся в условиях реализации образовательных программ. Педагогика, Психология, Возрастная психология дошкольного образования.

В процессе реализации мероприятий, направленных на формирование физической культуры и здорового образа жизни обучающихся в условиях реализации образовательных программ. Выполнившие задания / лабораторные работы для всех обучающихся по лабораторным занятиям (ЛР / ПЗ) является для каждого студента ЛР / ПЗ студент не должен сдавать экзамен по ПМ.

С целью оказания помощи обучающимся в освоении теоретического материала, выполнения самостоятельных работ (индивидуальных и групповых).

С целью обеспечения прохождения учебных практик (индивидуальных / групповых) выполнения курсового проекта / курсовых методических рекомендаций по дисциплине / предмету.

При выполнении групповых работ так и индивидуальные, в соответствии с учебным

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные проф и общи ипетенц	Основные показатели результата	Формы и ме контроля и о
<p>ПК1.1. Планировать мер направленные на здоровья ребенка физическое разв</p>	<p>-выделение необх программного мат составления пла -определения ачдел содержания физ воспитания и раз раннего и дошко -отбор соответст форм, методов, организации мер направленных на здоровья ребенка физическое разв -составле плана двигательного ре возраста и режим образовательного -осуществление в плана работы с (диагностикой).</p>	<p>Текущий конт -проверочная отдельным эт планирования -рработка п данному напр -защита твор проекта; Зачет: на производстве практике по профессионал модулю.</p>
<p>ПК 1.2. Проводить режим соответствии с</p>	<p>-анализ проведен моментов (умыва одевание, сон) дошкольного возр воспитателем; -создание педаго условий проведе моментов в соот возрастом детей; -использование здоровьесберега в работе с деть дошкольного возр -демонстрация со возрасту методо работы по органи моментов; -организация про детей к условия образовательного</p>	<p>Зачетное зан на производс практике по профессионал модулю.</p>
<p>ПК 1.3. Проводи по физическому процессе выполн двигательного р</p>	<p>-рациональное ис инновационных те организации дви деятельности дет -показ техники в физический и й дра</p>	<p>-наблюдение деятельность на практиче занятия; -зачет: на производстве</p>

	<p>ритмических движений; музыку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ проведенного двигательного режима гимнастики, физкультурных занятий, прогулок (праздников) в дошкольного образовательного учреждения; - демонстрация методик приемов организации двигательной активности; - организация и проведение занятий воспитателем двигательного режима с учетом физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы раннего и дошкольного возраста; - целесообразность физкультурного режима для реализации образовательных задач. 	<p>практике (по специальности в практике).</p>
<p>ПК 1.4. Осуществление педагогического сопровождения здоровья ребенка, своевременное информировать родителей о состоянии здоровья ребенка и о мерах по его сохранению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление признаков детских заболеваний; - владение приемами доврачебной медицинской помощи; - определение системы физической подготовки в соответствии с возрастом и состоянием здоровья; - осуществление мероприятий педагогического сопровождения двигательного режима в образовательном учреждении; - обоснование мер по профилактике детских заболеваний; - осуществление постоянного контроля состояния здоровья и психического благополучия; - своевременность информирования родителей о состоянии здоровья детей мер по его сохранению в образовательной 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная деятельность в практике; - проверочная деятельность; - подбор диагностических методов на оценку физического здоровья и психического благополучия

<p>ПК 5.1. Разработка методические материалы на основе примерных учебнометодических комплексов и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление конспектов проведения занятий по физическому воспитанию; - разработка документов взаимодействия с родителями; - разработка методических рекомендаций для педагогов по организации деятельности детей; - оформление методических мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие; 	<ul style="list-style-type: none"> - проверка качества работы отдельных сотрудников; - разработка методических материалов.
<p>ПК 5.2. Создание развивающих предметных сред;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проектирование развивающей предметно-образовательной среды, направленной на здоровьесбережение; - создание педагогических условий овладения двигательными умениями и навыками; - оформление «Углов в группе ДОО»; - обеспечивать методические условия овладения детьми важными двигательными навыками; - обеспечивать технику безопасности детей на занятиях физическими упражнениями. 	<ul style="list-style-type: none"> - проверочная проективная предметная среда; - фотоотчет о производстве в практике
<p>ПК 5.3. Систематизировать педагогические материалы в области дошкольного образования профессионально-самоанализа и деятельности др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подбор литературы по проблемам укрепления физического здоровья дошкольников; - анализ различных подходов опыта работы по вопросам укрепления здоровья детей и их физическому развитию; - выделение эффективных методов, приемов и технологий оздоровления в процессе выполнения упражнений; 	<ul style="list-style-type: none"> - проверочная систематизация педагогических материалов; - составление производственных практик.
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде рефератов, выст</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение технических требований к оформлению материалов; - структурирование 	<ul style="list-style-type: none"> - оформление педагогических разработок в виде производственных

	соответствии с формой разработки -отбор материала проблеме на основе методического ма	практике .
ОК 1 . Понимать сущность социальную значимость будущей профессии, в ней устойчивый	-объяснение сущности социальной значимости профессии воспитателя; -проявление интеллектуальной педагогической деятельности педагогическим методом; -создание учебных материалов своей будущей профессией; -участие в профессиональной работе .	-экспертное оценивание практических действий по ит практике; -презентация методического рекламной презентации (презентация социального рекл
ОК 2 . Организовывать деятельность по решению профессиональных задач, оценивать их эффективность	-обоснование постановки задачи и применение способов организации собственной деятельности; -аргументация мероприятий; -демонстрация эффективных приемов организации собственной деятельности; -рефлексия собственной деятельности .	-решение ситуационных задач; -экспертная деятельность при выполнении учебной и производственной практике; -составление плана деятельности в практике;
ОК 3 . Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях .	-целесообразность применения способов педагогической деятельности воспитанников; -своевременное реагирование на изменение психического состояния ребенка; -качественное оказание врачебной помощи при травмах; -адекватность рекомендаций по процессу физического развития дошкольников; -рациональное решение задач и отдыха	-наблюдение на практических занятиях, в педагогической практике; -решение ситуационных задач .
ОК 4 . Осуществлять поиск информации необходимой для решения профессиональных задач	-демонстрация различных способов поиска информации; -критический анализ положительных и отрицательных сторон педагогических решений; -подбор информации для решения профессиональных задач .	-наблюдение на практических занятиях, в педагогической практике; -экспертная оценка выполнения исследователем проектной работы студента .

<p>ОК 7. Ставить цели, мобилизовать деятельность, вовлекать в деятельность, организовывать и контролировать работу, принимать на себя ответственность за образовательный процесс.</p>	<p>-определение целей, методов, приемов организации и осуществления деятельности; -проявление ответственности за качество образовательного процесса (защита интересов); -подбор вариантов деятельности.</p>	<p>-оценка планов, конспектов, мероприятий; -проверочная работа с различными этапами планирования; -наблюдение за самооценкой в производственной преддипломной практике.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее содержания, смены технологий.</p>	<p>-адаптация методов и материалов к изменившимся условиям профессиональной деятельности с учетом педагогических особенностей детей и типа (варианта) образовательного учреждения; -демонстрация умений инновации в области формирования здоровьесберегающего и дошкольного образования.</p>	<p>-наблюдение за профессиональной деятельностью на практических занятиях, в производственной преддипломной практике.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>-планирование мероприятий по профилактике травматизма, охраны здоровья детей и подростков; -организация и проведение мероприятий по профилактике травматизма, охраны здоровья детей и подростков; -разработка и реализация мероприятий по профилактике травматизма, охраны здоровья детей и подростков; -разработка и реализация мероприятий по профилактике травматизма, охраны здоровья детей и подростков; -разработка и реализация мероприятий по профилактике травматизма, охраны здоровья детей и подростков;</p>	<p>-наблюдение за профессиональной деятельностью в педагогической практике; -экспертиза развивающей среды; -оценка планов, конспектов.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм.</p>	<p>-соблюдение профессиональных норм при разработке методических материалов, проведение мероприятий и мероприятий для детей; -знание правовых норм регулирующих профессиональную деятельность;</p>	<p>-наблюдение за профессиональной деятельностью в плане, конспектах, мероприятиях, производственной преддипломной практике.</p>

7. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации	ФИО и подпись ответственного актуализатора

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей Программе

Организация мероприятий, направленных на формирование

**ПЛАНИРОВАНИЕ ИТЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ Ф
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/	Тема учебного зан	Активные интерактивные и методы об	Код формируе компетен
1.	Теоретические основы физическое детей раннего и дошколь	Презентации и современные мультимедийн	ОК 1, ОК
2.	Средства физического во ребенка раннего и дошко процессе выполнения пред	Работа в мал	ОК 1, ОК ОК 7
3.	Основы развития психо и формирования двигат	Творческое (создание к малых групп	ОК 1, ОК ОК 9
4.	Диагностика физическое детей дошкольного возра	Презентации и современные мультимедийн	ОК 1, ОК ОК 9, ОК
5.	Основы обучения ребен умениям и навыкам	Интерактивн	ОК 1, ОК ОК 9, ОК 10, ОК
6.	Развитие провижонийн от рождения до 7 лет	Интерактивн	ОК 1, ОК ОК 9, ОК 10, ОК
7.	Формы организации зан упражнениями с детьми дошкольного возраста	Проблемное	ОК 1, ОК ОК 9, ОК 10, ОК
8.	Методы обучения детей дви	Семинар-практик	ОК 1, ОК ОК 7, ОК 11
9.	Теоретические основы активности детей ранн возраста	Работа в мал	ОК 1, ОК ОК 7, ОК 10, ОК 11
10.	Организация развивающ пространственной сред	Творческое (изготовле нестандарт оборудован апробация	ОК 1, ОК ОК 7, ОК 10, ОК 11

П Р И Л О Ж Е Н И Е

к рабочей программе профессионального педагога ФГОС ДО

В е д о м о о б о б щ е н и я т р е б о в а н и й п р о ф е с с и о н а л ь н о г о с т а н д а р т а « П е д а г о г (п е д а г о г и ч е с к а я д е я т е л ь н о с т ь в с ф е р е д о ш к о л ь н о г о , н а ч а л ь н о г о о б р а з о в а н и я) у р о в н я к в а л и ф и к а ц и и и Ф Г О С С П О п о с п е ц и а л ь н о с т и 1 Д о ш к о л ь н о е о б р а з о в а н и е

Обобщенная трудовая функция (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ)	Вид профессиональной деятельности (ФГОС СПО)
Формулировка педагогической деятельности по основным общеобразовательным программам	Формулировка ВПД:
Трудовые функции	ПК
Педагогическая деятельность по реализации	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с режимом дня. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в двигательном режиме. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое взаимодействие с ребенком, своевременно информировать родителей о состоянии самочувствия. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы с учетом особенностей возраста, группы и отдельного ребенка в группе, создавая развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать педагогические технологии в области дошкольного образования, профессиональной литературы, самоанализа педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические выступления. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской деятельности дошкольного образования

Результаты, з профессиона стандарте	Техническ требован РЧ/ НЧ/ ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по
Педагогическая деятельность по программам дошкольного образования		ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление физического здоровья детей. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с режимом дня. ПК 1.3. и 1.4. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в пр

Результаты, з профессиона стандарте	Техническ требования РЧ/ НЧ/ ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по		
образования		ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за сос информировать медицинского работника об изменениях в ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на осно отдельных воспитанников. ПК 5р.а2з.в иСвоазюдцувка тсьр свд уг.группе п ПК 5.3. Систематизировать и оценавальныне даеюнядеский в образования на основе изучения профессиональной литер ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде о ПК 5.5воУяаьтв исследовательской и проектной деятельн		
Трудовые де		Практически	Задания на практику	Самостоятельн
Участие в соз безопасной и психологическ образовательн образтсвльной организации ч обеспечение б жизни детей, эмоциональног благополучия период пребыв образовательн организации		организации проведения наблюдений изменениями самочувстви время ихн ияр образовател организации взаимодейств медицинским персоналом образовател организации вопросам зд детей	- Обеспечени безопасности жизни эмоционального благополучия мероприятийодеириательн - Организация наблюдений за медицинского персонала при наблюдений за изменениями в пребывания их в ДОО; - самостоятельное проведение в самочувствийно время их пр	Подготовка к презентаций по определяющие з Составление ре родителей по невротических детей. Подготовка р бесед по п деаадгации ребе

Результаты, з профессиона стандарте	Техническ требования РЧ/ НЧ/ ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по		
<p>Планирование образовательн группе детей дошкольного в соответствии федеральными государственн образовательн стандартами и образовательн программами</p>		<p>планирование режимных моментов утренней гимназий, пр закалывания физкультурн досугов и праздников ;</p> <p>организации проведения режимных мо (умывание, питание, со направленн воспитание культурно гигиеническ навыков и у з д о в р о в ь я ;</p> <p>организации проведения гимнастики, прогулок, закалывающ процеду, физкультурн досугов и п в соответст возрастом д</p>	<p>Планирование : - мероприятий по формированию навыков в различных группах; - закалывающих процедур, мер укрепление здоровья ребенка - режимных моментов ; самостоятельное проведение различных возрастных групп организация наблюдений за р проведение и фиксации результатов в режиме дня ; - самостоятельное проведение оздоровительной работы в ре возрастных группах ; - разработка конспектов, сце</p>	<p>- Составление ре родителей по за детей . - Разработка ком ритмической гим музыкальным со - Разработка ком утренней гимна - Разработка ком гимнастики пос - Разработать фи досугов в формате «стартов» . - Разработать ко физкультурного - Разработать ко гимнастики, на формирование пр осанки . - Разработать ко гимнастики для группы . - Разработать ко гимнастики для группы . - Разработать ко гимнастики для группы . - Разработать ко гимнастики для подготовительн группе .</p>
<p>Организация и педагогическо мониторинга о детей образоват</p>		<p>диагностики результатов физического воспитания</p>	<p>Подбор методов физическо физическо в соответствии с особенностями ; - организация наблюдения за</p>	<p>- Подбор диагност методик для оце физического ра - Заполнить пасп</p>

Результаты, з профессиона стандарте	Техническ требования РЧ/ НЧ/ ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по		
программы и а образовательн группе детей дошкольного в		развития; наблюдения мероприятий физическому воспитанию	наблюдения проявлений физич -анализ результатов наблюде	длях Здетей. Разработать ко диагностическо физкультурного -Подобрать диаг методики для о уровня физичес подготовленност дошкольников
Участие в пла корректировке образовательн (совместно с другими специ результатам м учетом индиви особенностей каждого ребен и/ или дошколь		разработки прежней по коррекции п физического воспитания;	Разработка предложений по к физического воспитания по р	
Необходимые		Умение	Практические задания	
Применять м физическог познаватель личного раз раннего и до возраста в с образовател программой о	<ul style="list-style-type: none"> • организ мероприятия направлен развитие ф качеств, д активност 7и лет; • провод дыхательн упражня, п массаж и с организови проводит профилакти 	Уметь: определят задачи, со методы и с физическо воспитания детей ран дошкольного планировать физическо воспитанию детей в всиою возрастом и работы образовате организац организов	Моделирование проведения п основные движения, в млад Моделирование проведения п основные движения, в сре Моделированиия ппродвведеиных иг основные движения, в стар	Подбор упражне способствующих техники правил Подбор упражне способствующих техники правил Подбор упражне прыжками Подбор упражне метательными д

Результаты, з профессиона стандарте	Техническ требования РЧ/ НЧ/ ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по	
	<p>плоскосто формирова правильной</p> <ul style="list-style-type: none"> создават <p>воспитания повседнев физической и заботе о осуществл правильн распредел интеллекту физических</p>	<p>процесс ад детей к ус образовате организац определять введения р условия образовате организац создават педагогичес провдя умы одевания, организац соответст возрастом; мероприят двигательно (утреннюю г занятия, п закаливан физкультурн праздники) анато-мо физиологич особенно ей санитарн гигиеническ проводить предупрежд детского тр проверят оборудова материалы, сооружени пригоднос использован с детьми; и спортивный</p>	

Результаты, з профессиона стандарте	Техническ требован РЧ/ НЧ/ ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по	
		и оборудова образовател процесса показывать физическ упражнени ритмические под музык определять контроля за здоровья, и в самочув каждого ре период пре образовате организац определять педагогич поддержк воспитанн анализиро проведение моментов (у одевание, сон), меро двигательно (утреннюю г занятия, п закаливан физкультурн праздники)х образовате организац	
Необходимые		Знание	Темы/ ЛР
Основы теор физического познаватель	особенности физического	теоретическ и мето планировани	Цель и задачи образования физической культуры. Ко осуществлении оздоровител

Результаты, з профессиона стандарте	Техническ требования РЧ/ НЧ/ ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по		
личностного р раннее и дошкольного возраста	детей 4 лет;	мероприятий физическому воспитанию детей раннего дошкольного теоретическ режима дня; теоретическ двигательнo активности; теоретическ и методикy воспитателю физическому воспитанию;	воспитательных задач для личности ребенка Принципы образования дошкольной физической культуры: общепедagogические организации педагогическо построения занятий Обучение дошкольников формированию двигательнo физической культуры Формирование у дошкольников физической культуры Воспитание дошкольников в упражнениях. Структура и содержание дошкольного игрового занятия: основы активности детей; формы воспитания	Заполнение табл. физического воспитания Заполнение табл. «Классификация упражнений» Составление «Структуры формирования двигательнo навыка» Заполнение табл. «Формирование навыков в процессе движения»
Специфика дошкольного образования и организации детьми раннего дошкольного	подходы планирования познавательнo речевой, творческ физкультурно оздоровителю досуговой деятельности; содержание особенностей организации активности воспитателю физкультурно оздоровителю мероприятий 7 лет; содержание	особенности планирования режимных мероприятий (умывание, питание, мероприятия двигательнo (утренней гимнастики, закаливания физкультурно и празднично методикy организации проведения умывания, одевания, питания, соответствии возрастом; методы, средства ф	Гигиенические требования к пространственной среде в ДОУ Основные гигиенические требования организации режима дня, воспитания дошкольников Основополагающие принципы режима дня в различных возрастных группах Понятие о рациональном питании Требования к режиму и контролю развития и состоянию дошкольников Медицинско педагогическое сопровождение условий дошкольного образов	Разработка методических рекомендаций данному: «Здоровье дошкольников», «Охранение здоровья дошкольников»

Результаты, з профессиона стандарте	Техническ требования РЧ/ НЧ/ ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по	
	<p>организации и р с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> • санитарно эпидемиолог требования устройству, и организац работы ДОО; • способы о первой помо дошкольного • гигиениче требований организации детей дошкольного возраста; 	<p>воспитания ребенка ра дошкольного процессе в двигательн особенности травматизма профилактик требуюя организации безопасной условиях д образовател организации требования хранению сп инвентаря оборудовани методик у использован</p>	

Результаты, з профессиона стандарте	Техническ требован РЧ/ НЧ/ ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по	
Общие законы развития ребе дошкольном во	основы р психофизиче качеств формировани двигательны действий; наиболее распростран детские бол профилактику особенности поведения р психологиче благополучи неблагополу основы педагогичес контроля физического психическог благополучи особенности адаптации организма к образованной организации методику п диагностики физического детей.	Особенности развития органи мышечная сист-смауджсрщжчнюс дыхательная система; внутрене система; Формирование движений ребенка формирование движений реб формирование движений реб формирование движений реб формирование движений реб формирование движений реб формирование движений реб формирование движений реб Учет анатомофизиологических осо организации их двигател Педагогический контроль дошкольников в процессе упражнениями	Заполнение табл «Характеристика типов полороле Составление ре родителей «Как детей?» Составление ко презентаций по те «Гельминтозы у Составление ко презентаций по кожи у детей».

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ	
		методику проведения диагностики физического развития детей.	

Руководитель рабочей группы
 (методист)
 Член рабочей группы
 (преподаватель)
 Представители ГБОУ СОШ №3:
 Директор
 М.П.



Е.А. Ефимина

О.А. Лапшина

Т.П. Симонова