


Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»



Демонстрационный экзамен
как инструмент
независимой оценки качества
профессионального образования

Сборник статей
IV Всероссийской научно-практической
конференции
(с международным участием)

СЫЗРАНИ

ноябрь 2024 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»**



**СБОРНИК СТАТЕЙ
IV ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
(С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ)
«ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИНСТРУМЕНТ НЕЗАВИСИМОЙ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
11 ноября – 22 ноября 2024 года**

Сызрань, 2024

Составители:

Адамова Л.В., старший методист, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Кузьмина Д.С., преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Ларькина Т.В., преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Демонстрационный экзамен как инструмент независимой оценки качества профессионального образования: сборник статей IV Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). - Сызрань: ГБПОУ «ГК г. Сызрани», 2024. – 241 с. – Текст: электронный.

В сборнике представлены материалы IV Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Демонстрационный экзамен как инструмент независимой оценки качества профессионального образования» (Сызрань, 11 ноября – 22 ноября 2024 года). Статьи отражают опыт проведения демонстрационного экзамена учреждениями профессионального образования. Основные направления работы научно-практической конференции (с международным участием):

1. Демонстрационный экзамен – новый инструмент оценки качества подготовки кадров.
2. Демонстрационный экзамен как способ стимулирования поиска новых образовательных технологий и методик обучения.
3. Опыт внедрения механизма демонстрационного экзамена в систему подготовки будущих профессионалов.

Конференция проведена с целью повышения престижа профессионального образования, обмена практическим опытом проведения демонстрационного экзамена. Сборник рекомендован педагогическим работникам для использования в образовательном процессе при подготовке студентов к демонстрационному экзамену в профессиональных образовательных организациях.

Все статьи в сборнике публикуются с сохранением авторского стиля, структуры и содержания. Мнение составителей сборника может не совпадать с мнением авторов.

ОГЛАВЛЕНИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ 1.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН – НОВЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ.....	7
Авдиенко Виктория Валерьевна, Ежкова Ирина Николаевна. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	9
Адамова Любовь Владимировна. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ФОРМА АТТЕСТАЦИОННЫХ ПРОЦЕДУР ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГБПОУ «ГК г. СЫЗРАНИ».....	13
Терентьева Елена Вадимовна. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА.....	17
Стекольников Анна Станиславовна. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН. ПЛЮСЫ И МИНУСЫ.....	20
Боцман Диана Сергеевна. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД КОНТРОЛЯ.....	23
Акишина Алена Андреевна, Акишин Лев Вячеславович. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН: РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	28
Багдалова Ризид Ханяфиевна. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО ПРОФЕССИИ «СВАРЩИК (РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ))» КАК ФОРМА НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	32
Блинова Анна Вячеславовна. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН – НОВЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ.....	37
Богданова Светлана Александровна ПРАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ	40
Борисова Оксана Сергеевна, Колесникова Владислава Сергеевна. РОЛЬ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	42
Гриванова Елена Александровна. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	44
Желудков Михаил Александрович. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.05	
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	48
Киреев Владислав Александрович, Ларькина Татьяна Викторовна. КЛЮЧЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА	52
Киреева Марина Владимировна, Меликсетова Виктория Анатольевна. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН – НОВЫЙ ФОРМАТ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	55
Климова Татьяна Николаевна, Белякова Татьяна Викторовна. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН – НОВАЯ ФОРМА ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СПО	59
Кошелева Юлия Юрьевна. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ОСНОВНОЙ ИНДИКАТОР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.	62

Ларин Илья Васильевич. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН - ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО.....	64
Лашкина Екатерина Александровна. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	68
Мануйлова Екатерина Александровна. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ	70
Мололкин Максим Сергеевич. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ.....	73
Москаева Наталья Валерьяновна. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ХОДЕ ПОДГОТОВКИ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ- ОСНОВНАЯ ФОРМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ.....	76
Нагорный Алексей Викторович. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ РЫНКА ТРУДА.....	80
Питель Виктория Васильевна. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН — ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ.....	83
Родионова Марина Александровна. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН НОВЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	87
Рыкова Галина Николаевна, Емелина Татьяна Павловна. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН – СТЕПЕНЬ СТУДЕНТА К ПРОФЕССИОНАЛУ.....	92
Серова Екатерина Сергеевна. ПРЕИМУЩЕСТВА, ПРОБЛЕМЫ И РИСКИ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА КАК ФОРМАТА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.	96
Сидельникова Татьяна Владимировна. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН - НОВЫЙ ФОРМАТ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....	100
Тоболина Татьяна Петровна. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН – НОВЫЙ ФОРМАТ ДЕМОНСТРАЦИИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО.....	104
Хаванова Светлана Викторовна, Хаванов Вячеслав Сергеевич. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ЭЛЕМЕНТ ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	106
Шачков Владимир Васильевич. ПРОБЛЕМА ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА.	109
Шумакова Арина Александровна. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН – НОВЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	112
Яковлева Светлана Александровна. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН В СИСТЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ВЫПУСКНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЁТ (ПО ОТРАСЛЯМ).....	117

НАПРАВЛЕНИЕ 2

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК СПОСОБ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПОИСКА НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ.

Абрамова Алина Сергеевна. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ЧАСТЬ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВОЗМОЖНОСТИ И ВЫЗОВЫ ДЛЯ РАБОТНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	120
Айсауотова Ляйла Тулегеновна. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН В МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖАХ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВЫПУСКНЫХ ГРУПП	124
Барабанова Людмила Николаевна. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК СПОСОБ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПОИСКА НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.	130
Бейшева Гульнур Саматовна. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИНСТРУМЕНТ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	134
Динашова Жадра Бериковна. НОВЫЕ ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМАТЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА.....	137
Конопленко Инна Николаевна. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ФОРМА АТТЕСТАЦИИ СТИМУЛИРУЕТ ПОИСК НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ.....	141
Кузьмина Диана Сергеевна. РОЛЬ МАТЕМАТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ДЕМОНСТРАЦИОННОМ ЭКЗАМЕНЕ: ОЦЕНКА И РАЗВИТИЕ.....	145
Саханова Гульжан Агабековна. СОЗДАНИЕ СТЕНДОВ ПО ЗАКОНУ О МА КАК ДОПОЛНЕНИЕ К ФИЗИЧЕСКИМ МОДЕЛЯМ В ПОДГОТОВКЕ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ	148
Савкина Олеся Сергеевна. ВНЕДРЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЕКТА В ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН, ПУТЬ К «УМНОЙ ОЦЕНКЕ»	151
Смагло Татьяна Викторовна. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН — ЭТО МОЩНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	154
Старикова Татьяна Евгеньевна. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ	158
Сураева Светлана Георгиевна. ПРОЦЕСС ПОДГОТОВКИ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ ГЛАЗАМИ ПСИХОЛОГА.....	161
Усачева Ирина Николаевна. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В СИСТЕМЕ СПО.....	163
Федотенко Константин Дмитриевич. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН: СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ, ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ РАЗВИТИЯ.....	165
Юлина Елена Владимировна. ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ».....	170

НАПРАВЛЕНИЕ 3

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ МЕХАНИЗМА ДЕМОСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В СИСТЕМУ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПРОФЕССИОНАЛОВ.

Галимова Лейла Гатуфовна, Мубаракшина Алина Рамилевна. СПОСОБЫ И ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К ДЕМОСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ	174
Волгина Светлана Александровна. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ЭКСПЕРТОВ ДЕМОСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.17 «ТЕХНОЛОГИИ ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ»	177
Гончаренко Иван Анатольевич. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ДЕМОСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ	181
Дементьева Мария Александровна. ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ МЕХАНИЗМА ДЕМОСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В ХОДЕ АКТУАЛИЗАЦИИ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ	185
Динашова Жадра Бериковна. НОВЫЕ ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМАТЕ ДЕМОСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА.....	188
Дягилева Анжела Александровна, Михайленко Светлана Сергеевна. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕМОСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА:ОПЫТ И ПРАКТИКА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.05 "СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ И АЭРОДРОМОВ"	193
Ежкова Ирина Николаевна. ВВЕДЕНИЕ ДЕМОСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС КАК ИНСТРУМЕНТА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ	197
Еникеева Оксана Юрьевна. ДЕМОСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ВЕДУЩЕЕ СРЕДСТВО ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	200
Жукова Ирина Юрьевна. МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В КОНТЕКСТЕ ПОДГОТОВКИ К ДЕМОСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ	204
Карабанова Оксана Анатольевна. ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ВЫПУСКНЫХ ГРУПП К УСПЕШНОЙ СДАЧЕ ДЕМОСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА	207
Кожевников Дмитрий Владимирович. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ АВТОМЕХАНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ДЕМОСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ	211
Леонтьева Наталья Юрьевна. ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ МЕХАНИЗМА ДЕМОСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В СИСТЕМУ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ НЕФТЕПЕРЕРАБОТЧИКОВ.....	214
Максютова Надежда Николаевна. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБОРУДОВАНИЯ МАСТЕРСКОЙ В ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА СВЯЗИ	218
Новикова Оксана Викторовна. ДЕМОСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН – ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО МЕХАНИЗМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	221

Нурулин Данил Нигматуллович. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С ПРЕДПРИЯТИЯМИ - РАБОТОДАТЕЛЯМИ В ПОДГОТОВКЕ СВАРЩИКОВ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ.....	225
Селиверстова Елена Васильевна. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ К РЕАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: АНАЛИЗ СООТВЕТСТВИЯ ЭКЗАМЕНА ТРЕБОВАНИЯМ РАБОТОДАТЕЛЕЙ	228
Стёпина Наталья Викторовна. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СПЕЦИАЛИСТА.....	231
Харченко Людмила Николаевна. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК СПОСОБ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПОИСКА НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ «ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО».....	234
Софронова Лариса Анатольевна. ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ.....	237

НАПРАВЛЕНИЕ 1
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН – НОВЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОНКИ
КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ И
ПЕРСПЕКТИВЫ

*Авдиенко Виктория Валерьевна,
Ежкова Ирина Николаевна,
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

Аннотация:

В статье рассматривается роль демонстрационных экзаменов как ключевого инструмента в системе профессионального образования, способствующего адаптации к требованиям современного рынка труда. Этот формат оценки позволяет не только проверять теоретические знания студентов, но и оценивать их практические навыки, что особенно важно для подготовки специалистов, готовых к реальным вызовам. Обсуждаются преимущества демонстрационных экзаменов, такие как развитие критического мышления и уверенности у студентов, а также вызовы, связанные с их внедрением, включая необходимость адаптации образовательных подходов и обеспечения инклюзивности. В заключение подчеркивается, что демонстрационные экзамены могут значительно повысить качество образования и карьерные перспективы выпускников, способствуя их успешной интеграции в профессиональную среду.

В условиях стремительных изменений на рынке труда система профессионального образования сталкивается с необходимостью адаптации к новым требованиям. Одним из ключевых инструментов, способствующих повышению качества образования, стал демонстрационный экзамен. Этот формат оценки знаний и навыков студентов позволяет не только проверить их теоретические знания, но и оценить практические умения, что особенно важно в условиях, когда работодатели ищут специалистов, готовых к реальным вызовам.

Демонстрационный экзамен представляет собой форму оценки, в которой студенты выполняют практические задания, имитирующие реальные рабочие ситуации. Этот подход позволяет оценить не только уровень знаний, но и умение применять их на практике. Студенты могут столкнуться с различными элементами, такими как выполнение

проектов, решение кейсов и участие в симуляциях, что помогает им лучше подготовиться к будущей профессиональной деятельности.

Одним из основных преимуществ демонстрационного экзамена является акцент на практические навыки. В отличие от традиционных методов оценки, которые зачастую сосредоточены на теоретических знаниях, демонстрационные экзамены дают возможность студентам применять свои знания в реальных условиях. Это способствует формированию у них необходимых компетенций, таких как критическое мышление, решение проблем и работа в команде. Более того, такая форма оценки может повысить мотивацию студентов к обучению, поскольку они понимают, что их знания будут оцениваться в контексте реальных задач. Это может привести к повышению качества усвоения материала и, как следствие, к улучшению результатов экзаменов.

Тем не менее, внедрение демонстрационного экзамена сопряжено с рядом вызовов. Для успешного перехода к этой форме оценки необходимо пересмотреть подходы к обучению, что требует от преподавателей готовности адаптировать свои методы. Необходима соответствующая инфраструктура для проведения экзаменов, включая оборудование и пространство для практических заданий. Не все учебные заведения обладают необходимыми ресурсами, что может стать серьезным препятствием для внедрения этой формы оценки. Также важным аспектом является обеспечение объективности и справедливости оценки. Для этого необходимо разработать четкие критерии, которые будут применяться ко всем участникам экзамена.

Несмотря на эти вызовы, демонстрационный экзамен имеет значительные перспективы для развития. С развитием технологий появляется возможность интеграции демонстрационного экзамена с цифровыми платформами, что может включать использование виртуальной и дополненной реальности для создания реалистичных симуляций. Это сделает экзамены более доступными и интересными для студентов. Углубление сотрудничества между образовательными учреждениями и работодателями также может способствовать более точному определению требований к выпускникам, что позволит адаптировать образовательные программы и экзамены к реальным потребностям рынка труда.

Влияние демонстрационных экзаменов на карьерные перспективы

Демонстрационные экзамены не только служат инструментом оценки знаний и навыков студентов, но и оказывают значительное влияние на их карьерные перспективы. В условиях современного рынка труда, где работодатели ищут специалистов с практическим опытом и конкретными навыками, демонстрационные экзамены становятся важным элементом подготовки выпускников.

Во-первых, успешное прохождение демонстрационных экзаменов может стать значительным преимуществом для студентов при трудоустройстве. Работодатели часто ценят кандидатов, которые могут продемонстрировать свои навыки в реальных условиях, а не только на бумаге. Это позволяет выпускникам выделяться среди других соискателей, особенно в конкурентных областях, таких как медицина, инженерия и информационные технологии.

Во-вторых, демонстрационные экзамены способствуют формированию у студентов уверенности в своих силах и готовности к реальным профессиональным вызовам. Студенты, прошедшие такие экзамены, часто лучше подготовлены к работе в команде, решению проблем и принятию решений в условиях неопределенности, что является важными компетенциями для успешной карьеры.

Кроме того, наличие демонстрационных экзаменов в образовательной программе может повысить уровень удовлетворенности студентов от обучения, так как они видят прямую связь между усвоенными знаниями и их применением в будущей профессиональной деятельности. Это, в свою очередь, может привести к более высокому уровню трудоустройства и карьерного роста выпускников.

Инклюзивность и доступность демонстрационных экзаменов

Одним из ключевых аспектов внедрения демонстрационных экзаменов является обеспечение их инклюзивности и доступности для всех студентов, включая тех, кто имеет особые потребности. Важно, чтобы все учащиеся имели равные возможности для демонстрации своих навыков и знаний, независимо от физических, сенсорных или когнитивных ограничений.

Для достижения этой цели необходимо адаптировать формат демонстрационных экзаменов. Это может включать использование специализированных технологий, таких как адаптивные устройства или программное обеспечение, которое помогает студентам с ограниченными возможностями выполнять задания. Например, для студентов с нарушениями слуха могут быть предусмотрены визуальные инструкции и поддержка жестового языка, а для студентов с ограниченной подвижностью — доступные рабочие места и оборудование.

Кроме того, важно обучать преподавателей и экзаменаторов тому, как проводить демонстрационные экзамены таким образом, чтобы они были инклюзивными. Это включает в себя понимание потребностей студентов с особыми потребностями и разработку индивидуальных планов оценки, которые учитывают их уникальные способности и ограничения.

Создание инклюзивной среды для демонстрационных экзаменов не только способствует равному доступу к образованию, но и обогащает опыт всех студентов. Разнообразие в группах студентов может привести к более богатым взаимодействиям и лучшему пониманию различных подходов к решению задач, что в конечном итоге повышает качество обучения.

Таким образом, внимание к вопросам инклюзивности и доступности является важным шагом в развитии демонстрационных экзаменов как эффективного инструмента оценки, который может служить интересам всех студентов и способствовать их успешной интеграции в профессиональную среду.

В заключение, демонстрационный экзамен представляет собой мощный инструмент для повышения качества профессионального образования. Он способствует интеграции теории и практики, повышает мотивацию студентов и помогает образовательным учреждениям адаптироваться к требованиям рынка труда. Несмотря на существующие вызовы, связанные с его внедрением, перспективы развития этой формы оценки выглядят многообещающе. Важно продолжать исследовать и развивать подходы к демонстрационным экзаменам, чтобы они стали неотъемлемой частью системы образования, способствующей подготовке квалифицированных и востребованных специалистов.

Список источников:

1. Кудрявцев, А. В. Демонстрационный экзамен как инструмент оценки профессиональных компетенций // Журнал профессионального образования. - 2020. - Т. 3, № 1. - С. 45-56.
2. Шевченко, И. А. Проблемы и перспективы внедрения демонстрационных экзаменов в систему профессионального образования // Современные образовательные технологии. - 2019. - № 2. - С. 22-31.
3. Сергеев, П. В. Практическое применение демонстрационных экзаменов в условиях цифровизации образования // Научные исследования в образовании. - 2021. - Т. 4, № 2. - С. 15-25.
4. Григорьева, Н. А. Инновационные методы оценки в профессиональном образовании: опыт демонстрационных экзаменов // Образование и общество. - 2022. - Т. 6, № 3. - С. 78-89.
5. Морозова, Е. В. Демонстрационные экзамены в современных условиях: вызовы и возможности // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2021. - Т. 1, № 5. - С. 34-42.

6. Федорова, Л. С. Критерии оценки в демонстрационных экзаменах: от теории к практике // Л.С. Федорова. - Педагогические науки. - 2020. - Т. 10, № 2. - С. 50-58.

7. Ковалев, Д. А. Влияние демонстрационных экзаменов на мотивацию студентов// Д. А. Ковалев. - Журнал высшего образования. - 2023. - Т. 5, № 1. - С. 12-20.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ФОРМА АТТЕСТАЦИОННЫХ ПРОЦЕДУР ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГБПОУ «ГК г. СЫЗРАНИ»

*Адамова Любовь Владимировна,
старший методист, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

Аннотация:

В статье раскрывается опыт внедрения механизма демонстрационного экзамена (далее - ДЭ) в систему оценивания результатов обучения студентов среднего профессионального образования (далее - СПО) в рамках ГИА и ПА. Автор перечисляет тенденции, происходящие в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Реализация новых требований образовательных стандартов, развитие экспертного сообщества, взаимодействие образовательных организаций меняют систему среднего профессионального образования и задают темп его развития. Демонстрационный экзамен - форма аттестационных процедур по программам СПО, которая включена в государственную итоговую аттестацию (ГИА) и может быть предусмотрена в промежуточной аттестации (ПА).

В 2018 году ГБПОУ «ГК г. Сызрани» один из первых колледжей провел ГИА в форме ДЭ. Впервые в новой процедуре аттестации приняли участие 43 выпускника по трем специальностям. В настоящий момент накоплен опыт проведения ДЭ по 17 специальностям и профессиям в рамках ГИА и ПА. С 1 сентября 2022 года действует новый порядок проведения ГИА по образовательным программам СПО. В своей работе профессиональные образовательные организации руководствуются «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800. Изменения коснулись подготовки проведения и процедуры проведения ГИА, порядка оценивания результатов ГИА, подачи и рассмотрения апелляций.

Для ГБПОУ «ГК г. Сызрани» актуальны следующие формы ГИА:

- форма ДЭ - для выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- форма ДЭ и защиты дипломного проекта (работы) - для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена.

Проведение аттестации с использованием ДЭ предполагает учет требований профессиональных и корпоративных стандартов работодателей. ДЭ предусматривает:

- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников;
- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- независимую экспертную оценку выполнения заданий ДЭ, в т.ч. экспертами из числа потенциальных работодателей.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 апреля 2023 г. № 285 ФГБОУ ДПО ИРПО является оператором демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по образовательным программам СПО. В 2023 году ФГБОУ ДПО ИРПО разработал методику организации и проведения демонстрационного экзамена, на которую опираются в своей работе ГБПОУ «ГК г. Сызрани». В целях координации и организации ДЭ на территории Самарской области Центр профессионального образования определен как региональный оператор. В каждой образовательной организации, где проводится ДЭ, распорядительным актом назначается куратор – лицо, ответственное за все процессы подготовки и проведения ДЭ в рамках взаимодействия с региональным оператором. С 2023 года ДЭ проводится по двум уровням. Представим их в виде рисунка 1.



Рисунок 1. Требования к уровням ДЭ

Уровни ДЭ (БУ/ ПУ, ПУ Профессионалитет), форма аттестации (ГИА/ ПА) отражаются в графике ДЭ. При подготовке графика ДЭ ГБПОУ «ГК г. Сызрани» определяет:

- 1) профессии/специальности, которые выходят на ДЭ в соответствии с ФГОС;
- 2) квалификации, по которым обучающиеся будут сдавать ДЭ;
- 3) учебные группы, которые выходят на ДЭ;
- 4) комплект оценочной документации (КОД), по которому будут сдавать ДЭ выпускники;
- 5) уровень ДЭ (БУ/ ПУ, ПУ Профессионалитет);
- 6) место проведения ДЭ: база ГБПОУ «ГК г. Сызрани» или база другой организации.

В 2024 году 206 выпускников прошли через механизм ДЭ в рамках ГИА, 43 – в рамках ПА. В 2025 году количество участников вырастет в более, чем 2 раза.

Оценочные материалы для проведения ДЭ разрабатываются ФГБОУ ДПО ИРПО как оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ. КОДы размещаются ежегодно не позднее 1 октября на сайте <https://bom.firpo.ru/> и содержат комплекс требований, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки ДЭ, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий. Опираясь на опыт проведения ГИА и ПА в форме ДЭ, в ГБПОУ «ГК г. Сызрани» продолжается работа по оснащению площадок ЦПДЭ, в т.ч. с привлечением оборудования предприятий-партнеров. Экспертная группа создается по каждой профессии, специальности, по которым проводится ДЭ. Практикуется создание нескольких экспертных групп в связи с занятостью экспертов, количеством рабочих мест, смен. Экспертную группу возглавляет главный эксперт. Эксперты ДЭ с помощью куратора предварительно проходят обучение по специальной программе «Эксперт демонстрационного экзамена». В ГБПОУ «ГК г. Сызрани» отработан механизм привлечения экспертов из числа работодателей: ГБОУ СОШ, их структурных подразделений (детский сад), АО «Тяжмаш», Филиала «Макрорегион Поволжье» ООО ИК «СИБИНТЕК», ОАО «Сельмаш», ООО «УК «Юго-Запад», ООО «ТПВ-РУС» и др. В рамках ДЭ студенты решают практические задачи в условиях, максимально приближенных к реальным производственным. Эксперты-работодатели следят за ходом выполнения заданий, ставят баллы по результатам выполнения заданий, переводят баллы в оценки по 5-балльной системе. По итогам такого экзамена работодатели предлагают выпускнику дальнейшее трудоустройство.

Формы организации учебного процесса при наличии такой формы аттестации, как ДЭ, должны быть максимально практико-ориентированы и опираться на инновационные

педагогические подходы в подготовке будущего профессионала. Представим их в виде рисунка

2.

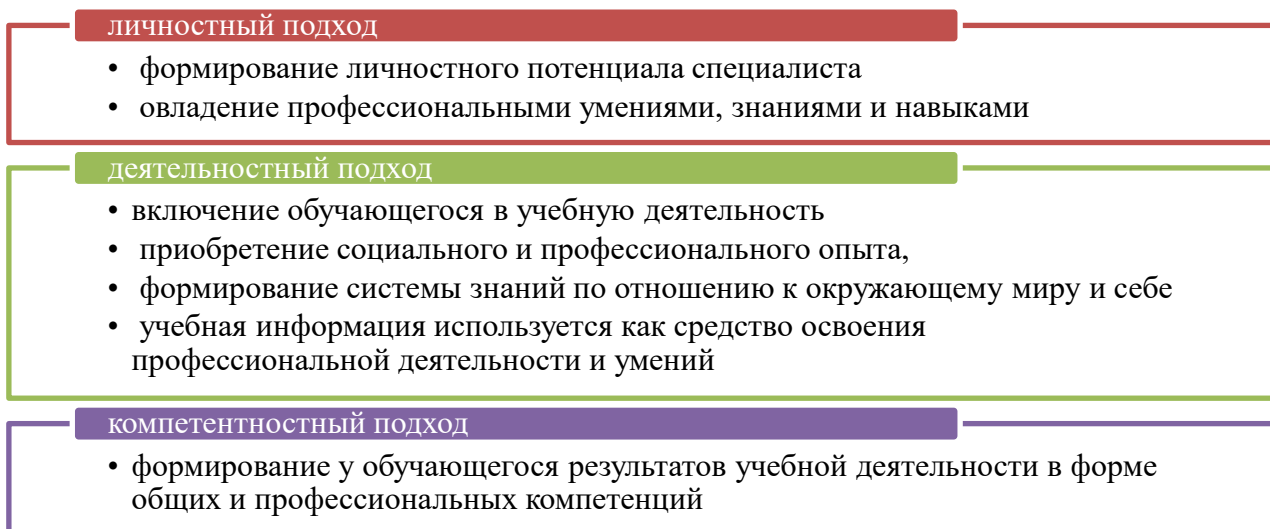


Рисунок 2. Педагогические подходы подготовки выпускника к ДЭ

ГБПОУ «ГК г. Сызрани» создает условия для формирования необходимых компетенций у выпускника, заинтересованного в результатах своей профессиональной деятельности. Результаты ДЭ являются индикатором готовности выпускников к практической работе и косвенно свидетельствуют о качестве профессиональной подготовки будущего специалиста.

Изменения в нормативной документации, регламентирующей порядок проведения ГИА и ДЭ, требуют от педагогических работников постоянного обновления теоретических знаний и практических навыков, освоения современных методов решения профессиональных задач. Преподаватели систематически становятся участниками семинаров-практикумов по ДЭ. В 2024 году около 73% преподавателей ГБПОУ «ГК г. Сызрани» прошли онлайн-обучение по программам просветительской деятельности «Проведение демонстрационного экзамена в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования», «Эксперт демонстрационного экзамена: система оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена».

Успешное проведение демонстрационного экзамена способствует повышению престижа ГБПОУ «ГК г. Сызрани». Именно поэтому количественный состав участников, рост числа компетенций, ЦПДЭ, экспертов, главных экспертов, совместные усилия преподавателей спецдисциплин и обучающихся по достижению высоких показателей результативности, обеспечение расходными материалами, улучшение оснащённости оборудованием – все это актуально для ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Список источников:

1. Гамачек, Т.В. Демонстрационный экзамен как форма проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования/ Т.В. Гамачек. - Техник транспорта: образование и практика. – 2022. - №3(1). – С.49-56. – Текст: электронный. - <https://doi.org/10.46684/2687-1033.2022.1.49-56>

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

*Терентьева Елена Вадимовна,
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

Аннотация:

В статье рассматриваются преимущества данной формы аттестации, такие как отсутствие заучивания материала, акцент на практической составляющей и реальных результатах, а также возможность выявления слабых мест в обучении. Подчеркивает важность взаимодействия учебных заведений с работодателями и адаптации образовательных программ в соответствии с требованиями рынка труда. Отмечается, что демонстрационный экзамен способствует повышению мотивации студентов и помогает им лучше подготовиться к стандартным экзаменам.

Демонстрационный экзамен – это новая обязательная форма государственной итоговой аттестации для выпускников среднего профессионального образования. Демонстрационный экзамен проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, навыков и умений, позволяющих вести профессиональную деятельность в определённой сфере и выполнять работу по конкретным специальностям. С 2017 года демонстрационный экзамен является формой государственной итоговой и промежуточной аттестации обучающихся и выпускников по программам высшего и среднего образования, которая проводится согласно определенным стандартам и предусматривает моделирование реальных производственных условий, независимую экспертную оценку выполнения заданий, определение уровня знаний, умений и навыков студентов.

Демонстрационный экзамен – это формат проведения экзамена, сами экзамены в той или иной форме были в учреждениях СПО всегда. В 2017 году в 26 субъектах РФ в качестве эксперимента впервые государственная итоговая и промежуточная аттестации по

программам среднего профессионального образования проводились в форме демонстрационного экзамена.

По итогам эксперимента приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2017 года № 1138 демонстрационный экзамен был утверждён в качестве процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

С 2022 года демонстрационный экзамен в учреждениях СПО стал обязательным и с 2023 года он стал проводиться практически по всем специальностям среднего профессионального образования.

В рамках демонстрационного экзамена студенты решают практические задачи в условиях, максимально приближенных к реальным производственным, и получают возможность дальнейшего трудоустройства.

Внедрение демонстрационного экзамена в систему среднего профессионального образования и высшего образования РФ связано с социально-экономической модернизацией страны, для которой требуется качественная подготовка профессиональных кадров во всех отраслях промышленности. Эти задачи решаются обновлением методов и технологий обучения и тесным взаимодействием учебного заведения с потенциальными работодателями.

В ходе демонстрационного экзамена студент должен выполнить практическое экзаменационное задание, специально разработанное экспертным сообществом по данной компетенции. Задание состоит из нескольких модулей разного уровня сложности, при выполнении которых обучающийся демонстрирует свои умения и навыки сразу по всему спектру компетенции. Результаты экзамена отражаются в паспорте компетенций обучающегося в виде набранных баллов по каждому разделу задания, что даёт работодателю представление о профессиональной подготовке специалиста.

С 2023 года экзамены могут проводиться, как по базовому, так и по профильному уровням.

В чем же особенность демонстрационного экзамена по сравнению с обычным экзаменом?

Во-первых, надо отметить это отсутствие традиционного заучивания материала. В отличие от обычного экзамена, на демонстрационном экзамене преподаватель не оценивает способность студентов запоминать информацию наизусть. Студентам предоставляется возможность продемонстрировать свои практические навыки в реальной ситуации.

Во-вторых, это увеличение практической составляющей экзамена. Студенты должны проявить свою подготовку в реальных условиях, а не только ответить на теоретические вопросы.

В-третьих, строгое следование инструкциям и правилам экзамена. Для успешного прохождения демонстрационного экзамена, студенты должны внимательно читать и следовать всем инструкциям и правилам. Это может включать использование особого оборудования и прохождения ряда практических заданий на специально отведенном времени.

В-четвёртых, оценка на основе реальных результатов. Демонстрационный экзамен предназначен для оценки реальных результатов студентов в реальных условиях. Это означает, что студенты оцениваются не только по тому, что они говорят, но и по тому, как они выполняют практические задания в реальном мире.

Конечно же демонстрационный экзамен позволяет проверить уровень знаний студентов, а также выявить слабые места в обучении. Это помогает преподавателям подготовить студентов к настоящему экзамену и убедиться, что они достаточно подготовлены для успешной сдачи.

Демонстрационный экзамен – это возможность для студентов попрактиковаться и увидеть, как проходит настоящий экзамен. Это поможет им лучше подготовиться к настоящему экзамену и уменьшить стресс. Демонстрационный экзамен помогает студентам оценить свой уровень знаний и навыков в конкретной предметной области. Это также поможет им определить, какие области нужно улучшить и где они находятся по сравнению с другими студентами. Успешное прохождение демонстрационного экзамена может стать отличным стимулом для студентов и помочь им повысить мотивацию к учебе. Это также может сделать процесс обучения более интересным и привлекательным.

Подводя итог можно сказать, что демонстрационный экзамен играет дополнительную роль, как инструмент для оценки знаний студентов в образовательных учреждениях СПО. Это поможет учащимся более эффективно подготовиться к сдаче стандартных экзаменов, а также дать им более точную оценку своих знаний и навыков. А для преподавателей демонстрационный экзамен поможет более точно определить уровень подготовки учащихся, а также скорректировать учебные планы в соответствии с результатами экзамена.

Список источников:

1. Богданов, М. Б., Малик, В. М. Как сочетаются социальное, территориальное и гендерное неравенства в образовательных траекториях молодежи России? DOI:

10.14515/ monitoring.2020.3.1603 // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2020. № 3 (157). С. 392–421.

2. Константиновский Д.Л., Попова Е.С. От восприятия перемен - к изменению социального поведения. DOI: 10.17323/1811-038X-2022-31-1-6-24 // Мир России. Социология. Этнология. 2022. № 31 (1). С. 6–24.

3. Воспроизводство социального неравенства в российской образовательной системе / Ю. Косякова, Г. А. Ястребов, Д. М. Янбарисова, Д. Ю. Куракин // Журнал социологии и социальной антропологии. 2016. № 5 (19). С. 76–97

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН. ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

*Стекольниковая Анна Станиславовна,
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

Аннотация:

Статья посвящена современному подходу к оценке профессиональных компетенций студентов через демонстрационный экзамен (ДЭ), который основывается на реальных профессиональных задачах и стандартах. В статье рассматриваются основные преимущества ДЭ, такие как практическая направленность, соответствие реальным задачам профессии, объективность оценки и мотивация студентов к обучению. Однако автор также указывает на недостатки, включая высокие требования к подготовке, сложности в организации и неравномерность условий проведения экзамена.

Демонстрационный экзамен (ДЭ) представляет собой современный подход к оценке профессиональных компетенций студентов и специалистов, основанный на реальных профессиональных задачах и стандартах. Этот формат экзамена активно используется в различных образовательных учреждениях и направлен на повышение качества подготовки специалистов.

Плюсы демонстрационного экзамена:

1. Практическая направленность. ДЭ позволяет оценить не только теоретические знания, но и практические навыки студентов, что является более точным показателем их профессиональной компетентности.
2. Соответствие реальным задачам профессии. Задания экзамена максимально приближены к реальным задачам, которые специалистам приходится решать на практике.

3. Объективность оценки. Благодаря стандартизированным критериям оценки и использованию профессиональных заданий, ДЭ обеспечивает высокую объективность результатов.

4. Мотивация к обучению. Формат демонстрационного экзамена стимулирует студентов к более глубокому изучению предмета и развитию практических навыков.

Минусы демонстрационного экзамена:

1. Высокие требования к подготовке. Для успешной сдачи ДЭ студентам необходимо не только хорошо владеть теоретическими знаниями, но и иметь значительные практические навыки.

2. Сложность организации. Проведение ДЭ требует тщательной подготовки, наличия специализированного оборудования и инструментов, что может стать препятствием для некоторых учебных заведений.

3. Неравномерность условий. В зависимости от специализации и ресурсов образовательного учреждения, условия для подготовки и проведения экзамена могут сильно различаться, что влияет на общую справедливость оценки.

Демонстрационный экзамен, безусловно, является важным инструментом в системе профессионального образования, направленным на повышение качества подготовки специалистов и их соответствия требованиям современного рынка труда. Однако для его эффективного применения необходимо учитывать как плюсы, так и минусы данного подхода, а также работать над устранением возможных недостатков.

Информация о демонстрационном экзамене, его структуре и особенностях организации в различных учебных заведениях может быть найдена на официальных сайтах образовательных институтов и на платформах, посвященных образовательным инновациям.

На примере специальности 44.02.01 Дошкольное образование рассмотрим плюсы и минусы, особенности организации и проведения демонстрационного экзамена.

Плюсы демонстрационного экзамена для специальности 44.02.01

1. Практическая направленность. Экзамен ориентирован на практическое применение знаний и навыков в области дошкольного образования, что позволяет будущим специалистам лучше подготовиться к реальным условиям работы.

2. Комплексная оценка компетенций. Демонстрационный экзамен позволяет оценить не только теоретические знания студентов, но и их способность применять эти знания на практике.

3. Соответствие требованиям работодателей. Экзамен подготавливается с учетом актуальных требований и стандартов в области дошкольного образования, что способствует более успешному трудоустройству выпускников.

Минусы демонстрационного экзамена для специальности 44.02.01

1. Высокие требования к подготовке. Для успешной сдачи экзамена студентам необходимо обладать глубокими знаниями и разнообразными практическими навыками, что предполагает интенсивную подготовку.
2. Сложности организации. Проведение демонстрационного экзамена требует наличия специализированного оборудования, площадок и инвентаря, что может быть организационно и финансово затруднительно для некоторых учебных заведений.
3. Стресс для студентов. Высокая сложность и значительный объем практических заданий могут вызывать дополнительный стресс у студентов, что, в свою очередь, может повлиять на их результаты.

Особенности организации и проведения

Организация демонстрационного экзамена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование предполагает тщательную подготовку:

1. Разработку и апробацию заданий, которые должны соответствовать актуальным профессиональным стандартам и быть направлены на оценку ключевых компетенций в области дошкольного образования.
2. Подготовку площадок и оборудования, необходимых для выполнения практических заданий экзамена.
3. Обучение экзаменаторов, которые должны обладать не только глубокими знаниями в области дошкольного образования, но и умением корректно оценивать выполнение практических заданий студентами.

Демонстрационный экзамен по специальности "Дошкольное образования" является важным инструментом для оценки реальной готовности студентов к профессиональной деятельности. Он помогает обеспечить соответствие обучения современным требованиям рынка труда и повысить качество профессионального образования. Однако для его успешного проведения необходимо учитывать ряд организационных и методических аспектов, а также потребности и возможности студентов.

Примеры применения и результаты.

На практике проведение демонстрационного экзамена по специальности 44.02.01 может включать следующие аспекты:

1. Разработка сценариев занятий, включая подготовку и проведение мероприятий для разных возрастных групп.

2. Оценка умений по организации и проведению тренировочных сессий, в том числе с использованием современных технологий и методик.

3. Проверка знаний по анатомии, физиологии и основам здорового образа жизни, а также их применение в практике.

Эффективность демонстрационного экзамена подтверждается не только улучшением практических навыков студентов, но и их готовностью к решению профессиональных задач в реальных условиях работы. Это, в свою очередь, способствует повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Демонстрационный экзамен представляет собой инновационный подход к оценке качества образования и подготовки специалистов, отвечающих требованиям современного рынка труда. Несмотря на определенные трудности в организации и проведении, его преимущества для обучающихся и образовательной системы в целом делают его важным элементом профессионального обучения. Однако для достижения наилучших результатов необходим комплексный подход, включающий адаптацию программы подготовки, повышение квалификации преподавателей и обеспечение необходимыми ресурсами.

Список источников:

1. Залуцкая Г. Ф. Формирование исследовательских умений обучающихся как одно из условий профессиональной подготовки будущих специалистов // Молодой ученый. — 2016. — №10. — С. 1222-1226.

2. Сумина Т.Г. Модель формирования компетенций в изучении дисциплины «Методика воспитательной работы»/ Формирование кадрового потенциала СПО – инновационные процессы на производстве и в профессиональном образовании [Текст]: сб. науч. тр. IX Междунар. науч. –практ. конф., 16 февр. 2016 г., г.Екатеринбург / под ред. С.А. Днепров, А.В. Пивоварова; РГППУ. – Екатеринбург, 2016. С. 119-125

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД КОНТРОЛЯ

*Боцман Диана Сергеевна,
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

Аннотация:

В статье акцентируется внимание на необходимости внедрения современных оценочных средств, которые должны отражать объективную готовность студентов к

выполнению профессиональных задач в реальных условиях. Одним из таких средств является демонстрационный экзамен, который служит формой государственной итоговой аттестации и позволяет оценить уровень сформированности профессиональных компетенций у студентов.

Демонстрационный экзамен, проводимый в ГБПОУ «ГК г. Сызрани» для студентов специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», иллюстрирует успешную реализацию новых подходов в образовательном процессе. В статье описывается организация экзамена, оценочные принципы и роль экспертной группы в обеспечении объективности оценки. Студенты, прошедшие аттестацию, получают документ, подтверждающий квалификацию в соответствии с международными стандартами "Профессионалы".

Задачи развития системы среднего профессионального образования, связанные с переходом России на путь «новой индустриализации» определяют новые подходы к разработке образовательных программ, механизмам оценки и мониторинга качества подготовки рабочих кадров с учетом актуальных международных стандартов.

Профессиональная компетентность представляет собой результат освоения специальной деятельности, методов ее анализов и механизмов развития в процессе профессионального образования и становления профессионализма в практической деятельности.

Если говорить об оценке уровня сформированности профессиональных компетенций, то мы приходим к выводу, что существующую систему оценивания необходимо менять, в связи с тем, что оценочные материалы проверяют в первую очередь теоретическую подготовку, а не практическую подготовленность.

Современные требования к оцениванию направлены на оценивание объективной готовности будущего специалиста к выполнению определенного вида трудовой деятельности.

Оценочные средства носят комплексный характер, требует принятия практических решений как в известной ситуации, так и в нестандартных ситуациях. Современные оценочные средства должны быть направлены на решение не теоретических, а профессиональных задач, требующих применения информации из разных областей знаний. В идеальном случае задание представляет собой показательную работу в реальных условиях. Одним из таких оценочных средств, направленных на демонстрацию

компетенций, а также применения их в конкретной ситуации, является демонстрационный экзамен.

Демонстрационный экзамен представляет собой оценку результатов обучения методом наблюдения за выполнением трудовых действий на рабочем месте.

Демонстрационный экзамен по стандартам "Профессионалы" – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования.

Демонстрационный экзамен проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня сформированности профессиональных компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере или выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами "Профессионалы" Россия.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

- одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов "Профессионалы" без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;

- подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;

- одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий квалификацию, признаваемый предприятиями, осуществляющими деятельность в соответствии со стандартами "Профессионалы" Россия.

Демонстрационный экзамен сдается путем демонстрации на практике профессионального мастерства, определенного в базовом учебном плане. Профессиональное мастерство оценивают специалисты трудовой жизни и образования.

В 2023 – 2024 году в ГБПОУ «ГК г. Сызрани» студенты специальности 44.02.01 Дошкольное образование прошли государственную итоговую аттестацию в форме демонстрационного экзамена.

К демонстрационному экзамену были допущены лица, успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом и не имеющие академической задолженности.

План проведения демонстрационного экзамена корректировался главным экспертом площадки проведения демонстрационного экзамена в зависимости от времени, выделенного на проведение демонстрационного экзамена, количества участников и рабочих мест. Жеребьевку проводил главный эксперт за 1 день до начала демонстрационного экзамена.

Для проведения демонстрационного экзамена было представлено два модуля.

На проведение демонстрационного экзамена было отведено 6 часов.

Выполненные экзаменационные задания в ходе демонстрационного экзамена оценивались в соответствии со схемой начисления баллов, разработанными на основании характеристик компетенций, определяемых техническим описанием. Оценочные принципы разрабатываются согласно требованиям независимыми экспертами, а не образовательными организациями и поступают они за день до проведения, обеспечивая секретность. Все баллы и оценки регистрируются в системе CIS.

Члены Экспертной группы при оценке выполнения экзаменационных заданий имеют необходимый уровень профессионализма, что позволяет им безукоризненно и беспристрастно, соблюдать требования регламента проведения демонстрационного экзамена.

Процедура оценивания результатов выполнения экзаменационных заданий осуществляется в соответствии субъективно и объективно оценивается как ходе выполнения работы, так и оценивании конечных результатов работы.

Преподаватели специальных дисциплин ответственно подошли к проведению, подготовке и успешной сдаче студентами демонстрационного экзамена. Студенты показали хороший уровень теоретических знаний на практике и по итогам сдачи демонстрационного экзамена получили документ, подтверждающий уровень профессиональных компетенций в соответствии со стандартами Профessionалы Russia – паспорт компетенций (Skills Passport).

По итогам проведенного в прошедшем учебном году демонстрационного экзамена мною было четко сформулировано свое видение данного вопроса.

К преимуществам демонстрационного экзамена можно отнести:

Во-первых, экзамен именно демонстрационный, так как образовательное учреждение наглядно может продемонстрировать различный уровень подготовки обучающихся.

Во-вторых, демонстрационный экзамен проходит в строгом соответствии со стандартами «Профессионалы», что немаловажно, а это высокие требования к независимой оценке выполненных работ, современные сварочные технологии, оборудование, инструменты и материалы, т. е. моделирование реальных условий производственных процессов.

В-третьих, при проведении демонстрационного экзамена каждое образовательное учреждение привлекает для оценки работ обучающихся независимых экспертов «Профессионалы», имеющих сертификат. В процессе оценивания мы видим работы обучающихся, положительные и отрицательные стороны работ, наблюдаем за обучающимися во время проведения демонстрационного экзамена на площадке, но лично не знакомы, не видим ведомостей успеваемости, а даем выполненным работам оценку действительно независимую и качественную.

В-четвертых, помимо независимых экспертов на площадке при проведении демонстрационного экзамена присутствуют представители работодателей крупных предприятий, которые дают возможность обменяться опытом работы нам экспертам с работодателем, а обучающимся представить в выгодном для себя свете свои навыки и умения. Очень часто при проведении демонстрационного экзамена обучающиеся получают очень выгодные предложения от работодателя и решают вопросы дальнейшего трудоустройства.

Помимо вышеперечисленных и других преимуществ есть и отрицательные стороны демонстрационного экзамена:

- высокая стоимость расходных материалов, в расчете на одного студента;

- разный уровень подготовки к демонстрационному экзамену обучающихся. Как правило, все обучающиеся не могут иметь высокий уровень подготовки, он различный, как бы ни старались преподаватели, а критерии оценки очень высокие, в соответствии со стандартами «Профессионалы», поэтому образовательное учреждение немного проигрывает в этом плане;

- психологическая подготовка обучающихся, так как помимо профессиональных навыков должна быть готовность к конкуренции и стрессоустойчивость.

- демонстрационный экзамен позволяет выявить уровень подготовки самого образовательного учреждения к новым условиям жизни и требованиям современного производства, а именно наличие современного оборудования, материально-технической базы, площадки для проведения демонстрационного

экзамена, квалифицированных кадров, подготовки пакета документов. И все это в соответствии с современными требованиями жизни и стандартами «Профессионалы».

Список источников:

1. Демонстрационный экзамен в процедуре государственной итоговой аттестации по программам СПО в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, 2019 год: итоги. Аналитический отчет. — М.: ЦРПО, 2019.— 84 с.
2. Павлова О.А. Демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в СПО и новая реальность для образовательных организаций. // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2016. – No 5–6 (27–28).
3. Станулевич О.Е. Профессиональные компетенции как показатель качества профессионального образования / О.Е. Станулевич // Среднее профессиональное образование. 2013. No 4. С. 5-10.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН: РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Акишина Алена Андреевна,
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

*Акишин Лев Вячеславович,
учитель истории и обществознания ГБОУ СОШ № 6 г.о. Сызрань*

Аннотация:

В статье рассматривается роль и значение демонстрационного экзамена в системе профессионального образования, анализируются понятие и сущность демонстрационного экзамена, его функции и цели, а также влияние на подготовку квалифицированных специалистов. Особое внимание уделяется соответствию уровня подготовки выпускников требованиям современного рынка труда, стимулированию активного применения знаний и укреплению сотрудничества между образовательными учреждениями и работодателями.

Система профессионального образования постоянно развивается, адаптируясь к изменениям на рынке труда и потребностям общества. Одной из современных тенденций стало внедрение для успешного выполнения профессиональных обязанностей. В этой

статье будет рассмотрено демонстрационного экзамена как формы итоговой аттестации студентов. Данный подход позволяет не только проверить теоретические знания учащихся, но и оценить их практические навыки и умения, необходимые, какую роль играет демонстрационный экзамен в системе профессионального образования и какое значение он имеет для подготовки квалифицированных специалистов.

Демонстрационный экзамен представляет собой форму итогового контроля, в ходе которого студент демонстрирует свои профессиональные навыки и компетенции в условиях, максимально приближенных к реальному рабочему процессу. Это может включать выполнение практических задач, участие в симуляциях производственных ситуаций, решение кейсов и других видов деятельности, характерных для выбранной профессии.

Основные цели демонстрационного экзамена включают:

1. Проверку практических навыков и умений студентов.
2. Оценку способности применять полученные знания в реальных ситуациях.
3. Выявление слабых сторон и определение направлений для дальнейшего совершенствования.
4. Подтверждение соответствия квалификации выпускников требованиям работодателей.

Демонстрационный экзамен выполняет несколько важных функций в системе профессионального образования:

1. Обеспечение соответствия уровня подготовки выпускников требованиям рынка труда. Современный рынок труда требует от молодых специалистов не только глубоких теоретических знаний, но и развитых практических навыков. Демонстрационные экзамены позволяют оценить степень готовности студентов к выполнению своих профессиональных обязанностей, что повышает конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

2. Стимулирование активного применения знаний. Традиционная система оценивания часто ограничивается проверкой теоретической базы, тогда как демонстрационный экзамен акцентирует внимание на применении этих знаний в практике. Это мотивирует студентов активно осваивать учебный материал и развивать навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности.

3. Формирование междисциплинарного подхода. Многие современные профессии требуют комплексного подхода, включающего знание различных дисциплин. Демонстрационное тестирование позволяет оценить способность студентов интегрировать знания из разных областей и эффективно применять их в решении практических задач.

4. Укрепление сотрудничества между образовательными учреждениями и работодателями. Внедрение демонстрационных экзаменов способствует активному взаимодействию учебных заведений с потенциальными работодателями. Компании могут принимать участие в разработке заданий для экзаменов, что позволяет учитывать актуальные требования рынка труда и корректировать учебные программы в соответствии с ними.

Значение демонстрационного экзамена для подготовки квалифицированных специалистов.

Демонстрационный экзамен оказывает значительное влияние на качество подготовки будущих профессионалов:

1. Индивидуализация образовательного процесса

Результаты демонстрационного экзамена дают преподавателям ценную информацию об уровне подготовки каждого студента. На основании этих данных можно разрабатывать индивидуальные траектории обучения, учитывая сильные и слабые стороны учащегося. Такой подход позволяет сосредоточиться на тех аспектах, которые требуют особого внимания, и корректировать программу обучения в зависимости от потребностей конкретного студента. Это значительно улучшает эффективность образовательного процесса и повышает шансы на успешное освоение профессии.

2. Интеграция теории и практики

Традиционные формы экзамена обычно фокусируются на проверке теоретических знаний, оставляя практические навыки на втором плане. Демонстрационный экзамен, напротив, требует от студентов демонстрации умений в условиях, максимально приближенных к реальным рабочим ситуациям. Это стимулирует активное применение полученных знаний и развивает навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Таким образом, студенты учатся не просто запоминать информацию, но и эффективно использовать её в практической деятельности.

3. Развитие критического мышления и креативности. Выполняя задания демонстрационного экзамена, студенты сталкиваются с различными ситуациями, требующими нестандартных решений. Это развивает у них критическое мышление и креативность, что является важными качествами для любого профессионала. Способность быстро находить выход из сложных ситуаций и предлагать оригинальные идеи становится конкурентным преимуществом на современном рынке труда.

4. Формирование ответственности и самостоятельности

Участие в демонстрационном экзамене требует от студентов высокой степени ответственности и самостоятельной работы. Они должны самостоятельно планировать

свое время, организовывать рабочий процесс и принимать решения. Эти навыки являются ключевыми для успешной карьеры и помогают будущим профессионалам быстрее адаптироваться к условиям реального рабочего процесса.

5. Повышение мотивации к обучению

Демонстрационные экзамены создают условия, в которых студенты видят непосредственную связь между своими знаниями и будущими карьерными перспективами. Понимание того, что их успехи будут оцениваться не только на бумаге, но и в реальных действиях, мотивирует студентов к более глубокому изучению предмета и стремлению к достижению высоких результатов. Это, в свою очередь, положительно сказывается на общем качестве подготовки.

Таким образом, демонстрационный экзамен является важным инструментом в системе профессионального образования, играющим ключевую роль в повышении качества подготовки специалистов. Он не только оценивает практические навыки и умения студентов, но и способствует их дальнейшему развитию, обеспечивая соответствие уровня подготовки выпускников требованиям современного рынка труда. Внедрение демонстрационного экзамена стимулирует активное взаимодействие между образовательными учреждениями и работодателями, что позволяет своевременно корректировать учебные программы и адаптировать их к актуальным запросам общества.

Кроме того, данный подход помогает формировать у студентов междисциплинарный подход, критическое мышление и ответственность, что делает их более конкурентоспособными на рынке труда. Благодаря этому, демонстрационные экзамены становятся значимым фактором в подготовке квалифицированных и востребованных специалистов, способных успешно справляться с задачами в условиях динамично меняющегося мира.

Список источников:

1. Иванов И.И. Современные тенденции в системе профессионального образования // Вестник Московского государственного университета. Серия "Педагогика". 2018. № 12. С. 23–34.
2. Петров П.П. Практическая подготовка студентов в условиях современной экономики // Профессиональное образование. - 2019. - № 10. - С. 45–52.
3. Сидорова Е.Е. Роль демонстрационного экзамена в формировании профессиональных компетенций // Образование и наука. - 2020. - № 22. - С. 78–90.
4. Фролов А.А. Инновационные методы оценки знаний и умений студентов // Высшее профессиональное образование. - 2021. - № 15. - С. 56–67.

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО ПРОФЕССИИ 15.01.05 СВАРЩИК
(РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ))
КАК ФОРМА НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИИ БУДУЩИХ
СПЕЦИАЛИСТОВ**

*Багдалова Ризиды Ханяфиевна,
преподаватель ГБПОУ «Сызранский политехнический колледж»*

Аннотация:

Статья посвящена опыту проведения в июне 2024 года на базе ГБПОУ «Сызранского политехнического колледжа» первого демонстрационного экзамена по профессии Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) для студентов выпускных групп.

Задачи опережающего развития системы среднего профессионального образования, связанные с переходом России на путь «новой индустриализации» определяют новые подходы к разработке образовательных программ, механизмам оценки и мониторинга качества подготовки рабочих кадров с учетом актуальных международных стандартов. Современные механизмы внешней оценки профессиональных компетенций дают возможность определить направления совершенствования деятельности конкретной образовательной организации с целью соответствия лучшим мировым образцам подготовки профессиональных кадров.

Демонстрационный экзамен – это новый формат подведения итогов обучения в профессиональных образовательных организациях, который проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами. Демонстрационный экзамен является инструментом реализации объективных, открытых процедур ГИА. Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования являются защита выпускной квалификационной работы или государственный экзамен, в том числе в виде демонстрационного экзамена.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению

нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

а) одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями российских стандартов без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;

б) подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;

в) одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий квалификацию, признаваемый предприятиями, осуществляющими деятельность в соответствии со стандартами Профessionалы России Паспорт компетенции (SkillsPassport).

Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена - это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-технической базы, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми можно определить точки роста и дальнейшего развития.

Предприятия, участвующие в оценке экзамена, по его результатам могут осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и обучения персонала. Проведение ГИА в форме демонстрационного экзамена закреплено в ФГОС СПО по ТОП-50 и зафиксировано в Порядке проведения государственной итоговой аттестации. Демонстрационный экзамен – это процедура, позволяющая обучающемуся в условиях, приближенных к производственным продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции. Проведение демонстрационного экзамена проводится по результатам каждого модуля, входящего в программу СПО. Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся – прежде всего модель независимой оценки качества подготовки кадров.

В ГБПОУ «Сызранский политехнический колледж» демонстрационный экзамен проводился по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))». Одно из главных требований при оценке заданий демонстрационного

экзамена – это обеспечение отсутствия преимуществ у кого-либо из участников экзамена. В связи с этим, порядок работы Экспертной группы организован был так, чтобы не допустить к оценке работы студента или выпускника эксперта, который принимал непосредственное участие в его подготовке или представляет одну с ним образовательную организацию. Данное условие строго контролировалось Главным экспертом, который отвечал за объективность и независимость работы Экспертной группы в целом. ДЭ направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени форсированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов. Для проведения ДЭ был выбран базовый уровень.

Задание для демонстрационного экзамена включало в себя следующие разделы:

Таблица 1 - Образцы заданий

Наименование модуля задания	Вид аттестации/уровень ДЭ (ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ)
Модуль 1: Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки. Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	
<p>Время на выполнение модуля 1 час 00 минут.</p> <p>Выполнить подготовительно-сборочные операции и сварку контрольных сварочных соединений.</p> <p>Количество КСС: 1 (одно)</p> <p>КСС №1: Контрольное сварное соединение из углеродистой стали, пластина + пластина (стыковое соединение). Контрольные образцы подготавливаются, собираются на прихватках и свариваются 111 процессом (РД) в соответствии с технологической картой и чертежом, которые предоставляются с вариантом задания.</p>	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
Модуль 2: Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки. Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	
<p>Время на выполнение модуля 2 часа 00 минут.</p> <p>Выполнить подготовительно-сборочные операции и сварку контрольных сварочных соединений.</p> <p>Количество КСС: 2 (два)</p> <p>КСС №1: Контрольное сварное соединение из углеродистой стали, пластина + пластина (тавровое соединение).</p> <p>КСС №2: Контрольное сварное соединение из углеродистой стали, труба + труба.</p>	ГИА/ДЭ БУ

Контрольные образцы подготавливаются, собираются на прихватках и свариваются 111 процессом (РД) в соответствии с технологической картой и чертежом, которые предоставляются с вариантом задания.	
--	--

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ БУ в рамках ГИА представлена в таблице 2.

Таблица 2 - Распределение баллов по критериям оценивания

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания⁴	Баллы
1	Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки	Использование конструкторской, нормативно-технической и производственно-технологической документации по сварке	4
		Проверка оснащенности, работоспособности, исправности и осуществление настройки оборудования поста для различных способов сварки	2
		Подготовка и проверка сварочных материалов для различных способов сварки	4
		Проведение контроля подготовки и сборки элементов конструкции под сварку	4
		Выполнение сборки и подготовки элементов конструкции под сварку	4
2	Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	Выполнение ручной дуговой сварки различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва	32
ИТОГО			50

Таблица 3. Предложение по методике перевода ДЭ в экзаменационную оценку

Государственная итоговая аттестация-базовый уровень Максимальный балл-50		
Результаты демонстрационного экзамена (доля набранных	Количество набранных баллов на демонстрационном	

баллов от максимально возможного количества баллов, в %)	экзамене, балл	
70,00-100,00	35,00-50,00	отлично
40,00-69,99	20,00-34,99	хорошо
20,00-39,99	10,00-19,99	удовлетворительно
0,00-19,99	0,00-9,99	неудовлетворительно

Формирование итогового документа о результатах выполнения экзаменационных заданий по каждому участнику выполнялось автоматизировано с использованием цифровой системы оценивания ЦСО. Посредством указанного сервиса осуществлялась автоматизированная обработка внесенных оценок и/или баллов, синхронизация с персональными данными, содержащимися в личных профилях участников, и формировался электронный файл по каждому участнику, прошедшему демонстрационный экзамен в виде таблицы с указанием результатов экзаменационных заданий в разрезе, выполненных модулей.

Список источников:

1. КОД 15.01.05-2-2024 Оценочные материалы демонстрационного экзамена.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН – НОВЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

*Блинова Анна Вячеславовна,
ведущий специалист учебно-методического управления
медицинского факультета (деканат)
ГОУ ВПО КРСУ им. Ельцина*

Аннотация:

В данной статье рассматриваются средства оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций, и приводится обоснование использования как ведущего средства оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций у обучающихся демонстрационного экзамена.

В эпоху глобализации образовательные организации всё больше обращают внимание на успехи и достижения своих зарубежных коллег. Обмен опытом и внедрение передовых практик становятся важными аспектами развития образовательных систем. Исследования показывают, что адаптация успешных моделей обучения из других стран способствует повышению качества образования и эффективности учебного процесса.

Страны, активно делящиеся своим опытом, демонстрируют разнообразие подходов к обучению, что позволяет выявить лучшие практики. Например, использование интерактивных методов и технологий в учебном процессе в Финляндии, а также акцент на критическом мышлении в образовательных учреждениях Сингапура, служат вдохновением для многих.

Сотрудничество между образовательными учреждениями разных стран открывает новые горизонты для студентов и преподавателей. Участие в международных конференциях, семинарах и обменах помогает не только углубить знания, но и создать сети профессиональных контактов. Таким образом, интерес к достижениям иностранных образовательных систем становится мощным двигателем для реформ внутри страны, способствуя развитию и улучшению качества образования на глобальном уровне. И особенный интерес вызывает проведение итоговой государственной аттестации.

В соответствии с Законом Киргизской Республики «Об образовании» итоговая государственная аттестация выпускников, завершающих обучение по программе среднего профессионального образования, является обязательной. Итоговая государственная аттестация выпускников состоит из следующих аттестационных испытаний:

- итоговый экзамен по отдельной дисциплине;

- итоговый междисциплинарный экзамен по специальности;
- защита выпускной квалификационной работы.

Выпускные квалификационные работы призваны способствовать систематизации и закреплению знаний студента по специальности при решении конкретных задач, а также выяснить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе. Выпускные квалификационные работы выполняются в форме дипломной работы или дипломного проекта. Программы итоговых экзаменов по отдельным дисциплинам, итоговых междисциплинарных экзаменов по специальности, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний на аттестационных испытаниях утверждаются руководителем организации профессионального образования после их обсуждения на заседании образовательного совета. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний выпускнику присваивается соответствующая профессиональная квалификация и выдаётся диплом государственного образца.

Методические отделы образовательных учреждений постоянно следят за достижениями аналогичных учреждений в других странах.

В России, в настоящее время, в образовательных организациях среднего профессионального образования формой итоговой государственной аттестации является демонстрационный экзамен. Чтобы глубже понять эту методику аттестации, я проанализировала исследования ряда специалистов.

Идея внедрения демонстрационного экзамена появилась в результате встречи Президента РФ Путина В.В. с членами национальной сборной по профессиональному мастерству в конце 2016 года. Правительству РФ и Союзу «Агентство развития профессиональных сообществ рабочих кадров „Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)“», а также субъектам РФ в лице органов исполнительной власти было дано поручение обеспечить реализацию демонстрационного экзамена.

В 2017 году в 26 субъектах РФ в качестве эксперимента впервые государственная итоговая и промежуточная аттестации по программам среднего профессионального образования проводились в форме демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия. По итогам эксперимента приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2017 года №1138 демонстрационный экзамен был утверждён в качестве процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

С 2022 года демозамен в учреждениях СПО становится обязательным. С 2023 года, в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17

апреля 2023 г. №285 «Об операторе демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по образовательным программам среднего профессионального образования», оператором демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по образовательным программам среднего профессионального образования определено федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования».

Демонстрационный экзамен представляет собой инновационный метод, направленный на оценку качества подготовки специалистов. В развитии образовательных стратегий он занимает уникальное положение, выступая связующим звеном между теоретическими знаниями и практическими умениями. Этот экзамен — это не просто формальный процесс, а серьезное испытание, в ходе которого учащиеся могут продемонстрировать свои навыки и знания в условиях, приближенных к реальной рабочей среде. Одним из главных достоинств демонстрационного экзамена является его способность оценивать не только теоретическую подготовку, но и практические навыки. Студенты получают шанс применить свои знания на практике, решая реальные задачи, а также проявлять креативный подход и инициативу. Такой формат обучения способствует более глубокому осознанию профессии и помогает формированию специалистов, готовых к требованиям современного рынка труда.

Оценочные средства носят комплексный характер, требуют принятия практических решений, как в известной ситуации, так и в нестандартных ситуациях. Современные оценочные средства должны быть направлены на решение не теоретических, а профессиональных задач, требующих применения информации из разных областей знаний. В идеальном случае задание представляет собой показательную работу в реальных условиях. При проведении демонстрационного экзамена создаются условия максимального приближения к будущей профессиональной практике, для оценки экзамена привлекаются внешние эксперты, роль которых выполняют представители работодателей.

Таким образом, демонстрационный экзамен – новый инструмент оценки качества выпускников СПО. Сможем ли мы применить в учебных заведениях Киргизстана этот инструмент – покажет время.

Список источников:

1. Касаткина Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова. Кемерово: ГОУ ВПО "Кемеровский гос. ун-т", 2010. 203 с.

2. Олейникова О.Н. Муравьева А.А. Профессиональные стандарты как основа формирования рамки квалификаций. Методическое пособие / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева. Москва: АНО Центр ИРПО. 2011. 72 с.
3. Станулевич О.Е. Профессиональные компетенции как показатель качества профессионального образования / О.Е. Станулевич // Среднее профессиональное образование. 2013. № 4. С. 5-1.

ПРАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ

***Богданова Светлана Александровна,
преподаватель, концертмейстер
ГБПОУ СКИК***

Аннотация:

В статье демонстрационный экзамен рассматривается как новый инструмент оценки уровня сформированности профессиональных компетенций. А также даны практические советы по подготовке студентов к демонстрационному экзамену.

В современном мире требования к выпускникам учебных заведений на рынке труда меняется: необходим переход от хорошего специалиста - к хорошему сотруднику. Хороший сотрудник – это не только хороший специалист, но и человек, который может работать в команде, способен к инновациям, самостоятельно принимает решения, проявляет инициативу. Ценностью становится не знания, которыми обладает выпускник, а умение и практический опыт их применения.

Целью оценки уровня сформированности профессиональных компетенций является установление соответствия имеющихся профессиональных компетенций требованиям ФГОС СПО и требованиям рынка труда.

В связи с этим появляется необходимость в компетентностной направленности образовательного процесса, разработке технологий и средств оценки качества подготовки обучающихся в рамках компетентностных требований.

Одним из оценочных средств, направленных на демонстрацию компетенций, а также применения их в конкретной ситуации, является демонстрационный экзамен.

Демонстрационный экзамен – это процедура, позволяющая обучающемуся в условиях, приближенных к производственным продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции.

Другими словами, демонстрационный экзамен представляет собой оценку результатов обучения методом наблюдения за выполнением трудовых действий на рабочем месте будущими бухгалтерами и экономистами. Данный вид экзамена проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня сформированности профессиональных компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере или выполнять работу по конкретным профессиям или специальностям.

Процедура проведения демонстрационного экзамена отличается от стандартной и привычной схемы проведения экзаменов, так как задания являются практико-ориентированными и не содержат теоретических вопросов.

Суть экзамена – это демонстрация профессиональных навыков. Обучающийся попадает в атмосферу максимально приближенную к реальности и демонстрирует то, чему он научился в рамках своей профессии.

Таким образом, демонстрационный экзамен позволяет определить профессиональные навыки в условиях моделирования производственных процессов при выполнении практических профессиональных задач.

Демонстрационный экзамен выступает критерием оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося. Таким образом, вопрос о том, как подготовить обучающихся к демонстрационному экзамену становится наиболее актуальным в системе среднего профессионального образования [2].

Можно выделить несколько универсальных советов по подготовке обучающихся к демонстрационному экзамену, которые будут применимы для студентов разных специальностей:

1. Внедрить в Фонды оценочных средств для практических занятий задания, аналогичные тем, которые используются на демонстрационных экзаменах.
2. После выполнения заданий в обязательном порядке устраивать «работу над ошибками»;
3. Приучать студентов работать в четко отведенных временных рамках, так как на экзамене строго учитывается тайминг;
4. Приучать студентов использовать оборудование и инструменты, применяемые в работе;

5. Стремиться совместно с работодателями к повышению качества производственной практики.

6. Организовывать внутренние конкурсы мастерства, максимально приближенные к демонстрационному экзамену, чтобы обучающиеся имели возможность оценить свои силы и психологически привыкнуть к процедуре проведения экзамена;

7. Снимать психологическое напряжение обучающихся накануне экзамена, так как студентов пугает новый неизвестный формат экзаменов.

И, в качестве резюме, следует признать, что демонстрационный экзамен позволяет улучшить качество подготовки профессиональных кадров с точки зрения их практических навыков.

Список источников:

1. Павлова, О.А. Демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в СПО и новая реальность для образовательных организаций. // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2016. – № 5-6
2. Станулевич О.Е. Профессиональные компетенции как показатель качества профессионального образования / О.Е. Станулевич // Среднее профессиональное образование. 2013. № 4.
3. Факторович А.А. Оценка качества профессионального образования в условиях модернизации национальной системы квалификаций // Образовательная политика. - 2014. - №1.

РОЛЬ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Борисова Оксана Сергеевна,
Колесникова Владислава Сергеевна,
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

Аннотация:

В статье описывается роль демонстрационного экзамена и его значение при осуществлении профессионального образовательного процесса. Демонстрационный экзамен представляет собой оценку результатов обучения методом наблюдения за выполнением трудовых действий на рабочем месте.

Демонстрационный экзамен — это форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования. Он направлен на определение уровня освоения выпускником материала и степени сформированности профессиональных компетенций путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням: базовому и профильному. По специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений студенты выполняют практические задания профильного уровня по следующим модулям:

Модуль 1 Участие в проектировании зданий и сооружений. Значение Модуля 1 Участие в проектировании зданий и сооружений заключается в том, что студенты проявляют свои знания, умения и навыки в работе с нормативными документами, подборе наиболее оптимальных решений из строительных конструкций и материалов, выполнении расчетов и разработке архитектурно-строительных чертежей с использованием средств автоматизированного проектирования.

Модуль 2 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства. Значение Модуля 2 является то, что студент проявляет свои знания и умения в выполнении строительно-монтажных работ. То есть при выполнении земляных работ, могут возникнуть проблемы с грунтовыми водами и студенту необходимо в этом случае произвести расчет водоотлива и расчет разработки сухого и мокрого грунта с использованием строительных машин.

Модуль 3 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений. В данном модуле идет акцент на то, что студент работает с исполнительными документами (актами), должен знать последовательность и правильность их заполнения.

Модуль 4 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов. Значение этого модуля, что студент также показывает свои знания, умения и навыки по работе нормативной документацией (ВСН 53-86р «Правила оценки физического износа зданий») и правильно определяет физический износ той или иной строительной конструкции.

Работу студентов оценивают не преподаватели, а приглашённые эксперты (работодатели), которые наблюдают за процессом и проверяют результаты.

Результатом сдачи демонстрационного экзамена является то, что участник получает цифровой паспорт компетенций — электронный документ, отражающий

результаты выполнения задания. Паспорт даёт возможность потенциальным работодателям оценить профессиональные качества выпускника и принять решение о приглашении его на работу.

Список источников:

1. Залуцкая Г. Ф. Формирование исследовательских умений обучающихся как одно из условий профессиональной подготовки будущих специалистов // Молодой ученый. — 2016. — №10. — С. 1222-1226.
2. Демонстрационный экзамен и системы оценки профессиональных умений и знаний// <https://fumo-spo.r>
3. Павлова О.А. Демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в СПО и новая реальность для образовательных организаций. // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2016. – No 5–6 (27–28).

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

*Гриванова Елена Александровна,
преподаватель ГАПОУ «НГТК»*

Аннотация:

В статье рассматривается внедрение демонстрационного экзамена как инновационного элемента государственной итоговой аттестации в системе среднего профессионального образования, основанного на единых актуальных требованиях.

Демонстрационный экзамен в системе государственной итоговой аттестации является важным этапом в образовательной системе, который служит своего рода индикатором уровня подготовки учащихся и их готовности к дальнейшим академическим или профессиональным достижениям. Этот процесс не только оценивает знания и навыки, приобретенные за годы учебы, но и играет значительную роль в развитии самодисциплины и ответственности у выпускников.

Независимая оценка качества подготовки специалистов среднего профессионального образования (СПО) является ключевым элементом системы оценки качества образования в целом, отраженным во всех стратегических и организационных документах отрасли.

Необходимость повышения эффективности оценки качества подготовки специалистов среднего профессионального образования (СПО) привела к разработке новой модели государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме демонстрационного экзамена. Эта модель, созданная на основе анализа лучших российских и зарубежных практик, предназначена для решения проблем, существовавших в прежней системе оценки: отсутствие единых подходов, обоснованной модели оценки, унифицированных инструментов и процедур, независимых критериев оценивания (включая количественные и качественные показатели) и эффективных методов оценки. Демонстрационный экзамен призван обеспечить более объективную и практико-ориентированную оценку компетенций выпускников СПО, учитывая требования современного рынка труда. Внедрение этой модели способствует повышению качества подготовки специалистов и их конкурентоспособности.

Необходимость введения новой модели проведения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена вызвана несколькими ключевыми факторами:

Отсутствие единых подходов и моделей оценки качества подготовки специалистов СПО. В настоящее время не существует единой системы оценки качества подготовки специалистов среднего профессионального образования. Введение демонстрационного экзамена позволяет создать унифицированный подход к оценке профессиональных навыков и компетенций выпускников.

Необходимость в более эффективных механизмах оценки. Существующие методы оценки не всегда обеспечивают объективную и прозрачную оценку уровня подготовки студентов. Демонстрационный экзамен позволяет моделировать реальные производственные условия, что делает оценку более точной и соответствующей требованиям рынка труда.

Отсутствие единой системы средств и процедур оценки. В настоящее время нет единой системы средств и процедур оценки, которые бы применялись во всех образовательных учреждениях. Введение демонстрационного экзамена позволяет создать единую систему оценки, которая будет применяться повсеместно.

Отсутствие независимых критериев оценивания. На данный момент нет утвержденных показателей количественно-качественной оценки, которые бы использовались для оценки подготовки специалистов СПО. Демонстрационный экзамен позволяет разработать и утвердить такие критерии, что делает оценку более объективной и прозрачной.

Необходимость в эффективных методах и процедурах оценки. Существующие

методы и процедуры оценки не всегда эффективны и не всегда соответствуют современным требованиям рынка труда. Демонстрационный экзамен позволяет использовать более современные и эффективные методы оценки, что способствует повышению качества подготовки специалистов.

Итоговая аттестация является формой оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Цели государственной итоговой аттестации заключаются в:

1. Определении соответствия результатов освоения студентами требованиям федерального государственного образовательного стандарта СПО.
2. Выявлении уровня подготовки выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности.
3. Систематизации и закреплении знаний студентов по выбранной профессии или специальности.
4. Проверке способности студентов решать конкретные задачи, характерные для их будущей профессиональной деятельности.
5. Подтверждении квалификации выпускников и выдаче дипломов о среднем профессиональном образовании.

Требования к процедурам оценки освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленные новыми ФГОС, обусловили преобразование модели проведения государственной итоговой аттестации. Актуализированные федеральные образовательные стандарты по программам СПО, например, по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование предусматривают проведение демонстрационного экзамена как обязательного элемента ГИА.

Проведение аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена предполагает вариативность видов аттестации:

- с учетом единой системы актуальных требований, что позволяет обеспечить соответствие подготовки специалистов современным требованиям рынка труда и профессиональным стандартам;
- в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, что гарантирует, что выпускники обладают необходимыми навыками и компетенциями, соответствующими требованиям профессиональной сферы;
- с учетом требований корпоративных стандартов работодателей, что позволяет адаптировать подготовку специалистов под конкретные требования ведущих предприятий региона, что повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

На экзамене в реальном времени моделируется производственная ситуация, где выпускник должен на практике продемонстрировать свои умения и навыки, приобретенные в процессе освоения образовательной программы. Это позволяет оценить его готовность к самостоятельной профессиональной деятельности и выявить возможные пробелы в подготовке, которые могут быть устранены в дальнейшем.

Демонстрационный экзамен использует закрытые исходные данные, предоставляемые участникам непосредственно перед началом модуля. Оценку проводят независимые эксперты, представляющие предприятия-работодатели и другие образовательные учреждения, чтобы обеспечить объективность и исключить конфликт интересов. Для обеспечения прозрачности предусмотрена онлайн-трансляция экзамена на сайте учебного заведения и Центра профессионального образования (ЦПО).

Работодатели отмечают практическую направленность экзамена и независимость оценки, подчеркивая его соответствие требованиям современного рынка труда. Такой подход способствует повышению качества подготовки выпускников и их конкурентоспособности.

Внедрение демонстрационного экзамена в систему государственной итоговой аттестации (ГИА) для программ среднего профессионального образования (СПО) стало мощным импульсом для развития отрасли. Экзамен, представляющий собой публичное мероприятие, повышает его ценность для работодателей и мотивирует обучающихся к более тщательному освоению профессиональных программ. Более того, он стимулирует образовательные организации к модернизации материально-технической базы, обеспечивая студентов доступом к современному оборудованию. Демонстрационный экзамен снижает риски несоответствия уровня подготовки выпускников требованиям рынка труда, а также способствует внедрению инновационных образовательных технологий и методик. В целом, это способствует повышению качества подготовки специалистов СПО и укреплению российской экономики.

Таким образом, демонстрационный экзамен в системе государственной итоговой аттестации является неотъемлемой частью образовательного процесса, который способствует повышению качества обучения и подготовки конкурентоспособных выпускников.

Список источников:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего

профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1547).

3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. N 800).

4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «Об организации видеонаблюдения при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО в форме демонстрационного экзамена» от 29 мая 2024 г. № 05-1801.

5. Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 25 апреля 2024 г. № 01-09-139/2024 "Об утверждении Методических указаний по разработке оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Желудков Михаил Александрович,
ГБПОУ "МППК им. В.В. Арнаутова"*

Аннотация:

В статье рассматриваются возможности применения программного обеспечения в процессе проведения демонстрационного экзамена среди обучающихся среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Одним из приоритетных направлений федерального проекта «Молодые профессионалы», который нацелен на модернизацию профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ в профессиональных образовательных организаций, является развитие системы среднего образования. Как отмечает Б.С. Алёшин, на сегодня система среднего профессионального образования (СПО) направлена на повышение качества профессиональной подготовки с учётом потребностей рынка труда [1, с. 148]. Система СПО занимает значимое положение в обеспечении высокого уровня профессиональной

подготовки специалистов, принимая во внимание постоянно меняющиеся и динамичные потребности современного общества, а также выполняя ключевую роль в подготовке квалифицированных кадров и обеспечивая их соответствие требованиям современных федеральных образовательных стандартов.

Подготовка квалифицированных специалистов среднего звена не только повышает профессиональный уровень работников, но и способствует социальной мобильности и личностному развитию обучающихся. При этом внедрение компетентного подхода в образовательный процесс имеет решающее значение для подготовки специалистов среднего профессионального образования, т.к. данный подход направлен на формирование у обучающихся набора профессиональных компетенций, необходимых для успешной самостоятельной профессиональной деятельности.

Одной из ключевых характеристик компетентного подхода является акцент на практико-ориентированном обучении, что обеспечивает тесную связь образовательных организаций СПО с организациями, в которых в дальнейшем могут работать выпускники, что позволяет студентам приобретать не только теоретические знания, но и практические навыки, необходимые в конкретной профессиональной сфере.

Компетентный подход способствует также успешной подготовке обучающихся к демонстрационному экзамену (ДЭ), под которым понимают процедуру, позволяющую студенту в условиях, приближенных к производственным, продемонстрировать приобретенные профессиональные компетенции и конкретные профессиональные навыки [2, с. 69].

Демонстрационный экзамен проводится при наличии комплекта оценочных документов и заданий. Для проведения такого экзамена должна быть предоставлена аккредитованная площадка, материально-техническое оснащение которой соответствует требованиям.

В настоящий момент комплект оценочной документации (КОД) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании предусматривает два уровня проведения демонстрационного экзамена: базовый и профильный. КОД для вышеуказанной специальности содержит задания по следующим видам профессиональной деятельности:

- преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- классное руководство.

По вышеуказанным видам деятельности разрабатываются соответствующие одноименные модули с заданиями.

Следует отметить, что базовый уровень включает задания, которые позволяют проверить сформированность профессиональных компетенций, первых двух указанных выше видов профессиональной деятельности, в то время как профильный уровень включает задания для оценивания профессиональных компетенций, предусмотренных всеми тремя видами профессиональной деятельности.

По специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании могут быть использованы следующие программные продукты, которые способствуют более качественной демонстрации сформированных у обучающихся профессиональных компетенций. Среди таких программ можно выделить: Smart Notebook, MS Office, Movavi Video Editor, Lego WeDo2.0.

Smart Notebook - это программа для создания интерактивных уроков в школе. Данная программа включает набор инструментов, которые позволяют:

- планировать уроки (простой интерфейс даёт возможность планировать интерактивные уроки, как с помощью набора инструментов, так и используя шаблон);

- интегрировать цифровой контент (в урок можно добавить изображения, заставки, видео и Flash-объекты из галереи Smart Notebook или собственных файлов);

- адаптировать уроки под обучающихся (можно включить в презентацию различные стили обучения, например, встраивание видео, интеграцию звуковых файлов и многое другое).

При работе с доской активно используется технология Drag&Drop, которая позволяет устанавливать соответствие между объектами, группировать, сортировать, а также просто передвигать их по экрану. В качестве объектов могут выступать надписи, картинки, схемы, фигуры и так далее.

В рамках демонстрационного экзамена данная программа может быть использована при подготовке и демонстрации выполненных заданий по всем трем проверяемым модулям. За счёт интерактивного режима задания, разработанные в программе Smart Notebook, носят динамичный характер.

Movavi Video Editor - видеоредактор, который позволяет редактировать видео, добавлять эффекты, переходы и титры. Его достоинствами являются: простой и интуитивно понятный интерфейс, что позволяет работать в одном редакционном окне, удобный импорт, который позволяет переносить файлы с веб-камеры, смартфона и любой другой подобной среды, простое редактирование, которое позволяет пользователям легко

перемещать ролики на временной шкале, обрезать клипы в нужном месте, объединять разные фрагменты видео в одно целое, убавлять или увеличивать звук, добавление эффектов, фильтров и переходов, что служит улучшению восприятия видеороликов.

Данное программное обеспечение способствует подготовке видеороликов, которые можно использовать как во внеурочной, так и во внеклассной работе. В условиях дефицита времени во время демонстрационного экзамена, данная программа будет хорошим средством создания видеоряда с образовательным содержанием.

Audacity - аудиоредактор звуковых файлов, ориентированный на работу с несколькими звуковыми дорожками. Это приложение предоставляет возможность редактировать разные звуковые треки, выполнять микширование звуковых дорожек, писать звуки, фильтровать файл от шумов и выставить необходимую громкость звука. Обладая интуитивно понятным интерфейсом, данная программа также будет полезна при звуковом сопровождении различных воспитательных мероприятий, фрагменты которых могут быть представлены обучающимися на демонстрационном экзамене.

WeDo 2.0 это программа, предназначенная для организации и проведения занятий, направленных на погружение обучающихся в робототехнику, инженерию, программирование и общее обучение с помощью системы обучения на основе создания роботов.

Данное программное обеспечение позволяет программировать лего роботов и роботизированных моделей, собранных из конструктора LEGO Wedo 2.0. В рамках демонстрационного экзамена одним из заданий может быть создание фрагмента внеурочного занятия с использованием конструктора LEGO Wedo 2.0.

Microsoft Office - это набор офисных приложений для работы с документами, таблицами, презентациями, рисунками, бизнес-диаграммами и другими задачами. Его основными характеристиками являются: универсальность, надежность, удобный интерфейс, скорость, экономия времени.

Основными приложениями, которые требуются студентам на демонстрационном экзамене являются: Word (написание и редактирование текста); Excel (работа с таблицами); PowerPoint (создание презентаций); Publisher (подготовка публикаций).

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что имеющееся программное обеспечение демонстрационного экзамена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании обладает достаточным потенциалом для раскрытия сформированных профессиональных компетенций обучающихся по всем видам

профессиональной деятельности, которые оцениваются в рамках данного итогового испытания.

Список источников:

1. Алешин, Б. С. Демонстрационный экзамен как фактор повышения качества подготовки выпускников колледжей / Б. С. Алешин // Общество: социология, психология, педагогика. – 2021. – № 2(82). – С. 148-152.
2. Петина, О. Б. Демонстрационный экзамен - инновационная форма практического обучения / О. Б. Петина // Образование. Карьера. Общество. – 2017. – № 4(55). – С. 69-70.

КЛЮЧЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

*Киреев Владислав Александрович,
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
Ларькина Татьяна Викторовна,
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

Аннотация:

В данной статье рассматриваются ключевые особенности проведения демонстрационного экзамена, его структура, преимущества и вызовы, с которыми могут столкнуться организаторы и участники.

В условиях быстро меняющегося рынка труда и стремительного развития технологий, требования к профессиональным компетенциям становятся все более высокими. Для того чтобы обеспечить соответствие образовательных программ современным требованиям, необходимо внедрение эффективных методов оценки знаний и навыков. Одним из таких методов является демонстрационный экзамен, который становится все более популярным в образовательных учреждениях и на профессиональных конкурсах.

Демонстрационный экзамен — это форма оценки профессиональных компетенций, которая позволяет проверить не только теоретические знания, но и практические навыки обучающихся. В отличие от традиционных экзаменов, где основное внимание уделяется тестированию знаний, демонстрационный экзамен включает в себя выполнение реальных профессиональных задач в условиях, приближенных к производственным.

В данной статье рассматриваются ключевые особенности проведения демонстрационного экзамена, его структура, преимущества и вызовы, с которыми могут столкнуться организаторы и участники.

Основные цели демонстрационного экзамена заключаются в следующем. Во-первых, это оценка практических навыков. Участники экзамена должны продемонстрировать способность применять свои знания на практике, решая реальные задачи.

Во-вторых, демонстрационный экзамен – это сравнительная оценка. Он позволяет сравнить уровень подготовки различных участников, что способствует выявлению сильных и слабых сторон образовательных программ.

В-третьих, это подготовка к трудоустройству. Участие в таком экзамене помогает студентам лучше подготовиться к будущей профессиональной деятельности, так как они учатся работать в условиях, близких к реальным.

В-четвертых, это обратная связь. Демонстрационный экзамен предоставляет возможность получить обратную связь от экспертов, что способствует дальнейшему развитию профессиональных навыков.

Структура демонстрационного экзамена состоит из нескольких этапов.

На подготовительном этапе происходит определение целей и задач экзамена; разработка заданий, соответствующих профессиональным стандартам; подбор экспертов для оценки результатов; информирование участников о формате экзамена и критериях оценки. Также может проводиться тренировка, чтобы студенты могли ознакомиться с оборудованием и материалами.

На основном этапе проводится сам экзамен. Проведение экзамена происходит в условиях, максимально приближенных к реальным. Участники выполняют практические задания, которые могут включать индивидуальные и групповые задачи. Необходимо помнить, что важно соблюдать временные рамки и условия выполнения заданий.

На этапе оценки эксперты оценивают выполненные задания по заранее установленным критериям. Оценка может включать как количественные, так и качественные показатели.

Участникам предоставляется возможность обсудить свои результаты с экспертами, что способствует их дальнейшему профессиональному развитию на этапе обсуждения результатов.

Одним из основных преимуществ демонстрационного экзамена является его практическая направленность. Участники экзамена имеют возможность работать с

реальными инструментами и технологиями, что значительно увеличивает уровень их подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Во время экзамена участники сталкиваются с задачами, которые они могут встретить в своей профессиональной жизни. Это может включать использование специализированного оборудования, программного обеспечения или выполнение практических задач, связанных с их областью обучения. Например, обучающиеся технических специальностей могут работать с современными инструментами и устройствами.

Работа с реальными инструментами не только позволяет участникам применить теоретические знания на практике, но и развивает их практические навыки. Технические навыки: участники учатся использовать оборудование, что позволяет им стать более уверенными в своих действиях. Формируется проблемное мышление: участники сталкиваются с реальными проблемами и задачами, что требует от них применения критического мышления и творческого подхода к решению.

Если задания могут быть выполнены в группах, то это способствует развитию навыков взаимодействия и сотрудничества.

Практическая направленность демонстрационного экзамена помогает участникам лучше подготовиться к требованиям современного рынка труда. Работодатели все чаще ищут специалистов, которые не только обладают теоретическими знаниями, но и способны применять их на практике.

Использование четких критериев оценки минимизирует субъективность и позволяет более точно оценить уровень компетенций.

Развитие критического мышления: Участие в демонстрационном экзамене способствует развитию аналитических и критических навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Демонстрационный экзамен позволяет соединить теоретические знания с практическими навыками, что является ключевым аспектом успешного обучения.

Проведение демонстрационного экзамена требует внимательного подхода и тщательной подготовки, однако его преимущества в оценке профессиональных компетенций делают его важным инструментом в системе образования. Успешная реализация демонстрационного экзамена может значительно повысить качество подготовки специалистов, соответствующих требованиям современного рынка труда.

Демонстрационный экзамен представляет собой эффективный инструмент проверки профессиональных компетенций, который способствует более глубокому пониманию предмета и подготовке к реальной профессиональной деятельности.

Внедрение этой формы оценки в образовательные программы может значительно повысить качество подготовки специалистов и соответствие их навыков требованиям современного рынка труда. В условиях постоянных изменений и инноваций, демонстрационный экзамен становится важным шагом к созданию более адаптивной и эффективной системы образования.

Участие в демонстрационном экзамене предоставляет студентам ценный опыт, который может быть полезен при поиске работы, так как они могут продемонстрировать работодателям свои навыки и уверенность в выполнении практических задач.

Таким образом, практическая направленность демонстрационного экзамена является ключевым элементом, который способствует более глубокой и эффективной подготовке участников к их будущей профессиональной деятельности. Этот метод оценки не только формирует у студентов необходимые навыки, но и помогает им адаптироваться к требованиям и вызовам, с которыми они столкнутся в своей карьере.

Список источников:

1. Залуцкая Г. Ф. Формирование исследовательских умений обучающихся как одно из условий профессиональной подготовки будущих специалистов // Молодой ученый. — 2016. — №10. — С. 1222-1226.
2. Сумина Т.Г. Модель формирования компетенций в изучении дисциплины «Методика воспитательной работы»/ Формирование кадрового потенциала СПО – инновационные процессы на производстве и в профессиональном образовании [Текст]: сб. науч. тр. IX Междунар. науч. –практ. конф., 16 февр. 2016 г., г.Екатеринбург / под ред. С.А. Днепров, А.В. Пивоварова; РГППУ. – Екатеринбург, 2016. С. 119-125.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН – НОВЫЙ ФОРМАТ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Киреева Марина Владимировна,
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»;
Меликсетова Виктория Анатольевна,
учитель ГБОУ СОШ №6 г. о. Сызрань*

Аннотация:

Статья посвящена анализу демонстрационного экзамена – инновационного формата оценки качества профессионального образования, который активно внедряется в России. Демонстрационный экзамен ориентирован на оценку практических навыков и умений,

необходимых для успешной работы по выбранной профессии. Он проводится независимыми экспертами по единым стандартам, разработанным на основе требований работодателей. Внедрение демонстрационного экзамена способствует повышению качества обучения, объективности оценки, конкурентоспособности выпускников, а также улучшению взаимосвязи между образовательными организациями и реальным сектором экономики.

В современных условиях стремительного развития технологий и глобальной конкуренции, требования к качеству профессионального образования постоянно повышаются. Для того чтобы выпускники образовательных организаций успешно интегрировались в рынок труда и были конкурентоспособными специалистами, необходима объективная оценка их компетенций, максимально приближенная к реальным условиям работы.

В связи с этим, в России в последние годы активно внедряется новый формат оценки качества профессионального образования – демонстрационный экзамен. Его отличительная особенность – это ориентация на практические навыки и умения, которые необходимы для успешной работы по выбранной профессии.

Демонстрационный экзамен – это независимая форма оценки профессиональных компетенций, основанная на стандартах реальных рабочих мест. Он проводится в специально оборудованных центрах, максимально приближенных к условиям реального производства.

К ключевым принципам демонстрационного экзамена можно отнести:

1. Ориентация на реальные рабочие задачи. Этот принцип является одним из ключевых, так как подчеркивает практическую направленность демонстрационного экзамена. Задания экзамена не должны быть абстрактными теоретическими упражнениями, а должны максимально имитировать реальные рабочие процессы и проблемы, с которыми сталкивается специалист в своей работе. Например, будущий сварщик на экзамене должен выполнять сварку реальных конструкций, а не просто рисовать схемы, как это было бы на обычном экзамене.

2. Проверка практических навыков. Демонстрационный экзамен ориентирован не на проверку теоретических знаний, а на оценку умения применять эти знания на практике. Экзаменационные задания должны быть направлены на оценку конкретных навыков и умений, которые требуются для успешного выполнения работы по выбранной профессии. Например, вместо того, чтобы просто перечислить виды инструментов, будущий столяр должен показать, как он умеет работать с ними на практике.

3. Независимость от образовательной организации. Важным принципом демонстрационного экзамена является независимость от образовательной организации.

Это означает, что экзамен проводится независимыми экспертами, которые не имеют отношения к учебному процессу. Это гарантирует объективность оценки и исключает возможность предвзятости или влияния на результат.

4. Единые стандарты. Демонстрационный экзамен проводится по единым критериям и стандартам, разработанным на основе профессиональных стандартов и требований работодателей. Это обеспечивает сравнимость результатов экзаменов, проводимых в разных регионах и учебных заведениях. Единые стандарты гарантируют, что все участники экзамена оцениваются по одним и тем же критериям, а результаты экзамена объективно отражают уровень их компетенций.

В совокупности эти принципы обеспечивают высокую практическую значимость и объективность демонстрационного экзамена, делая его ценным инструментом оценки качества профессионального образования.

Внедрение демонстрационного экзамена в систему профессионального образования дает ряд преимуществ: повышение качества обучения, обеспечение объективной оценки, увеличение конкурентоспособности выпускников, создание единого пространства профессионального образования, улучшение взаимосвязи с работодателями.

Опираясь на требования реального сектора экономики, демонстрационный экзамен мотивирует образовательные организации к адаптации учебных программ и методик обучения к актуальным запросам работодателей. Независимость экспертов и единые стандарты гарантируют объективность и прозрачность оценки компетенций. Успешная сдача демонстрационного экзамена повышает ценность диплома и создает конкурентное преимущество на рынке труда. Демонстрационный экзамен способствует формированию единых стандартов оценки качества образования по всей стране, что повышает уровень профессиональной подготовки и мобильности специалистов. Участие работодателей в разработке и проведении экзамена способствует формированию более тесного взаимодействия между образовательными организациями и реальным сектором экономики.

В России демонстрационный экзамен проводится с 2016 года. За это время он стал неотъемлемой частью системы профессионального образования.

Создана сеть центров проведения демонстрационного экзамена по различным профессиям. Разработаны единые стандарты и методические материалы для проведения экзамена. Внедрены системы оценки и сертификации участников демонстрационного экзамена.

Несмотря на значительные успехи, внедрение демонстрационного экзамена в систему профессионального образования сопровождается некоторыми проблемами:

1. Недостаточное финансирование. Создание и оснащение центров проведения демонстрационного экзамена требует значительных финансовых ресурсов. Помимо затрат на оборудование, необходимо также финансировать подготовку квалифицированных экспертов, которые способны объективно оценивать уровень практических навыков участников экзамена. Недостаток финансирования может привести к тому, что центры будут недоукомплектованы, оборудование будет устаревшим, а эксперты не смогут пройти полноценную подготовку, что негативно отразится на качестве и объективности оценки.

2. Отсутствие широкой инфраструктуры. В некоторых регионах России еще нет достаточного количества центров проведения демонстрационного экзамена, что ограничивает доступ к этой форме оценки для многих обучающихся. Неравномерное распределение центров по регионам может привести к тому, что студентам из отдаленных районов будет сложно добраться до ближайшего центра, а значит, они будут лишены возможности пройти демонстрационный экзамен.

3. Недостаточная осведомленность. Некоторые образовательные организации не понимают сути и значимости демонстрационного экзамена, поэтому не спешат вводить его в свою систему оценки. Студенты также могут быть не осведомлены о том, как пройти демонстрационный экзамен и какие преимущества это им даст. Недостаточная осведомленность препятствует активному внедрению демонстрационного экзамена и создает барьеры для его популяризации.

Важно отметить, что эти проблемы взаимосвязаны. Недостаток финансирования препятствует развитию инфраструктуры, а отсутствие информации о демонстрационном экзамене затрудняет его внедрение. Для успешной реализации демонстрационного экзамена в России необходимо комплексно решать эти проблемы.

Для дальнейшего развития демонстрационного экзамена необходимо предпринять комплексные меры, направленные на повышение его доступности и эффективности.

Во-первых, необходимо увеличить финансирование: обеспечить достаточное финансирование для создания новых центров проведения экзамена, закупки необходимого оборудования и подготовки квалифицированных экспертов.

Во-вторых, требуется расширить инфраструктуру: создать дополнительные центры проведения экзамена в регионах России, чтобы сделать его доступным для большего числа обучающихся.

В-третьих, необходимо повысить уровень осведомленности о возможностях демонстрационного экзамена среди образовательных организаций, студентов и

работодателей. Это можно сделать, проведя информационные кампании, а также, организовав специальные обучающие мероприятия.

Демонстрационный экзамен – это эффективный инструмент независимой оценки качества профессионального образования, который способствует повышению качества обучения, конкурентоспособности выпускников и улучшению взаимосвязи с работодателями.

Для дальнейшего развития этого инструмента необходимо устранить существующие проблемы и продолжить работу по внедрению и усовершенствованию демонстрационного экзамена в системе профессионального образования России.

Список источников:

1. Приказ Минтруда России от 02.11. 2015 № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации.
2. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 № 29200) [Электронный ресурс] // Московский центр образовательного права. URL: <http://mcorp.dogm.mos.ru/legislation/lawacts/1477500/>

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН – НОВАЯ ФОРМА ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СПО

*Климова Татьяна Николаевна,
Белякова Татьяна Викторовна,
преподаватели ГБПОУ «Самарский техникум
промышленных технологий», г. Самара*

Аннотация:

Статья посвящена вопросам введения демонстрационного экзамена в процедуры государственной итоговой аттестации выпускников при обучении профессии электрик. Демонстрационный экзамен рассмотрен как новый инструмент оценки качества выпускников профессиональных учебных заведений.

подходе, как одном из ведущих тенденций Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) ориентировано на выработку у студентов набора знаний и умений, а также практического опыта, которые позволяют выпускнику успешно реализовываться в профессиональной сфере деятельности. В связи с этим появляется необходимость в компетентностной направленности образовательного процесса, разработке технологий и средств оценки качества подготовки студентов.

Целью проведения демонстрационного экзамена является определение соответствия результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов СПО по соответствующим компетенциям.

Во ФГОС базовыми для всех компетенций являются требования к:

- организации рабочего места;
- соблюдению правил техники безопасности;
- знанию технологических процессов;
- навыкам коммуникации и межличностных отношений;
- пониманию трендов развития отрасли.

Для выпускников это возможность подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями без дополнительных испытаний и получить предложение о трудоустройстве. Демонстрационный экзамен может продемонстрировать сформированные в процессе обучения общие и профессиональные компетенции. Обычные, традиционные формы проведения экзаменов на освоение профессиональных умений и навыков не дают полного представления о сформированности профессиональных компетенций. Необходимо менять сложившуюся практику, когда по итогам просто пишется дипломная работа или сдается теоретический экзамен.

Теоретическая часть нужна, но обязательно студент должен продемонстрировать, что он умеет и как он вписывается в те нормативы, которые говорят о том, что он хороший специалист.

Во время проведения демонстрационного экзамена, студент самостоятельно учится принимать решения в различных возникающих производственных ситуациях, отвечать за результат своего труда, проявлять свою творческую составляющую, владеть своими эмоциями.

При проведении демонстрационного экзамена студенты получают:

- направленность программы обучения на решение прикладных задач;
- согласование тем выпускных квалификационных работ студентов с представителями предприятия;

- ежегодную практику участия в профессиональных конкурсах;
- вовлечение студентов решение реальных прикладных задач еще на стадии обучения.

Целесообразность введения демонстрационного экзамена обусловлена тем, что труд специалистов со средним профессиональным образованием является прикладной деятельностью, такой, которую можно продемонстрировать.

Демонстрационный экзамен – это процедура, позволяющая студенту в условиях, приближенных к производственным продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

- одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;
- подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;
- одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий квалификацию, признаваемый предприятиями, осуществляющими деятельность в соответствии с ФГОС.

Опыт работы зарубежных стран дает возможность предполагать, что демонстрационный экзамен может быть эффективен при реализации программ среднего профессионального образования, профессиональной подготовки, повышения квалификации, переподготовки, при условии наличия заинтересованного работодателя.

Демонстрационный экзамен повышает мотивацию студентов, так как меняются подходы в организации обучения, осуществляется переход к самостоятельному обучению на рабочем месте при сопровождении квалифицированных преподавателей и ведущих специалистов предприятий.

При внедрении демонстрационного экзамена проведение теоретических и практических занятий будет осуществляться по новым формам и методикам.

Сотрудничество с работодателями поможет образовательным организациям уточнить требования к результатам обучения, перечисленным в федеральных государственных образовательных стандартах, обновить образовательные программы для организации процесса обучения и производственной практики на базе организаций.

При проведении демонстрационного экзамена у студента появляется возможность

показать свои практические знания, которые оценивают эксперты – представители работодателей. И именно практические знания работодатель оценивает при приеме на работу выпускника колледжа. При проведении демонстрационного экзамена создаются условия максимального приближения к будущей профессиональной практике, для оценки экзамена привлекаются внешние эксперты, роль которых выполняют представители работодателей.

Демонстрационный экзамен будет не только средством оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций у будущих специалистов, но и будет выступать связующим звеном между образовательными организациями и работодателями. С помощью внедрения демонстрационного экзамена как педагогического средства оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций может быть достигнута договоренность, а тем самым исчерпано противоречие между профессиональным образованием и требованиями, предъявляемыми работодателями к современному выпускнику средне-профессиональной образовательной организации.

Список источников:

1. Касаткина Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова. Кемерово: ГОУ ВПО "Кемеровский гос. ун-т", 2019. 203 с.
2. Олейникова О.Н. Муравьева А.А. Профессиональные стандарты как основа формирования рамки квалификаций. Методическое пособие / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева. Москва: АНО Центр ИРПО. 2019. 72 с.
3. Станулевич О.Е. Профессиональные компетенции как показатель качества профессионального образования / О.Е. Станулевич // Среднее профессиональное образование. 2019. № 4. С. 5-10.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ОСНОВНОЙ ИНДИКАТОР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Кошелева Юлия Юрьевна,
методист ГБПОУ МКСП*

Аннотация:

Статья посвящена исследованию роли демонстрационного экзамена как основного индикатора качества образования в образовательных организациях России. В ней рассматриваются понятие и цели демонстрационных экзаменов, их значение для оценки профессиональных компетенций студентов, а также их влияние на образовательный

процесс и адаптацию к потребностям рынка труда. Обсуждаются примеры успешного применения демонстрационных экзаменов в различных сферах и анализируются проблемы, с которыми сталкиваются образовательные учреждения при их внедрении.

В последние годы в образовании России наблюдается значительная трансформация методов оценки качества обучения. Одним из ключевых элементов этой реформации является внедрение демонстрационных экзаменов, которые считаются основным индикатором качества образования в образовательных организациях. Демонстрационный экзамен представляет собой проверку практических и теоретических знаний студентов с целью оценить их готовность к профессиональной деятельности.

Демонстрационный экзамен — это форма оценки, основанная на практическом применении знаний и навыков, acquired в процессе обучения. Основные цели демонстрационного экзамена заключаются в:

1. **Оценке профессиональных компетенций:** Экзамен позволяет проверить, насколько хорошо студент освоил необходимые ему знания и навыки для успешного выполнения профессиональных задач.
2. **Сравнении уровней подготовки:** Процедура стандартизирована, что позволяет проводить сравнение между различными учебными заведениями и регионами.
3. **Обратной связи для образовательных организаций:** Результаты экзаменов предоставляют ценную информацию о качестве образовательного процесса и эффективности методик преподавания.

Различные исследования показывают, что качество образования можно оценивать по нескольким критериям, включая академическую успеваемость, уровень удовлетворенности студентов, а также результаты практических экзаменов. Демонстрационные экзамены, в частности, позволяют проверить навыки, относящиеся к конкретной профессии, что делает их важным индикатором.

Национальный проект «Образование» включает внедрение демонстрационных экзаменов в различных сферах, таких как информационные технологии, медицина и услуги. По данным Министерства просвещения Российской Федерации, участие студентов в демонстрационных экзаменах показало высокие результаты в подготовке кадров, что подтверждается большим количеством положительных отзывов от работодателей.

Несмотря на положительные аспекты демонстрационных экзаменов, существуют и проблемы:

- Необходимость подготовки преподавателей: многие преподаватели не имеют достаточного опыта в проведении практических экзаменов, что может снизить качество оценивания.
- Недостаток ресурсов: в некоторых образовательных учреждениях отсутствует необходимое оборудование и средства для проведения качественных демонстрационных экзаменов.

Демонстрационные экзамены представляют собой важный инструмент для определения качества образования в образовательных организациях. Они не только помогают обеспечить соответствие между требованиями рынка труда и уровнем подготовки студентов, но и способствуют повышению качества образовательного процесса в целом. Для успешного внедрения этого подхода необходимо уделять внимание подготовке педагогических кадров и обеспечению учебных заведений всеми необходимыми ресурсами.

Список источников:

1. Министерство просвещения Российской Федерации. (2020). Нормативные документы по проведению демонстрационных экзаменов. URL: <https://edu.gov.ru>
2. Кузнецова, М.Ю. (2021). Современные подходы к оценке качества образования. Образование и наука, 5, 124-135.
3. Соловьев, А.А., & Павлова, Е.Н. (2022). Влияние демонстрационного экзамена на качество подготовки специалистов. Профессиональное образование в России, 2, 23-30.
4. Научно-методический центр «Качество образования». (2023). Инновационные подходы к оцениванию качества образования. URL: <https://mcko.ru>

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН - ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО

*Ларин Илья Васильевич,
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

Аннотация:

В статье представлено теоретическое обоснование важности внедрения демонстрационного экзамена в систему среднего профессионального образования. Внедрение демонстрационного экзамена представляет собой ключевой шаг на пути к совершенствованию образования, подготавливающего специалистов, способных соответствовать вызовам времени.

В 2024 году демонстрационный экзамен сдали более 370 тысяч студентов в более 3000 колледжах и техникумах.

На сегодняшний день в области среднего профессионального образования осуществляется подготовка специалистов, способных успешно функционировать в мире высоких технологий, социальной сферы и других видах деятельности, требующих от работников значительного уровня интеллектуального развития. Этот процесс ориентирован на формирование квалифицированных кадров, соответствующих современным требованиям и стандартам профессий. Подготовка специалистов среднего звена подразумевает не только передачу знаний, но и развитие умений и навыков, необходимых для профессионального роста в динамично меняющейся среде. Важнейшая задача образовательных учреждений — обеспечить соответствие их выпускников высоким требованиям, которые диктует рынок труда, путем интеграции современных технологий и инноваций в учебный процесс. Таким образом, новое поколение специалистов становится готовым откликнуться на вызовы времени, осваивая передовые методы и подходы в своей практике, что, в свою очередь, способствует развитию общества в целом.

Острота темы профессиональных квалификаций очевидна сейчас для всех. Безработица, невостребованность большого количества людей трудоспособного возраста, в том числе молодежи, с одной стороны и безуспешный поиск предприятиями работников соответствующей квалификации с другой.

В процессе развития системы государственных учреждений среднего профессионального образования образовательные учреждения получили широкие возможности для адаптации к запросам и потребностям пользователей их образовательными услугами. В частности, внедрение модульного обучения дало возможность адаптировать учебные планы специальностей под требования конкретных работодателей.

Помимо ряда нововведений, внедренных в макет ФГОС СПО по ТОП-50, которые оказали глубокое воздействие на весь организационный процесс реализации образовательных программ, была представлена новая форма государственной итоговой аттестации (ГИА) – демонстрационный экзамен, ранее не применяемый в нашей системе.

Демонстрационный экзамен предоставляет обучающимся уникальную возможность ярко продемонстрировать свои профессиональные компетенции и продемонстрировать уровень готовности к будущей профессиональной деятельности. В этом процессе раскрывается истинное мастерство, а его оценка осуществляется

высококвалифицированными специалистами. Вся процедура оценки носит комплексный характер:

- Вначале происходит обсуждение ключевых компетенций и критериев, по которым будет осуществляться оценка;
- Затем следует собеседование, в ходе которого детально разбирается экзаменационное задание;
- Профессионалы внимательно наблюдают за процессом выполнения поставленного задания;
- И, наконец, завершается этап собеседованием, посвященным итогам выполнения задания, где учитывается и самооценка экзаменуемого.

Таким образом, демонстрационный экзамен становится не только проверкой знаний и навыков, но и важным шагом на пути к обретению уверенности и компетентности в выбранной профессии, открывая двери к новым перспективам и возможностям.

Такой вид экзамена серьёзно повышает мотивацию в связи с изменением организационных подходов к обучению: происходит практически самостоятельное обучение на рабочем месте, под руководством квалифицированных специалистов. Важно то, что сотрудничество с профессионалами помогает преподавателям и самому техникуму в целом более точно представлять себе требования, предъявляемые к программе обучения.

Для выпускника колледжа преимущество очевидно. Он не просто сдаёт выпускной экзамен, но и подтверждает квалификацию в соответствии с международными стандартами. Тот, кто сдаёт экзамен успешно, получает соответствующий сертификат. Это не просто бумага, а определенная предметная ценность, которую можно предъявлять во время собеседования при трудоустройстве.

Демонстрационный экзамен как форма аттестации снижает риски некомпетентности и стимулирует поиск новых образовательных технологий и методик обучения. Безусловно, проведение экзамена в такой форме затрагивает эмоциональную сферу, но при этом высоко ценится самими студентами: в ходе соревнований у них возрастает мотивация к улучшению результатов, появляется стремление к победе.

Есть плюсы и для самого колледжа: он может более объективно оценить качество своих программ и материально-техническую базу.

Выгоды получают и работодатели, приходящие на экзамен. Они могут присмотреться к своим потенциальным сотрудникам непосредственно во время их профессиональной деятельности, и даже подписать с ним отложенный трудовой договор.

Тогда начать свою работу в компании выпускники колледжа могут либо сразу же при получении диплома о СПО, или после получения высшего образования, или же после службы в армии.

Такой тип экзамена значительно усиливает мотивацию учащихся благодаря изменению организационных подходов к обучению: наблюдается фактически автономное обучение на рабочем месте, под пристальным вниманием опытных специалистов. Ключевым является то, что сотрудничество с профессионалами позволяет преподавателям и учебному заведению более ясно осознавать требования, предъявляемые к образовательной программе.

Для выпускника колледжа преимущества налицо. Он не просто сдает выпускной экзамен, а подтверждает свою квалификацию в соответствии с международными стандартами. Успешно сдавший экзамен получает сертификат, который служит не просто доказательством, а ценным активом, который можно предъявить на собеседовании.

Демонстрационный экзамен, как форма аттестации, существенно уменьшает риски некомпетентности и побуждает к поиску новых образовательных методик. Безусловно, такая форма аттестации затрагивает эмоциональную сферу, однако студенты высоко ценят его: в ходе состязаний их мотивация к улучшению результатов возрастает, а стремление к победе усиливается.

Колледж также выигрывает, получая возможность объективно оценить качество своих программ и материально-технической базы.

Внедрение демонстрационного экзамена в качестве финального акта государственной аттестации станет безусловным конкурентным преимуществом для выпускников колледжа, открывая возможности для привлечения потенциальных работодателей уже в процессе их обучения. Это нововведение не только повысит рыночную привлекательность выпускников, но и позволит образовательным учреждениям занять достойное место в рейтингах организаций, оценивающих качество подготовки специалистов. Демонстрационный экзамен, тем самым, служит не лишь показателем знаний, но и шагом к гармонизации учебного процесса с требованиями современного рынка труда. Он становится связующим звеном между образовательным учреждением и работодателем, способствуя более глубокому пониманию потребностей индустрии и обеспечивая выпускников актуальными навыками. В свете этих изменений, демонстрационный экзамен представляет собой важный инструмент, который поможет молодым специалистам уверенно вписаться в профессиональную среду, демонстрируя свои способности и готовность к новым вызовам.

Список источников:

1. Приказ Минтруда России от 02.11. 2015 № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации.
2. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 № 29200) [Электронный ресурс] // Московский центр образовательного права. URL: <http://mcorp.dogm.mos.ru/legislation/lawacts/1477500/>.
3. Шомин И. И. Инновационная форма проведения квалификационного экзамена с использованием стандартов WorldSkills // Профессиональное образование и рынок труда. — 2018. — № 1. — С. 61–67.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Лапкина Екатерина Александровна,
преподаватель профессиональных дисциплин ГБПОУ «ССПК» г. о. Самара*

Аннотация:

Статья посвящена вопросу проведения демонстрационного экзамена как формы государственной итоговой аттестации в среднем профессиональном образовании. Его преимущества.

Демонстрационный экзамен – это новая обязательная форма государственной итоговой аттестации для выпускников среднего профессионального образования. Демонстрационный экзамен проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, навыков и умений, позволяющих вести профессиональную деятельность в определённой сфере и выполнять работу по конкретным специальностям.

Внедрение демонстрационного экзамена в систему среднего профессионального образования связано с социально-экономической модернизацией страны, для которой требуется качественная подготовка профессиональных кадров во всех отраслях

промышленности. Эти задачи решаются обновлением методов и технологий обучения и тесным взаимодействием учебного заведения с потенциальными работодателями.

Совершенствование системы подготовки кадров - одна из основополагающих задач, стоящих перед профессиональными образовательными организациями. Актуальность этой задачи возрастает с развитием высокотехнологичных современных специальностей. Современное профессиональное образование, отвечая на требование времени по подготовке высококвалифицированных специалистов среднего звена меняет свои подходы не только к процессу обучения, но и к формам оценки готовности выпускника к самостоятельной трудовой деятельности.

В рамках демонстрационного экзамена студенты решают практические задачи в условиях, максимально приближенных к реальным производственным, и получают возможность дальнейшего трудоустройства.

Существует ряд особенностей при проведении демонстрационного экзамена: 1) Нет стандартной подготовки к экзамену, когда необходимо выучить материал; 2) Практическая составляющая экзамена шире; 3) Есть инструкция, которой необходимо придерживаться; 4) Оценка экзамена проходит в реальном времени.

В перспективе, при решении возникающих проблем, государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена будет действительно эффективным средством оценки сформированности профессиональных компетенций в рамках определенного вида профессиональной деятельности в процессе выполнения практического задания, в условиях моделирования реальной производственной ситуации.

На базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Самарский социально-педагогический колледж» итоговая аттестация будет проходить в формате демонстрационного экзамена по компетенции «44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании». В экзамене примут участие обучающиеся 4 курса.

Таким образом, демонстрационный экзамен как новый формат проведения государственной итоговой аттестации дает возможность студентам реализовывать полученные навыки, профессиональные компетенции с учетом требования работодателей и влияет на построение профессиональной карьеры будущих выпускников, а так же играет дополнительную роль, как инструмент для оценки знаний студентов в образовательных учреждениях СПО. Это поможет учащимся более эффективно подготовиться к сдаче стандартных экзаменов, а также дать им более точную оценку своих знаний и навыков. А для преподавателей демонстрационный экзамен поможет

более точно определить уровень подготовки учащихся, а также при необходимости скорректировать учебные планы в соответствии с результатами экзамена.

Список источников

1. Ефимова С. А. Модернизация системы аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций в условиях становления российской национальной системы квалификации: Ефимова Светлана Александровна; - Москва, 2017. - 337 с.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

*Мануйлова Екатерина Александровна,
преподаватель ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева»*

Аннотация:

В статье рассматривается демонстрационный экзамен как важный инструмент оценки знаний и навыков студентов в современных образовательных системах. Основная мысль заключается в том, что этот экзамен, ориентированный на практическое обучение, позволяет учащимся не только продемонстрировать теоретические знания, но и выявить свои практические умения в условиях, приближенных к реальной профессиональной деятельности. Также в статье рассматриваются сложности, с которыми могут столкнуться студенты во время экзамена и организаторы.

В рамках современных образовательных систем акцент на практическое обучение и оценку профессиональных навыков становится все более важным. Одним из таких методов является демонстрационный экзамен, который представляет собой подход, ориентированный на результат.

Демонстрационный экзамен — это форма оценки знаний и навыков, позволяющая студентам наглядно продемонстрировать свою компетентность в реальных условиях. Он направлен на проверку не только теоретических знаний, но и практических умений, позволяя работодателям и образовательным учреждениям оценить готовность учащихся к выполнению профессиональных задач.

Главным в демонстрационном экзамене является реальное выполнение заданий, которые соответствуют профессиональным стандартам. Это позволяет оценивать уровень подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности, так как в экзамен

включают задачи из реальной практики, что способствует более точной оценке способностей обучающихся. Студенты могут продемонстрировать свои умения в условиях близких к будущей профессиональной деятельности, когда традиционный экзамен чаще всего включает теоретические вопросы, ответы на которые могут не отражать реальный уровень подготовки студента в области практики.

Оценка результатов демонстрационного экзамена является многоуровневой и может включать как экспертный взгляд, так и самооценку студентов. Такой подход позволяет получить более полное представление о компетенциях, учитывая разные точки зрения.

Преимущества демонстрационного экзамена заключаются в том, что, когда студенты понимают, что их навыки будут оцениваться на практике, это увеличивает их мотивацию к обучению. Они стремятся осваивать материал более глубоко и активно участвуют в учебном процессе.

Содержание программ обучения должно соответствовать профессиональным стандартам и запросам регионального рынка труда. Тогда подготовка к демонстрационному экзамену будет системной и включать в себя как теоретические знания, так и практические навыки.

Обратная связь с обучающимися после экзамена помогает выявить сильные и слабые стороны и предлагает пути для дальнейшего развития. Это создает цикл непрерывного обучения, который способствует повышению качества образования.

Какие сложности может испытывать студент при сдаче демонстрационного экзамена?

Одной из наиболее очевидных сложностей является психологическое давление, испытываемое студентами во время экзамена. Наличие комиссии, состоящей из экспертов и работодателей, может вызывать у многих учащихся стресс и неуверенность в своих силах, что в свою очередь может негативно сказаться на результатах экзамена.

Студенты могут сталкиваться с высокими ожиданиями как со стороны преподавателей, так и со стороны своих семей. Это давление может стать дополнительным источником стресса и усугубить ситуацию на экзамене.

Некоторые студенты могут столкнуться с нехваткой практического опыта, что делает выполнение заданий более сложным. Особенно это касается учащихся, которые проходили обучение в учебных заведениях с ограниченными возможностями для практики.

Временные рамки на выполнение заданий могут быть очень жесткими. Это может привести к тому, что студенты не успеют продемонстрировать все свои навыки, что негативно скажется на их итоговой оценке.

Некоторые обучающиеся могут иметь завышенные ожидания относительно своих результатов, а разочарование после экзамена может негативно сказаться на их мотивации и самооценке.

Преподавателям и образовательным учреждениям необходимо учитывать эти факторы и работать над их минимизацией, чтобы создать комфортные условия для экзамена и помочь обучающимся максимально раскрыть свой потенциал.

Какие могут возникнуть сложности с организацией демонстрационного экзамена?

Для проведения демонстрационного экзамена требуются специализированные технические средства и оборудование (например, компьютеры, проекторы, программное обеспечение), которых может быть недостаточное количество в образовательных организациях. Создание практических заданий высокого качества, которые будут адекватно оценивать компетенции студентов, требует значительных усилий и времени со стороны преподавателей и специалистов. Задания должны быть актуальными и соответствовать современным требованиям отрасли, что требует постоянного мониторинга и обновления. Организация экзаменов, особенно в образовательных организациях, требует тщательной координации, что может вызывать сложности в планировании и распределении ресурсов. Необходимо четко расставить временные рамки для каждого этапа, чтобы избежать задержек и создать комфортные условия для студентов. Организация демонстрационных экзаменов может потребовать дополнительных финансовых вложений, что отражается на бюджете образовательного учреждения. Несмотря на сложности, связанные с организацией демонстрационного экзамена, его преимущества в оценке знаний и навыков студентов делают его важным элементом образовательного процесса.

Демонстрационный экзамен как инструмент, ориентированный на результат, играет важную роль в подготовке специалистов, способных к успешной профессиональной деятельности. Он обеспечивает ориентированный на практику подход к обучению, повышает качество образования и улучшает связь между образовательными учреждениями и рынком труда. Внедрение демонстрационных экзаменов требует решения ряда задач и создания определённых условий: кадровых, нормативных, методических, материально-технических, организационно-отраслевых. Также для внедрения демонстрационных экзаменов может потребоваться комплексная модернизация системы проведения экзаменационных процедур, но в конечном итоге приносит значительные выгоды как студентам, так и работодателям.

Список источников:

1. Собина Е. П. Совершенствование демонстрационного экзамена в системе государственной итоговой аттестации выпускников колледжа с учетом требований рынка труда - Текст: электронный: URL: https://ds.rsvpu.ru/sites/default/files/12.2023/Диссертация_Собиной_Е.П..pdf (дата обращения: 06.11.24).

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

*Мололкин Максим Сергеевич,
ГБПОУ «Волгоградский колледж машиностроения и связи»*

Аннотация:

Статья посвящена повышению качества подготовки квалифицированных рабочих и служащих. В статье рассматриваются факторы, влияющие на подготовку к демонстрационному экзамену и повышение качества образования. Определены преимущества демонстрационного экзамена перед студентами и предприятиями.

Демонстрационный экзамен представляет собой современную форму оценки знаний и навыков студентов, которая, активно внедряется в образовательный процесс различных учебных заведений. Объектом данного исследования являются студенты, сдающие демонстрационный экзамен, а предметом – эффективность этой формы оценки знаний. В последние годы в образовательной среде наблюдается рост интереса к демонстрационным экзаменам, что обусловлено необходимостью повышения качества подготовки специалистов и соответствия образовательных программ требованиям рынка труда.

Актуальность темы заключается в том, что традиционные формы оценки знаний, такие как тестирование и устные экзамены, не всегда отражают реальный уровень подготовки студентов и их готовность к профессиональной деятельности. В условиях быстро меняющегося мира и требований к специалистам, важно находить новые подходы к оценке знаний, которые бы способствовали более глубокому усвоению материала и развитию практических навыков. Демонстрационный экзамен, как форма оценки, предполагает активное участие студентов в процессе, что может повысить их мотивацию и вовлеченность в обучение.

Основная идея демонстрационного экзамена заключается в том, что студенты выполняют практические задания, которые максимально приближены к реальным

условиям работы в выбранной ими профессии. Это позволяет не только оценить уровень знаний, но и выявить способности к их применению на практике. В процессе экзамена студенты могут продемонстрировать свои навыки, такие как решение конкретных задач, выполнение профессиональных операций и взаимодействие с другими участниками процесса.

Демонстрационный экзамен включает в себя несколько этапов. На первом этапе студенты получают задания, которые могут варьироваться в зависимости от специальности и уровня подготовки. Задания могут включать в себя выполнение конкретных задач, участие в ролевых играх, симуляциях или выполнение проектов. На втором этапе происходит непосредственное выполнение заданий, которое оценивается экзаменаторами по заранее установленным критериям. Важно отметить, что оценка производится не только по результатам выполнения задания, но и по процессу, что позволяет учитывать такие аспекты, как организация работы, умение работать в команде и соблюдение профессиональных стандартов.

Одним из ключевых преимуществ демонстрационного экзамена является его ориентация на практическое применение знаний. Это позволяет студентам не только продемонстрировать свои навыки, но и получить опыт, который будет полезен в будущей профессиональной деятельности. Кроме того, такой формат экзамена способствует повышению мотивации студентов, так как они видят прямую связь между изучаемым материалом и его применением в реальной жизни.

Однако, несмотря на все преимущества, демонстрационный экзамен также имеет свои недостатки.

Его организация требует значительных временных и материальных ресурсов. Необходимо создать соответствующую инфраструктуру, обеспечить наличие необходимого оборудования и материалов, а также подготовить квалифицированных экспертов для оценки результатов. Это может стать серьезным препятствием для образовательных учреждений, особенно в условиях ограниченного бюджета.

Во-вторых, не все студенты могут комфортно себя чувствовать в условиях демонстрационного экзамена. Для некоторых из них это может стать источником стресса и тревоги, что негативно скажется на их результатах. В отличие от традиционных форм оценки, где студенты могут заранее подготовиться и продумать свои ответы, демонстрационный экзамен требует от них мгновенной реакции и способности действовать в условиях неопределенности.

Также стоит отметить, что не все дисциплины и специальности могут быть адекватно оценены с помощью демонстрационного экзамена. В некоторых случаях,

например, в гуманитарных науках, практическая демонстрация знаний может быть затруднительной или даже невозможной. Это ограничивает универсальность данной формы оценки и требует индивидуального подхода к каждой специальности.

Таким образом, демонстрационный экзамен как форма оценки знаний студентов имеет свои преимущества и недостатки. Его практическая направленность, развитие критического мышления и объективность оценки делают его привлекательным инструментом в образовательном процессе.

В отличие от традиционных форм оценки, таких как письменные экзамены и устные собеседования, демонстрационный экзамен акцентирует внимание на практическом применении знаний и умений, что позволяет более точно оценить уровень подготовки студентов.

Сравнение демонстрационного экзамена с традиционными формами оценки также показывает, что ДЭ способствует более глубокому усвоению материала. Студенты, участвующие в демонстрационном экзамене, чаще осознают значимость изучаемого материала, так как они видят его непосредственное применение. Это может привести к повышению мотивации к обучению и улучшению общего уровня подготовки. В то время как традиционные формы оценки часто сосредоточены на запоминании информации, демонстрационный экзамен побуждает студентов к критическому мышлению и анализу, что является важным аспектом профессиональной деятельности.

В заключение, демонстрационный экзамен представляет собой перспективную форму оценки, которая имеет свои преимущества и недостатки. Его практическая направленность и возможность оценки реальных навыков студентов делают его привлекательным для образовательных учреждений. Однако, для успешного внедрения ДЭ необходимо учитывать его ограничения и адаптировать к конкретным условиям. Сравнение с другими формами оценки показывает, что для достижения наилучших результатов в обучении целесообразно использовать комбинированный подход, который включает как демонстрационные экзамены, так и традиционные формы оценки.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило, что демонстрационный экзамен является важным инструментом оценки знаний студентов, который имеет свои преимущества и недостатки. Для его успешного внедрения в образовательный процесс необходимо учитывать мнения всех участников процесса, а также продолжать исследование в данной области для выявления лучших практик и рекомендаций. Важно помнить, что каждая форма оценки имеет свои особенности и должна быть адаптирована к конкретным условиям и потребностям образовательного учреждения.

Список источников:

1. Демонстрационный экзамен в процедуре государственной итоговой аттестации по программам СПО в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, 2019 год: итоги. Аналитический отчет. — М.: ЦРПО, 2019.— 84 с.
2. Павлова О.А. Демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в СПО и новая реальность для образовательных организаций. // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2016. – No 5–6 (27–28).
3. Станулевич О.Е. Профессиональные компетенции как показатель качества профессионального образования / О.Е. Станулевич // Среднее профессиональное образование. 2013. No 4. С. 5-10.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ХОДЕ ПОДГОТОВКИ
К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ- ОСНОВНАЯ ФОРМА ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И
СЛУЖАЩИХ**

*Москаева Наталья Валерьяновна,
преподаватель ГАПОУ «НГТК»*

Аннотация:

В статье представлен положительный опыт подготовки к демонстрационному экзамену на протяжении всей траектории обучения студентов. Механизм сотрудничества с работодателями направлен на повышение качества профессионального становления обучающихся. Описана работа педагогического коллектива по введению элементов ДЭ. Статья посвящена повышению качества подготовки квалифицированных рабочих и служащих. В статье рассматриваются демонстрационный экзамен как форма оценки качества подготовки специалиста. Факторы, влияющие на подготовку к демонстрационному экзамену и повышение качества образования современных условиях.

С 2018 года в ГАПОУ «НГТК» механизмы оценки компетенций отрабатывались на процедурах промежуточной и государственной итоговой аттестации по компетенции: Поварское и кондитерское дело Первоначально подготовка к ДЭ проводилась после учебных занятий, требовала дополнительных временных затрат и финансовых вложений.

Профессиональный конкурс «Профессионалы» в России стал своеобразным «шаблоном», которым можно измерить уровень подготовки студентов, объективно

оценить содержание и качество образовательных программ, методическое обеспечение, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, и, как следствие, профессионализм выпускника. Постоянно приходится докупать современное оборудование, и инвентарь согласно инфраструктурному листу соответствующего КОДа. Проблема несоответствия оборудования образовательных организаций, промышленных предприятий и учреждений СПО остается актуальной до сих пор. Стало очевидным, что важным условием эффективной подготовки обучающихся к ДЭ является наличие собственного Центра проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ). Эта задача была решена в ходе реализации Национального проекта «Образование», где были построены пять современных лабораторий. В 2023 году значительно выросло число участников ДЭ (около 47% от общей численности выпускников). В соответствии с актуализированными ФГОС прошли итоговую аттестацию 54 обучающихся по профессиям 19.02.15 Поварское кондитерское дело. Все заявленные студенты успешно сдали ДЭ Несомненно, истинным результатом является не количественный показатель, а результат участников ДЭ - соответствие национальным и международным стандартам. Как повысить качество профессиональной подготовки студентов? Этот вопрос отражает проблему всех учреждений СПО. Без профессиональной подготовки преподавательского состава невозможно успешно реализовать инновации. Именно поэтому следующим шагом стало обновление теоретических знаний и практических навыков, освоения современных методов решения профессиональных задач преподавателей. Все преподаватели и мастера нашего ПЦК прошли обучение и стали экспертами ДЭ и экспертами с правом проведения регионального чемпионата. В настоящее время отработан механизм привлечения экспертов, в том числе работодателей. Поэтому обучение преподавателей организуется совместно с представителями работодателей. Несомненно, успешное проведение демонстрационного экзамена способствует повышению престижа колледжа. Именно поэтому количественный состав участников, рост числа компетенций, ЦПДЭ, экспертов, главных экспертов, совместные усилия преподавателей спецдисциплин и обучающихся по достижению высоких показателей результативности, обеспечение расходными материалами, улучшение оснащенности оборудованием.

Кроме того, положительный эффект совместного обучения наблюдается при подготовке студентов к построению реальных производственных ситуаций, независимой экспертной оценке. Внедрение стандартов «Профессионалитета» в образовательный процесс, формы промежуточной аттестации, непосредственная работа с современным оборудованием на площадках ЦПДЭ успешно подготавливает студентов к ДЭ. Общеизвестно, что для программ СПО определена модульная структура

профессионального цикла, освоение которого предусмотрено программой. Оценка качества освоения ППССЗ и ППКРС согласно ФГОС СПО включает в себя различные формы контроля. Таким образом, высоких показателей можно достичь только в том случае, если элементы заданий ДЭ будут прослеживаться на протяжении всей траектории обучения студентов: теоретического обучения, практической подготовки, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, отборочных соревнований в рамках конкурсов профессионального мастерства. Немаловажной стала работа педагогического коллектива по введению элементов ДЭ в содержание программно-методического обеспечения образовательного процесса. В тематические планы МДК включены темы, отражающие содержание конкурсных заданий с региональных и национальных чемпионатов». Серьезный опыт профессиональной деятельности студенты приобретают в ходе преддипломной практики что позволяет адаптироваться будущим выпускникам к реальным условиям предприятий. С введением демонстрационного экзамена в процесс оценки качества образования администрация и преподаватели пытаются синхронизировать ряд процессов, происходящих на этапе подготовки выпускника СПО и в предприятиях, куда выпускники приходят работать. Особо хотелось бы отметить, что участие студентов и преподавателей в региональном чемпионате «Профессионалы» дает бесценный опыт, который позволяет самим студентам – участников и призеров – сделать союзниками преподавателей. Так, наряду с опытными, «мудрыми» профессионалами свою компетентность доказывают и сами обучающиеся, прошедшие испытания в условиях, приближенных к реальным. Участники чемпионата испытывают желание транслировать полученный опыт. Они способны вдохновить и готовы оказать не только конкурсантам следующего чемпионата серьезную наставническую поддержку как экспертную, консультационную, так и психологическую, но и своим сокурсникам при подготовке к ДЭ.

Такой подход способствует развитию у обучающихся навыков практического решения задач в конкретных профессиональных ситуациях, совершенствованию навыков самостоятельной работы, развитию профессионального мышления и повышению ответственности обучающихся за выполняемую работу. Все эти качества так необходимы современным работодателям. Все перечисленные шаги в совокупности дают положительный результат при подготовке к демонстрационному экзамену с разных сторон, как теоретической, так и практической. При этом необходимо понимать, что демонстрационный экзамен не является самоцелью, он позволяет обратить внимание педагогов и работодателей на качество подготовки выпускников на протяжении всего периода профессионального роста. Технологии отработки демонстрационного экзамена в

рамках промежуточной аттестации позволяют анализировать и корректировать образовательную программу в процессе продолжения обучения, а не после его завершения.

К государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена обучающиеся подойдут, уже имея опыт участия в независимых процедурах оценивания. Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена, получают возможность: - одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями стандартов «Профессионалы».

Молодой рабочий или специалист среднего звена, закончивший колледж или вуз, нередко оказывается не готов к работе на производстве. Работодателей все меньше интересует, какой у молодого специалиста диплом, и все больше – какими практическими навыками и опытом работы он обладает. Демонстрационный экзамен – это экзамен, где вместо билетов – рабочая площадка с современным технологическим оборудованием, позволяющим выполнять задание, приближенное к производственному, а вместо экзаменаторов – независимые эксперты. Кроме экспертов, за действиями выпускников наблюдают видеокамеры. Именно поэтому экзамен называется демонстрационным. Целью демонстрационного экзамена является независимая оценка уровня знаний, умений, навыков выпускников, позволяющих вести профессиональную деятельность по профессии.

Список источников:

1. Майкова П.Е. Практика проведения демонстрационного экзамена по системе WorldSkills в рамках промежуточной аттестации // Профессиональное образование и рынок труда - 2017. -№4-с.33-44
2. Попова, Г.П. Формирование профессиональных компетенций как основной фактор конкурентоспособности выпускников СПО – Текст:электронный:<https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2014/11/22/formirovanie-professionalnykh-0>(дата обращения: 19.11.24).

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ РЫНКА ТРУДА

*Нагорный Алексей Викторович,
преподаватель ГАПОУ «НГТК»*

Аннотация:

Данная статья рассматривает демонстрационный экзамен как эффективный инструмент независимой оценки практических навыков и уровня подготовки специалистов. Анализируется механизм проведения ДЭ, его роль в повышении качества образования и соответствия подготовки требованиям работодателей, а также перспективы применения ДЭ в условиях цифровой трансформации рынка труда. Особое внимание уделяется влиянию ДЭ на совершенствование учебных программ и укрепление связей между образовательными учреждениями и работодателями.

Современная экономика характеризуется быстрыми темпами технологического развития и постоянно меняющимися требованиями к квалификации специалистов. В этих условиях традиционные методы оценки качества подготовки кадров, зачастую ориентированные на теоретические знания, оказываются недостаточно эффективными для определения реального уровня практических навыков выпускников. Демонстрационный экзамен (ДЭ) как новый инструмент оценки компетенций приобретает все большую актуальность, позволяя объективно оценить уровень практических навыков выпускников профессиональных образовательных организаций и соответствие их знаний и умений требованиям реального сектора экономики. ДЭ способствует более тесной связи между образованием и трудоустройством, позволяя выпускникам продемонстрировать свои компетенции будущим работодателям и получить конкурентное преимущество на рынке труда.

ДЭ представляет собой процедуру независимой оценки профессиональных компетенций выпускников, основанную на выполнении ими реальных производственных заданий в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности. Ключевое отличие ДЭ от традиционных экзаменов заключается в его практической направленности. Студенты не просто отвечают на теоретические вопросы, а выполняют конкретные задания, демонстрируя свои практические навыки и умения, способность работать в команде и решать профессиональные задачи в условиях ограниченного времени. Это позволяет работодателям получить более объективную картину уровня

подготовки выпускников и принять обоснованное решение о приеме на работу, снижая риски, связанные с несоответствием ожиданий и реального уровня компетенций сотрудника.

Организация и проведение ДЭ опирается на разработанные стандарты и методические материалы, которые обеспечивают единообразие оценочных процедур по всей стране и гарантируют объективность оценки. Разработкой стандартов и заданий занимаются эксперты, представляющие как образовательные учреждения, так и работодателей. Это гарантирует, что задания ДЭ отражают действительные требования работодателей и соответствуют современным профессиональным стандартам, что позволяет создать более адекватную систему оценки компетенций. Единый подход к оценке позволяет сравнивать результаты выпускников из разных учебных заведений, создавая более конкурентную среду и стимулируя повышение качества образования во всех учебных заведениях. Систематический подход к разработке заданий также позволяет учитывать инновации и изменения на рынке труда, своевременно включая новые технологии и подходы в процесс оценки.

Важным аспектом ДЭ является привлечение представителей работодателей к процессу оценки в качестве независимых экспертов. Они оценивают выполнение заданий, дают обратную связь выпускникам и оценивают их готовность к работе в реальных условиях. Это позволяет сблизить образовательные процессы с требованиями реального рынка труда и укрепить прямые связи между образовательными учреждениями и работодателями, создавая более эффективную систему подготовки кадров. Мнение работодателей о качестве подготовки выпускников становится критическим фактором успеха образовательных программ и позволяет адаптировать образовательные стандарты к изменяющимся требованиям рынка, гарантируя востребованность выпускников на рынке труда.

Проведение ДЭ стимулирует образовательные учреждения к совершенствованию учебных программ и методов преподавания. Зная, что успешная сдача ДЭ является важным фактором при трудоустройстве, образовательные учреждения стараются обеспечить высокий уровень практической подготовки своих выпускников, включая современные технологии и методы в учебный процесс. Это позволяет повысить престиж профессионального образования и привлечь больше абитуриентов в профессиональные колледжи и техникумы. В результате, ДЭ способствует повышению качества подготовки кадров и улучшению соответствия между образованием и требованиями рынка труда. Систематическое участие в ДЭ также позволяет преподавателям получить обратную связь от экспертов и работодателей и улучшить свою методическую подготовку.

В условиях цифровой трансформации рынка труда, ДЭ приобретает особое значение. Он позволяет оценить навыки работы с современными технологиями, программным обеспечением и информационными системами, что является критически важным в современном мире. Задания ДЭ могут включать в себя разработку программных продуктов, работу с большими данными, использование облачных технологий, кибербезопасность и другие актуальные навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Это позволяет работодателям уверенно оценивать способности выпускников эффективно работать в современной цифровой среде и быстро адаптироваться к изменяющимся условиям.

Демонстрационный экзамен – это не только инструмент оценки, но и мощный стимул для совершенствования системы профессионального образования. Он позволяет более точно определять потребности рынка труда и адаптировать образовательные программы к изменяющимся требованиям. Это создает более эффективную систему подготовки кадров, способную обеспечить экономику высококвалифицированными специалистами, способными к непрерывному обучению и адаптации к новым технологиям. И в будущем ДЭ, несомненно, будет играть еще более важную роль в обеспечении качества образования и конкурентоспособности российской экономики. Его внедрение способствует повышению престижа профессионального образования и позволяет выпускникам быстрее интегрироваться на рынок труда.

Список источников:

1. Касаткина Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова. Кемерово: ГОУ ВПО «Кемеровский гос. ун-т», 2010. 203 с.
2. Сумина Т.Г. Модель формирования компетенций в изучении дисциплины «Методика воспитательной работы»/ Формирование кадрового потенциала СПО – инновационные процессы на производстве и в профессиональном образовании [Текст]: сб. науч. тр. IX Междунар. науч. –практ. конф., 16 февр. 2016 г., г.Екатеринбург / под ред. С.А. Днепрова, А.В. Пивоварова; РГППУ. – Екатеринбург, 2016. С. 119-125
3. Залуцкая Г. Ф. Формирование исследовательских умений обучающихся как одно из условий профессиональной подготовки будущих специалистов // Молодой ученый. — 2016. — №10. — С. 1222-1226.
4. Собина Е.П. Совершенствование демонстрационного экзамена в системе государственной итоговой аттестации выпускников колледжа с учётом требований рынка труда – Текст: электронный: URL.:

обращения: 16.11.2024).

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН — ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

*Питель Виктория Васильевна,
преподаватель ГУО «МГМК», г. Минск*

Аннотация:

В статье представлено теоретическое обоснование актуальности внедрения демонстрационного экзамена в образовательных организациях СПО. Обозначены достоинства и недостатки данного вида государственной итоговой аттестации. В статье описана сущность, механизм и практика применения демонстрационного экзамена как инновационной формы практического обучения. Данный формат проведения государственной итоговой аттестации дает возможность учащимся реализовывать полученные навыки, профессиональные компетенции с учетом требования работодателей и влияет на построение профессиональной карьеры будущих выпускников.

В настоящее время в условиях развития и внедрения инновационных технологий и робототехники промышленность, сельское хозяйство, сфера обслуживания ощущают нехватку квалифицированных рабочих кадров.

Поэтому работодатель при проведении отбора кандидатов учитывает не только хорошую теоретическую подготовку выпускника образовательной организации, но и оценивает уровень практической подготовки. Работодателя в меньшей степени интересуют качество образовательного процесса, критерии, по которым оценивается будущий специалист, нежели результативность и эффективность выполнения производственных функций, быстрота решения поставленных задач и возникающих проблем.

Можно с уверенностью сказать, что добиться успеха в условиях рыночной экономики сможет лишь тот, кто научился четко определять цели, организовывать поиск путей их реализации, анализировать ход работы, извлекать уроки из временных неудач. В связи с этим педагогам профессиональной школы необходимо не только подготовить квалифицированных выпускников, но и выйти на новый уровень подготовки будущих специалистов, соответствующих современным стандартам. Одним из ведущих средств для оценки уровня сформированности компетенций является демонстрационный экзамен,

который сдается путем презентации на практике элементов профессионального мастерства.

Демонстрационный экзамен является одной из форм государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, которая направлена на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных компетенций путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий.

Демонстрационный экзамен представляет собой результат обучения методом наблюдения за выполнением трудовых действий на рабочем месте. Он необходим для подтверждения качественной подготовки выпускника в сфере обучения профессии, он позволяет обучающемуся в условиях, приближенных к производственным, продемонстрировать приобретенные профессиональные компетенции..

Проведение аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена предполагает вариативность видов аттестации, в том числе:

- с учетом опыта;
- в соответствии с требованием профессиональных стандартов;
- с учетом требований корпоративных стандартов работодателей.

Вариативность видов аттестации реализуется через возможность проведения демонстрационного экзамена как в процедурах итоговой аттестации, так и в процедурах промежуточной аттестации по программам среднего профессионального образования (СПО).

Данная форма экзамена предполагает оценку компетенций путем наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным, и строится на следующих принципах: трехстороннее сотрудничество работодателя, работника и преподавателя; независимость экзамена от способа подготовки соискателя; индивидуальный подход.

Суть демонстрационного экзамена заключается в оценке профессионального мастерства в условиях, близких к производственным.

Демонстрационный экзамен – это своего рода независимая оценка труда преподавателя, мастера производственного обучения. Но преподаватель и мастер производственного обучения способны качественно обучать только в том случае, если они обеспечены современной материально-технической базой, оборудованием и качественными расходными материалами для образовательного процесса. Правильнее сказать, демонстрационный экзамен - это оценка не только труда преподавателя, мастера

производственного обучения, но и независимая оценка организационно-технических условий обучения в образовательной организации.

Обучающиеся, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

- одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями современных стандартов без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;

- подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованными работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе окончания обучения;

- одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий квалификацию.

Демонстрационный экзамен повышает мотивацию обучающихся и педагогов, так как меняются подходы в организации обучения, осуществляется переход к самостоятельному обучению на рабочем месте при сопровождении преподавателями и ведущими специалистами предприятий.

Для образовательных организаций СПО проведение демонстрационного экзамена – это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу и уровень квалификации преподавательского состава. Для выпускников – это возможность подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов WorldSkills без дополнительных испытаний и получить предложение о трудоустройстве уже на этапе выпуска из образовательной организации.

На основании изучения опыта организации и проведения демонстрационного экзамена, можно отметить ряд проблем:

Во-первых, для проведения демонстрационного экзамена требуются специализированные площадки, оснащенные современным технологическим оборудованием и позволяющие выполнять задания так, как это предусмотрено паспортом компетенции. Это создает определенные сложности для образовательных организаций, потому что на своей базе большинство из них не смогут проводить демонстрационный экзамен, а участие и использование чужой базы сопровождается определенными финансовыми затратами, которые ложатся на плечи образовательных организаций.

Во-вторых, для проведения экзамена требуются исключительно те контрольно-измерительные материалы, которые применяются в конкурсном движении. Данные

материалы должны быть адаптированы для проведения государственной итоговой аттестации, в ходе демонстрационного экзамена многие задания точно воспроизводили конкурсную документацию и не подвергались какой-либо адаптации или приведению в соответствие с требованиями программ СПО.

В-третьих, необходимо отметить, что не по всем программам СПО существуют конкурсные задания. По ряду профессий и специальностей контрольно-измерительные материалы специально разрабатывались для проведения демонстрационного экзамена. А поскольку нет единой методики разработки контрольно-измерительных материалов, образовательные организации сталкивались с определенными проблемами и были вынуждены, не имея однозначной методики, самостоятельно разрабатывать оценочные средства.

Разрешение указанных проблем становится возможным через комплексную модернизацию системы проведения аттестационных процедур по итогам освоения программ подготовки рабочих и специалистов в образовательных организациях СПО.

Безусловно, демонстрационный экзамен призван дать оценку качеству подготовки не единичного специалиста, а по большому счету - объективно оценить способности образовательной организации осуществлять подготовку по выбранной компетенции или по выбранной профессии или специальности

Список источников:

- 1 Аносова, Н. А. Демонстрационный экзамен – современный механизм оценки качества освоения обучающимися профессиональных компетенций. - Текст: электронный: <https://expert-edu.ru/images/2019/Sevastopol2019/Anosova.pdf>
- 2 Беляева, О. А. Педагогические технологии в профессиональном образовании. Учебно-методическое пособие. — М.: РИПО, 2020.
- 3 Залуцкая Г. Ф. Формирование исследовательских умений обучающихся как одно из условий профессиональной подготовки будущих специалистов // Молодой ученый. — 2018. — №10. — С. 1222-1226.
- 4 Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. — М.: Народное образование, 2018.
- 5 Тесля Э. А. Демонстрационный экзамен как фактор повышения конкурентоспособности выпускников
- 6 Радченко Е. В. Демонстрационный экзамен – инновационная форма контроля подготовки по рабочей профессии- Текст: электронный: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/36644/1/978-5-91256-527-4_2021_035.pdf

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН НОВЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Родионова Марина Александровна,
преподаватель ГБПОУ «ВКМиС»*

Аннотация:

В статье рассматривается информация о демонстрационном экзамене как форме государственной итоговой аттестации в условиях колледжа. Определены принципы деятельности, которые обеспечат повышение результативности сдачи демонстрационного экзамена. Описаны составляющие демонстрационного экзамена, результативность обучающихся колледжа. Определена важность взаимодействия учебных организаций и предприятий.

В настоящее время для лучшей оценки качества подготовки специалистов среднего профессионального образования активно внедряются демонстрационные экзамены. Переход на данную форму оценки результатов обучения достаточно сложный и требует определенных дополнительных мероприятий, а именно подготовка площадки и ее лицензирование. Кроме того, следует отметить, что важную роль здесь играют предприятия-работодатели, заинтересованные в качественных кадрах. Следовательно, демонстрационный экзамен – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования, предусматривающая выполнение нескольких элементов:

1. моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
2. независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;
3. определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Министерство образования и науки постановило ввести демонстрационный экзамен в структуру итоговой аттестации выпускников образовательных учреждений. Это

приводит к изменениям в сложившейся практике, когда по итогам обучения пишется дипломная работа (проект) или сдается теоретический экзамен. Несомненно, теоретическая часть необходима для специальностей СПО, но теперь приоритетным направлением становится обязательная демонстрация обучающимися своих умений на практике.

В государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Волгоградский колледж машиностроения и связи» ведется подготовка специалистов для работы в области IT-технологий, энергетики, машиностроения и связи, деятельность которых, требует от работников высокого уровня интеллектуального развития. Подготовка специалистов среднего звена предполагает соответствие их умений и навыков новым профессиональным стандартам. В настоящее время, тема профессиональной квалификации обучающихся более чем очевидна для всех. Такие факторы современной экономики как безработица, невостребованность части трудоспособного населения, в том числе молодежи, с одной стороны и безуспешный поиск предприятиями работников соответствующей квалификации с другой.

В настоящее время в результате развития и совершенствования системы государственных учреждений среднего профессионального образования организации образования получили широкие возможности адаптироваться к запросам и потребностям пользователей их образовательными услугами. А именно, возможность внедрения модульного обучения дало возможность адаптировать учебные планы специальностей под требования конкретных работодателей.

Демонстрационный экзамен повышает мотивацию обучающихся и работников, так как меняются подходы в организации обучения, осуществляется переход к самостоятельному обучению на рабочем месте при сопровождении квалифицированных преподавателей и ведущих специалистов предприятий. Сотрудничество с организациями поможет образовательным организациям уточнить требования к результатам обучения, перечисленным в федеральных государственных образовательных стандартах, обновить образовательные программы для организации процесса обучения и производственной практики на базе организаций.

Полученный опыт можно будет активно использовать при корректировке программ обучения обучающихся и приблизить профессиональное образование к требованиям современного производственного процесса.

Теперь для ряда профессий (например, 09.01.03 Оператор информационных систем) и специальностей (например, 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи) используется новый вид экзаменационных процедур – демонстрационный экзамен

– включается в выпускную квалификационную работу или проводится в виде государственного экзамена. В процессе проектирования макета образовательного стандарта предусматривалось, что демонстрационный экзамен будет направлен на создании модели реальных производственных условий таким образом, чтобы выпускники решали практические задачи профессиональной деятельности в течение установленного на экзамене время. Однако в настоящее время требуются определенные уточнения в требованиях к демонстрационному экзамену, и дать четкие рекомендации по методике его проведения.

Выпускники образовательных учреждений, которые прошли аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

1. подтвердить уровень освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
2. подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным работодателями и получить предложение о трудоустройстве уже на этапе выпуска из образовательной организации;
3. получить диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий квалификацию, признаваемый предприятиями.

Таким образом, демонстрационный экзамен стал не только средством для оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций будущего специалиста, но и будет выступать связующем звеном между образовательными организациями и работодателями.

Следовательно, достигается важная задача – научить студентов идти путем самостоятельных открытий и находок. Развивается способность анализировать всю поступающую информацию, мыслить четко и логично, делать выводы, аргументировано и осмысленно излагать свои мысли, проектировать решения, уметь действовать в нестандартной ситуации в настоящее время необходимо каждому специалисту.

Кроме того, у студентов необходимо развивать творческую самостоятельность, познавательную и исследовательскую активность и во внеурочной деятельности (по средством, участия в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня). Эффективности реализации данного подхода способствует и то, что у студентов уже имеются в достаточной степени накопленные знания (полученные из ранее освоенных дисциплин, учебной и производственной практики, а также из жизни), синтезируя и анализируя которые, ими достигается решение предлагаемых задач и ситуаций.

Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов,

позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления обучающихся, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

Основная цель любого профессионального конкурса: демонстрация профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование, а также выявление талантливых, творческих студентов.

В то время как задача педагога: пересмотреть содержание учебного материала, разработать и выстроить систему проблемных задач профессионального контекста, решение которых позволит достигнуть запланированных результатов, в частности успешной сдачи демонстрационного экзамена.

Очень важную составляющую успешного построения модели демонстрационного экзамена играет взаимодействие при проекте рабочей программы и задачи экзамена с предприятием, заинтересованным в получении квалифицированных кадров. Если привлекать их на стадии формирования рабочих программ, создания площадки для экзамена, где они своевременно могут указать на те значимые элементы, которые играют ведущую роль при оценке освоения профессией или специальностью.

Поскольку подготовка студентов к демонстрационному экзамену – это вся система их обучения в образовательном учреждении. Соответственно, перед педагогами встает ряд вопросов: как готовить, какие требования предъявлять, какие системы оценивания внедрять, какие методы применять для качественной подготовки специалистов. Демонстрационный экзамен по сути для студентов – это проверка их знаний и умений, уровня, уровня владения общими и профессиональными компетенциями, для педагогов – ответы на вопросы, выработка новых идей и направлений работы.

И именно успешное взаимодействие и подготовка адаптированного учебного материала, построение площадок соответствующих реальным производственным ситуациям и процессам. Очень важно заинтересовать работодателей, побудить их принимать самое активное участие в получении квалифицированных специалистов. В настоящее время программа «Профессионалитет» помогает наладить сотрудничество с предприятиями в этом направлении. Благодаря данной программе на базе колледжей и предприятий готовятся мастерские для эффективной и продуктивной работы со студентами.

Таким образом, мы можем уверенно сказать, что вся деятельность педагогов по подготовке специалиста по профессии, это и есть подготовка к

экзамену. Чем точнее, качественнее, с учетом все последних тенденций и требований к профессии или специальности реализуют образовательный процесс педагоги на всех этапах обучения, тем выше результат получают при проведении демонстрационного экзамена, а, следовательно, основная задача по подготовке профессионала в своей профессии выполнена.

Список источников:

1. Граф В., Ильясов И., Ляудис В. Основы самоорганизации учебной деятельности и самостоятельная работа студентов. М.: Издательство Московского университета, 2011.
2. Евсеева, Я. В. Организация проектной деятельности учащихся СПО по экономическим дисциплинам // Молодой ученый. — 2015. — №13. — С. 629-632.
3. Журнал «Методические вопросы преподавания инфокоммуникаций в высшей школе». №4. - 2016.
4. Калашникова Е.Ю. Методика преподавания экономических дисциплин в современных условиях модификации // Молодой ученый. 2013. №12. С. 901-903.
5. Кузнецов, И.Н. Настольная книга преподавателя / И.Н. Кузнецов. – М.: Современное слово, 2005. – 544 с.
6. Лазарева, И.А. Возможности повышения качества учебного процесса при использовании методов активного обучения // Инновации в образовании. - 2004. - № 3. - С.52–60.
7. Минюк, Ю. Н. Метод проектов как инновационная педагогическая технология // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН – СТЕПЕНЬ СТУДЕНТА К ПРОФЕССИОНАЛУ

*Рыкова Галина Николаевна,
Емелина Татьяна Павловна
преподаватели ГБПОУ «НГТ» г. Нефтегорска*

Аннотация:

Сегодня становится явной тенденция увеличения числа студентов, выбирающих именно начальное и среднее профессиональное образование. Одним из требований реализации Федерального государственного образовательного стандарта, является выдвижение компетентного подхода. Введение демонстрационного экзамена поможет выпускнику стать более квалифицированным специалистом, который востребован работодателями.

Обозначены преимущества и требования демонстрационного экзамена как формы итоговой государственной аттестации.

Нефтегорский государственный техникум основан 1 апреля 1993 года. За 30 лет работы менялся статус образовательной организации, но неизменно высоким оставалось качество подготовки специалистов. Готовить квалифицированные кадры техникуму позволяют хорошая материально-техническая база и высококомпетентные педагоги. Демонстрационный экзамен: новый инструмент оценки качества подготовки кадров.

В современном мире качество подготовки кадров имеет решающее значение для экономического роста и конкурентоспособности. Демонстрационный экзамен представляет собой инновационный инструмент оценки, который позволяет объективно оценивать компетенции и навыки студентов, готовящихся к профессиональной деятельности.

Основная цель демонстрационного экзамена заключается в:

- оценке практических навыков и умений студентов в реальных условиях работы
- определение соответствия подготовки студентов требованиям рынка труда
- выявление областей, требующих улучшения в учебных программах.

Процесс проведения демонстрационного экзамена проводится в контролируемой среде, имитирующей реальные условия работы. Студенты выполняют практические задания, которые оцениваются группой экспертов из отрасли. Оценка основана на заранее определенных критериях, отражающих требуемые компетенции.

Демонстрационный экзамен имеет ряд преимуществ:

1. Объективность: Оценка проводится независимыми экспертами, что обеспечивает объективность и достоверность результатов.

2. Реальность: Экзамен имитирует реальные условия работы, что позволяет студентам продемонстрировать свои навыки в практическом контексте.

3. Обратная связь: Студенты получают подробную обратную связь о своих результатах, что помогает им выявить области для улучшения.

4. Признание: Сертификат, выданный по результатам демонстрационного экзамена, признается работодателями, что повышает трудоустраиваемость выпускников.

5. Улучшение учебных программ: Результаты демонстрационного экзамена используются для выявления областей, требующих улучшения в учебных программах, что приводит к более эффективной подготовке кадров.

Задача преподавателей – подготовить высококвалифицированные кадры для базовых предприятий. А демонстрационный экзамен – одна из отличных возможностей показать работодателям, какими компетенциями обладают выпускники колледжа и на каком уровне. В условиях демонстрационного экзамена реализуется физическое моделирование будущей профессиональной деятельности, характеризуемой следующими факторами:

- ограничение времени, выделенного на выполнение задания;
- стрессовая ситуация выполнения задания;
- необходимость самостоятельного оперативного принятия решения;
- умение решать профессиональные задачи;
- стремление к получению положительного результата.

Для успешного решения поставленных задач необходимо тесное взаимодействие с организациями и предприятиями, прежде всего нацеленными на инновационное развитие и подготовку будущих кадров. От специалистов этих предприятий можно получить информацию о новых и перспективных технологиях. Совместно можно определить, какие из этих технологий необходимо внести в образовательный процесс и в содержание обучения, а также при необходимости спланировать и организовать подготовку обучающихся под руководством самих работников предприятий. Таким образом происходит объединение усилий учреждения образования и предприятия: ведущие инженера участка тесно контактируют с преподавателями выпускающих квалификаций.

Для образовательных организаций демонстрационный экзамен — это возможность объективно оценить качество и содержание образовательной программы, материально-технической базы, квалификацию педагогического состава, также определить наиболее верные и выгодные пути для развития. Предприятия как уже было сказано получают

возможность через экспертов-профессионалов самостоятельно оценить уровень подготовки кадров,

В 2022 году благодаря реализации федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование», состоялось открытие мастерских по компетенциям: Малярные и декоративные работы, Электромонтаж, Ландшафтный дизайн. Три мастерские Нефтегорского государственного техникума аккредитованы в качестве Центров проведения, где проводятся демонстрационные экзамены с участием экспертов регионального и международного уровней.

Решаются задачи:

1. Оснащения материальной базы по программам подготовки ССЗ и КРС современным оборудованием, инструментами, приспособлениями, расходными материалами в соответствии с примерными программами и комплектом конкурсной документации по компетенциям демонстрационных экзаменов.
2. В обязательном порядке предусмотрено повышение квалификации, переподготовка и стажировка педагогических кадров техникума
3. Разрабатывается учебно-методический комплекс для специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих по ТОП -50.

Повышается престиж ГБПОУ «Нефтегорского государственного техникума». Наши ребята, еще обучаясь в техникуме, показывают высокие результаты теоретической и практической подготовки на предприятиях Нефтегорского района.

Успешное прохождение демонстрационного экзамена является высоким показателем профессиональной подготовки выпускников и помогает им в дальнейшем трудоустройстве.

Если сравнить государственную итоговую аттестацию, проводимую в форме демонстрационного экзамена с традиционной формой проведения, то мы видим, что имеются существенные отличия. Это, во-первых, при традиционной форме оценка знаний, умений и навыков выпускников оценивается преподавателем. При проведении ДЭ оценку компетенций выпускников дают эксперты от предприятий. Во-вторых, если раньше мы сами подготавливали КИМы, то для проведения ДЭ работодатель решает, что и как будет оцениваться работа обучающихся. В-третьих, теперь при проведении ГИА будет осуществляться проверка не теоретических знаний выпускников, а демонстрация умений и навыков в реальные производственные условия.

Демонстрационный экзамен является ценным инструментом для оценки качества подготовки кадров. Он обеспечивает объективную и реалистичную оценку практических навыков студентов, помогает выявить области для совершенствования учебных программ

и повышает трудоустраиваемость выпускников. Применение демонстрационных экзаменов в различных отраслях способствует повышению качества подготовки специалистов и укреплению конкурентоспособности национальной экономики.

Нам есть к чему стремиться. Будущий специалист должен быть профессионально подготовлен к трудовой деятельности, но вместе с тем немаловажно, каким человеком он придет на производство. Воспитать профессионала – такую задачу ставит коллектив. Ведь тот фундамент, на котором строится работа нашего техникума, определяет судьбу человека.

Список источников:

1. Приказ Министерства просвещения РФ №800 от 08.11.2021 г., зарегистрирован в Минюсте РФ 7 декабря 2021 г. №66211. 2. Комплект для ДЭ по компетенции «Промышленная механика и монтаж».
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № %* от 27.01.2023 «Об организационном комитете Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству»
3. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 01.04.2020 года № Р-36 «О внесении изменений в приложение к распоряжению Министерства просвещения РФ от 01.04.2019 года № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена».
4. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении комплекса мер и целевых индикаторов и показателей комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 гг. от 3 марта 2015 г. № 349-р
5. Павлова О.А. Демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в СПО и новая реальность для образовательных организаций. // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2021. – № 5–6 (27–28).
6. Методические рекомендации о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена.

ПРЕИМУЩЕСТВА, ПРОБЛЕМЫ И РИСКИ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА КАК ФОРМАТА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Серова Екатерина Сергеевна
преподаватель, ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

Аннотация:

В статье рассматривается внедрение демонстрационного экзамена как новой формы государственной итоговой аттестации в системе профессионального образования России. Этот подход, основанный на международных и отечественных практиках, предполагает оценку практических навыков выпускников через выполнение реальных профессиональных задач, что позволяет более объективно определить их готовность к трудовой деятельности. Обсуждаются преимущества демонстрационного экзамена, такие как повышение практической направленности образования, соответствие современным требованиям рынка труда и возможность повышения мотивации участников. В то же время, статья акцентирует внимание на проблемах и рисках, связанных с его проведением, и подчеркивает необходимость дальнейшего совершенствования данной модели для повышения ее эффективности.

В рамках модернизации системы профессионального образования в России активно обсуждается внедрение демонстрационного экзамена в качестве новой формы государственной итоговой аттестации (ГИА). Данный подход, вдохновленный международным и российскими практиками, предполагает оценку практических навыков и умений выпускников на основе выполнения реальных профессиональных задач.

Если говорить об оценке уровня сформированности профессиональных компетенций, то можно прийти к выводу, что существующая система оценивания устарела, в связи с тем, что оценочные материалы проверяют в первую очередь теоретическую подготовку, а не практическую подготовленность.

Современные требования к оцениванию направлены на оценивание объективной готовности будущего специалиста к выполнению определенного вида трудовой деятельности.

Оценочные средства носят комплексный характер, требует принятия практических решений в различных ситуациях. Современные оценочные средства должны быть направлены на решение не теоретических, а профессиональных задач,

требующих применения информации из разных областей знаний. В идеальном случае задание представляет собой показательную работу в реальных условиях. Одним из таких оценочных средств и является демонстрационный экзамен.

Внедрения демонстрационного экзамена (ДЕ) в систему среднего профессионального образования (СПО) России, непосредственно связано и сравнимо с процедурой независимой оценки квалификации (НОК).

При рассмотрении преимуществ применения демонстрационного экзамена, можно выделить следующие моменты:

1. Внедрение демонстрационного экзамена связано с поручением Президента РФ повысить качество подготовки специалистов СПО.
2. Объективность оценки. Демонстрационные экзамены часто включают стандартизированные задания, что снижает влияние субъективного мнения экзаменатора и делает оценку более объективной.
3. Соответствие современным требованиям к итоговым аттестациям СПО.
4. Повышение практической направленности образования: акцент на прикладных знаниях и умениях, востребованных на рынке труда.
5. Актуальность навыков. Экзамен позволяет проверить именно те навыки, которые востребованы на рынке труда, что делает его более актуальным.
6. Сближение системы образования с требованиями работодателей и соответствие квалификации выпускников потребностям конкретных отраслей.
7. Идентичность применения демонстрационного экзамена для оценивания навыков и умений вне зависимости от территориальной удаленности различных объектов СПО.
8. Информационная открытость проведения демонстрационного экзамена. Возможность наблюдения за проведением демонстрационного экзамена с различных цифровых платформ как в записи, так и в режиме реального времени.
9. Повышение мотивации участников. Обучающиеся могут видеть прямую связь между своими знаниями и реальными задачами, что повышает их заинтересованность в обучении.
10. Развитие критического мышления. Участники вынуждены принимать решения и решать проблемы в процессе выполнения заданий, что способствует развитию аналитических навыков.
11. Повышение престижа профессий рабочих специальностей.
12. Возможность в процессе оценивания умений и навыков обучающихся исключить некоторой необъективности оценивания.
13. Применяемость для профессий и специальностей TOP-50.

14. При рассмотрении проблем и рисков при проведении демонстрационного экзамена можно выделить следующие моменты:

15. Отсутствие единой методики разработки оценочных материалов для всех профессий и специальностей.

16. Сложность в стандартизации. Разработка единых стандартов и критериев оценки может быть затруднительной, особенно в разных регионах или учреждениях.

17. Стресс для участников. Ситуация экзамена может вызывать у участников сильное волнение, что может негативно сказаться на их результатах.

18. Критерии оценивания не всегда могут в полной мере охватить все параметры оценивания навыков и умений. Возможность в определенной ситуации размытости критериев оценивания.

19. Финансовые и материально-технические трудности организации и проведения демонстрационного экзамена.

20. Необходимость определенной принятой рабочей площадки проведения демонстрационного экзамена, не всегда возможной в рамках действия определенного объекта СПО.

21. Необходимость в квалифицированных экзаменаторах. Для проведения демонстрационного экзамена нужны специалисты, которые могут объективно оценить выполнение заданий, что может быть проблемой в некоторых областях.

22. Ограниченность формата. Не все навыки можно оценить в рамках демонстрационного экзамена; некоторые теоретические знания могут быть упущены.

23. Риск стирания различий между ГИА по специальностям СПО и профессиям СПО.

Перспективы развития демонстрационного экзамена могут быть весьма многообещающими, особенно с учетом изменений в образовательных системах и потребностей рынка труда. Вот несколько ключевых направлений, которые могут способствовать его развитию:

1. Интеграция технологий:

Использование виртуальной и дополненной реальности: Эти технологии могут создать более реалистичные условия для экзаменов и позволить оценивать навыки в безопасной среде.

Онлайн-платформы: Разработка платформ для дистанционного проведения демонстрационных экзаменов, что обеспечит доступность для большего числа участников.

2. Адаптация к требованиям рынка труда:

Обновление содержания экзаменов: Регулярное обновление заданий и критериев оценки в соответствии с изменяющимися требованиями профессий и технологий.

Взаимодействие с работодателями: Сотрудничество с компаниями для выявления необходимых навыков и интеграции их в экзаменационные программы.

3. Развитие стандартов и критериев оценки:

Создание единых стандартов: Разработка общепринятых стандартов, которые помогут в стандартизации демонстрационных экзаменов в разных регионах и учреждениях.

Многоуровневая система оценки: Введение различных уровней сложности заданий для более точной оценки навыков участников.

4. Увеличение доступности:

Расширение географии проведения: Проведение демонстрационных экзаменов в удаленных и малонаселенных районах с использованием мобильных экзаменационных центров.

Снижение затрат: Поиск способов уменьшения затрат на организацию экзаменов, что сделает их более доступными для всех участников.

5. Фокус на психолого-педагогические аспекты:

Поддержка участников: Разработка программ подготовки и психологической поддержки для участников, чтобы снизить уровень стресса и повысить уверенность.

Обратная связь и развитие: Внедрение системы обратной связи для участников, что поможет им развивать свои навыки после экзамена.

6. Интердисциплинарный подход:

Комбинирование навыков: Создание экзаменов, которые требуют интеграции знаний и навыков из разных областей, что отражает современные требования к специалистам.

Внедрение демонстрационный экзамен является важным шагом к модернизации системы СПО. Необходимо продолжать работу по совершенствованию этой модели, учитывая все выявленные проблемы и риски.

Перспективы развития демонстрационного экзамена зависят от гибкости образовательных систем и их способности адаптироваться к изменениям в обществе и на рынке труда. Внедрение новых технологий, сотрудничество с работодателями и фокус на потребностях участников могут значительно повысить эффективность и актуальность этой формы оценки.

Демонстрационный экзамен имеет свои плюсы и минусы, и его эффективность зависит от конкретной области, целей оценки и условий проведения. Важно тщательно

продумывать организацию такого экзамена, чтобы максимально использовать его преимущества и минимизировать недостатки.

Список источников:

1. Сумина, Т.Г. Модель формирования компетенций в изучении дисциплины «Методика воспитательной работы». - Текст: непосредственный // Формирование кадрового потенциала СПО – инновационные процессы на производстве и в профессиональном образовании. сб. науч. тр. IX Междунар. науч.-практ. конф., 16 февр. 2022 г., г. Екатеринбург / под ред. С.А. Днепрова, А.В. Пивоварова. – Екатеринбург: РГППУ, 2016. – С. 119-125.
2. Попова, Г.П. Формирование профессиональных компетенций как основной фактор конкурентоспособности выпускников СПО. – 2022.
3. Кузнецова, И.В. Роль демонстрационного экзамена в системе оценки компетенций студентов СПО. - Текст: непосредственный // Современные подходы к оцениванию в профессиональном образовании. Сб. науч. статей. – Москва: Издательство МГПУ, 2021. – С. 88-94.
4. Михайлова, Н.А. Инновационные методы оценки профессиональных компетенций в системе СПО. - Текст: непосредственный // Научные исследования в области образования. – 2020. – № 3. – С. 45-50.
5. Иванов, А.С. Проблемы и перспективы внедрения демонстрационных экзаменов в СПО. – 2022.
6. Лебедев, С.П. Оценка профессиональных компетенций: международный опыт и российские реалии. - Текст: непосредственный // Вопросы образования. – 2019. – № 4. – С. 70-76.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН - НОВЫЙ ФОРМАТ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

*Сидельникова Татьяна Владимировна,
преподаватель ГАПОУ СО «АПК» г. Аткарск*

Аннотация:

В статье рассматривается демонстрационный экзамен, проводимый в учреждениях среднего профессионального образования, как инструмент оценки качества подготовки будущих специалистов, как демонстрация уровня профессиональной компетентности

педагогических работников колледжа и возможность заинтересованности организаций-заказчиков кадров в квалифицированных и востребованных работниках.

Демонстрационный экзамен — это современный формат государственной итоговой аттестации для выпускников среднего профессионального образования, введенный в 2017 году. Его цель — оценить уровень знаний, навыков и умений студентов в реальных производственных условиях, имитирующих рабочую среду, и определить их готовность к профессиональной деятельности.

В 2017 году в рамках эксперимента демонстрационный экзамен был проведен в 26 субъектах РФ, а в 2018 году его результаты были признаны положительными. В связи с этим, Министерство образования и науки Российской Федерации утвердило демонстрационный экзамен в качестве обязательной процедуры государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования.

С 2022 года демонстрационный экзамен стал обязательным для всех выпускников СПО, а с 2023 года он охватывает практически все специальности среднего профессионального образования. Таким образом, демонстрационный экзамен стал важной составляющей системы образования, направленной на подготовку квалифицированных специалистов, готовых к работе в современных условиях.

В связи с этим система СПО начала перестраиваться и модернизироваться, что привело к появлению федеральных проектов и улучшению материально-технической базы колледжей и техникумов.

Одним из основных преимуществ демонстрационного экзамена является присутствие на нем представителей работодателей, которые заинтересованы в найме сотрудников. Во время экзамена они могут оценить уровень владения компетенциями выпускников и принять решение о трудоустройстве прямо на месте. Это позволяет работодателям увидеть, чему именно научился студент в ходе обучения, и гарантирует, что выпускники обладают необходимыми навыками для выполнения рабочих задач. Таким образом, внедрение ДЭ является важной составляющей системы подготовки специалистов, так как оно обеспечивает связь между образованием и рынком труда.

Демонстрационный экзамен является важным инструментом оценки качества подготовки кадров на федеральном уровне. Являясь финальным этапом образовательного процесса, он существенно влияет на его перестройку, учитывая требования оценочных материалов и материально-техническое оснащение. Анализ результатов ДЭ позволяет выявлять слабые места в подготовке обучающихся по профессиональным модулям и

инициировать вопрос о повышении квалификации мастеров профессионального образования.

Важным отличием нынешней системы является то, что оценочные материалы теперь разрабатываются на государственном уровне, а не самими образовательными организациями. При этом кейсы создаются в сотрудничестве с предприятиями и федеральными учебно-методическими объединениями, отвечающими за содержание среднего профессионального образования. Требования к квалификации педагогов также учитываются, чтобы гарантировать их опыт работы в данной системе. С учетом этих требований и шаблонов, оператор упаковывает необходимое содержание для оценки соответствия требованиям федерального образовательного стандарта, что позволяет проверить, насколько студент освоил образовательную программу.

Для обучающихся сдача демонстрационного экзамена является важным этапом оценки своих знаний и навыков, который позволяет определить уровень соответствия приобретенным компетенциям требованиям рынка труда. В зависимости от результатов ДЭ, представители организаций могут определить, какие навыки у выпускника развиты лучше всего, а какие требуют дальнейшего совершенствования. Это позволяет работодателям принимать обоснованные решения о трудоустройстве и дальнейшем обучении сотрудников.

Таким образом, ДЭ служит важным инструментом самопроверки для обучающихся и оценки их компетенций для работодателей, что способствует повышению качества подготовки специалистов и их трудоустройству в соответствии с потребностями рынка труда.

ДЭ служит мерой качества подготовки специалистов и является выходом на новый уровень системы подготовки кадров.

Многие предприятия и компании, участвующие в ДЭ, признают механизм объективным и независимым в плане оценки качества подготовки выпускников. Востребованность выпускников, сдавших ДЭ, очень высока, что подтверждается их трудоустройством по профилю обучения.

Демонстрационный экзамен является одним из мощных инструментов развития системы СПО. Он позволяет выявлять и решать проблемы, которые раньше были локальными, и выносит их на федеральный уровень. Это движение вверх, которое способствует модернизации системы.

Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена является ценным инструментом оценки эффективности своей работы. Это позволяет объективно оценить:

- Качество и содержание предлагаемых образовательных программ, их соответствие современным требованиям рынка труда и потребностям работодателей.
- Материально-техническую базу, используемую для обучения студентов, и ее соответствие актуальным стандартам и требованиям.
- Уровень квалификации преподавательского состава, их компетентность в преподавании и передаче знаний и навыков студентам.
- Точки роста и направления для дальнейшего развития, чтобы соответствовать актуальным требованиям рынка труда и обеспечивать выпускников востребованными профессиями.

Эксперты, оценивающие демонстрационный экзамен в учреждениях среднего профессионального образования, уделяют внимание не только конечному результату, но и процессу достижения этого результата. Они оценивают, как студенты думают, анализируют ситуацию и выбирают соответствующие действия. Для успешной сдачи демонстрационного экзамена студенты должны научиться мыслить критически, анализировать обстоятельства и принимать обоснованные решения на основе этого анализа.

В настоящее время среднее профессиональное образование направлено не только на запоминание готовых шаблонов и алгоритмов, но и на понимание технологических процессов и принципов работы в различных отраслях. Это образование, которое учит студентов находить альтернативные решения в случае необходимости и мыслить самостоятельно, используя полученные знания и навыки для решения практических задач. Таким образом, демонстрационный экзамен является важным инструментом оценки не только знаний и умений студентов, но и их способности к творческому мышлению и решению задач в реальных условиях.

Список источников:

1. <https://yatec.edu.yar.ru/>
2. <https://center-prof38.ru/>

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН – НОВЫЙ ФОРМАТ ДЕМОНСТРАЦИИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО

*Тоболина Татьяна Петровна,
преподаватель ГБПОУ СКИК*

Аннотация:

В статье демонстрационный экзамен рассматривается как новый инструмент оценки качества выпускников профессиональных учебных заведений.

Главной проблемой системы образования является то, что объём информации неумолимо растёт, и она устаревает быстрее, чем ее успевают осваивать. Поэтому ценность представляет уже не знание, а компетентность человека, его умение искать, выбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию.

Выявить и развить способности каждого студента, сформировать самостоятельную, творческую и социально-активную личность, которая будет способна к дальнейшему участию в развитии современного общества, а также самореализоваться в жизни, все это является приоритетной задачей образования.

Демонстрационный экзамен выступает критерием оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся. Поэтому вопрос о том, как подготовить обучающихся к демонстрационному экзамену становится наиболее актуальным в системе среднего профессионального образования.

Качество подготовки студентов и выпускников оценивается в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций студентов. Учебный процесс не может существовать без оценивания, ведь именно оно регулирует и показывает результативность деятельности. Оценивание является контролем качества образования.

Контроль позволяет установить «обратную связь» между преподавателем и студентом, которая дает возможность оценивать динамику усвоения учебного материала, действительный уровень владения системой знаний, умений и навыков. Данные, полученные после анализа результатов контроля, позволяют вносить коррективы в организацию учебного процесса.

Демонстрационный экзамен сегодня удачно проводится в сфере профессионального образования и призван подтвердить практические навыки деятельности по полученной специальности, подтвердить свою состоятельность в данной профессии.

Одним из эффективных способов повышения мотивации к обучению, активизации познавательной деятельности обучающихся с целью подготовки их к сдаче демонстрационного экзамена становятся конкурсы профессионального мастерства. Это соревнования обучающихся, где им необходимо организовывать собственную деятельность, осуществлять поиск и использовать необходимую информацию, выбирать типовые методы и способы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Именно конкурсы профессионального мастерства создают оптимальные условия для творческой самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации.

Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена является возможностью объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу образовательной организации, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми определяются точки роста и дальнейшего развития образовательного учреждения. Что в свою очередь говорит о необходимости разработки методического сопровождения для подготовки к демонстрационному экзамену, причем разрабатываемые адаптированные задания должны соответствовать материально-технической базе колледжа и учитывать уровень подготовленности студентов.

Демонстрационный экзамен проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и выполнять работу по конкретной профессии или специальности.

Основной особенностью экзамена можно отметить совершенно новую для российского профессионального образования черту – любой обучающийся может подтвердить свои знания путем сдачи демонстрационного экзамена, даже если он не проходил обучение. То есть профессиональные навыки любого человека могут быть признаны независимо от того, как они были приобретены: в процессе трудовой деятельности, учёбы или каким-либо другим образом.

Список источников:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями и дополнениями от 31.01.2014 г. № 74, от 17.11.2017 г. № 1138 [Электронный ресурс] //

Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: <http://base.garant.ru/70500084/> (дата обращения: 22.11.2021).

2. Демонстрационный экзамен в процедуре государственной итоговой аттестации по программам СПО в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, 2019 год: итоги. Аналитический отчет. — М.: ЦРПО, 2019. — 84 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.crpompu.com/432225275> (дата обращения: 22.11.2021).

3. Павлова О. А. Подходы к организации демонстрационного экзамена: европейский опыт и российская практика // Профессиональное образование и рынок труда. — 2020. — № 3. — С.104–110. [Электронный ресурс]. DOI 10.24411/2307-4264-202010313 (Дата обращения: 22.11.2021).

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ЭЛЕМЕНТ ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Хаванова Светлана Викторовна,

преподаватель ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Хаванов Вячеслав Сергеевич,

мастер производственного обучения ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Аннотация:

В статье рассматривается вопрос применения демонстрационного экзамена как инструмента оценки качества образования у студентов среднего профессионального образования. В настоящее время многие работодатели выдвигают требование к средним профессиональным образованиям в подготовке компетентных специалистов в своей области. Поэтому введение демонстрационного экзамена поможет ясно оценить работодателю степень подготовки выпускника.

В настоящее время особое внимание в образовании отводится место для оценивания качества образования, все чаще рассматриваются вопросы, которые связаны с подборкой методов, технологий и инструментов для степени выявления сформированности компетенций. О качестве подготовки специалиста говорит уровень компетенций, то есть ведется речь о его готовности выполнять трудовые функции. В качестве измерительного инструмента преподавателями разрабатываются оценочные

материалы для каждой профессии или специальности индивидуально, смотря какая стоит задача. Когда образовательная программа по профессии или специальности совпадает с направлением и компетенциями «Профессионалы», то можно разработать оценочные материалы по методике «Профессионалитет», а если образовательная программа востребована конкретно в отдельном регионе определенного сектора экономики и не совпадает с «Профессионалитетом», то форму демозамена и оценочные материалы нужно продумать в альтернативном варианте.

Задачи опережающего развития системы среднего профессионального образования, связанные с переходом России на путь «новой индустриализации» определяют новые подходы к разработке образовательных программ, механизмам оценки и мониторинга качества подготовки рабочих кадров с учетом актуальных международных стандартов. Современные механизмы внешней оценки профессиональных компетенций дают возможность определить направления совершенствования деятельности конкретной образовательной организации с целью соответствия лучшим мировым образцам подготовки профессиональных кадров. [1]

За последнее время в системе среднего профессионального образования структурные изменения обусловлены пониманием того, что социально-экономическая модернизация страны невозможна без качественной подготовки кадров. Переходя на требования мирового стандарта, выпускник должен быть конкурентоспособным, постоянно сопоставлять результаты системы профессионального образования с ориентирами и эталонами, которые принимаются на международном уровне.[3]

В образовательной системе СПО постепенно в каждой специальности внедряется демонстрационный экзамен по стандартам профессионального мастерства «Профессионалы».

Демонстрационный экзамен помогает студентам оценить свой уровень знаний и навыков в конкретной предметной области. Это также поможет им определить, какие области нужно улучшить. Успешное прохождение демонстрационного экзамена может стать отличным стимулом для студентов и помочь им повысить мотивацию к учебе.

Введение демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся среднего профессионального образования является моделью независимой оценки качества подготовки кадров, который позволит снизить риски некомпетентности молодых специалистов. Демонстрационный экзамен предусматривает оценку результатов обучения методом наблюдения за выполнением заданий. [2]

Внедрение демонстрационного экзамена в систему среднего профессионального образования связано и с социально-экономической модернизацией страны, для которой

требуется качественная подготовка профессиональных кадров во всех отраслях промышленности. Эти задачи решаются обновлением методов и технологий обучения и тесным взаимодействием учебного заведения с потенциальными работодателями.

Итоговая аттестация становится зрелищным событием, что увеличивает её ценность для работодателя и повышает мотивацию обучающихся к освоению программ СПО. Кроме того, образовательные организации получили стимул оснастить лаборатории современным оборудованием, что будет способствовать повышению качества подготовки кадров для российской экономики. Демонстрационный экзамен как форма аттестации позволяет снизить риски некомпетентности и существенно стимулирует образовательные организации на поиск новых образовательных технологий и методик обучения.

Роль преподавателя в подготовке студентов, участвующих в демонстрационном экзамене также очень важна. Ведь именно он должен стать для них помощником в организации учебной деятельности при подготовке к демонстрационному экзамену и создателем благоприятного климата с применением различных форм работы.

Таким образом, можно сделать следующие выводы: демонстрационный экзамен даёт возможность повысить не только практические навыки и умения, но и теоретические знания. С помощью определенных заданий, выполняемых студентами, с каждым годом оттачивается уровень профессионального мастерства выпускников техникума.

Список источников:

1. Пирожникова А.М. Демонстрационный экзамен как инструмент независимой оценки качества в профессиональном образовании // Проблемы современного педагогического образования. – 2022.- № 3. С. 208-211
2. Чеховская И.В. Демонстрационный экзамен как инновационный элемент государственной итоговой аттестации в системе среднего профессионального образования // Наука и образование сегодня. – 2020.- № 4. С. 74-75
3. Шевкун, А.В. Модульно-компетентностный подход в профессиональном образовании // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, – 2021. – Вып. 72. – Ч. 3. – С. 362-365
4. Демонстрационный экзамен в процедуре государственной итоговой аттестации по программам СПО в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, 2019 год: итоги. Аналитический отчет. — М.: ЦРПО, 2019.— 84 с.

ПРОБЛЕМА ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

*Шачков Владимир Васильевич,
преподаватель ГБПОУ СО «Самарский политехнический колледж»*

Аннотация:

Профессионал — человек, сделавший определённое занятие (дело) своей профессией; человек, ставший в какой-либо области деятельности высококлассным специалистом; хорошо подготовленный для работы в определённой сфере специалист, имеющий навыки, квалификацию, а при необходимости и допуск к выполнению обязанностей по своей специальности.

В наши дни качество профессиональной подготовки будущих специалистов в конкретной области профессиональной деятельности становится весьма актуальным, прежде всего для самого специалиста.

Вместе с тем, одним из эффективных способов повышения стимулирования самообразования, усиления познавательной деятельности студентов является демонстрационный экзамен.

Во время сдачи демонстрационного экзамена студенты прилагают максимум усилий. Такие профессиональные экзамены создают лучшие условия для творческого саморазвития личности.

Из этого следует, что профессиональный экзамен может сдать студент, который применил свои знания на практике, получил определенные результаты и не пытающийся быть «круче», чем он есть.

Существуют два вида профессионалов:

- 1) Профессионал экстра-класса
- 2) Развивающийся профессионал

Разница между ними заключается лишь в количестве знаний и навыков. То есть и тот и другой любят свое дело, знают свои компетенции и не выходят за их рамки, но один может сделать больше. И растущий профессионал всегда становится профессионалом экстра-класса.

Высокотехнологичность современных производств и услуг предполагает соответствующий уровень профессиональной культуры и подготовки молодых специалистов, как залог их востребованности на рынке труда, а следовательно, создает условия для использования системы научно-технического творчества детей как площадки их развития.

Сегодня особую актуальность приобретает обновление программного поля в системе общего и дополнительного образования, совершенствование материально-технической базы, создание особых образовательных пространств, развития кадрового потенциала.

В традиционном обучении, наметился явный разрыв между внешне заданными требованиями формирования всесторонне развитой личности ребенка и внутренней логикой работы обучающихся с учебными дисциплинами как знаковой системой. Обучение без соответствующей методологической и психолого-педагогической работы по формулированию принципиально новой педагогической системы, в которую органично вписывались бы их огромные возможности, приводят лишь к увеличению этого разрыва.

Обучение становится только тогда знанием, когда оно не только усваивается, "записывается" в соответствующих структурах мозга, но и используется для регуляции определенных действий, средством регуляции, которых являются обучающиеся.

Воспитание будущих специалистов задача сложная.

В увеличении количества и обеспечении качества программ технической направленности заинтересованы все: и государство, и общество, и бизнес. Для решения этой задачи настало время объединить интересы и ресурсы всех заинтересованных сторон.

Партнёрское взаимодействие является одним из перспективных инструментов решения стоящих перед системой образования задач. Начинать готовить таких специалистов нужно с самого младшего возраста, и проводить подготовку неразрывно до конца обучения.

Современный инженер должен одновременно сочетать в себе изобретателя и ученого, проектировщика, конструктора и технолога. Однако, представленность соответствующих видов деятельности в различных направлениях технического творчества детей весьма различна.

Задача педагогов состоит в том, чтобы создать условия для развития личности, способной к самореализации, экспериментированию, творчеству и поиску, пробудить любознательность и естественную склонность студентов к исследованию окружающего мира, увлечь их наукой, выстроить программу таким образом, чтобы студенты были в постоянном развитии и творческом поиске.

В процессе обучения я провел анализ, а также подчеркнул, что:

1) нельзя ожидать от обучающихся, даже если они уверенно владеют профессиональными навыками однозначным образом высоких результатов в обучении, т.к.

это может привести к тому, что преподаватель не сможет продолжать обучение по

традиционной системе, т. к. основная задача такого рода обучения состоит в том, чтобы обучающиеся находились на одном уровне знаний перед изучением нового материала и при этом все отведенное время для работы у них было занято. Поэтому на современном этапе не следует противостоять преподавателю, а целесообразно рассматривать его как средство поддержки профессиональной деятельности обучающего для освоения компетенций.

2) Демонстрационные экзамены стали стартом к успешной реализации освоения и усовершенствованию профессиональных компетенций.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что сдача демонстрационного экзамена эффективна для всех участников образовательного процесса. Но возникает вопрос в том, что программы составляют высококвалифицированные эксперты, а из этого следует проблема.

Проблема состоит в том, что каждый человек усваивает материал в соответствии со своими индивидуальными способностями восприятия, а значит, в результате подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену, уже через 1–3 занятия обучающиеся будут находиться на разных уровнях изучения материала.

Поэтому следует, подчеркнуть, что демонстрационный экзамен, конечно, дает возможность оценить творческий и профессиональный потенциал студентов, повышает престиж профессии, совершенствует профессиональное мышление, повышает конкурентоспособность. При этом может сложиться такая ситуация, у студента может сложиться мнение, что его уровень подготовки очень низок и, соответственно, произойдет снижение самооценки и всё сопутствующее этому.

Список источников:

1. Алешин, Б. С. Демонстрационный экзамен как фактор повышения качества подготовки выпускников колледжей / Б. С. Алешин // Общество: социология, психология, педагогика. – 2021. – № 2(82). – С. 148-152.
2. Петина, О. Б. Демонстрационный экзамен - инновационная форма практического обучения / О. Б. Петина // Образование. Карьера. Общество. – 2017. – № 4(55). – С. 69-70.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН – НОВЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Шумакова Арина Александровна,
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

Аннотация:

Статья посвящена актуальной проблеме изучения демонстрационного экзамена как нового инструмента оценки качества подготовки кадров в сфере дошкольного образования. Дается характеристика демонстрационного экзамена как формы оценки уровня сформированности профессиональных компетенций выпускников педагогического колледжа. Раскрыто значение демонстрационного экзамена как инструмента подготовки выполнения профессиональной деятельности будущих специалистов, описаны условия успешной реализации демонстрационного экзамена в образовательном процессе СПО по специальности «Дошкольное образование».

Одним из направлений государственной образовательной политики является совершенствование системы среднего профессионального образования, обусловленное стремительным развитием технологий. Этому способствует слияние системы СПО с некоммерческим движением «Молодые профессионалы». Основная деятельность движения направлена на повышение стандартов подготовки кадров. В «Стратегии развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года» [4], указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»[5] указан ряд стратегически важных ориентиров. «Данные документы определяют развивающий аспект систем среднего профессионального образования и высшего образования, как обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям современного рынка труда за счет совершенствования содержания и технологий целевого обучения студентов, дуального обучения, мониторинга качества подготовки специалистов, и независимой оценки квалификации, чемпионатного движения «Молодые профессионалы»»[3, с.23].

Современные образовательные программы претерпевают значительные изменения, охватывающие также механизмы оценки и мониторинга качества подготовки студентов, что вызывает необходимость искать соответствующие новым реалиям формы итоговых испытаний с опорой на актуальные международные стандарты. Именно такой формой является демонстрационный экзамен. Цель экзамена состоит в определении уровня овладения студентом соответствующих профессиональных компетенций. Организация

демонстрационного экзамена в образовательном учреждении направлена на решение ряда задач:

- 1) показать педагогам и учащимся, что целью обучения является конечный практический результат;
- 2) способствовать повышению качества учебного процесса;
- 3) содействовать систематизации знаний, умений и практического опыта студентов;
- 4) дать оценку практическим навыкам и умениям выпускника [2, с.21].

С позиции теоретической педагогики определение «демонстрация» никогда не сочеталось с проведением оценочной экзаменационной деятельности, так как представляет собой метод обучения. Агентство развития профессионального мастерства предложило проводить демонстрационный экзамен в учреждениях СПО с целью проверки знаний, навыков и умений обучающихся. Будучи новым видом итоговой аттестации, данная форма проверки позволяет изменить организационные подходы к обучению. Студенты самостоятельно осваивают профессиональные навыки на рабочем месте, приближенном к реальному. Исходя из целей и задач демонстрационного экзамена можно сделать вывод, что демонстрационный экзамен - это процедура, позволяющая обучающемуся в условиях, приближенных к производственным, продемонстрировать приобретенные профессиональные компетенции.

«Демонстрационный экзамен становится видом аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации или промежуточной аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования или по их части, который предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности» [1, с.54].

При проведении демонстрационного экзамена на экзаменационной площадке моделируется реальная педагогическая ситуация, позволяющая выпускнику показать проявить свои профессиональные умения и навыки. Выполненные задания демонстрационного экзамена оцениваются независимыми экспертами, в состав которых входят представители дошкольных образовательных учреждений. При определении уровня знаний, умений и навыков выпускника учитываются международные требования.

Демонстрационный экзамен включён в итоговую аттестацию в образовательных организациях СПО. Сдав демонстрационный экзамен, выпускник не только подтверждает уровень освоения образовательной программы, но и свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов рассматриваемого чемпионатного движения

без прохождения дополнительных аттестационных испытаний. Соответствие квалификации выпускника отдельным профессиональным модулям позволяет ему рассчитывать на трудоустройство уже на этапе выпуска. Каждому выпускнику выдаётся паспорт компетенций, который зарегистрирован в базе данных молодых профессионалов. Воспользоваться этой базой могут все ведущие работодатели.

А.И. Лыжин отмечает, что «процесс организации и проведения демонстрационного экзамена позволяют учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося: преподаватели, осуществляя подготовку к демэкзамену имеют возможность наблюдать особенности темперамента, педагогического стиля, уровня подготовки обучающихся и корректировать недочеты» [2, с.18].

По мнению С.В. Несыной, демонстрационный экзамен стимулирует личностно-смысловое включение учащегося в учебную деятельность. Повышается уровень осознанности студента при выполнении заданий, у него устанавливается связь между теоретическими аспектами и практическими приёмами будущей профессиональной деятельности. Соответственно, у студента растёт внутренняя мотивация к учебно-профессиональной деятельности [3, с. 26]

Успешная реализация демонстрационного экзамена в образовательном процессе СПО по специальности «Дошкольное образование» предусматривает создание следующих организационно-педагогических условий:

- совершенствование формата проведения практических занятий;
- оптимизация содержания и форм проведения экзаменов по профессиональным модулям;
- привлечение площадок производственной практики для подготовки к демонстрационному экзамену [1, с.48].

Проанализируем содержание обозначенных условий.

1. Совершенствование формата проведения практических занятий. На практических занятиях необходимо ввести демонстрационный этап, позволяющий демонстрировать студентам формируемые профессиональные компетенции. На данном этапе должно обязательно использоваться соответствующее дидактическое оборудование. Формирование практических навыков необходимо проводить в ситуации моделирования реальных педагогических условий групп детского сада различных возрастов. Студенты должны не просто показывать, как они проводят режимные моменты, игры или организуют совместную деятельность, а делать это во взаимодействии с другими студентами, играющими роль дошкольников. Демонстрационный этап должен быть включён в практические занятия по всем дисциплинам СПО, следует разработать единые

требования к оценке конспектов образовательной деятельности и их демонстрации студентами.

2. Оптимизация содержания и форм проведения экзаменов по профессиональным модулям. Экзаменационные задания должны быть созвучны заданиям демонстрационного экзамена, у студентов должна быть возможность ознакомиться со всем спектром возможных вариантов их формулировок. Следует приблизить условия экзаменов по профессиональным модулям к проведению демонстрационного экзамена. В этом случае, после экзаменационных испытаний по профессиональным модулям у студентов формируется опыт выполнения заданий демонстрационного экзамена. На демонстрационном экзамене студенты более целесообразно распределяют время между подготовкой к выполнению задания и его непосредственно демонстрацией, понимают критерии оценки выполненного задания. Студенты относятся к демонстрационному экзамену как к знакомому и понятному.

3. Привлечение площадок производственной практики для подготовки к демонстрационному экзамену. Формирование профессиональных умений и навыков обусловлено многократными повторениями, что обеспечивает уверенное выступление студента на демонстрационном экзамене. Вместе с тем, в образовательном процессе педагогического колледжа не предусмотрено достаточное количество времени для каждого студента. На площадках производственной практики в дошкольном учреждении студент под руководством наставника самостоятельно осуществляет образовательную работу дошкольниками в ходе реального педагогического процесса. В процессе образовательной работы с дошкольниками студент отрабатывает различные задания демонстрационного экзамена.

Успешная реализация подготовки к демонстрационному экзамену в ходе производственной практики определяется грамотным руководством работы студентов воспитателями-наставниками. Однако, воспитатели все еще не обладают опытом участия в чемпионатах «Профессионалы», не знакомы с особенностями демонстрационного экзамена, а в отсутствии экспертной позиции у наставника и несформированном умении оценивать задание по определённым критериям экспертной оценки, у наставника появляются затруднения при оценке качества выполнения студентами заданий демонстрационного экзамена. Такое положение может ухудшить качество подготовки студентов к демонстрационному экзамену. Поэтому перед организацией производственной практики целесообразно провести обучающий семинар для воспитателей-наставников, чтобы познакомить их с чемпионатным движением «Молодые профессионалы», содержанием демонстрационного экзамена, являющегося формой

проведения государственной итоговой аттестации. Воспитатели должны заранее увидеть задания демонстрационного экзамена, которые будут предложены студентам в ходе производственной практики в дошкольном учреждении, освоить критерии оценки выполнения заданий студентами, познакомиться с требованиями к оформлению методических разработок студентов.

Таким образом, результат профессионального обучения предусматривает овладение универсальными и общепрофессиональными компетенциями. Обучающиеся расширяют свой опыт решения профессиональных задач в условиях, совпадающих с реальной педагогической деятельностью, при помощи практикоориентированного процесса обучения. Именно поэтому демонстрационный экзамен служит инструментом подготовки выполнения профессиональной деятельности будущих специалистов.

Список источников:

1. Диденко, Л.П. Организационно-педагогические условия подготовки студентов педагогического колледжа к демонстрационному экзамену. –Текст: непосредственный //Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2022. – Т. 11. – № 2. – С. 47-54.
2. Лыжин, А.И. Методика подготовки демонстрационному экзамену: учебное пособие. / А.И. Лыжин, А.А. Коновалов, В.Н. Некрасова. – Екатеринбург: Трикс, 2022. 56 с. Текст: электронный: URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-6048526-0-6.pdf>. (дата обращения: 29.10.24).
3. Несына, С.В. Демонстрационный экзамен в подготовке будущих педагогов. –Текст: непосредственный // Образовательный вестник «Сознание». – 2019. – Т. 21. – № 10. – С. 23–28.
4. Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года» (Одобрена Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям: протокол от 12.03.2021 № 51).–Текст: электронный: URL: <https://nspkrf.ru/documents/>(дата обращения: 29.10.24).
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». – Текст: электронный: URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/63728>(дата обращения: 29.10.24).

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН В СИСТЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ВЫПУСКНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЁТ (ПО ОТРАСЛЯМ)

*Яковлева Светлана Александровна,
НЧУПО «Колледж управления и экономики», г. Тольятти*

Аннотация:

Статья посвящена актуальности применения демонстрационного экзамена, как формы государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования. Практическое испытание с приближенными к реальности ситуациями дает возможность объективно оценить сформированность профессиональных компетенций выпускников с максимальным учетом требований работодателя соответствующей профессиональной сферы. Для подготовки студентов к ДЭ в практические задания профессиональных модулей включены элементы демонстрационного экзамена. Ситуационные задания с элементами ДЭ, максимально приближенные к реальности, позволяют студентам научиться оформлять бухгалтерские операции в программе «1С: Бухгалтерия 83», подготовиться к сдаче демонстрационного экзамена. Независимый характер оценки качества среднего профессионального образования можно назвать одним из основных достоинств проведения ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Выпускники учебных заведений среднего профессионального образования обязаны проходить государственную итоговую аттестацию (ГИА). Основным законом, регулирующим проведение ГИА, является ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Государственная итоговая аттестация (ГИА) в системе СПО включает следующие формы:

1. Государственный экзамен по отдельному профессиональному модулю (междисциплинарному курсу, дисциплине). Задания, выполняемые студентами, дают возможность определить уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных учебной программой.

2. Демонстрационный экзамен. ДЭ позволяет определить уровень усвоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, а также степени сформированности профессиональных умений и навыков

3. Дипломный проект (работа). Написание и защита выпускной квалификационной работы в форме дипломного проекта (работы) дает возможность выпускникам систематизировать и закрепить знания по специальности, а также определить уровень готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

К проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, привлекаются представители работодателей или их объединений. [1]

Согласно Приказу Минпросвещения РФ от 08.11.2021 № 800 демонстрационный экзамен «направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов».[2]

Выпускники колледжа сдают демонстрационный экзамен в составе экзаменационных групп (обучающиеся студенты из одной учебной группы). Проведение ДЭ осуществляется членами экспертной группы, владеющими методикой и осуществляющими оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена. [3]

Пока ребята выполняют задания, за ними следят эксперты. Они ставят студентам баллы, которые затем переводятся в оценки по пятибалльной системе.

Проведение демонстрационного экзамена, как формы ГИА в СПО, актуально в современной системе образования, так как подготовка квалифицированных рабочих и служащих должна проходить на основе соответствующих профессиональных стандартов.

Только практическое испытание с приближенными к реальности ситуациями дает возможность объективно оценить сформированность профессиональных компетенций выпускников с максимальным учетом требований работодателя соответствующей профессиональной сферы. Независимый характер оценки качества среднего профессионального образования можно назвать одним из основных достоинств проведения ГИА в форме демонстрационного экзамена.

В колледже НЧУПО «Колледж управления и экономики» выпускники специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) сдают демонстрационный экзамен по компетенции «Бухгалтерский учет» с 2021 года. Экзамен проводится по стандартам Ворлдскиллс Россия.

Для подготовки студентов данной специальности к ДЭ в практические задания профессиональных модулей включены элементы демонстрационного экзамена (формирование первичных бухгалтерских документов, отражение в учете хозяйственных

операций и тд.). Ситуационные задания с элементами ДЭ, максимально приближенные к реальности, позволяют студентам научиться оформлять бухгалтерские операции в программе «1С: Бухгалтерия 8.3». Кроме того, студент имеет возможность проанализировать ошибки, допущенные на практических занятиях, и проработать их, подготовиться к сдаче демонстрационного экзамена.

Ежегодно требования работодателей к выпускникам становятся более жёсткими. В первую очередь, они требуют выполнение профессиональных функций на высоком качественном уровне. Совершенствуются автоматизированные программы по ведению бухгалтерского и управленческого учета. Для обеспечения рынка труда квалифицированными специалистами проводится обновление рабочих программ по дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям. Актуализируются задания практических занятий. Поэтому демонстрационный экзамен можно назвать «мостом между молодым специалистом и работодателем».

Демонстрационный экзамен дает возможность выпускникам окунуться в «реальный» мир производственной деятельности, быть «бухгалтером», так как выполняют задания, максимально приближенные к тем, с которыми они столкнутся в своей будущей профессии.

Таким образом, демонстрационный экзамен выпускников специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) наглядно показывает необходимость постоянного повышения качества знаний, полученных выпускниками при усвоении профессиональных умений и навыков.

Список источников:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 08.08.2024 № 329-ФЗ)
2. Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» от 08.11.2021 № 800 (редакция от 24.04.2024 № 272)
3. Методические рекомендации о проведении государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена по образовательным программам среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет». Москва, 2022. [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://wuz.informio.ru/files/directory/documents/2022/11/Metodicheskie_rekomendaci_i.pdf

НАПРАВЛЕНИЕ 2
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК СПОСОБ СТИМУЛИРОВАНИЯ
ПОИСКА НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИК
ОБУЧЕНИЯ.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ЧАСТЬ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: ВОЗМОЖНОСТИ И ВЫЗОВЫ ДЛЯ РАБОТНИКОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Абрамова Алина Сергеевна,
преподаватель ГБПОУ «СПК»*

Аннотация:

Данная статья посвящена анализу внедрения демонстрационного экзамена в систему профессионального образования как важного элемента процесса оценки квалификаций. Рассматриваются его роль в контексте непрерывного образования, возможности и вызовы, с которыми сталкиваются работники профессионального образования в ходе реализации этого инструмента. Особое внимание уделяется проблемам подготовки педагогов, организации экзаменационных процессов, а также перспективам использования демонстрационного экзамена для повышения качества образования и соответствия профессиональных навыков требованиям рынка труда.

В последние годы система образования претерпела значительные изменения, направленные на повышение качества подготовки специалистов, соответствующих требованиям быстро меняющегося рынка труда. Одним из таких нововведений является внедрение демонстрационных экзаменов (ДЭ), которые широко используются не только в процессе основной профессиональной подготовки, но и в рамках повышения квалификации и переподготовки специалистов. Демонстрационные экзамены, в отличие от традиционных форм аттестации, акцентируют внимание на проверке практических навыков и компетенций, что делает их важным элементом системы непрерывного образования.

Непрерывное образование охватывает процесс обучения на протяжении всей жизни человека, начиная с профессионального образования и заканчивая обучением на рабочем месте. В системе непрерывного образования особое внимание уделяется не только освоению теоретических знаний, но и развитию практических навыков, которые

необходимы специалисту для эффективной деятельности в условиях постоянно меняющихся технологий и стандартов.

Демонстрационный экзамен как форма оценки в рамках повышения квалификации и переподготовки является эффективным инструментом, позволяющим не только проверить знания, но и продемонстрировать способность к решению реальных профессиональных задач. Такой экзамен организуется в виде практического задания, которое выполняется в условиях, максимально приближенных к рабочей реальности. Это позволяет работодателям и образовательным учреждениям объективно оценить уровень компетенций специалистов, а также выявить потребности в дальнейшем обучении.

Включение демонстрационного экзамена в систему повышения квалификации и переподготовки специалистов дает возможность обучающимся не только теоретически обновить свои знания, но и развить навыки, которые могут быть немедленно применены в профессиональной деятельности.

Одним из главных преимуществ демонстрационных экзаменов является их ориентация на практическую подготовку специалистов. В отличие от традиционных экзаменов, в рамках которых оцениваются только теоретические знания, демонстрационный экзамен позволяет показать, как студент или специалист может применять эти знания в реальной ситуации. Для работников профессионального образования это открывает ряд возможностей:

- Актуализация знаний и навыков. В процессе подготовки к демонстрационному экзамену специалист сталкивается с актуальными профессиональными задачами, что помогает ему не только закрепить знания, но и своевременно обновить навыки, соответствующие современным требованиям отрасли.
- Повышение мотивации к обучению. Демонстрационные экзамены, основанные на решении реальных задач, мотивируют обучающихся более активно вовлекаться в процесс обучения. Практическая направленность таких экзаменов помогает понять важность приобретаемых знаний и умений для дальнейшей профессиональной карьеры.
- Развитие комплексных компетенций. Демонстрационный экзамен способствует развитию ключевых компетенций, таких как критическое мышление, способность к решению проблем, коммуникационные навыки, а также умение работать в команде. Это особенно важно для специалистов, работающих в многозадачных и динамичных сферах.
- Соответствие требованиям рынка труда. Демонстрационные экзамены помогают подготовить специалистов, которые имеют практические навыки, актуальные для конкретных отраслей. Это важный фактор в условиях постоянных изменений на рынке труда и развития новых технологий.

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение демонстрационных экзаменов в систему повышения квалификации и переподготовки сталкивается с рядом вызовов. Рассмотрим основные из них:

- Необходимость модернизации образовательных программ. Для того чтобы демонстрационные экзамены стали эффективным инструментом, образовательные программы должны быть переработаны с учетом потребностей отрасли и современных требований к квалификации специалистов. Важно, чтобы экзаменационные задания и материалы соответствовали актуальным профессиональным стандартам и отражали реальные задачи, которые специалисту предстоит решать на рабочем месте.
- Обеспечение материально-технической базы. Для проведения демонстрационных экзаменов требуется наличие специализированного оборудования, материалов и программного обеспечения, которые могут быть дорогостоящими и не всегда доступны образовательным учреждениям. Решение этой проблемы требует значительных инвестиций в оснащение учебных и аттестационных помещений.
- Квалификация преподавателей. Для организации и проведения демонстрационных экзаменов необходимо, чтобы преподаватели обладали не только теоретическими знаниями, но и практическим опытом, а также могли использовать современные образовательные технологии. Это требует постоянного повышения квалификации педагогов, что, в свою очередь, требует дополнительных ресурсов.
- Сопротивление изменениям. Внедрение новых форм аттестации, таких как демонстрационные экзамены, может столкнуться с сопротивлением со стороны преподавателей, которые привыкли к традиционным методам оценки знаний. Это требует не только изменений в учебной практике, но и изменения взглядов на образовательный процесс в целом.

Для эффективного внедрения демонстрационных экзаменов в систему повышения квалификации и переподготовки специалистов необходимо использовать инновационные подходы и методики. Рассмотрим несколько оптимальных методов:

- Использование цифровых платформ. Внедрение онлайн- и оффлайн-платформ, которые позволяют моделировать реальные профессиональные ситуации, дает возможность проводить экзамены в удаленном формате, что особенно актуально для дистанционного обучения. Также такие платформы могут включать элементы геймификации, что повышает мотивацию обучающихся.
- Внедрение технологии симуляции и виртуальной реальности (VR и AR). Использование виртуальных и дополненных реальностей позволяет создавать максимально приближенные к реальной практике условия для экзаменов. Это особенно

важно для таких отраслей, как медицина, строительство, авиация и другие, где необходима высокая точность выполнения профессиональных операций.

– Интеграция проектного обучения. Проектная деятельность помогает учащимся не только усваивать теоретические знания, но и применять их в решении реальных задач. Демонстрационный экзамен в формате проекта позволяет обучающимся продемонстрировать не только профессиональные, но и организационные и управленческие компетенции.

– Кросс-секторальное сотрудничество. Внедрение демонстрационных экзаменов требует тесного сотрудничества между образовательными учреждениями, работодателями и профессиональными ассоциациями. Работодатели могут предоставлять реальные кейсы для экзаменов, а также участвовать в оценке компетенций специалистов, что сделает аттестацию более объективной и востребованной на рынке труда.

Демонстрационные экзамены, как часть системы повышения квалификации и переподготовки специалистов, предоставляют значительные возможности для улучшения качества образования и повышения профессионального уровня работников. Они способствуют развитию практических навыков, мотивации обучающихся и соответствию образовательных программ современным требованиям рынка труда. Однако для их успешного внедрения необходимы значительные усилия в области модернизации образовательных программ, подготовки педагогов и оснащения учебных заведений. Важно, чтобы образовательные учреждения и работодатели тесно сотрудничали для создания эффективных механизмов аттестации и формирования системы непрерывного образования, ориентированной на реальное применение знаний и компетенций в профессиональной деятельности.

Список источников:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». — Москва: Издательство «Юрист», 2013.
2. Министерство образования и науки Российской Федерации. (2020). Рекомендации по проведению демонстрационного экзамена в рамках национальной системы квалификаций. // Доступно на: <https://минобрнауки.рф/>
3. Исаев, И. В. (2019). Профессиональное образование в России: тенденции и вызовы современности. — Москва: Академический проект.
4. Лаврентьев, С. Н. (2021). Система квалификаций и роль демонстрационного экзамена в процессе повышения квалификации. // Вестник образования, 2021(2), 12-17.

5. Кузнецова, И. Г., & Петрова, В. С. (2022). Новая модель оценки квалификации: демонстрационный экзамен как часть системы образования. // Образование и общество, 34(3), 45-54.
6. Федеральная служба по труду и занятости. (2023). Профессиональные стандарты и требования к квалификации: обзор и перспективы развития. — Москва: Роструд.
7. Соловьев, А. В. (2020). Роль демонстрационного экзамена в системе профессионального образования. // Современные образовательные технологии, 5(1), 65-72.
8. Щербакова, Т.Е. (2021). Инновационные подходы к оценке квалификации работников и их влияние на развитие профессионального образования. // Профессиональное образование в России и за рубежом, 8(4), 82-89.
9. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. (2022). Национальная система квалификаций: достижения и проблемы внедрения. — Москва: Издательство «Карьера».
10. Карпов, П. С. (2020). Демонстрационный экзамен как инструмент улучшения качества образования. // Экономика и образование, 4(12), 102-108.
11. Костюк, В. В. (2018). Проблемы и перспективы профессионального образования в России. // Вопросы образования, 9(7), 15-23.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН В МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖАХ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВЫПУСКНЫХ ГРУПП

*Айсауотова Ляйла Тулегеновна,
преподаватель Высшего медицинского колледжа г.Актобе
(Казахстан)*

Аннотация:

Статья посвящена видам сдачи выпускных экзаменов для студентов медицинского колледжа. В статье рассматриваются 3 основных вида демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен в Казахстане проводится в двух формах. В качестве процедуры итоговой аттестации по образовательным программам технического и профессионального после среднего образования для определения и оценивания уровня сформированности у выпускников общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам деятельности. И в качестве процедуры промежуточной

аттестации в виде квалификационного экзамена по образовательным программам технического и профессионального образования для определения и оценивания уровня достижения результатов освоения обучающимися профессиональных модулей, предусмотренных образовательной программой.

Демонстрационный экзамен в медицинских колледжах для студентов выпускных групп — это важный и ответственный этап, который подводит итог многолетнему обучению и позволяет оценить готовность будущих специалистов к реальной работе. Этот экзамен совмещает проверку теоретических знаний и практических навыков, а также выявляет способность студентов принимать взвешенные и быстрые решения в условиях, приближенных к профессиональной деятельности. Значение демонстрационного экзамена заключается в том, что он предоставляет студентам возможность продемонстрировать не только знания, но и практические навыки, которые необходимы для медицинской работы. Главная цель экзамена — убедиться, что выпускники готовы справляться с задачами, которые стоят перед современными медицинскими работниками, начиная от диагностики заболеваний и заканчивая оказанием неотложной помощи. Результаты демонстрационного экзамена дают объективную оценку уровня профессионализма студентов и помогают выявить их сильные и слабые стороны.

В основном это - три вида демонстрационного экзамена: выполнение манипуляций и практических навыков; презентация и видеоролик.

Структура экзамена обычно включает несколько этапов, каждый из которых проверяет разные аспекты знаний и умений. Теоретическая часть предполагает знание анатомии, физиологии, патологии, фармакологии, латинского языка и других базовых дисциплин. В ходе практической части студенты выполняют конкретные манипуляции: оказывают первую помощь, делают инъекции, обрабатывают раны, накладывают повязки и т. д. Часто используется формат симуляции, при котором создается ситуация, требующая от студента быстрого и точного выполнения медицинских действий. В основном эти манипуляции проводятся на манекенах и макетах, максимально приближенных к реальности.

Во время демонстрационного экзамена проверяется способность студентов работать под давлением и сохранять самообладание. Медицина — это область, где на карту часто поставлены человеческая жизнь и здоровье, поэтому выпускник должен уметь сохранять концентрацию и эффективность в любой стрессовой ситуации. Для этого во время экзамена моделируются различные клинические случаи, а студенты должны оперативно провести диагностику, назначить лечение или оказать помощь. Также они должны решить несколько ситуационных задач.

Преимущества демонстрационного экзамена в том, что он позволяет выпускникам показать свои практические навыки и научиться работать с реальными медицинскими приборами и материалами. Это значительно повышает уверенность в себе и создает базу для дальнейшего профессионального роста. Такой формат экзамена приближен к реальной работе, что помогает будущим медицинским работникам лучше понять свои будущие обязанности и ответственное отношение к ним.

Выполнение манипуляций и практических навыков

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, выпускник в ходе демонстрационного экзамена должен продемонстрировать следующие навыки:

- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- ведения медицинской документации;
- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.

Уметь:

- обеспечить инфекционную безопасность и универсальные стандартные меры предосторожности;
- заполнять медицинскую документацию;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- оказать медицинские услуги;
- проводить сердечно-легочную реанимацию;
- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- осуществлять посмертный уход;
- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания;

- использовать правила биомеханики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного

Знать:

- историю развития сестринского дела;
- философию сестринского дела;
- этапы сестринского процесса;
- принципы обучения пациента и его семьи вопросам ухода и самоухода;
- методы сердечно-легочной реанимации;
- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг;
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- правила биомеханики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного;

Критерии оценки экзамена

Оценка 5 «отлично»:

- дается комплексная оценка предложенной ситуации;
- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
- последовательное, правильное выполнение всех заданий;
- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка 4 «хорошо»:

- дается комплексная оценка предложенной ситуации;
- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
- последовательное, правильное выполнение всех заданий;
- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;
- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка 3 «удовлетворительно»:

- студент испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;
- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;
- выполнение заданий при подсказке преподавателя;
- затруднения в формулировке выводов.

Оценка 2 «неудовлетворительно»:

- неправильная оценка предложенной ситуации;

- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий;
- формулировка выводов неверная, приводящая к ухудшению ситуации.

Самый популярный вид демонстрационного экзамена — презентация

Презентации дают возможность подать в привлекательном виде подготовленную работу и продемонстрировать навыки. Задачи презентации вытекают из ее вида и способов ее представления аудитории и, благодаря этому, формулируются достаточно просто. Хороший способ сдать экзамен - это создать медицинскую презентацию. На самом деле медицинские презентации могут оказаться полезными каждому, как будущим специалистам, так и любому другому человеку, который желает знать больше о человеческом организме и о борьбе с заболеваниями. Стоит отметить, что знания не только позволяют бороться с заболеваниями, а также позволяют их предотвратить, что также очень важно. Медицинские презентации обладают особой ролью в медицинском образовании. Они эффективны тем, что позволяют запоминать и донести до слушателей материал лучше. Качественные презентации являются отличными пособиями для обучения и способом сдачи экзамена. Это намного проще и наглядно, чем тематическая литература. Презентации хороши тем, что студенты могут создавать их самостоятельно, а значит получать знания, используя презентацию в качестве преподавателя, который способен наглядно объяснить материал.

Презентация может использоваться как форма экзамена или промежуточной аттестации в следующих случаях:

Дифференцированный зачёт. Предусматривает оценивание усвоения обучающего материала по определённой учебной дисциплине на основании результатов выполненных индивидуальных заданий

Квалификационный экзамен. Определяет уровень и качество освоения образовательной программы, проверяет готовность обучающегося к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций. Экзамен может проводиться в форме защиты портфолио с предоставлением презентации портфолио.

Презентация как вид экзамена позволяет наглядно представить информацию и решить следующие задачи: доступно и с наглядными примерами пояснить материал, поддерживать интерес экзаменаторов, структурировать информацию.

Создание видеоролика. Повышение профессиональной компетентности медицинского персонала невозможно без использования современных средств, методов, образовательных технологий. Современные цифровые видеоресурсы являются результатом применения стремительно развивающихся информационных технологий. К таким видеоресурсам относится, в частности, создание видеороликов. В экзаменационном видеоролике студенты должны методически правильно, с учетом академических и

практических принципов, показать этапы выполнения практического навыка на муляже, и каждый этап пояснить текстом. Важные моменты - возможность представления в экзаменационном ролике дополнительной теоретической информации, постановки клинической проблемы, для решения которой применяется тот или иной навык, сопровождающийся практическими примерами, что, несомненно, повышает мотивацию студентов к освоению навыка.

Создание видеоролика позволяет студентам максимально эффективно продемонстрировать этапы выполнения практического навыка. Возможность использования крупных планов улучшает восприятие подготовленного материала.

Демонстрационный экзамен в медицинских колледжах — это значимый шаг к профессиональной жизни. Он подводит итог всему процессу обучения, проверяет знания и умения, развивает уверенность и готовит будущих специалистов к медицинской практике. Этот экзамен не просто проверка знаний, а серьезная оценка готовности выпускников к одной из самых

Однако стоит отметить, что демонстрационный экзамен может вызывать у студентов серьезный стресс. Годами накопленные знания и усилия должны быть представлены в короткий промежуток времени. Здесь на первый план выходят психологическая устойчивость и умение мобилизовать свои силы. Высокий уровень стресса приводит к чувству постоянного напряжения и усталости, снижая продуктивность. Стресс мешает способности студентов сфокусироваться на своих задачах.

Также надо учитывать, что выпускные группы сдают экзамены в основном в зимний или летний период, который совпадает с максимальным изменением светового дня. Зимой очень сильно сокращается световой день и приводит к уменьшению естественного освещения. температуры воздуха приводят снижению работоспособности и негативно влияют на циркадные ритмы, что приводит к снижению энергетического уровня и общего самочувствия. Поддержка преподавателей и наставников играет большую роль в снижении уровня стресса и помогает студентам преодолеть этот сложный этап.

Список источников:

1. Базаров С.В., Шарабанова И.Ю. Использование обучающих видеофильмов при подготовке спасателей по сердечно-легочной реанимации. Международный журнал экспериментального образования. 2016; 2: 24.
2. Глыбочко П.В. Образовательно-кадровый континуум в здравоохранении. Медицинское образование и вузовская наука. 2015; 1 (7). [Электронный ресурс] <https://>

www.sechenov.ru/upload/iblock/12c/meditsinskoe-obrazovanie-i-vuzovskaya-nauka-2015-1_7_.pdf

3. Коновец Л.Н., Лопатина Т.Н. Учебные видеоресурсы в системе повышения квалификации среднего медицинского персонала. Медицинская сестра. 2017; 2: 50-3.
4. Применение учебных видеофильмов и дистанционного обучения в экономически эффективном междисциплинарном симуляционном обучении. [Электронный ресурс] <http://elib.vsmu.by/bitstream/123/2409/1/dos%2071%202016%20315-316.pdf>
5. Скворцова В.И. Медицинское образование и вузовская наука. 2015; 1 (7). [Электронный ресурс] https://www.sechenov.ru/upload/iblock/12c/meditsinskoe-obrazovanie-i-vuzovskaya-nauka-2015-1_7_.pdf

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК СПОСОБ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПОИСКА НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.

*Барabanова Людмила Николаевна,
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

Аннотация:

Статья посвящена сравнению пассивных методов обучения от организации нестандартного занятия, позволяющих учителю и ученику выступать равноправными участниками урока. При создании нетрадиционного урока или отдельных его элементов, педагогу следует отойти от шаблона стандартного урока, продумать и предложить некие новые варианты получения знаний, которые заинтересовали бы студентов, привлекли бы их внимание, активизировали деятельность, заставили мыслить, искать, действовать, принимать важные решения.

Демонстрационный экзамен — новая форма проверки знаний обучающихся. Демэкзамен проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, навыков и умений, позволяющих вести профессиональную деятельность в определённой сфере и выполнять работу по конкретным специальностям, российскими образовательными нормами и правилами в рамках национального проекта «Образование».

Внедрение демонстрационного экзамена в систему среднего профессионального образования и высшего образования РФ связано с социально-экономической модернизацией в стране, для которой требуется качественная подготовка профессиональных кадров во всех отраслях промышленности. Эти задачи решаются обновлением методов и технологий обучения и тесным взаимодействием учебного заведения с потенциальными работодателями. Прежние принципы обучения не отвечают

главному требованию времени: применению выпускником теоретических знаний на практике.

Подготовка студентов к успешной сдаче демонстрационного экзамена начинается с первого курса при обучении в системе СПО. Это задача всех преподавателей на уроках различных дисциплин. Творчество педагога создает интересные примеры нестандартных форм обучения, что позволяет преподавателю завладеть вниманием современных детей, удивить, заинтересовать. Педагог должен сам сконструировать урок, учитывая учебное пространство кабинета, состав обучающихся, уровень подготовленности группы. Нетрадиционный урок включает в себя приемы и методы различных форм обучения. Он основан на совместной деятельности педагога и обучающихся, совместном поиске, отработке новых форм деятельности, что в итоге влияет на активизацию познавательной активности обучающихся.

Принципы построения нестандартных уроков – это отношения взаимопонимания с обучающимися; учение без принуждения; постановка трудной цели; принцип опоры для ученика, в качестве которой может быть путеводная нить рассказа, правила, способа решения задачи; принцип оценки, как уважительного отношения не только к детскому знанию, но и незнанию, поощрения чувства долга и ответственности; принципы самоанализа, соответствия формы содержанию, принцип интеллектуального фона класса и личностного подхода.

При организации и проведении нестандартного урока педагогу необходимо соблюдать следующие условия:

- в организации урока нужно отказаться от шаблона, а в проведении от рутины и формализма;
- максимально вовлечь учащихся класса в активную деятельность на уроке;
- развивать отношения взаимопонимания;
- поддерживать множественность мнений, альтернативность;
- основой эмоционального тона на уроке должна быть не развлекательность, а занимательность и увлеченность;
- использовать оценку не только как результирующий инструмент, но и как формирующий.

Принципы и условия организации и проведения нетрадиционных уроков задают общее направление педагогическому творчеству, ориентируют на конкретную деятельность обучения, что способствует созданию ситуации успеха и развитию универсальных учебных действий учащихся.

Чем же нетрадиционный урок отличается от стандартного урока?

- Нетрадиционный урок несет элементы нового, изменяются внешние рамки, место проведения.
- Организуется коллективная деятельность в сочетании с индивидуальной работой.
- На нетрадиционном уроке используется внепрограммный материал.
- Выполняются творческие задания.
- Достигается эмоциональный подъем учащихся через использование информационных технологий.

На уроках математики я зачастую применяю «проблемное обучение» – это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учётом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование познавательной самостоятельности учащихся, устойчивых мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций».

Проблемное обучение предполагает такую организацию образовательного процесса, при которой обучающиеся как можно больше находились бы в состоянии поиска и подготовки ответа на волнующие их вопросы.

К основным понятиям проблемного обучения относятся:

Проблемная ситуация – условия, возникающие тогда, когда для осмысления чего-либо или совершения каких-то необходимых операций у учащихся не хватает знаний или известных способов действий, т.е. у них возникает интеллектуальное затруднение.

Проблема – это задача, не имеющая стандартного решения:

На своих уроках математики я создаю учебную ситуацию для студентов, вовлекая их в процесс восприятия учебной информации. Так, например, при изучении темы «Логарифм и его свойства» предлагаю студентам 1 курса решить простейшие показательные уравнения: $3^x = 9$; $3^x = 27$; $2^x = 16$; $2^x = 15$;

Они свободно записывают решения первых трех уравнений:

$$\begin{array}{lll}
 3^x = 9 & x^3 = 27 & 2^x = 16 \\
 3^x = 3^2 & x = 3 & 2^x = 2^4 \\
 x = 2 & & x = 4.
 \end{array}$$

Обсуждая возникшие вопросы и предлагаемые варианты решения уравнения $2^x = 15$ (зачастую и нелепые) приходим к выводу, что решение **есть** и вводим понятие логарифма.

Активное включение обучающихся в учебную деятельность подготовило их к усвоению сложного материала.

При изучении темы на 2 курсе «Вычисление пределов» диалог необходим, когда вводится метод раскрытия неопределенности вида $\frac{0}{0}$; $\frac{\infty}{\infty}$.

Диалог считается состоявшимся, и побудительные предложения для:

- осознания противоречия (если есть вопросы);
- какие вы видите факты?
- сравните их;
- как вы думали? а на самом деле?
- можете ли выполнить задание? почему не получается? в чем затруднение?
- что хотели сделать? что сделали? какие знания применили?
- можем ли мы сразу ответить на вопрос? почему не можем?
- какой вопрос возникает? сформулируйте проблему!

При создании проблемной ситуации заранее планируются затруднения. У студента появляются вопросы: почему не получается? что я не знаю, что мне неизвестно?

Он вступает в диалог с преподавателем, с однокурсником для получения информации.

Диалог можно считать эффективным, если информация усвоена на понятийном уровне.

Педагогические возможности компьютера и интерактивной доски как средств обучения также используются при диалоговом обучении. Внедряя этот способ, преподаватель приучает студентов правильно вести себя в диалоге:

- уметь выслушать;
- правильно задать вопрос на понимание (краткость, четкость);
- кратко и четко излагать свое мнение.

Диалог – это путь к успеху.

Одна из задач преподавателей предметников – создавать условия для формирования всех необходимых компетенций на уроках у своего студента и тем самым подготовить компетентного и заинтересованного в результатах своей профессиональной деятельности специалиста.

Список источников:

1. Арапов К. А. Проблемное обучение как средство развития интеллектуальной сферы школьников [Текст] / К. А. Арапов, Г. Г. Рахматуллина // Молодой ученый. — 2012. —

№8. — С. 290-294.

2. Бабанский Ю.К. Проблемное обучение как средство повышения эффективности учения школьников.- Ростов-на-Дону, 1970.
3. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников. - М.: Просвещение, 1986.
4. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории.- М.: Педагогика, 1975.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИНСТРУМЕНТ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Бейшева Гульнур Саматовна,
преподаватель специальных дисциплин
ГКП «Актюбинский Высший медицинский колледж
им. героя Советского Союза М.Маметовой»
Казахстан, г. Актобе*

Аннотация:

В современном образовании особое внимание уделяется независимой оценке качества образования, все чаще затрагиваются вопросы, связанные с подборкой методов, технологий и инструментов для степени выявления сформированности компетенций. Уровень компетенций говорит о качестве подготовки специалиста, то есть ведется речь о его готовности выполнять трудовые функции. В качестве измерительного инструмента преподавателями разрабатываются кейсы, тесты, контрольные задачи и другие оценочные средства. Как один из современных методов оценки активно используется демонстративный экзамен. Такой способ оценивания является независимой оценкой качества подготовки обучающихся. С помощью него можно проводить итоговую оценку сформированности компетенций. Демонстрационный экзамен должен проводиться на специально организованной площадке, которая оформляется по требованиям стандарта и приближена к условиям профессиональной деятельности. Оценивание продемонстрированных результатов осуществляется экспертной комиссией. Демонстрационные экзамены активно используются в системе среднего профессионального образования и внедряются в системе высшего образования.

Ключевые слова: независимая оценка качества образования, компетенции, демонстрационный экзамен.

Что же такое демонстрационный экзамен?

Демонстрационный экзамен является одной из форм государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, которая направлена на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных компетенций путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий.

Для успешного осуществления программы требуется многочисленный коллектив специалистов. Как правило, в учреждениях медицинского образования существует аттестационная комиссия, контролирующая процедуры оценки знаний учащихся. Изменения программы оценки знаний, например внедрение новых методов оценки, должны осуществляться с помощью этой аттестационной комиссии. Рациональным подходом может стать формирование небольшого подкомитета из членов аттестационной комиссии, который будет заниматься внедрением.

По окончании экзамена экзаменационные ведомости собирают и проводят их перекрестную проверку на точность и пропуск оценок. Если имеются исправления, требующие верификации, нужно связаться с экзаменаторами. Результаты выводят в соответствующие динамические таблицы и вновь подвергают перекрестной проверке в рамках подготовки к рассмотрению экзаменационной комиссией и утверждению. Экзаменационная комиссия утверждает результаты и заверяет их подлинность. В случае каких-либо сомнений результаты подвергают повторной проверке. При плохом или отрицательном результате экзамена на этом заседании определяются меры взыскания, после чего эти сведения передаются студентам в существующую программу оценки. После успешного внедрения новой программы аттестационная комиссия может продолжить осуществление процедур непрерывного анализа и обеспечения качества, используемых и в отношении других методик оценки знаний.

В зависимости от характера и формы исследования, масштабов учебного заведения, демонстративный экзамен в один и тот же день может проводиться на нескольких учебных базах. Рационально создать отдельную организационную группу на каждой клинической базе, которая будет наблюдать за практическими аспектами, в частности отбором местных экзаменаторов и стандартизированных пациентов, планированием цепочки мероприятий демонстративного экзамена и осуществлением процедур без задержек в день проведения экзамена. В небольших учебных заведениях эти задачи могут выполнять члены аттестационной комиссии или специалисты, осуществляющие общую административную поддержку.

Задания подбираются таким образом, чтобы соблюдалась возможность прохождения станций по круговому принципу без длительных ожиданий и остановок при переходе от станции к станции. Все экзаменуемые проходят одинаковые испытания, последовательно перемещаясь от станции к станции в соответствии с распланированной схемой. Продолжительность выполнения задания экзаменуемыми на каждой станции регламентирована, одинакова и чаще всего не превышает 10 мин. На всех станциях обеспечивается видеозапись. Навыки (манипуляции), которые экзаменуемые выполняют на станциях, определяются в день аттестации и экзаменуемые не знают, с какой ситуацией столкнутся на станциях (какие навыки им необходимо будет продемонстрировать).

На стойке регистрации экзаменуемые регистрируются по предъявлению ими студенческого билета регистратору и получают маршрутный лист. Прохождение станций экзаменуемым происходит в строгом соответствии с маршрутом, указанным в маршрутном листе. Экзаменуемый знакомится с заданием (ситуацией) непосредственно перед станцией, а затем заходит на станцию и выполняет поставленную перед ним задачу.

В целях экономии времени при организации используется цикличность прохождения станций.

Помимо вышеперечисленных и других преимуществ есть и отрицательные стороны демонстрационного экзамена:

- высокая стоимость расходных материалов, в расчете на одного студента;
- разный уровень подготовки к демонстрационному экзамену обучающихся;
- психологическая подготовка обучающихся, так как помимо профессиональных навыков должна быть готовность к конкуренции и стрессоустойчивость.
- демонстрационный экзамен позволяет выявить уровень подготовки самого образовательного учреждения к новым условиям жизни и требованиям современного производства, а именно наличие современного оборудования, материально-технической базы, площадки для проведения демонстрационного экзамена, квалифицированных кадров, подготовки пакета документов.

Список источников:

1. Adamo G. Simulated and standardized patients in ОСКЭс: Achievements and challenges 1992–2003 // Med. Teach. – 2003. – Vol. 25. – P. 262–270.
2. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (Приложение №1 к приказу Союза «Ворлдскиллс Россия» от «30» ноября 2016 г. - № ПО/19). – URL:

<https://drive.google.com/file/d/1yjyh9eY9vI4727mQpmP33kJfsG4VtOdQ/view>

(дата

обращения: 26.02.2022)

3. Несына, С.В. Демонстрационный экзамен в подготовке будущих педагогов / С.В. Несына // Образовательный вестник «Сознание». – 2019. – Т. 21.– № 10. – С. 23-28

4. Оценочные материалы для Демонстрационного Экзамена по компетенции № R19 «Преподавание в основной и средней школе». – URL: <https://e598bc5d-1a0f-4bc7-82f4-d169d57561e4-07af76817c71b158a848713a8e637a2a.pdf>. (дата обращения: 28.02.2022)

НОВЫЕ ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМАТЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

*Динашова Жадра Бериковна,
преподаватель специальных дисциплин
ГКП «Актюбинский Высший медицинский колледж имени
героя Советского Союза Маниук Маметовой» на ПХВ, Казахстан, г.Актобе*

Аннотация:

В статье рассмотрены особенности организации демонстрационного экзамена в рамках итоговой государственной аттестации в среднем техническом и профессиональном образовании

На сегодняшний день в среднем техническом и профессиональном образовании ведется подготовка специалистов для работы в области высоких технологий, в социальной сфере и для осуществления других видов деятельности, требующей от работников высокого уровня интеллектуального развития. Подготовка специалистов среднего звена предполагает соответствие их умений и навыков новым профессиональным стандартам. Острота темы профессиональных квалификаций очевидна сейчас для всех. Безработица, невостребованность большого количества людей трудоспособного возраста, в том числе молодежи, с одной стороны и безуспешный поиск медицинскими организациями работников соответствующей квалификации с другой.

Вопрос независимой оценки качества подготовки специалистов в профессиональных образовательных организациях рассматривается на современном этапе как важная часть всей системы оценки качества образования. Итоговая государственная аттестация в форме демонстрационного экзамена проводится с целью оценки общих и

профессиональных компетенций, необходимых для выполнения определенного вида работ в одной из областей трудовой деятельности специалиста, и предполагает наличие определенных организационно-педагогических условий.

В соответствии с учебным планом по всем специальностям и окончанием профессиональной практики на III курсе, на основании Положения о Государственной квалификационной комиссии и приказа ГКП «Актюбинский Высший медицинский колледж имени героя Советского Союза Маншук Маметовой» на ПХВ ГУ «Управление здравоохранения Актюбинской области» создается Государственная квалификационная комиссия для приема Итоговой Государственной аттестации по всем специальностям. Расписание Итоговой Государственной аттестации и предэкзаменационные консультации утверждены заместителем директора по учебной работе и доведены до студентов. С приказом о допуске выпускников к Итоговой Государственной аттестации и с расписанием экзаменов ИГА заранее будут ознакомлены.

Выпускники сдают итоговую государственную аттестацию согласно Приказа Министра здравоохранения РК от 23 апреля 2019 года №ҚР ДСМ-46 «Об утверждении правил оценки научно-педагогических кадров научных организаций и организаций образования в области здравоохранения, правил оценки знаний и навыков обучающихся по программам медицинского образования».

Оценка знаний и навыков студентов включает два этапа:

- 1) оценка знаний (компьютерное тестирование);
- 2) оценку навыков (компьютерное тестирование).

Оценка знаний и навыков выпускников в рамках итоговой государственной аттестации проводится Национальным центром независимой экзаменации удаленно в дистанционном формате. Порядок разработки, экспертизы и обновления тестовых заданий, клинических задач осуществляет НЦНЭ.

Оценка знаний (компьютерное тестирование) состоит из 100 тестовых заданий. Общее время тестирования -150 минут (2 часа 30 минут).

Проходной балл составляет 50% от общего количества тестовых вопросов.

Ответы выпускников оцениваются по бальной системе:

- 0 - 49 баллов - неудовлетворительно;
- 50 - 69 баллов - удовлетворительно;
- 70 - 89 баллов - хорошо;
- 90 - 100 баллов - отлично.

Оценка навыков выпускников проводится на платформе ИСО автоматизированным компьютерным способом в виде тестирования путем оценки клинических ситуаций по

неотложным состояниям. Общее время -75 минут. Практические навыки студентов оцениваются по бальной системе:

0 - 49 баллов - неудовлетворительно;

50 - 69 баллов - удовлетворительно;

70 - 89 баллов - хорошо;

90 - 100 баллов - отлично.

Результат оценки знаний и навыков суммируется из баллов двух этапов и выведено среднее арифметическое число и итоговый результат оценивается следующим образом:

0 - 49 баллов - неудовлетворительно;

50 - 69 баллов - удовлетворительно;

70 - 89 баллов - хорошо;

90 - 100 баллов – отлично.

По итогам проведения Итоговой Государственной аттестации будут оформлены протоколы заседания Государственной квалификационной комиссии.

Протоколы заседания Государственной квалификационной комиссии подписываются всеми членами комиссии.

Объективный структурированный клинический экзамен (ОСКЭ) - это метод, используемый для оценки клинической компетентности. Рональд Харден, в 1975 г. впервые применивший этот метод оценки, дает ему следующее определение:

"Подход к оценке клинической или профессиональной компетентности, в котором компетентности оценивают планомерно и структурированно, с особым вниманием к объективности оценки".

В основе метода лежит комплексная оценка оценочных станций, моделирующих различные аспекты клинической компетентности. Все участники проходят одинаковые испытания, последовательно переходя от станции к станции в соответствии с расписанием, результаты выполнения заданий при этом оценивают с использованием чеклистов. Для проведения ОСКЭ могут быть использованы различные тренажеры и симуляторы, стандартизированные или реальные пациенты, а также дополнительные диагностические элементы (результаты ЭКГ, рентгенограммы, КТ, МРТ).

Суть ОСКЭ заключается в создании для экзаменуемых репродуцируемых клинических ситуаций, позволяющих продемонстрировать приобретенные технические, дедуктивные (диагностические, когнитивные) и коммуникативные навыки. ОСКЭ имитирует (симулирует) процесс обследования и лечения пациента, поэтому практические испытания на станциях ОСКЭ обычно представляют собой задания на интерпретацию исследований, оценку коммуникативных навыков (сбор анамнеза, сообщение плохих

новостей), а также технических навыков. Таким образом, ОСКЭ - это больше, чем комплексный экзамен. Правильно разработанные станции ОСКЭ позволяют проверить клинические компетенции, связанные с самостоятельным осуществлением медицинской деятельности. В отличие от традиционных методов оценки, эта методика позволяет оценить и продемонстрировать, что учащиеся делают, а не то, что они знают или теоретически могут либо будут делать.

Высокую надежность ОСКЭ обуславливают следующие факторы:

- экзаменуемые проходят через набор станций, помогающих оценить разные аспекты клинической компетентности;
- все экзаменуемые получают одинаковый набор заданий;
- каждого экзаменуемого оценивает множество подготовленных экзаменаторов, наблюдающих за выполнением заданий на различных станциях;
- на станциях, включающих выполнение процедур, используются симуляторы с электронным или компьютерным контролем и объективной оценкой в реальном времени;
- в чек-листах, разрабатываемых для каждой станции отдельно, отражено то, что должно оцениваться в рамках экзамена.

Еще одно преимущество ОСКЭ - возможность оценивать большие группы студентов. При этом можно регулировать нагрузку экзаменаторов, оставляя их только на тех станциях, где их присутствие необходимо: наблюдение за сбором анамнеза или обследованием пациента. В отличие от традиционных устных экзаменов, формирование четких инструкций и чек-листов для оценки на каждой станции позволяет привлекать в качестве экзаменаторов более широкий круг преподавателей и клиницистов. ОСКЭ позволяет заранее определить критерии сдачи экзамена и после его проведения предоставить обратную связь профессорско-преподавательскому составу и студентам.

Гибкость ОСКЭ как метода оценки стала причиной его широкого использования в самых разных дисциплинах и на различных этапах медицинского образования. Соблюдая общие принципы, можно широко варьировать количество, время выполнения станций и соответственно продолжительность экзамена; использование тренажеров, симуляторов.

В отличие от традиционных методов с вытягиванием билета, все экзаменуемые выполняют одинаковый набор заданий:

- каждый экзаменуемый оценивается множеством экзаменаторов с использованием заранее согласованных чек-листов и шкал оценки;
- используются симуляторы и тренажеры с объективной компьютерной или электронной оценкой правильности выполнения процедур;

- СП (стандартизированные пациенты) отобраны в соответствии с полом, возрастом, данным в задании и общаются со всеми экзаменуемыми строго по стандарту;
- содержание экзамена соответствует учебному плану и ожидаемым результатам обучения, профессиональным стандартам;
- в большинстве случаев экзамен записывают на видео, что позволяет объективно проводить апелляцию.

Список источников

1. Министерство образования и науки Республики Казахстан Национальная академия образования имени Ы. Алтынсарина «Учебные программы по предметам начального образования» Астана 2013 г.
2. Министерство образования и науки РК Республиканский научно-практический центр проблем 12-летнего образования. Методические рекомендации для участников эксперимента по совершенствованию структуры и содержания 12-летнего обучения.
3. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях преподавания основ наук в общеобразовательных организациях республики Казахстан в 2015- 2016 учебном году» 5. Указ президента РК от 07.12.2010 № 1118 об утверждении Государственной программы развития образования на 2011- 2020 годы.
4. Оценивание учебных достижений учащихся. Методические рекомендации. Министерство образования и науки РК Республиканский научно-практический центр проблем 12-летнего образования.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ФОРМА АТТЕСТАЦИИ СТИМУЛИРУЕТ ПОИСК НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ

*Конопленко Инна Николаевна,
преподаватель ГБПОУ Самарской области
«Сызранский колледж искусств и культуры
им.О.Н.Носцовой»*

Аннотация:

В статье рассматриваются вопросы о необходимости внедрения новых образовательных технологий и методик в связи с задачами демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями реальной профессиональной деятельности.

Стратегические задачи, определённые президентом В.В.Путиным: 1млн. специалистов к 2028 году. Федеральный проект «Профессионалитет» как способ определения лучших.

Демонстрационный экзамен (ДЭ) — это форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, которая проводится в форме практических и теоретических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов. Он направлен на определение уровня освоения экзаменуемым образовательной программы и степени сформированности профессиональных знаний, умений и навыков.

Одной из важных особенностей ДЭ на современном этапе является его ориентация на реальные профессиональные ситуации. В процессе подготовки и сдачи экзамена, студентам предлагается выполнение задач или проектов, которые имеют практическую значимость и соответствуют требованиям реальной профессиональной деятельности, что помогает адаптироваться к реальным трудностям, с которыми они могут столкнуться в будущей трудовой деятельности. Кроме того, демонстрационный экзамен способствует развитию творческого и самостоятельного мышления студентов. Он требует от них поиска решений, анализа и оценки информации, а также разработки собственных идей. Этот подход активно внедряет в образовательную систему конструктивный метод обучения, который способствует формированию креативных навыков у обучающихся.

Такая модель подготовки к экзамену позволяет сформировать основные навыки у каждого обучающегося и создать условия для самостоятельной деятельности выпускника в соответствии с требованиями рынка труда организацией - подготовка участников к ГИА в форме демонстрационного экзамена, что в свою очередь покажет уровень:

Содержания и качества образовательных программ;

Материально-технической базы;

Квалификации педагогов и мастеров производственного обучения, что в свою очередь является стимулом для педагогических работников для повышения квалификации, а также необходимостью обновления, либо дополнения материально-технической базы образовательного учреждения, что в свою очередь положительно скажется на качестве образования учебного заведения.

Инновационность демонстрационного экзамена заключается также в том, что он предполагает использование различных средств и технологий. Студентам могут быть предложены задачи, требующие применения информационно-коммуникационных технологий, моделирования, работы с электронными базами данных и другими инструментами. Это стимулирует развитие информационной грамотности и

технологической компетентности у студентов. Таким образом, демонстрационный экзамен является важной инновацией в системе ГИА. Он позволяет студентам развивать практические навыки, креативное мышление и использовать современные методы и технологии. Внедрение в образовательный процесс смешанных технологий позволяет студентам сочетать подходы и инструменты в своих проектах, более качественно использовать личное время для подготовки. Это способствует формированию глубокого понимания технологий и методологий, а также развитию их творческого мышления.

Сегодня существует множество известных технологий обучения, которые можно отнести к практико-ориентированным:

- технология критического мышления;
- интерактивные технологии обучения;
- проектная технология;
- технология проблемного обучения;
- информационно – коммуникационные технологии и др.

Элементы этих технологий различные приёмы и методы обучения, способствующие формированию практических навыков и умений профессиональной деятельности, широко применяются преподавателями профессиональных образовательных учреждений.

Рассмотрим следующие технологии, которые можно отнести к практико-ориентированным технологиям обучения в СПО.

- 1 Учебная, производственная и преддипломная практики для приобретения профессиональных компетенций.
- 2 Профессионально-ориентированные образовательные технологии, применяемые при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации (ГИА). Данные образовательные технологии можно применить в системе среднего профессионального образования, с целью того, чтобы выпускник смог успешно сдать государственную итоговую аттестацию.

Необходимо отметить, что в условиях новой парадигмы направленности учебного процесса на формирование профессиональных компетенций специалиста целесообразно также формирование нового типа мышления преподавателей и мастеров производственного обучения и соответственно овладение ими комплексными умениями по организации учебного процесса в новых условиях.

При использовании практико-ориентированных технологий обучения формируется внутренняя мотивация студента, у студента появляется возможность выбора способов

решения задач или проблем; обучающиеся колледжа ощущают собственную компетентность; осознают собственную автономию.

Специалист, который умеет применять полученные профессиональные компетенции в практической деятельности будет результатом практико-ориентированного обучения.

Нельзя обойти вниманием и представление об искусственном интеллекте как важной составляющей современных технологий, его роли в развитии различных сфер экономики и повседневной жизни, привести студента к осознанию перспектив и возможностей, которые открывает ИИ для будущих профессий. ИИ – это технология, способная имитировать способность человека думать. В её основе лежат исключительно математические модели. ИИ обучается и «думает» на базе данных и алгоритмов, которые в него заложены. Но ИИ может продемонстрировать такое сочетание известного, которое может человеку помочь создать нечто новое.

Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена – это:

- возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ;
- объективно оценить материально-техническую базу;
- оценить уровень квалификации преподавательского состава;
- возможность определения точек роста и дальнейшего развития в соответствии с требованиями международного рынка труда.

Так, в 2024 году демонстрационный экзамен прошли более 370 тысяч обучающихся. Средний результат выполняемости заданий составляет 64%. Для сравнения, в 2022 году этот показатель был 58%. В следующем году планируется провести ДЭ для более 57тысяч студентов из 3.5 тысяч колледжей России, что составит 90% от всех образовательных учреждений СПО. Таким образом, мы видим, что значимость ДЭ растёт с каждым годом увеличивается количество работодателей и заинтересованных в отборе качественно подготовленных кадров.

В России в настоящее время проводится чемпионат «Профессионалы» самое масштабное событие в системе СПО, а перечень компетенций формируется в соответствии с запросами реального сектора экономики. Чемпионат выявляет самых ярких молодых специалистов в стратегически важных для страны компетенциях; становится площадкой для формирования новых направлений развития СПО и актуализации федеральных образовательных стандартов.

Президент В.В. Путин поставил перед образованием стратегические задачи: 1 млн. специалистов к 2028 году; внедрение федерального проекта «Профессионалитет» в национальный проект «Молодёжь и дети».

На пресс-конференции в Москве «Профессионалитет 2030: два миллиона рабочих кадров под запрос российской промышленности» с участием преподавателей колледжей и студентов, представителей Минпросвещения России, работодателей обсуждался вопрос развития системы СПО в нашей стране, а также подготовку 2 млн. рабочих и цели федерального проекта «Профессионалитет» до 2030 года.

Список источников:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
2. Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования: постановление Правительства РФ от 10.02.2014 №92 [Электронный ресурс] // Информационно-правовое обеспечение Гарант: [сайт]. URL: <http://base.garant.ru/70587152/> (дата обращения: 13.05.2021).
3. Малышева А. В., Шрамкова О. В. К вопросу о проведении итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена в среднем профессиональном образовании: региональный аспект // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2019. – № 5 (62). – С. 74–78
4. Поздеева С. И., Чубыкина О. А. Метаметодика как основание построения обучающей деятельности // Научно-педагогическое обозрение. – 2020. – № 6. – С. 67–71.
5. Учительская газета Информационное педагогическое издание (UG.RU) от 13.11.2004г.

РОЛЬ МАТЕМАТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ДЕМОНСТРАЦИОННОМ ЭКЗАМЕНЕ: ОЦЕНКА И РАЗВИТИЕ

*Кузьмина Диана Сергеевна,
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

Аннотация:

В данной статье рассматривается важность математических компетенций в контексте демонстрационного экзамена, который служит инструментом оценки качества профессионального образования. Математические навыки, такие как алгебра,

геометрия и статистика, необходимы для решения практических задач в различных профессиях и способствуют развитию логического мышления и критического анализа. Рассматриваются методы оценки этих компетенций, включая стандартизированные тесты, практические задания и проектные работы, а также подходы к их развитию через интеграцию математики в учебные программы и использование современных технологий.

Демонстрационный экзамен стал важным инструментом для оценки качества профессионального образования. Он позволяет не только проверить знания студентов, но и оценить их готовность к практической деятельности в выбранной профессии. В этом контексте математические компетенции играют ключевую роль, поскольку они необходимы для решения специализированных задач в различных областях.

Математические компетенции охватывают широкий спектр навыков, включая:

- Арифметика: Базовые навыки работы с числами, включая сложение, вычитание, умножение и деление. Эти навыки необходимы для выполнения расчетов в любой профессиональной деятельности.
- Алгебра: Умение работать с переменными и уравнениями. Алгебраические навыки помогают в моделировании различных ситуаций и решении задач, связанных с оптимизацией.
- Геометрия: Знания о формах, размерах и пространственных отношениях. Эти навыки важны для профессий, связанных с дизайном, архитектурой и инженерией.
- Статистика и вероятность: Умение анализировать данные и делать выводы на основе статистической информации. Эти навыки особенно востребованы в таких областях, как экономика, социология и медицина.

Математические компетенции помогают решать практические задачи. Например, инженеры используют математические методы для проектирования и анализа конструкций, а экономисты — для прогнозирования рыночных тенденций. Математика требует от студентов анализа, синтеза и оценки информации, что способствует формированию критического мышления. Освоение математических концепций создает основу для дальнейшего изучения других дисциплин и профессионального роста.

Оценка математических навыков в рамках демонстрационного экзамена может осуществляться через различные методы:

Тестирование: Стандартизированные тесты, включающие задачи на применение математических концепций, позволяют объективно оценить уровень подготовки

студентов. Например, тесты могут включать задания на решение уравнений, анализ графиков и интерпретацию статистических данных.

Практические задания: Задачи, требующие применения математических знаний в реальных ситуациях, помогают оценить, насколько студенты могут использовать теорию на практике. Например, студентам может быть предложено рассчитать затраты на проект или провести анализ рынка.

Проектные работы: Комплексные задачи, где студенты должны продемонстрировать свои навыки в решении проблем, требуют интеграции различных математических методов. Проектные работы могут включать разработку бизнес-плана с использованием финансовых расчетов или создание модели для оптимизации производственного процесса.

Для повышения уровня математических навыков студентов необходимо внедрять различные методы и подходы. Важно, чтобы математические навыки развивались не только в рамках отдельных предметов, но и в контексте профессиональных дисциплин. Например, курсы по экономике могут включать разделы по статистике, а инженерные специальности — по геометрии и алгебре. Внедрение информационных технологий и программного обеспечения для моделирования и анализа данных может значительно повысить интерес студентов к математике. Использование программ, таких как Excel, MATLAB или специализированные статистические пакеты, помогает студентам лучше понимать применение математики в реальной жизни. Использование методов активного обучения, таких как работа в группах, обсуждения и проектные задания, способствует более глубокому пониманию математических концепций и их применению на практике.

Математические компетенции играют важную роль в успешном прохождении демонстрационного экзамена и являются необходимым условием для качественного профессионального образования. Их оценка и развитие должны стать приоритетом для образовательных учреждений, чтобы обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов, способных эффективно решать задачи в своей профессиональной деятельности. Интеграция математических знаний в учебный процесс и использование современных методов обучения помогут студентам не только успешно сдать экзамены, но и стать конкурентоспособными на рынке труда.

Таким образом, акцент на развитие математических компетенций в рамках демонстрационного экзамена не только улучшает качество образования, но и способствует формированию профессионалов, готовых к вызовам современного мира.

Список источников:

1. Кудрявцев, А. В. Демонстрационный экзамен как инструмент оценки профессиональных компетенций // Журнал профессионального образования. - 2020. - Т. 3, № 1. - С. 45-56.
2. Шевченко, И. А. Проблемы и перспективы внедрения демонстрационных экзаменов в систему профессионального образования // Современные образовательные технологии. - 2019. - № 2. - С. 22-31.
3. Сергеев, П. В. Практическое применение демонстрационных экзаменов в условиях цифровизации образования // Научные исследования в образовании. - 2021. - Т. 4, № 2. - С. 15-25.
4. Петрова, М. С. Роль математических навыков в профессиональной подготовке // Научный вестник высшей школы. - 2022. - Т. 8, № 4. - С. 30-39.
5. Смирнов, А. Н. Методы оценки математических компетенций в образовательных учреждениях // Образование и наука. - 2021. - Т. 12, № 1. - С. 55-65.

СОЗДАНИЕ СТЕНДОВ ПО ЗАКОНУ ОМА КАК ДОПОЛНЕНИЕ К ФИЗИЧЕСКИМ МОДЕЛЯМ В ПОДГОТОВКЕ К ДЕМОСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ

*Саханова Гульжан Агабековна,
преподаватель «ДТК» ГККП, г.Шымкент*

Аннотация:

Изготовление стенда для изучения закона Ома. Работа над стендом дала возможность студентам углубить свои знания и развить навыки коллективной работы. Особенностью стенда является наличие практической части — модели электрической цепи, позволяющей наглядно демонстрировать действие закона Ома. Этот стенд может быть использован как первый шаг подготовки к демонстрационному экзамену как на уроках, так и на практических занятиях.

Одним из важных элементов подготовки к демонстрационному экзамену, например, по компетенции «Электромонтаж», является создание стендов, которые позволяют визуально продемонстрировать различные физические явления и законы. Стенды могут быть различных типов и форм, в зависимости от темы и целей экзамена. Они могут быть как статичными, так и динамичными, с использованием различных материалов и механизмов.

На уроках электротехники на примере отдельно взятого физического оборудования можно отработать умения составлять простейшие схемы электропроводки и т.д.

Отличную исследовательскую работу по применению закона Ома для участка цепи можно сделать, если изготовить специальный стенд, выполненный по схеме, рисунок 1.

Нами был разработан и изготовлен стенд, который состоит из стабилизатора-регулятора напряжения. Стабилитрон VD1 (КС 168А) рассчитан на стабилизацию напряжения 6,8 В, дополнительный (балластный) резистор R1 75 Ом - на ограничение тока в цепи стабилитрона 35-40 мА. В связи с тем, что стабилитрон КС 168А (по справочнику) имеет напряжение стабилизации от 6,2 В до 7,2 В, резистор R1 подбирается по номиналу сопротивления. Параллельно стабилитрону устанавливается переменный резистор R2, с которого регулируемое напряжение подаётся на усилитель постоянного тока, выполненный на резисторе VT1. От возможного возбуждения, а также компенсации малого тока утечки транзистора в схему введены конденсатор C1 и резистор R4. Далее регулируемое напряжение подаётся на тумблеры SA2 и SA3. Тумблером SA2 можно замыкать и размыкать цепь подачи напряжения на со. Питается стенд от блока питания 7,5 В.

Конструктивно стенд выполнен в виде прямоугольного деревянного подиума, на котором закреплены полевой транзистор и 30А и 50 кОм потенциометра, блок питания и печатная плата со всеми радиоэлементами схемы, за исключением измерительных приборов, которые подключаются отдельно к плате с помощью проводов.

Полевой транзистор; лампочка накаливания миниатюрная: 3,5V-30A; тумблеры: SA1; электродвигатель: 5 В.

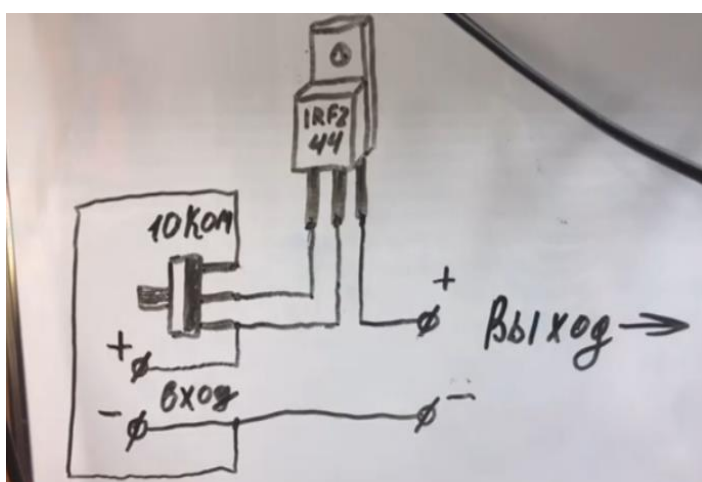


Рисунок 1. Схема подключения и конструкция стенда

Примечание: с целью дополнительной подготовки учащихся по пользованию измерительными приборами рекомендуется вместо вольтметра и миллиамперметра воспользоваться двумя мультиметрами.

При выполнении исследовательской работы применили следующие приборы: 1. Стенд специальный-1; 2. Электродвигатель; 3. Лампы накаливания - 2 штуки; 4. Блок питания.

Проверим работоспособность стенда. Установим стенд на лабораторном столе. Тумблер SA2 поставим в положение «вкл», тумблер SA3 в положение II, регулятор напряжения R2 ручкой выведем в крайнее левое положение на 0 В. Включим тумблер SA1 (положение «вкл»). Загоревшийся светодиод сигнализирует о подаче напряжения питания на схему. Вращая ручку регулятора напряжения R2 вправо, постепенно увеличиваем напряжение на лампочке. При исправном стенде лампочка будет постепенно увеличивать свечение. При вращении ручки влево - свечение уменьшается. Стенд исправен.

Выключим напряжение питания тумблером SA1. Установим ручку регулятора в положение 0 В. Включим тумблер SA2, тумблер SA3 установим в положение I. Включим тумблером SA1 напряжение питания. Регулятором напряжения с помощью вольтметра установим на сопротивление нагрузки $R_{н1с}$ линейной зависимостью 1В. Увеличивая напряжение на 1 вольт, дойдём до конечного - 5 В.

Выведем регулятор в крайнее левое положение на 0 В. Переключим тумблер SA3 в положение II. Вольтметр переключим к X3(+), X3(-). Проведём измерения повторно. Только в этом случае активным сопротивлением нагрузки будет миниатюрная лампочка накаливания на 6,3В, 0,3А (нагревательный световой элемент) (см. рисунок2).

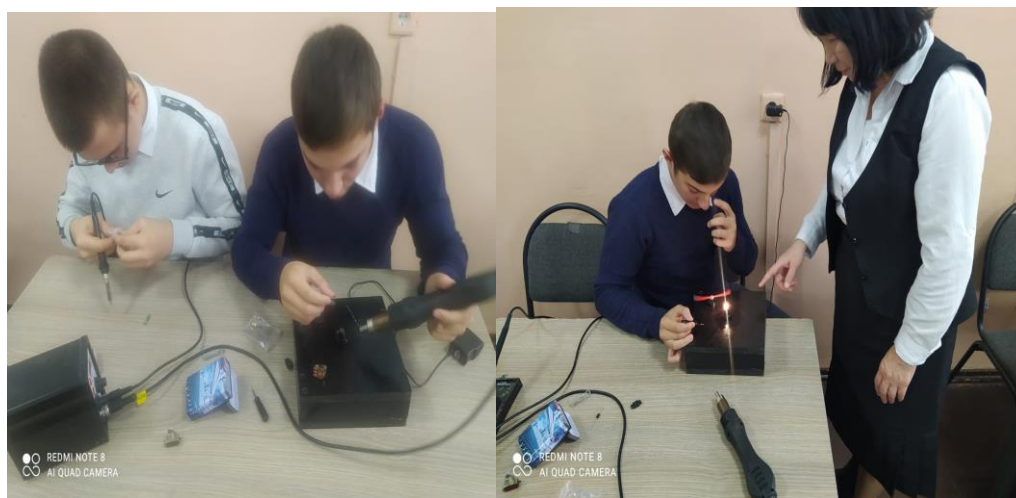


Рисунок 2. Выполнение экспериментальной части работ

В своей работе мы рассмотрели принцип действия, конструкцию, технологию изготовления приборов для исследования справедливости закона Ома. Кроме этого, стенд

по закону Ома может быть использован не только для проведения практических занятий и лабораторных работ, но и для подготовки к демонстрационному экзамену. Они позволяют студентам самостоятельно проводить эксперименты и наблюдать за результатами, что способствует более глубокому усвоению материала. Таким образом, создание стенда и проведение экспериментальной части является важным шагом в подготовке к демонстрационному экзамену.

Список источников:

1. Журнал для старшеклассников и учителей «Потенциал». - №2. – 2008.
2. О.Ф. Кабардин «Физика-8», М.: Просвещение. – 2010.
3. Ю.И. Дик, О.Ф. Кабардин, В.А. Орлов «Физика-10», под редакцией А.А. Пинского

ВНЕДРЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ДЕМОСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН, ПУТЬ К «УМНОЙ ОЦЕНКЕ»

*Савкина Олеся Сергеевна
преподаватель ГБПОУ «СГКСТД»*

Аннотация:

В данной статье рассматривается понятие Искусственный интеллект (ИИ) и его характеристики. Проведены примеры по внедрению ИИ в сферу образования. Выявлены основные проблемы в процессе внедрения, а также рассмотрены перспективы применения Искусственного интеллекта в процессе образования.

Одним из ведущих факторов, на данный момент можно выделить цифровое образовательное пространство, которое является результатом довольно длительного развития педагогических методик и приёмов. Целью данной статьи является анализ возможностей ИИ. Задачи предложить концепцию модели искусственного интеллекта, которая может быть интегрирована в процесс проведения экзаменов, оценить влияние внедрения ИИ на результаты экзаменов, включая точность и объективность оценивания.

Традиционные методы оценивания, как правило, имеют ряд недостатков, таких как субъективность, недостаточная скорость обработки результатов и ограниченная возможность индивидуализации [4]. Демонстрационный экзамен, особенно в практических областях, могут не отражать реальную способность студента применять знания на практике. Эти проблемы могут негативно влиять на мотивацию учащихся и точность отражения их знаний и навыков.

Искусственный интеллект – это сложносоставная система, включающая в себя:

- систему поиска информации, с помощью которой формируется база данных основанная на определённых источниках и ресурсах;
- библиотеку, основанную на электронных учебно-методических материалах;
- систему мониторинга успеваемости, знаний обучающихся;
- базу данных, которая учитывает результаты каждого обучающегося исходя из прохождения контрольных заданий;
- систему автоматического распределения учебно-педагогической и воспитательной нагрузки;
- систему коммуникаций, с помощью которой отслеживается взаимодействие субъектов образования.

В современном мире «практика» трансформации традиционных форм обучения в формы дистанционного обучения обобщается в следующих аспектах:

- использование образовательных онлайн-платформ для организации образовательного процесса;
- транслирование различной образовательной информации с помощью теле и радиоканалов;
- частое использование в процессе обучения ресурсов социальных сетей, messenger и email;
- внедрение различных цифровых продуктов на основе Искусственного интеллекта [1].

ИИ предлагает решения, которые могут существенно изменить подход к оцениванию. Использование алгоритмов машинного обучения и анализа данных позволяет создавать адаптивные тесты, которые подстраиваются под уровень знаний каждого учащегося. Это обеспечивает более точное и объективное оценивание. Искусственный интеллект может анализировать ответы студентов на основе заранее заданных критериев, что способствует более объективной оценке. Алгоритмы могут исключить личные предвзятости экзаменаторов и обеспечить единообразие в оценивании. ИИ способен обрабатывать и анализировать большие объемы данных о результатах экзаменов, что позволяет выявить закономерности и тенденции в успеваемости студентов [5]. Это может помочь в более точной настройке учебных программ и методов обучения. Может адаптировать задания и тесты в зависимости от уровня знаний и навыков каждого студента. Это позволяет создать индивидуализированные экзамены, которые учитывают сильные и слабые стороны учащихся. ИИ может разрабатывать интерактивные тесты, которые меняются в зависимости от ответов студента. Если студент отвечает правильно, сложность вопросов может увеличиваться, и наоборот. Это позволяет лучше оценить

уровень компетенции. С применением технологий, таких как компьютерное зрение и анализ видео, ИИ может оценивать практические навыки студентов в реальном времени. Например, в медицинском обучении ИИ может анализировать действия студента во время симуляции операций. Может предоставлять мгновенную обратную связь студентам, указывая на ошибки и предлагая рекомендации по улучшению. Это способствует более эффективному процессу обучения и самосовершенствования. С помощью алгоритмов искусственный интеллект может предсказывать будущие результаты студентов на основе их предыдущих успехов и поведения. Это может помочь в выявлении студентов, которым нужна дополнительная поддержка. Интеграция в онлайн-обучение и образовательные платформы, что позволяет автоматизировать процесс оценивания и сделать его более доступным и удобным для студентов и преподавателей. ИИ может помочь преподавателям в создании заданий, тестов и экзаменов, предоставляя им инструменты для анализа успеваемости студентов и выявления областей, требующих дополнительного внимания. Кроме того, ИИ может автоматизировать процесс проверки заданий, что сокращает время ожидания результатов и позволяет педагогам сосредоточиться на более важных аспектах обучения [2].

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение ИИ в оценивание также поднимает важные этические вопросы. Справедливость, прозрачность и достоверность результатов становятся ключевыми аспектами, требующими внимания. Необходимо разработать четкие стандарты и протоколы, которые обеспечат этическое использование технологий в образовательной среде.

Исследование применения ИИ в демонстрационных экзаменах открывает новые горизонты для образования. Однако для успешного внедрения технологий необходимо преодолеть ряд вызовов, включая технические, организационные и культурные барьеры. Важно также учитывать мнение всех заинтересованных сторон, включая педагогов, студентов и родителей [4].

Внедрение искусственного интеллекта в демонстрационные экзамены представляет собой важный шаг к созданию «умной оценки», которая будет более адаптивной, объективной и эффективной. Это направление требует дальнейшего изучения и обсуждения, чтобы обеспечить гармоничное сочетание технологий и этических стандартов в образовательном процессе. Исследование текущих тенденций и вызовов в этой области имеет значительное значение для педагогов и администраторов, стремящихся к эффективному и безопасному внедрению ИИ в образование.

Список источников:

1. Амиров, Р.А. Перспективы внедрения технологий искусственного интеллекта в сфере высшего образования - Текст // Управленческое консультирование [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rulaws.ru/> (дата обращения: 10.11.2024).
2. ГУУ адаптирует искусственный интеллект для российского образования России – Текст: электронный: URL: <https://guu.ru/> (дата обращения 10.11.2024)
3. Искусственный интеллект в образовании: перспективы применения в России – Текст: электронный: URL: <https://trends.rbc.ru/> (дата обращения 10.11.2024).
4. Искусственный интеллект в образовании: проблемы и возможности для устойчивого развития России Текст: электронный: URL: <https://roscongress.org/materials/iskusstvennyu-intellekt-v-obrazovanii-problemyivozmozhnosti-dlya-ustoychivogo-razvitiya/> (дата обращения 10.11.2024)
5. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования [Текст]: Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 г. № 800. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rulaws.ru/> (дата обращения: 10.11.2024).
6. Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) [Текст]: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 17.02.2023) // Консультант Плюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 10.11.2024).

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН — ЭТО МОЩНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

***Смагло Татьяна Викторовна,
преподаватель спец.дисциплин ГKKП «АТК, п.Аршалы»
Казахстан, Акмолинская обл***

Аннотация:

В статье рассматривается демонстрационный экзамен как инновационный и эффективный инструмент, способствующий модернизации образовательного процесса. Автор анализирует характеристики демонстрационного экзамена, акцентируя внимание на его прагматичном подходе, который ориентирован на практическое применение знаний и навыков студентов. Обсуждаются преимущества данного формата, такие как интеграция теории и практики, адаптация образовательных программ к требованиям рынка труда, а также стимуляция поиска новых образовательных технологий и методик. В статье также освещаются современные подходы к обучению, такие как

проектное и смешанное обучение, а также использование технологий виртуальной и дополненной реальности в подготовке студентов к экзаменам. В заключение подчеркивается, что внедрение демонстрационного экзамена существенно повышает качество образовательного процесса и формирует компетентных специалистов, готовых к вызовам современного профессионального мира.

В современных условиях быстро меняющегося мира и стремительного развития технологий образование становится одним из ключевых факторов успешного будущего. В этой связи актуальность поиска новых образовательных технологий и методик обучения возрастает как никогда. Одним из инструментов, который может послужить катализатором этих изменений, является демонстрационный экзамен. Что собой представляет этот формат и как он может повлиять на развитие образовательной среды — разберем в данной статье.

Что такое демонстрационный экзамен?

Демонстрационный экзамен — это инновационный способ оценки знаний и навыков обучающихся, который акцентирует внимание на практической части обучения. В отличие от традиционных экзаменов, где акцент делается на теоретические знания, демонстрационный экзамен позволяет потенциальным работодателям и профессиональному сообществу оценивать реальные навыки и умения выпускников в условиях, приближенных к реальной практике.

Основные этапы подготовки к демонстрационному экзамену

1. Определение целей и требований

Прежде всего, необходимо сформулировать цели демонстрационного экзамена и определить, какие навыки и знания будут оцениваться. Это может быть сделано совместно с работодателями и профессиональным сообществом.

2. Разработка заданий

Задания должны быть реалистичными и адекватно отражать требования профессии. Важно, чтобы они позволяли оценивать не только конечный результат, но и процесс выполнения, включая подход студентов к решению задач. Например, в медицинских специальностях это может быть симуляция клинического случая, а в технических — создание прототипа устройства.

3. Формирование критериев оценки

Критерии оценки должны быть четкими и понятными как для студентов, так и для экзаменаторов. Оценка может основываться на различных аспектах, таких как качество

выполнения задания, время, затраченное на выполнение, и эффективное взаимодействие с командой.

4. Подготовка экзаменаторов

Экзаменаторы должны быть профессионалами в своей области, чтобы корректно оценить уровень подготовки студентов. На этапе подготовки важно провести обучение экзаменаторов, чтобы они знали, как применять критерии и обеспечивать справедливость оценки.

Преимущества демонстрационного экзамена

1. Прагматичный подход: Демонстрационный экзамен ориентирован на практическое применение знаний. Это стимулирует преподавателей и учебные заведения разрабатывать новые подходы в обучении, направленные на развитие практических навыков у студентов.

2. Интеграция теории и практики: В рамках подготовки к демонстрационному экзамену студенты обязаны не только изучать теоретическую часть, но и применять полученные знания на практике. Это создает возможности для внедрения новых технологий в учебный процесс.

3. Адаптивность к требованиям рынка труда: Стандарты и задания показывают, какие навыки востребованы на рынке, что подталкивает учебные заведения адаптировать свои программы под нужды работодателей. Это одно из основных достоинств демонстрационного экзамена является его акцент на практическом применении теории. ДЕМО экзамены часто организуются с участием представителей отрасли, что позволяет обеспечить актуальность заданий и требований к выпускникам. Это создает плотную связь между образовательными учреждениями и работодателями, что, в свою очередь, способствует лучшему трудоустройству студентов после окончания учебы.

4. Формирование компетенций

Процесс подготовки к экзамену включает в себя развитие ключевых компетенций, таких как критическое мышление, работа в команде и умение решать проблемы. Эти навыки являются важными для успешной профессиональной деятельности и активно востребованы на рынке труда.

Новые образовательные технологии и методики

В ответ на требования демонстрационного экзамена учебные заведения начинают искать и внедрять новые образовательные технологии и методики. Рассмотрим некоторые из них:

1. Проектное обучение

Проектное обучение становится особенно актуальным в подготовке к демонстрационному экзамену. Оно позволяет студентам погружаться в реальные задачи, разрабатывать проекты и презентовать их, что имитирует условия работы в команде.

2. Смешанное обучение

Смешанное обучение, где форматы онлайн- и оффлайн-обучения комбинируются, дает возможность расширить доступ к важным ресурсам и материалам. Студенты могут получать теоретическую информацию онлайн, а затем применять ее на практике в учебных аудиториях.

3. Использование технологий виртуальной и дополненной реальности

Виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR) открывают новые горизонты для имитации реальных условий работы. Например, студенты могут пройти виртуальную стажировку или участвовать в симуляциях, что является отличной подготовкой к демонстрационным экзаменам.

Демонстрационный экзамен — это не только способ оценки знаний, но и мощный инструмент для модернизации образовательного процесса. Его внедрение требует от учреждений высшего образования пересмотра подходов к обучению, обновления учебных планов и внедрения инновационных технологий. Таким образом, демонстрационный экзамен становится катализатором поиска и разработки новых методов, которые помогут формировать компетентных специалистов, готовых к вызовам современного рынка труда.

Реализация таких изменений не только обогатит образовательный процесс, но и значительно повысит качество подготовки студентов, что, в свою очередь, отразится на их профессиональной успешности в будущем.

Список источников:

1. Агабеков, Р. Г. (2021). Современные подходы к организации оценивания знаний студентов: от традиционных методов к демонстрационному экзамену. *Образование и современное общество*, 1(2), 45-52.
2. Беспалова, Е. В. (2020). Демонстрационный экзамен как метод оценки профессиональных компетенций. *Современные образовательные технологии*, 5(3), 36-41.
4. Гусев, П. А. (2019). *Инновационные технологии в образовании: от теории к практике*. Издательство «Просвещение».
5. Носова, Е. А. (2023). Демонстрационный экзамен: новые горизонты оценки знаний. *Журнал педагогических идей*, 10(4), 55-60.
6. Филиппов, С. В. (2020). Смешанное обучение как инструмент повышения эффективности образовательного процесса. *Образовательные технологии и общество*, 23(3), 123-130.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

*Старикова Татьяна Евгеньевна,
ведущий специалист по учебно-методической работе
АНО ПОО Колледж «МИР»*

Аннотация:

Статья посвящена использованию взаимосвязи применения практико-ориентированного подхода при преподавании профессиональных модулей специальности «Банковское дело» с успешной сдачей студентами демонстрационного экзамена. В статье рассмотрены необходимость и результат изменений в образовательных технологиях, используемых в АНО ПОО Колледж «МИР».

Демонстрационный экзамен является важнейшей составляющей Государственной итоговой аттестации для выпускников СПО. Основной задачей демонстрационного экзамена является оценка уровня освоения практических навыков и овладения профессиональными компетенциями студентами.

В отличие от традиционных экзаменов, демонстрационный экзамен максимально приближен к будущей профессиональной деятельности выпускников – задания аналогичны тем, которые выпускники будут выполнять на рабочих местах. Необходимо отметить, что задания разрабатываются с учетом требований профессиональных стандартов. Таким образом, выпускник демонстрирует не только знание теории, но и умение применять полученные знания на практике, решая реальные профессиональные задачи. Это позволяет работодателям получить более точное представление о готовности студента к самостоятельной работе.

Организация и проведение демонстрационного экзамена регламентированы на федеральном уровне. Процедура включает в себя разработку КОД (комплектов оценочной документации), утверждение единых критериев оценивания, обеспечение независимости экспертизы. Экспертами являются преподаватели или представители организаций-работодателей, что гарантирует объективность оценки.

С 2023 года демонстрационный экзамен проводится по двум уровням: базовому и профильному. Базовый уровень основан на требованиях федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, а профильный – дополнительно учитывает квалификационные требования, заявленные работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного

экзамена – на площадке, оборудованной и оснащенной ресурсами (оборудование, инструменты, расходные материалы и др.), необходимыми для проведения экзамена. Оснащенность и обеспеченность площадок зависит от компетенции, по которой выпускник сдает демонстрационный экзамен.

Центр проведения демонстрационного экзамена может располагаться как на территории образовательной организации, проводящей демонстрационный экзамен, так и на территории иной организации (при сетевой форме реализации образовательных программ).

В процессе демонстрационного экзамена оцениваются не только результаты выполнения заданий, но и соблюдение технологических процессов, организация рабочего места, соблюдение техники безопасности и другие важные аспекты профессиональной деятельности.

Успешная сдача демонстрационного экзамена повышает конкурентоспособность выпускника на рынке труда, а для образовательной организации результаты демонстрационного экзамена являются показателем эффективности деятельности и определяют внесение корректив в образовательный процесс. Кроме того, демонстрационный экзамен позволяет образовательной организации укрепить связи с работодателями и адаптировать образовательные программы к потребностям рынка труда.

Демонстрационный экзамен по специальности 38.02.07 Банковское дело направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков в области банковского дела путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий.

КОД в части ГИА разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 14.11.2023 № 856, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации (для профильного уровня).

Задание демонстрационного экзамена (ДЭ) по специальности 38.02.07 Банковское дело представляет собой сочетание модулей в зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ. Модуль № 1 – «Ведение расчетных операций физических и юридических лиц» представляет собой задание, моделирующее действия сотрудника банка по расчетно-кассовому обслуживанию клиентов. В связи с этим, при преподавании дисциплин МДК 01.01 «Организация безналичных расчетов» и МДК 01.02 «Кассовые операции банка»

особое место занимают практико-ориентированные занятия в форме практической подготовки.

Так как наличное и безналичное денежное обращение осуществляются с учетом требований нормативно-правовых актов Банка России, в АНО ПОО Колледж «МИР» указанные документы размещены в системе Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) для изучения обучающимися. После освоения принципов, способов и правил осуществления операций с наличными и безналичными денежными средствами, осуществляется закрепление полученных знаний на практике – оформление кассовых и расчетных денежных документов в соответствии с требованиями Банка России, также размещенных в системе Moodle. Таким образом, весь процесс освоения профессионального модуля ПМ 01 «Ведение расчетных операций» осуществляется в форме практической подготовки, что позволяет студентам успешно овладевать соответствующими профессиональными компетенциями.

Практико-ориентированное профессиональное образование способствует:

- повышению степени соответствия подготовки выпускников по уровню квалификации и по набору компетенций требованиям конкретного работодателя;
- сокращение адаптационного периода молодых специалистов на рабочем месте;
- повышение конкурентоспособности на рынке труда и эффективности трудоустройства.

Практико-ориентированный подход позволяет добиться высоких результатов при сдаче выпускниками демонстрационного экзамена по специальности 38.02.07 Банковское дело

Демонстрационный экзамен является частью модернизации системы профессионального образования в России, направленной на подготовку высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда. В настоящее время происходит совершенствование методики проведения демонстрационного экзамена и критериев оценивания его результатов, что делает его все более эффективным инструментом оценки профессиональных компетенций выпускников СПО.

Список источников:

1. Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
2. Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»).

ПРОЦЕСС ПОДГОТОВКИ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ ГЛАЗАМИ ПСИХОЛОГА

*Сураева Светлана Георгиевна,
педагог-психолог, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

Аннотация:

Статья посвящена различным проблемам подготовки к демонстрационному экзамену, отражает роль участников образовательного процесса в поддержке студентов.

Демонстрационный экзамен (ДЭ) — это форма государственной итоговой аттестации выпускников колледжей и вузов. ДЭ направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков. Для этого проводится независимая экспертная оценка выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.[1]

Демонстрационный экзамен активно внедряется как на всей территории Российской Федерации, так и в образовательном пространстве колледжа. Не вызывает сомнения тот факт, что демонстрационный экзамен является эффективным инструментом измерения качества подготовки специалиста. Название экзамена отражает содержание процесса: студенты должны продемонстрировать общие и профессиональные компетенции, освоенные в процессе обучения. Отличительными чертами демонстрационного экзамена являются: практико-ориентированность, длительность, публичность, нормированность этапов. Демонстрационный экзамен требует от студентов действий на пределе профессиональных эмоциональных возможностей, поэтому проблема подготовки к Демонстрационному экзамену – это поле деятельности педагогов, психологов, родителей.

Основываясь на опросе студентов групп, участвовавших в процедуре демонстрационного экзамена, можно выделить наличие затруднений, связанных с индивидуальными особенностями личности, саморегуляцией, навыками работы на современном оборудовании и уровнем личной профессиональной подготовки.

В свою очередь, повышенный уровень тревожности, волнение студентов на экзамене приводит к дезорганизации деятельности, снижению концентрации внимания, работоспособности.

Хочется подчеркнуть, что возникает необходимость совместной работы не только со студентами, педагогами и родителями. От родителей требуется создание домашних условий для подготовки к этому важному событию, внешний контроль (при необходимости) и эмоциональная поддержка.

Педагогам следует изучить индивидуальный уровень профессиональной подготовки студентов и учитывать его в определении образовательного маршрута подготовки.

Диагностическая деятельность психологов в рамках подготовки к демонстрационному экзамену осуществляется с целью раннего выявления нарушений в эмоционально-личностной сфере студента, что помогает задолго до экзамена скорректировать его образовательный маршрут и определить оптимальные условия подготовки к ДЭ.

Студенты также предлагают чаще использовать моделирование условий экзамена, обозначая это как эффективный способ подготовки. Анализируя ответы студентов об организации дополнительной помощи при подготовке к экзамену, следует отметить необходимость индивидуальных консультаций и микро-групповой работы.

Не менее актуально психолого-педагогическое сопровождение – индивидуальное и групповое консультирование, в процессе которого вырабатывается сопротивляемость стрессу, усваиваются навыки поведения на экзамене, формируется уверенность в собственных силах. На тренинговых занятиях происходит развитие навыков самоконтроля, саморегуляции, обучение приемам снятия внутреннего напряжения, помощь в осознании собственной ответственности за результат.

На наш взгляд важно выработать отношение студентов к подготовке и к самому экзамену, как к возможности проявить себя, улучшить показатели, приобрести эмоциональный опыт, стать более организованным и ответственным.

Важными опциями данной системы на всех уровнях взаимодействия (со студентами, преподавателями, родителями) выступают: направленность на формирование позитивного отношения к демонстрационному экзамену; осуществление постоянной связи преподаватель-студент-родитель; оказание всесторонней помощи студентам на протяжении всего периода подготовки к ДЭ; ориентировка студентов на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.

Таким образом, качественное взаимодействие студентов, педагогов, психологов и родителей в период подготовки позволяет сформировать позитивное отношение к демонстрационному экзамену, сформировать необходимые компетенции и накопить ресурсы для его успешного прохождения.

Список источников:

1 . Yandex neiro

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В СИСТЕМЕ СПО

*Усачёва Ирина Николаевна,
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

Аннотация:

Статья посвящена анализу перспектив развития демонстрационного экзамена (ДЭ) в системе СПО. Рассматриваются ключевые направления модернизации ДЭ, включая расширение охвата специальностей, усиление цифровизации и укрепление связи с работодателями. Особое внимание уделяется развитию системы обратной связи и созданию единой информационной платформы для повышения эффективности и прозрачности процесса. Авторы анализируют вызовы и возможности, связанные с внедрением инноваций в ДЭ, и предлагают пути повышения качества подготовки специалистов.

Демонстрационный экзамен (ДЭ) стал значительным шагом вперед в системе среднего профессионального образования (СПО), приблизив оценку знаний и умений выпускников к реальным условиям профессиональной деятельности. Его внедрение позволило повысить качество подготовки специалистов, сделать образовательный процесс более ориентированным на потребности рынка труда и усилить связь между образованием и производством. Однако, несмотря на очевидные успехи, ДЭ – это динамично развивающаяся система, требующая постоянной адаптации к изменяющимся условиям рынка труда и стремительному технологическому прогрессу. Будущее ДЭ во многом зависит от успешной реализации ряда ключевых направлений его развития.

Ключевые направления развития ДЭ:

1. Расширение охвата специальностей и компетенций: На сегодняшний день ДЭ охватывает значительное, но всё же неполное число специальностей СПО. Особое внимание необходимо уделить высокотехнологичным и быстро развивающимся отраслям, таким как информационные технологии, робототехника, биотехнологии, искусственный интеллект и другие. Разработка новых моделей ДЭ для этих областей потребует создания специфических экзаменационных материалов, учета особенностей профессиональной деятельности и интеграции современных цифровых технологий. Это включает в себя не только оценку традиционных навыков, но и метакогнитивных компетенций, таких как критическое мышление, проблемное решение и работа в команде.

2. Повышение уровня цифровизации: Интеграция цифровых технологий в ДЭ – это не просто модернизация, а критически важный фактор его дальнейшего развития.

Применение цифровых инструментов позволит значительно повысить объективность оценки, обеспечить более широкие возможности проведения экзамена (включая удаленное участие экспертов и студентов), увеличить доступность дидактических материалов и обеспечить более эффективный анализ результатов. Виртуальная и дополненная реальность, имитационное моделирование, использование онлайн-платформ для оценки и хранения данных, адаптивные тестирования – все это открывает широчайшие перспективы. Важно также обеспечить цифровую доступность ДЭ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Усиление связи с работодателями: Ключевым фактором успеха ДЭ является его тесная связь с реальным сектором экономики. Для повышения конкурентоспособности выпускников необходимо активное вовлечение работодателей в процесс разработки экзаменационных материалов и процедур оценки. Это включает в себя привлечение представителей предприятий в качестве экспертов, использование реальных производственных задач в качестве экзаменационных заданий и разработку экзаменационных материалов, отражающих актуальные требования рынка труда. Обратная связь от работодателей позволит совершенствовать образовательные программы и обеспечить их максимальную практическую ориентированность.

4. Развитие системы обратной связи: Результаты ДЭ – это не просто оценка знаний студентов, а ценный источник информации для совершенствования образовательного процесса. Эффективная система обратной связи между экспертами, преподавателями и студентами позволит выявлять проблемные зоны в подготовке, корректировать учебные планы и методики преподавания, а также мотивировать студентов к более эффективной работе. Обратная связь должна быть своевременной, конкретной и понятной, помогающей студентам понимать свои сильные и слабые стороны.

5. Создание единой информационной платформы: Разработка единой цифровой платформы для управления процессом ДЭ является необходимым условием его дальнейшего развития. Такая платформа должна обеспечивать удобный доступ ко всем необходимым материалам, онлайн-регистрацию участников, автоматизированную оценку и хранение результатов, а также интегрироваться с другими информационными системами образовательного учреждения.

6. Адаптация к потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Обеспечение равных возможностей для всех студентов является приоритетной задачей.

Необходимо разработать адаптированные формы ДЭ для обучающихся с ОВЗ, учитывающие их индивидуальные потребности и возможности. Это потребует разработки специальных методик оценки и адаптации экзаменационных материалов.

Вызовы и перспективы:

Реализация перечисленных направлений развития ДЭ сопряжена с определенными вызовами: необходимость значительных финансовых вложений, подготовка высококвалифицированных экспертов, разработка единых стандартов и методик проведения ДЭ, обеспечение цифровой безопасности и защиты персональных данных. Однако эти затраты оправданы потенциальным повышением качества подготовки специалистов и улучшением их конкурентоспособности на рынке труда.

Будущее демонстрационного экзамена в системе СПО напрямую связано с его способностью адаптироваться к динамично меняющимся условиям и использовать потенциал современных технологий. Тесное взаимодействие образовательных учреждений, работодателей, методистов и органов управления образованием является ключевым фактором успешной реализации перспектив развития ДЭ и повышения его эффективности.

Список источников:

1. Иванова, Е. П. Анализ эффективности демонстрационного экзамена в системе СПО: опыт и перспективы // Вестник. - 2022. - С. 56
2. Петров, С. А., Сидорова, Н. Н. Цифровизация демонстрационного экзамена: возможности и вызовы // Современные технологии в образовании. - 2022. - № - С. 234
3. Соколова, О.А. Адаптация демонстрационного экзамена для обучающихся- 2021 - С. 146.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН: СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ, ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ РАЗВИТИЯ

***Федотенко Константин Дмитриевич,
Преподаватель ГБПОУ «СГКСТД»***

Аннотация:

В данной статье рассматриваются сильные и слабые стороны демонстрационного экзамена как инструмента оценки профессиональных компетенций. Актуальность исследования обусловлена возрастающей ролью демонстрационного экзамена в системе профессионального образования и его влиянием на подготовку квалифицированных специалистов. Целью работы является анализ текущих проблем,

связанных с реализацией демонстрационного экзамена, и определение возможных направлений его развития. В статье предложены пути совершенствования процесса проведения демонстрационного экзамена, направленные на повышение его эффективности. Полученные данные могут быть использованы для улучшения практики проведения экзаменов в образовательных учреждениях.

Демонстрационный экзамен — это процедура аттестации обучающихся колледжей и техникумов, определяющая уровень владения профессиональными навыками и умениями. Проводится по итогам обучения либо при промежуточной аттестации.

Это форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, которая проводится преимущественно в форме практических и теоретических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

С 2023 года демонстрационный экзамен проводится по двум уровням: базовому и профильному. Базовый уровень основан на требованиях федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, а профильный — дополнительно учитывает квалификационные требования, заявленные работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

После сдачи экзамена участник получает цифровой паспорт компетенций — электронный документ, отражающий результаты выполнения задания. Паспорт даёт возможность потенциальным работодателям оценить профессиональные качества выпускника и принять решение о приглашении его на работу.

Сильные стороны демозамена.

Важность демонстрационного экзамена для системы образования заключается в следующем:

- Независимая оценка уровня знаний, умений и навыков выпускников. Это позволяет определить их способность вести профессиональную деятельность в определённой сфере и выполнять работу по конкретным специальностям.
- Возможность для студентов оценить свой уровень знаний и навыков в конкретной предметной области, выявить слабые места в обучении. Это помогает им определить, какие области нужно улучшить и где они находятся по сравнению с другими студентами, что влияет на повышение качества подготовки.
- Получение предложений по трудоустройству. Результаты экзамена отражаются в паспорте компетенций обучающегося в виде набранных баллов по каждому разделу

задания, что даёт работодателю представление о профессиональной подготовке специалиста.

– Помощь в актуализации образовательных программ. Экзамен позволяет анализировать и корректировать образовательную программу в соответствии с текущими потребностями рынка труда, стимулирует поиск новых образовательных технологий и методик обучения.

Слабые стороны демоэкзамена

Но также у проведения демонстрационного экзамена есть свои проблемы:

– Низкая материально-техническая база и сложности в организации. Проведение экзамена требует тщательной подготовки, наличия специализированного оборудования и инструментов, что может стать препятствием для некоторых учебных заведений. В зависимости от специализации и ресурсов образовательного учреждения, условия для подготовки и проведения экзамена могут сильно различаться, что влияет на общую справедливость оценки.

– Недостаток квалифицированных специалистов и независимых экспертов. Проведение экзамена должно осуществляться независимыми экспертами, что подразумевает привлечение профессионалов с реальным опытом работы в сфере, однако число таких специалистов, готовых принять участие в оценке, часто бывает ограниченным.

– Сложности в адаптации демонстрационного экзамена под разные профессии и отсутствие четких единых критериев для всех компетенций. Не все профессии в системе среднего профессионального образования легко поддаются формату демонстрационного экзамена, что создает дополнительные трудности для образовательных учреждений при разработке и внедрении экзаменационных моделей.

– Ограниченная интеграция с требованиями трудового рынка. В определенных областях наблюдается несоответствие между образовательными стандартами и ожиданиями рынка труда, что снижает актуальность результатов экзамена для реальных условий профессиональной деятельности.

Пути развития

Для развития демонстрационного экзамена можно предложить следующие пути:

1. Совершенствование методологии проведения

- Разработка единых и более четких стандартов проведения экзамена, адаптированных к различным профессиональным направлениям.
- Увеличение количества пилотных проектов для тестирования новых форматов экзамена.
- Введение гибридного формата, объединяющего очные и дистанционные элементы.

2. Подготовка участников и экспертов

- Организация курсов повышения квалификации для экспертов, участвующих в оценке.
- Проведение дополнительных тренингов для студентов, имитирующих условия демонстрационного экзамена.
- Разработка учебных материалов и кейсов для предварительной подготовки участников.

3. Технологическое и инфраструктурное развитие

- Оснащение экзаменационных площадок современным оборудованием, соответствующим требованиям реальных производств.
- Внедрение цифровых инструментов для автоматизации оценки (например, системы трекинга выполнения задач).
- Использование виртуальной или дополненной реальности для моделирования сложных ситуаций для определенных специальностей.

4. Мониторинг и обратная связь

- Проведение регулярных опросов участников и экспертов для выявления проблемных зон.
- Введение системы пост экзаменационного анализа и публикации рекомендаций для улучшения процесса.
- Разработка системы мониторинга и оценки влияния долгосрочных эффектов экзамена на трудоустройство и профессиональный рост участников.
- Использование полученных данных для корректировки стандартов экзамена.

5. Развитие системы мотивации участников

- Введение дополнительных поощрений для студентов, успешно сдавших экзамен (гранты, стажировки, бонусы при трудоустройстве).
- Создание рейтингов образовательных учреждений на основе результатов демонстрационного экзамена.

6. Разработка специализированных цифровых платформ

- Создание онлайн-платформ для подготовки и проведения демонстрационных экзаменов, включая тренировочные задания и автоматизированную оценку.
- Внедрение блокчейн-технологий для прозрачности и сохранности результатов экзамена.

Эти меры помогут не только повысить эффективность демонстрационного экзамена, но и укрепить его позицию как важного инструмента оценки профессиональных навыков.

Вывод

Демонстрационный экзамен является эффективным инструментом оценки профессиональных компетенций, который способствует повышению качества подготовки специалистов и адаптации образовательных программ к требованиям современного рынка труда. Его сильные стороны включают практическую ориентированность, объективность и прозрачность оценки, что делает его ценным элементом образовательной системы. Однако существующие слабые стороны, такие как высокая стоимость организации, недостаточная подготовка экспертов, сложности в адаптации демонстрационного экзамена под разные профессии, а также ограниченная доступность, требуют доработки.

Для дальнейшего развития демонстрационного экзамена необходимо совершенствовать методологию его проведения, усиливать взаимодействие с работодателями, внедрять современные технологии и расширять спектр оцениваемых навыков. Эти меры позволят повысить эффективность экзамена, увеличить его влияние на подготовку специалистов и обеспечить его широкое внедрение в систему профессионального образования.

Список источников:

1. Олейникова О.Н. Муравьева А.А. Профессиональные стандарты как основа формирования рамки квалификаций. Методическое пособие / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева. Москва: АНО Центр ИППО. 2011. Режим доступа: <http://old.bgsha.ru/files/docs/faculties/izkim/proekt%20530690/material/2.pdf> (дата обращения: 19.11.2024).
2. Павлова А.О. Демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в СПО и новая реальность для образовательных организаций. Мегaproект ТОП-50. Дополнительное профессиональное образование в стране и мире / № 5–6 (27–28) 2016 // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.dpo-edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/павлова.pdf?ysclid=m3oyffdbsg210642817> (дата обращения: 19.09.24).
3. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования [Текст]: Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 г. № 800. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minprosvescheniya-Rossii-ot-08.11.2021-N-800/> (дата обращения: 19.11.2024).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1543 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер» (с

изменениями и дополнениями) // СПС Гарант. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ivo.garant.ru/#%2Fdocument%2F71576310%2Fparagraph%2F1%2Fdoclist%2F96%2F1%2F0%2F0%2Fпрофессии%2054.01.20%20Графический%20дизайнер%3A0> (дата обращения: 19.11.2024).

5. Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024) [Текст]: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 08.08.2024) // Консультант Плюс. Режим доступа: <https://www.consultant.ru/search/?q=Федеральный+закон+от+29.12.2012+№+273-ФЗ> (дата обращения: 19.11.2024).

6. Методические рекомендации о проведении государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена по образовательным программам среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет». Москва 2022. Режим доступа: https://firpo.ru/netcat_files/25/58/h_407d8ba29893d096264fd55801ea7fb3 (дата обращения: 19.11.2024).

ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

*Юлина Елена Владимировна,
старший методист ГАПОУ Самарской области «Строительно-
энергетический колледж
(образовательно-производственный кампус) им. П. МАЧНЕВА»*

Аннотация:

Рассматривается актуальный вопрос развития использования инструмента «демонстрационный экзамен» в рамках промежуточной аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования при реализации федерального проекта «Профессионалитет».

Современный этап развития общества продиктовал пересмотр существующих подходов к деятельности образовательных учреждений под влиянием экономических факторов. Происходящие процессы в экономике каждого региона формируют так называемый социальный заказ к подготовке кадров, квалификация которых должна способствовать устойчивому развитию субъекта федерации.

24 октября 2024 года прошла Всероссийская научно-практическая Конференция «Стратегические сценарии развития демонстрационного экзамена» на которой заместитель директора Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Софронова Марина Иннокентьевна представила доклад «Роль и место демонстрационного экзамена в развитии системы среднего профессионального образования». В котором она отметила, что: "В системе среднего профессионального образования сейчас формируется новая модель. Мы все являемся участниками этой модели, когда меняется технологический уклад сфер, областей, отраслей, с которыми система подготовки кадров тесно взаимодействует. И она должна отвечать всем этим вызовам, оперативно реагировать на все изменения. ... государственная политика развития среднего профобразования, и сама система образования формирует разные подходы и методы совместно с работодателями совместно с отраслями, совместно с педагогическим сообществом для того, чтобы мы с вами, находясь в таких условиях, были готовы отвечать всем вызовам. Демонстрационный экзамен как форма итоговой аттестация, как форма аттестации по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, стал большим вызовом для всех нас, для системы среднего профессионального образования. И я хочу сказать, что и по сей день этот инструмент остается инновационным компонентом в системе образования, который меняется, трансформируется, адаптируется под реалии постоянно".

В 2024 году в колледже началась реализация новой образовательной технологии «Профессионалитет», как формы сотрудничества образовательных организаций и работодателей-партнеров созданного образовательно-производственного центра строительной отрасли Самарской области с целью объединение усилий для реализации образовательных программ под конкретный заказ работодателей с их непосредственным участием на современном оборудовании.

Одним из главных направлений работы при реализации этой технологии является осуществление разработки под запросы работодателей – заказчиков кадров и реализация образовательных программ СПО по специальностям 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) и профессиям 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства, 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Демонстрационный экзамен в рамках ФП «Профессионалитет» — форма государственной итоговой и промежуточной аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, направленная на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Образовательные программы разработаны на основе исследования квалификационных запросов работодателей-партнеров и перевода их в образовательные результаты. Одной из особенностей спроектированных образовательных программ является то, что на 1 курсе в 1 семестре обучения предусмотрено изучение междисциплинарных курсов и проведение учебной практики с проведением промежуточной аттестации в формате демонстрационного экзамена (ДЭ). Это вызывает некоторые сложности при организации учебного процесса и заставляет педагогов искать новые, нестандартные пути решения поставленной задачи.

Уже на этапе разработки учебно-методических комплексов по новым образовательным программам, в том числе оценочных материалов, предусмотрено использованием современных образовательных и производственных технологий и современного оборудования, закупленного и установленного в созданных зонах по видам работ. Разработанные практико-ориентированные задания для проведения дифференцированного зачета по учебной практике в формате демонстрационного экзамена, максимально приближены по формату выполнения к заданиям ГИА и войдут при выпуске по этим специальностям в вариативную часть КОДов.

В экспертную группу для обеспечения соблюдения всех требований к проведению процедуры и участия в оценивании результатов демонстрационного экзамена в обязательном порядке привлекаются представители работодателей-партнеров.

Включение в образовательные программы элементов системы оценивания в формате демонстрационного экзамена в рамках реализации таких проектов позволяет: расширять систему профессиональных навыков педагогов и будущих специалистов, совершенствовать заинтересованность в образовательном процессе, включать обучающихся в активную деятельность по профилю будущей специальности/профессии.

Это позволяет переориентировать профессиональное образование на более качественное и доступное с учетом запросов потенциальных работодателей.

Современный темп профессионального образования требует, чтобы педагогические работники максимально быстро получали

новые компетенции, изучали современные технологии, использовали новые инструменты обучения и взаимодействия, а также внедряли в ежедневную работу все эффективные форматы обучения.

Список источников:

1. Листвин, А.А., Гарт, М.А. Профессионалитет как механизм синхронизации системы среднего профессионального образования и рынка труда // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2022. – № 1 (106). – С. 177–187.
2. Платонова, Р.И., Панкай, В., Олесова, М.М. [и др.] Модернизация системы среднего профессионального образования / Р.И. Платонова, В.Панкай, М.М. Олесова // Журнал методов обработки окружающей среды. – 2019. – Т. 7, № 4. – С. 562–565.
3. На пути к agile-профессионалитету / Дубицкий В. В., Кислов А. Г., Неумывакин В. С., Феоктистов А. В. // Профессиональное образование и рынок труда. 2022. № 1 (48). С. 6– 29. <https://doi.org/10.52944/PORT.2022.48.1.001>.
4. https://de.firpo.ru/p/iv_365

НАПРАВЛЕНИЕ 3
ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ МЕХАНИЗМА ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В
СИСТЕМУ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПРОФЕССИОНАЛОВ.

СПОСОБЫ И ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К
ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ

*Галимова Лейла Гатуфовна,
Мубаракшина Алина Рамилевна,
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»
Республика Татарстан г. Лениногорск*

Аннотация:

Рассмотрены положительные аспекты проведения демонстрационного экзамена, способы подготовки и проведения ДЭ в ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум».

Система среднего профессионального образования в России постоянно эволюционирует и адаптируется к требованиям экономики страны, обновляя своё содержание. Вводятся новые методы подготовки специалистов, соответствующие международным стандартам. Образовательные стандарты изменяются в сторону практико-ориентированного обучения, которое нацелено на получение знаний и навыков, необходимых для приобретения практического опыта и достижения значимых профессиональных и социальных результатов.

Оценка качества обучения выпускников и их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности является ключевым показателем эффективности образовательного процесса и уровня подготовки учебного заведения. Проведение демонстрационного экзамена служит одним из критериев для оценки развития общих и профессиональных компетенций студентов. В системе среднего профессионального образования подготовка студентов к демонстрационному экзамену представляет собой особенно важный вопрос.

ДЭ проводится в целях определения уровня знаний, умений и навыков у студентов и выпускников. Эти знания и умения должны иметь соответствие с ФГОС по профессии или специальности, которая отвечает за профессиональную деятельность в определенной сфере и выполнять работу по конкретным профессиям или специальности с учетом ФГОС. [3]

Демонстрационный экзамен позволяет:

- создать условия, максимально приближенные к реальным производственным, чтобы выпускники могли продемонстрировать свои профессиональные умения и навыки;
- получить независимую оценку выполнения заданий от экспертов, в том числе от представителей предприятий;
- определить уровень знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными стандартами.

Использование демонстрационного экзамена в государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций позволит дать независимую оценку качества подготовки кадров, поможет найти решение нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур, что является огромным плюсом для организации. [1]

В ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум» в 2019 году впервые был проведен ДЭ по компетенции «Графический дизайн» на специальности 09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)». В 2020 году в были торжественно открыты мастерские по пяти компетенциям в рамках реализации гранта из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально - технической базы современным требованиям» федерального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

На базе каждой мастерской осуществляется подготовка и проведение демонстрационного экзамена по следующим компетенциям:

- программные решения для бизнеса;
- веб дизайн и разработка;
- 3D-разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений.

С учетом уникальных особенностей демонстрационного экзамена по ФГОС, подготовка к его проведению должна быть специфической. На экзамене необходимо продемонстрировать свои знания, выполняя практические задания на технологической площадке. Подготовка к демонстрационному экзамену в ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум» осуществляется в несколько этапов:

- во время освоения учебных дисциплин (разработаны лабораторно- практические задания);

- в рамках прохождения учебных практик (студентам выдаются задания, совместно с преподавателем осуществляется разбор этих заданий, акцентируется внимание обучающихся на допускаемые ошибки);

- непосредственно перед экзаменом проводятся консультации по подготовке к ДЭ.

Преподаватель озвучивает новое задание и его условия, используется жеребьевка для распределения позиций участников на технологической площадке случайным образом. Перед началом выполнения задания проводится инструктаж по нормам безопасности труда.

После распределения мест на технологической площадке (мастерской) преподаватель запускает таймер по отсчету времени. В этом процессе преподаватель выступает в качестве оценщика, он уже не предоставляет информационную поддержку для студентов, а лишь наблюдает за выполнением задания со стороны. С целью обеспечения требований безопасности у преподавателя есть возможность дисквалифицировать участников с площадки за грубые нарушения.

При завершении временных рамок отведенного на выполнение заданий проводится оценка достигнутого результата и студентам предоставляется возможность высказаться относительно сложностей, возникших на этапе выполнения задания, а также допущенных ими ошибок.

Подводя итог можно сказать, что развитие среднего профессионального образования в ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум» позволит повысить статус и качество профессиональной подготовки, популяризировать рабочие профессии, будет способствовать грамотной профориентации, обеспечит высокотехнологическое производство качественными кадрами.

Список источников:

1. Брезгина О.Ю., Свинина С.А. Демонстрационный экзамен как инструмент обеспечения соответствия качества подготовки выпускников потребностям экономики: Областная научно-практическая конференция КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»-Киров, 2020 г. URL: <https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2020/12/professionalnoe-obrazovanie-regiona---resurs-kadrovogo-obespecheniya-promyshlennogo-rosta.pdf> (дата обращения: 13.11.2024)
2. Демонстрационный экзамен и скиллс-паспорт – инициативы, разработанные WorldSkills Russia [Сайт]. URL: <https://en.worldskills.ru/ru/project/skills-passport/> (дата обращения: 10.11.2024)
3. Ерошенко Т.С. Методическое сопровождение организации и проведения Демонстрационного экзамена по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»: Методическая

разработка СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж», 2018 г. URL: http://kmaк.ru/sites/default/files/Osnova/4_obr/Methodrazrabotka_Eroshenkova_TS.pdf (дата обращения: 10.11.2024)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ЭКСПЕРТОВ
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.17 ТЕХНОЛОГИИ ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ**

*Волгина Светлана Александровна,
мастер производственного обучения
ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»*

Аннотация:

В данной статье рассматривает ключевые профессиональные компетенции экспертов демонстрационного экзамена по технологии индустрии красоты (специальность 43.02.17), включая глубокие знания в области красоты, практический опыт, навыки оценки и коммуникации. Анализируется влияние опыта экспертов на объективность оценки и предлагаются меры по обеспечению высокого качества экспертизы, такие как строгий отбор, обучение и система контроля. Исследование акцентирует важность соответствия компетенций экспертов современным требованиям индустрии. Выводы статьи помогут улучшить подготовку экспертов и повысить качество демонстрационного экзамена.

Успешное проведение демонстрационного экзамена напрямую зависит от профессионализма и компетентности экспертов, оценивающих работу участников. Эксперты – это не просто наблюдатели, а ключевые фигуры, обеспечивающие объективность, справедливость и соответствие оценки современным требованиям индустрии красоты. В данной статье мы рассмотрим требования к профессиональным компетенциям экспертов, опыт их работы и влияние на качество оценки.

Требования к профессиональным компетенциям экспертов:

Компетенции экспертов демонстрационного экзамена по специальности 43.02.17 можно разделить на несколько групп:

Профессиональные знания и навыки: Эксперты должны обладать глубокими знаниями в области технологий индустрии красоты, охватывающими все основные направления (парикмахерское искусство, визаж, маникюр, педикюр, наращивание ресниц и т.д.). Они должны быть в курсе последних трендов, новых технологий и материалов.

Важно не только теоретический багаж, но и практический опыт работы в индустрии, подтвержденный документально (дипломы, сертификаты). Знание современных санитарно-гигиенических норм и правил техники безопасности также является обязательным.

Опыт работы: Опыт работы в индустрии красоты является одним из главных критериев отбора экспертов. Рекомендуемый опыт – не менее 5-7 лет, с подтвержденными достижениями и успешной практической деятельностью. Опыт работы в различных салонах красоты разных уровней (от эконом до премиум) является преимуществом.

Компетенции оценки и анализа: Эксперты должны обладать навыками объективной оценки, умением анализировать выполненную работу, четко формулировать свои выводы и обосновывать оценки. Они должны быть знакомы с критериями оценки демонстрационного экзамена, уметь применять их на практике и избегать субъективности.

Коммуникативные навыки: Эксперты должны обладать развитыми коммуникативными навыками, умением строить профессиональные отношения с участниками экзамена, давать конструктивную обратную связь, объяснять причины оценки и отвечать на вопросы. Тактичность и корректность в общении являются неотъемлемой частью их профессиональных качеств.

Знание нормативно-правовой базы: Эксперты должны быть знакомы с нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность в сфере индустрии красоты.

Опыт работы экспертов и его влияние на объективность оценки:

Опыт работы экспертов оказывает значительное влияние на объективность и качество оценки на демонстрационном экзамене. Рассмотрим это влияние подробнее:

1. Влияние опыта на различные аспекты оценки:

Точность распознавания навыков: Опытный эксперт способен быстро и точно определить уровень владения участником необходимыми профессиональными навыками. Он умеет распознать тонкие нюансы выполнения работы, которые могут быть незаметны менее опытному специалисту. Это особенно важно в практико-ориентированных экзаменах, где важна не только правильность результата, но и технология его достижения.

Выявление сильных и слабых сторон: Эксперт с большим опытом может не только оценить конечный результат, но и выявить сильные и слабые стороны работы участника. Он способен определить, какие навыки требуют улучшения, и дать конкретные рекомендации по их развитию. Это способствует более качественной обратной связи и помогает участникам совершенствовать свои умения.

Оценка технологических решений: В индустрии красоты постоянно появляются новые технологии и материалы. Опытный эксперт знаком с этими инновациями и может

объективно оценить, насколько эффективно участник применяет современные методы и инструменты в своей работе. Он сможет оценить выбор материалов, техники выполнения и соответствие современным тенденциям.

Качество обратной связи: Опытный эксперт способен дать более глубокую и конструктивную обратную связь, указывая на конкретные ошибки и предлагая пути их исправления. Это не только помогает участникам улучшить свои навыки, но и способствует повышению уровня их профессионализма в целом.

Учет индивидуальных особенностей: Опытные эксперты, работавшие с большим количеством участников, лучше понимают индивидуальные особенности работы и могут учесть их при оценке. Они умеют различать ошибки, связанные с недостатком опыта, и ошибки, связанные с отсутствием знаний или навыков.

Меньшая подверженность субъективности: хотя субъективность в оценке всегда присутствует, опытные эксперты, как правило, менее подвержены ей благодаря развитию своего профессионального суждения и выработке объективных критериев оценки. Они опираются на свой опыт и знания, а не на личные симпатии или антипатии.

2. Разные уровни опыта и их влияние:

Недостаточный опыт: Эксперты с недостаточным опытом могут допускать ошибки в оценке, упускать важные детали, давать неточную или непонятную обратную связь. Это может привести к несправедливой оценке и снижению доверия к результатам экзамена.

Оптимальный опыт: Оптимальный уровень опыта позволяет эксперту объективно оценивать работу участников, давать качественную обратную связь и обеспечивать справедливость оценки.

Чрезмерный опыт (застой): даже слишком большой опыт может стать фактором, мешающим объективной оценке, если эксперт не следит за развитием индустрии и не обновляет свои знания и методики оценки. Это может привести к консервативному подходу и недооценке новых технологий и методов работы.

Опыт работы экспертов – это ценный ресурс, который напрямую влияет на объективность и качество оценки на демонстрационном экзамене. Однако, необходимо постоянно заботиться о поддержании актуальности знаний и навыков экспертов, обеспечивая их регулярное обучение и повышение квалификации. Только в этом случае можно гарантировать высокую точность и справедливость оценок, соответствующих современным требованиям индустрии красоты.

Обеспечение качества экспертизы:

Для обеспечения высокого качества экспертизы необходимо:

Строгий отбор экспертов: Процесс отбора должен быть прозрачным и основываться на объективных критериях, подтвержденных документами.

Обучение и повышение квалификации: Эксперты должны проходить регулярное обучение и повышение квалификации для обновления своих знаний и навыков в соответствии с изменениями в индустрии красоты и требованиями к демонстрационному экзамену.

Система контроля качества экспертизы: необходимо ввести систему контроля качества экспертизы для предотвращения субъективности и обеспечения единообразия оценок. Это может включать внутренний контроль и внешнюю оценку деятельности экспертов.

Обратная связь для экспертов: Экспертам необходима обратная связь о качестве их работы для постоянного улучшения их профессиональных навыков.

Профессиональные компетенции экспертов являются критическим фактором, влияющим на качество и объективность оценки на демонстрационном экзамене по профессии 44.02.17. Строгий отбор, регулярное обучение, контроль качества и система обратной связи – это ключевые элементы, гарантирующие высокий уровень экспертизы и соответствие результатов экзамена реальным потребностям рынка труда. Вложение в подготовку и постоянное повышение квалификации экспертов – это инвестиция в качество подготовки будущих специалистов индустрии красоты.

Список источников:

1. Лосева Н. А. Демонстрационный экзамен как инструмент управления качеством образования: сборник трудов конференции. // Технопарк универсальных педагогических компетенций : материалы II Всерос. науч.-практич. конф. (Чебоксары, 12 нояб. 2024 г.) / редкол.: Ж. В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2024. – С. 131-135.
2. Созонова Л. А. Демонстрационный экзамен как инновационная форма практического обучения специальности «Технологии индустрии красоты»: сборник трудов конференции. // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы II Всерос. науч.-практич. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 23 окт. 2024 г.) / редкол.: Ж. В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2024. – С. 151-152
3. Сосков, А.В. Методические рекомендации по организации подготовки и проведению демонстрационного экзамена в государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования: справочное издание / А. В. Сосков. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2020. — 34 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

*Гончаренко Иван Анатольевич,
преподаватель филиала МГТУ ГА
«Троицкий авиационный технический колледж»*

Аннотация:

Данная статья рассматривает организацию и проведение демонстрационного экзамена по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», подробно описывая этапы подготовки, включая разработку модели экзамена и подготовку экспертов. В ней анализируются особенности оценки практических навыков и использования современных IT-инструментов. Заключение акцентирует важность регулярного анализа результатов для повышения качества подготовки специалистов. Материал предназначен для преподавателей, методистов и организаторов ДЭ.

Демонстрационный экзамен (ДЭ) по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» – это объективная и независимая оценка компетенций выпускников, подтверждающая их готовность к профессиональной деятельности. Успешное проведение ДЭ требует тщательной организации и планирования на всех этапах.

I. Подготовка к проведению демонстрационного экзамена (ДЭ) по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» – сложный и многоэтапный процесс, требующий тщательного планирования и координации действий всех участников. Рассмотрим каждый этап более подробно:

1. Формирование рабочей группы и определение её ответственности:

Состав: включает представителей образовательного учреждения (преподаватели, методисты, администрация), работодателей (IT-компании, потенциальные работодатели выпускников), экспертов (профессионалы из IT-индустрии с опытом работы не менее 5-7 лет, желательно имеющие сертификаты и подтвержденные навыки в разных областях программирования), и, возможно, представителей региональных органов управления образованием.

Ответственность: Чёткое распределение обязанностей между членами группы.
Например:

Образовательное учреждение: Организация площадки, обеспечение технического оснащения, подготовка участников, административная поддержка.

Работодатели: Разработка заданий, определение критериев оценки, участие в отборе и обучении экспертов, участие в оценке результатов.

Эксперты: Оценка результатов выполнения заданий, обеспечение объективности оценки, предоставление обратной связи участникам.

Методисты: Разработка методических материалов, организация обучения экспертов, анализ результатов ДЭ.

2. Разработка и утверждение модели ДЭ:

Анализ ФГОС и профессиональных стандартов: Тщательный анализ требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов для определения ключевых компетенций, которые должны быть оценены на ДЭ.

Определение компетенций: Четкое формулирование списка компетенций, подлежащих оценке. Для программистов это могут быть навыки программирования на разных языках, работы с базами данных, веб-разработки, тестирования, решения алгоритмических задач, работы с системами контроля версий.

Разработка заданий (кейсов): Создание набора заданий, которые адекватно оценивают каждую из определённых компетенций. Задания должны быть максимально приближены к реальным задачам, встречающимся в профессиональной деятельности. Необходимо предусмотреть задания разного уровня сложности.

Разработка критериев оценки: Для каждого задания должны быть разработаны чёткие критерии оценки, которые позволяют объективно оценить работу участника. Критерии должны быть измеримыми, конкретными, достижимыми, релевантными и ограниченными во времени.

Пилотный экзамен: Проведение пробного ДЭ с небольшой группой студентов для проверки адекватности заданий и критериев оценки. Это позволяет внести корректировки до проведения основного экзамена.

Утверждение модели: Утверждение разработанной модели ДЭ всеми заинтересованными сторонами (рабочей группой).

3. Отбор и подготовка экспертов:

Критерии отбора: Определение критериев отбора экспертов (опыт работы, квалификация, наличие сертификатов, рекомендации). Обязательно наличие опыта работы в IT-индустрии.

Обучение экспертов: Проведение специального обучения для экспертов, включающего знакомство с моделью ДЭ, критериями оценки, процедурой проведения экзамена, и навыками работы с участниками. Обучение должно быть практико-ориентированным.

Сертификация экспертов: возможно, потребуется сертификация экспертов на соответствие установленным требованиям.

4. Выбор площадки и обеспечение технического оснащения:

Выбор площадки: Выбор подходящей площадки с учетом количества участников, необходимого оборудования и требований безопасности.

Обеспечение технического оснащения: Обеспечение каждой рабочей станции необходимым оборудованием (компьютеры с необходимым ПО, интернет-доступ, дополнительное оборудование, в зависимости от заданий). Проверка работоспособности всех систем перед началом экзамена. Создание резервного оборудования на случай технических сбоев.

Защита информации: Обеспечение защиты информации и предотвращение доступа к несанкционированному контенту.

5. Информирование участников:

Своевременное информирование: Выпускники должны быть проинформированы о дате, времени и месте проведения ДЭ, требованиях к участию, формате заданий, критериях оценки, а также о порядке подачи заявок и необходимых документах.

Детализированная информация: Предоставление подробной информации о процедуре проведения ДЭ, чтобы избежать недоразумений и обеспечить психологическую готовность участников.

Тщательная подготовка на каждом из этих этапов гарантирует успешное проведение ДЭ и объективную оценку компетенций выпускников по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

II. Проведение ДЭ:

Регистрация участников: Участники регистрируются на экзамен, предоставляя необходимые документы.

Выполнение заданий: Участники выполняют задания в соответствии с установленной моделью ДЭ. Время выполнения заданий должно быть определено заранее и соответствовать сложности заданий. Эксперты наблюдают за работой участников, обеспечивая соблюдение правил проведения экзамена.

Оценка результатов: По завершении выполнения заданий эксперты оценивают работы участников по установленным критериям. Важно, чтобы оценка была объективной и обоснованной, с четким указанием сильных и слабых сторон работы каждого участника. При использовании системы двойного оценивания результаты обоих экспертов сравниваются, и в случае значительных расхождений проводится обсуждение и уточнение оценок.

Обратная связь: После завершения ДЭ участники получают подробную обратную связь по результатам своей работы. Это помогает им понять свои сильные и слабые стороны и улучшить свои навыки.

III. После проведения ДЭ:

Анализ результатов: Результаты ДЭ анализируются рабочей группой для выявления проблем и улучшения качества подготовки будущих специалистов. Это может включать анализ заданий, критериев оценки, подготовку экспертов и т.д.

Документирование: Все результаты ДЭ, включая оценки, протоколы и другую документацию, должны быть должным образом задокументированы и храниться в соответствии с установленными правилами.

Выдача сертификатов: Участникам, успешно прошедшим ДЭ, выдаются сертификаты, подтверждающие их профессиональные компетенции.

IV. Особенности ДЭ по специальности 09.02.07:

Актуальность заданий: Задания должны отражать современные технологии и языки программирования, используемые в индустрии.

Оценка практических навыков: Важно оценить не только теоретические знания, но и практические навыки программирования, решения задач и работы с базами данных.

Использование современных инструментов: ДЭ может включать использование современных инструментов разработки программного обеспечения, систем контроля версий и т.д.

Защита проекта: В качестве одного из заданий может быть предложена защита индивидуального или группового проекта, что позволит оценить навыки разработки и презентации.

В заключение следует отметить, что успешное проведение демонстрационного экзамена по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» – это сложный, но крайне важный процесс, обеспечивающий объективную оценку компетенций выпускников и подтверждающий их готовность к профессиональной деятельности в динамично развивающейся IT-сфере. Тщательная подготовка, включающая в себя грамотную разработку модели экзамена, подбор квалифицированных экспертов, обеспечение надлежащего технического оснащения и продуманную организацию процесса, являются залогом получения достоверных результатов и повышения доверия к системе оценки профессиональных компетенций. Регулярный анализ результатов ДЭ и внесение необходимых корректировок в модель экзамена позволят постоянно совершенствовать систему оценки и адаптировать её к изменяющимся требованиям рынка труда. Внедрение инновационных подходов и технологий в

проведение ДЭ способствует повышению его эффективности и объективности, укрепляя связь между образованием и реальным сектором экономики. Таким образом, демонстрационный экзамен выступает не только как инструмент оценки, но и как средство повышения качества подготовки специалистов в области информационных систем и программирования.

Список источников:

1. Васина Е. В. Условия и ресурсы реализации демонстрационного экзамена: сборник трудов конференции. / Е. В. Васина, О. В. Вахманова // Стратегические сценарии развития демонстрационного экзамена : сборник статей Всерос. науч.-практич. конф. (Москва, 24-25 окт. 2024 г.) / редкол.: И. И. Калина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2024. – С. 53-60.
2. Дудина О. П. Выявление на региональном уровне трудностей в подготовке и проведении демонстрационного экзамена как инструмент повышения эффективности деятельности регионального оператора при организации ГИА по программам СПО: сборник трудов конференции. // Стратегические сценарии развития демонстрационного экзамена : сборник статей Всерос. науч.-практич. конф. (Москва, 24-25 окт. 2024 г.) / редкол.: И. И. Калина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2024. – С. 73-79.
3. Рогачева Ю. Б. Организация деятельности колледжа при подготовке и проведении демонстрационного экзамена: сборник трудов конференции. / Ю. Б. Рогачева, Е. Д. Ортман // Стратегические сценарии развития демонстрационного экзамена : сборник статей Всерос. науч.-практич. конф. (Москва, 24-25 окт. 2024 г.) / редкол.: И. И. Калина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2024. – С. 161-166.

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ МЕХАНИЗМА ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В ХОДЕ АКТУАЛИЗАЦИИ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

*Дементьева Мария Александровна,
методист ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева»*

Аннотация:

Статья посвящена рассмотрению опыта внедрения и отработки механизма демонстрационного экзамена в системе подготовки будущих профессионалов, в том числе, при освоении и оценке образовательных результатов профессиональных модулей с использованием элементов оценочных материалов оператора демонстрационного экзамена.

Система среднего профессионального образования имеет свои особенности, одной из которых является практико-ориентированная подготовка специалистов. Необходимо, чтобы после обучения человек пришёл на предприятие и без труда смог решать производственные задачи [1].

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств государственная итоговая аттестация включает демонстрационный экзамен.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов. Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени [2].

Внедрение и отработка механизма демонстрационного экзамена в системе подготовки будущих профессионалов в Колледже происходят, в том числе, при освоении и оценке образовательных результатов профессиональных модулей с использованием элементов оценочных материалов оператора демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по образовательным программам среднего профессионального образования - ФГБОУ ДПО ИРПО [3].

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» оценочные материалы являются компонентом образовательной программы. В соответствии со статьей 58 освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией студентов, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

В соответствии с Положением о разработке и утверждении образовательных программ среднего профессионального образования в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Строительно-энергетический колледж (образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева» (Колледж, Положение), для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются оценочные

материалы. Оценочные материалы позволяют оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения. Оценочные материалы представлены в виде комплекта оценочных средств.

С помощью комплекта оценочных средств (КОС) для экзамена по профессиональному модулю (ПМ) оцениваются образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО, в том числе сформированные профессиональные компетенции ПК 1.1. Осуществлять сборку, монтаж и демонтаж электронных приборов и устройств в соответствии с требованиями технической документации; ПК 1.2. Выполнять настройку и регулировку электронных приборов и устройств средней сложности с учетом требований технических условий. Задания в КОС для проведения экзамена по ПМ должны охватывать все ПК из ФГОС. При этом, оценочные материалы демонстрационного экзамена ФГБОУ ДПО ИРПО для промежуточной аттестации проверяют освоение только ПК 1.1. В связи с этим, при разработке КОС по ПМ формируются два практических задания: практическое задание № 1 для проверки освоения ПК 1.1. (с использованием материалов ФГБОУ ДПО ИРПО) и практическое задание № 2 для проверки освоения ПК 1.2.

Таким образом, оценочные материалы подвергаются дополнению и корректировке, что, в том числе, позволяет внедрять и отрабатывать механизм демонстрационного экзамена для подготовки будущих профессионалов (рисунок 1).

2.3. Основные образовательные результаты по ПМ, предъявляемые к оценке, показатели, критерии и инструменты их оценки

Пример (ы) оценивания	Объект (ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Инструмент оценки
ПК 1.1. Осуществлять сборку, монтаж и демонтаж электронных приборов и устройств в соответствии с требованиями технической документации.	Процесс деятельности	Параметры работ	1.1. Мониторинг комплектности и целостности элементов электронной аппаратуры на соответствие технической документации и заданных технических условий 1.2. Выполнение и оптический контроль целостности монтажных элементов электронной аппаратуры на соответствие технической документации и заданных технических условий 1.3. Выполнение электротехнического монтажа электронных устройств на соответствие технической документации и заданных технических условий 1.4. Контроль качества сборки и выполнения работ, соответствия	Профессиональный модуль №1
ПК 1.2. Выполнять настройку и регулировку электронных приборов и устройств средней сложности с учетом требований технических условий.	Процесс деятельности	Параметры работ		

Курс – обновление содержания на основе КОС 11.01.16-3-2021

3. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ПАСПОРТ КАНДИДАТА

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №1

Задание для оценки сформированности
 ПК 1.1. Осуществлять сборку, монтаж и демонтаж электронных приборов и устройств в соответствии с требованиями технической документации.

Цели задания: Для выполнения этого задания экзаменуемому необходимо выполнить сборку, монтаж и демонтаж электронных приборов и устройств в соответствии с требованиями технической документации. Успешное выполнение этого задания свидетельствует о том, что экзаменуемый способен выполнять сборку, монтаж и демонтаж электронных приборов и устройств в соответствии с требованиями технической документации.

Условия задания: Для выполнения этого задания экзаменуемому необходимо иметь под рукой следующие материалы: комплект электронных компонентов, комплект электронных устройств, комплект технической документации, комплект инструментов.

Критерии оценки: Для выполнения этого задания экзаменуемому необходимо выполнить сборку, монтаж и демонтаж электронных приборов и устройств в соответствии с требованиями технической документации. Успешное выполнение этого задания свидетельствует о том, что экзаменуемый способен выполнять сборку, монтаж и демонтаж электронных приборов и устройств в соответствии с требованиями технической документации.

Рисунок 1 – Сборка прибора

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №2

Задание для оценки сформированности
 ПК 1.2. Выполнять настройку и регулировку электронных приборов и устройств средней сложности с учетом требований технических условий.

Цели задания: Для выполнения этого задания экзаменуемому необходимо выполнить настройку и регулировку электронных приборов и устройств в соответствии с требованиями технических условий. Успешное выполнение этого задания свидетельствует о том, что экзаменуемый способен выполнять настройку и регулировку электронных приборов и устройств в соответствии с требованиями технических условий.

Условия задания: Для выполнения этого задания экзаменуемому необходимо иметь под рукой следующие материалы: комплект электронных компонентов, комплект электронных устройств, комплект технической документации, комплект инструментов.

Критерии оценки: Для выполнения этого задания экзаменуемому необходимо выполнить настройку и регулировку электронных приборов и устройств в соответствии с требованиями технических условий. Успешное выполнение этого задания свидетельствует о том, что экзаменуемый способен выполнять настройку и регулировку электронных приборов и устройств в соответствии с требованиями технических условий.

4. ПАСПОРТ ЭКСПЕРТА – ЭКЗАМЕНАТОРА

7. По завершению каждого практического задания оценивать степень выполнения кандидатом задания (Сделать работу на максимум).

8. Провести в порядке работы место.

4. ПАСПОРТ ЭКСПЕРТА – ЭКЗАМЕНАТОРА

Действие	Описание
Действие 1	Выполнение задания № 1.2 (по Экзаменационному паспорту кандидата)
Действие 2	Критерии оценки показателей сформированности ПК 1.1-1.2
Действие 3	Сводная оценочная таблица результатов сформированности ПК 1.1-1.2
Действие 4	Инструкция для кандидата по процедуре оценки результатов по профессиональному модулю
Действие 5	Сводная оценочная таблица результатов освоения всех дисциплин

Акти
Чтоб
ит

Рисунок 1. Фрагменты комплекта оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.01 «Выполнение сборки, монтажа и демонтажа электронных приборов и устройств» с обновленным содержанием

Список источников:

1. <https://1line.info/interviews/obshchestvo/obrazovanie/danil-ufimtsev-demonstratsionnyy-ekzamen-vyvodit-na-novyy-uroven-sistemu-podgotovki-kadrov.html>
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от: 5 мая 2022 г., 19 января 2023 г., 24 апреля 2024 г.)
3. <https://bom.firpo.ru/file/public/77342/%D0%9A%D0%9E%D0%94%2011.02.16-2-2025%20%D0%A2%D0%BE%D0%BC%201.pdf>

НОВЫЕ ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМАТЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

*Динашова Жадра Бериковна,
преподаватель специальных дисциплин
ГКП «Актюбинский Высший медицинский колледж имени
героя Советского Союза Маншук Маметовой» на ПХВ, Казахстан, г. Актобе*

Аннотация:

В статье рассмотрены особенности организации демонстрационного экзамена в рамках итоговой государственной аттестации в среднем техническом и профессиональном образовании

На сегодняшний день в среднем техническом и профессиональном образовании ведется подготовка специалистов для работы в области высоких технологий, в социальной сфере и для осуществления других видов деятельности, требующей от работников высокого уровня интеллектуального развития. Подготовка специалистов среднего звена предполагает соответствие их умений и навыков новым профессиональным стандартам. Острота темы профессиональных квалификаций очевидна сейчас для всех. Безработица, невостребованность большого количества людей трудоспособного возраста, в том числе молодежи, с одной стороны и безуспешный поиск медицинскими организациями работников соответствующей квалификации с другой.

Вопрос независимой оценки качества подготовки специалистов в профессиональных образовательных организациях рассматривается на современном этапе как важная часть всей системы оценки качества образования. Итоговая государственная

аттестация в форме демонстрационного экзамена проводится с целью оценки общих и профессиональных компетенций, необходимых для выполнения определенного вида работ в одной из областей трудовой деятельности специалиста, и предполагает наличие определенных организационно-педагогических условий.

В соответствии с учебным планом по всем специальностям и окончанием профессиональной практики на III курсе, на основании Положения о Государственной квалификационной комиссии и приказа ГКП «Актюбинский Высший медицинский колледж имени героя Советского Союза Маншук Маметовой» на ПХВ ГУ «Управление здравоохранения Актюбинской области» создается Государственная квалификационная комиссия для приема Итоговой Государственной аттестации по всем специальностям. Расписание Итоговой Государственной аттестации и предэкзаменационные консультации утверждены заместителем директора по учебной работе и доведены до студентов. С приказом о допуске выпускников к Итоговой Государственной аттестации и с расписанием экзаменов ИГА заранее будут ознакомлены.

Выпускники сдают итоговую государственную аттестацию согласно Приказу Министра здравоохранения РК от 23 апреля 2019 года №ҚР ДСМ-46 «Об утверждении правил оценки научно-педагогических кадров научных организаций и организаций образования в области здравоохранения, правил оценки знаний и навыков обучающихся по программам медицинского образования».

Оценка знаний и навыков студентов включает два этапа:

- 1) оценка знаний (компьютерное тестирование);
- 2) оценку навыков (компьютерное тестирование).

Оценка знаний и навыков выпускников в рамках итоговой государственной аттестации проводится Национальным центром независимой экзаменации удаленно в дистанционном формате. Порядок разработки, экспертизы и обновления тестовых заданий, клинических задач осуществляет НЦНЭ.

Оценка знаний (компьютерное тестирование) состоит из 100 тестовых заданий. Общее время тестирования -150 минут (2 часа 30 минут).

Проходной балл составляет 50% от общего количества тестовых вопросов.

Ответы выпускников оцениваются по бальной системе:

- 0 - 49 баллов - неудовлетворительно;
- 50 - 69 баллов - удовлетворительно;
- 70 - 89 баллов - хорошо;
- 90 - 100 баллов - отлично.

Оценка навыков выпускников проводится на платформе ИСО автоматизированным компьютерным способом в виде тестирования путем оценки клинических ситуаций по неотложным состояниям. Общее время -75 минут. Практические навыки студентов оцениваются по бальной системе:

0 - 49 баллов - неудовлетворительно;

50 - 69 баллов - удовлетворительно;

70 - 89 баллов - хорошо;

90 - 100 баллов - отлично.

Результат оценки знаний и навыков суммируется из баллов двух этапов и выведено среднее арифметическое число и итоговый результат оценивается следующим образом:

0 - 49 баллов - неудовлетворительно;

50 - 69 баллов - удовлетворительно;

70 - 89 баллов - хорошо;

90 - 100 баллов – отлично.

По итогам проведения Итоговой Государственной аттестации будут оформлены протоколы заседания Государственной квалификационной комиссии.

Протоколы заседания Государственной квалификационной комиссии подписываются всеми членами комиссии.

Объективный структурированный клинический экзамен (ОСКЭ) - это метод, используемый для оценки клинической компетентности. Рональд Харден, в 1975 г. впервые применивший этот метод оценки, дает ему следующее определение:

"Подход к оценке клинической или профессиональной компетентности, в котором компетентности оценивают планомерно и структурированно, с особым вниманием к объективности оценки".

В основе метода лежит комплексная оценка оценочных станций, моделирующих различные аспекты клинической компетентности. Все участники проходят одинаковые испытания, последовательно переходя от станции к станции в соответствии с расписанием, результаты выполнения заданий при этом оценивают с использованием чек-листов. Для проведения ОСКЭ могут быть использованы различные тренажеры и симуляторы, стандартизированные или реальные пациенты, а также дополнительные диагностические элементы (результаты ЭКГ, рентгенограммы, КТ, МРТ).

Суть ОСКЭ заключается в создании для экзаменуемых репродуцируемых клинических ситуаций, позволяющих продемонстрировать приобретенные технические, дедуктивные (диагностические, когнитивные) и коммуникативные навыки. ОСКЭ имитирует (симулирует) процесс обследования и лечения пациента, поэтому практические

испытания на станциях ОСКЭ обычно представляют собой задания на интерпретацию исследований, оценку коммуникативных навыков (сбор анамнеза, сообщение плохих новостей), а также технических навыков. Таким образом, ОСКЭ - это больше, чем комплексный экзамен. Правильно разработанные станции ОСКЭ позволяют проверить клинические компетенции, связанные с самостоятельным осуществлением медицинской деятельности. В отличие от традиционных методов оценки, эта методика позволяет оценить и продемонстрировать, что учащиеся делают, а не то, что они знают или теоретически могут либо будут делать.

Высокую надежность ОСКЭ обуславливают следующие факторы:

- экзаменуемые проходят через набор станций, помогающих оценить разные аспекты клинической компетентности;
- все экзаменуемые получают одинаковый набор заданий;
- каждого экзаменуемого оценивает множество подготовленных экзаменаторов, наблюдающих за выполнением заданий на различных станциях;
- на станциях, включающих выполнение процедур, используются симуляторы с электронным или компьютерным контролем и объективной оценкой в реальном времени;
- в чек-листах, разрабатываемых для каждой станции отдельно, отражено то, что должно оцениваться в рамках экзамена.

Еще одно преимущество ОСКЭ - возможность оценивать большие группы студентов. При этом можно регулировать нагрузку экзаменаторов, оставляя их только на тех станциях, где их присутствие необходимо: наблюдение за сбором анамнеза или обследованием пациента. В отличие от традиционных устных экзаменов, формирование четких инструкций и чек-листов для оценки на каждой станции позволяет привлекать в качестве экзаменаторов более широкий круг преподавателей и клиницистов. ОСКЭ позволяет заранее определить критерии сдачи экзамена и после его проведения предоставить обратную связь профессорско-преподавательскому составу и студентам.

Гибкость ОСКЭ как метода оценки стала причиной его широкого использования в самых разных дисциплинах и на различных этапах медицинского образования. Соблюдая общие принципы, можно широко варьировать количество, время выполнения станций и соответственно продолжительность экзамена; использование тренажеров, симуляторов.

В отличие от традиционных методов с вытягиванием билета, все экзаменуемые выполняют одинаковый набор заданий:

- каждый экзаменуемый оценивается множеством экзаменаторов с использованием заранее согласованных чек-листов и шкал оценки;

- используются симуляторы и тренажеры с объективной компьютерной или электронной оценкой правильности выполнения процедур;
- СП (стандартизированные пациенты) отобраны в соответствии с полом, возрастом, данным в задании и общаются со всеми экзаменуемыми строго по стандарту;
- содержание экзамена соответствует учебному плану и ожидаемым результатам обучения, профессиональным стандартам;
- в большинстве случаев экзамен записывают на видео, что позволяет объективно проводить апелляцию.

Список источников:

1. Министерство образования и науки Республики Казахстан Национальная академия образования имени Ы. Алтынсарина «Учебные программы по предметам начального образования» Астана 2013 г.
2. Закон об Образовании от 27.07. 2007
3. Министерство образования и науки РК Республиканский научно-практический центр проблем 12-летнего образования. Методические рекомендации для участников эксперимента по совершенствованию структуры и содержания 12- летнего обучения.
4. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях преподавания основ наук в общеобразовательных организациях республики Казахстан в 2015- 2016 учебном году»
5. Указ президента РК от 07.12.2010 № 1118 об утверждении Государственной программы развития образования на 2011- 2020 годы.
6. Оценивание учебных достижений учащихся. Методические рекомендации. Министерство образования и науки РК Республиканский научно-практический центр проблем 12-летнего образования.
7. Система критериального оценивания достижений учащихся. Методическое пособие. Министерство образования и науки РК Национальная академия образования имени Ы. Алтынсарина.
8. Бойцова, Е. Д. Модульно - рейтинговая система на базе тестовых технологий / Е. Д. Бойцова // Высшее образование в России .- М. : Просвещение, 2009 .- №4 .- 204 с.
9. Воронцов, А. Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности / А. Б. Воронцов. - М. : Издатель Рассказов, 2012 .- 300 с.
10. Воронцов, А. Б. Учебная деятельность : введение в систему Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова / А. Б. Воронцов, Е. В. Чудинова .- М. : Издатель Рассказов, 2010 .- 280 с.
11. Калмыкова, З. И. Продуктивное мышление как основа обучаемости / З. И. Калмыкова. - М.: Просвещение, 2008 . - 174 с.

12. Кузнецова, Л. М. Рейтинговая система контроля знаний / Л. М. Кузнецова // Специалист .- СПб. , 2008 .- №4 .- 152 с.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА:
ОПЫТ И ПРАКТИКА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.05 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ
АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ И АЭРОДРОМОВ**

*Дягилева Анжела Александровна,
методист ГБПОУ СО «ТПК»
Михайленко Светлана Сергеевна,
преподаватель ГБПОУ СО «ТПК»*

Аннотация:

В статье рассмотрены вопросы проведения ГИА в форме демонстрационного экзамена для обмена опытом внедрения механизма демонстрационного экзамена в систему подготовки будущих профессионалов в области строительства дорог и аэродромов.

Существующий разрыв между требованиями работодателей к квалификации работников и требованиями к знаниям, навыкам и компетенциям, получаемым в результате образования не всегда позволяет студентам оканчивающим колледж найти подходящее место на рынке труда, а работодатель не уверен в соответствии полученных знаний и документа об образовании, и часто предъявляет требования к наличию стажа работы. Специальность "Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов" востребована и перспективна в Самарской области и в целом в стране. Поэтому подготовка студентов по данной специальности должна осуществляться в соответствии с лучшими мировыми стандартами и технологиями. Профессиональное образование нуждалось в новых процедурах оценки, обладающих независимым и объективным характером. Такими процедурами становятся демонстрационный экзамен и независимая оценка компетенций.

Оценка компетенций – новая для профессионального образования задача, которую невозможно решить лишь с помощью традиционных методов контроля и инструментов оценки. Так как приоритетным направлением в нашей стране является развитие рабочих специальностей, одной из основных целей данного направления является подготовка и выпуск конкурентоспособных трудовых кадров для российского рынка труда. Для реализации этой цели важным шагом стал введенный в программу ГИА демонстрационный экзамен при подготовке будущего профессионала в сфере

строительства дорог и аэродромов. Основой для выработки подходов к демонстрационному экзамену стал опыт чемпионатного движения международной организации Worldskills International. Целью которой являлось пропагандирование и повышение престижа рабочих профессий. Введенный демонстрационный экзамен, направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков по соответствующим компетенциям путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов. Внедрение демонстрационного экзамена в систему среднего профессионального образования РФ связано с социально-экономической модернизацией страны, для которой требуется качественная подготовка профессиональных кадров. Эти задачи решаются обновлением методов и технологий обучения и тесным сотрудничеством учебного заведения с потенциальными работодателями. Прежние принципы обучения и экзаменации не отвечают главному требованию времени: применению выпускником теоретических знаний на практике [1].

Специальность "Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов" впервые была открыта в ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж» в 2012 году. И государственная итоговая аттестация по специальности «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов» состояла только из защиты выпускной квалификационной работы в виде дипломного проекта. В 2018 году был введен и утвержден новый ФГОС СПО по специальности 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов», в котором зафиксировано, что государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы) [2].

Первоначально, подготовка к успешной сдаче демонстрационного экзамена проводилась после учебных занятий, требовала дополнительных временных затрат как от преподавателей, так и студентов. Не хватало современного оборудования, соответствующего инфраструктурному листу соответствующего КОДа. С 08 по 16 июня 2022 года на базе ГБПОУ СО «Самарский энергетический колледж» в ЦПДЭ состоялось проведение демонстрационного экзамена в рамках ГИА по компетенции R60 «Геопространственные технологии» специальности «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов». В ходе демонстрационного экзамена студент должен выполнить практическое экзаменационное задание. Задание состоит из нескольких модулей разного уровня сложности, при выполнении которых обучающийся демонстрирует свои умения и навыки сразу по всему спектру компетенции.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемые Агентством, осуществляющим организационно-техническое и информационное обеспечение прохождения выпускниками ГИА в форме демонстрационного экзамена. Результаты экзамена отражаются в скиллс-паспорте (паспорте компетенций) обучающегося в виде набранных баллов по каждому разделу задания, что даёт работодателю представление о профессиональной подготовке специалиста. Участники демонстрационного экзамена продемонстрировали владение профессиональными компетенциями по направлению R60 «Геопространственные технологии» в следующих модулях:

1. Камеральные геодезические работы при выполнении проекта круговой кривой.
2. Полевые геодезические работы при выполнении проекта круговой кривой включают в себя: вынос проекта в натуру и составление продольного профиля трассы.

Оценка демонстрационного экзамена осуществлялась независимыми экспертами: представителями образовательных организаций и представителями - работодателями. Выпускники показали хорошие результаты благодаря ежедневным тренировкам с преподавателями ГБПОУ СО «ТПК» Власовой Н.Р. и Ефименко Л.А. По итогам ДЭ количество экзаменуемых, получивших оценку «4» - 6 студентов и получивших оценку «5» – 13 студентов. По общему мнению, участников и организаторов, демонстрационный экзамен в целом прошел успешно. Но стало понятно, что без профессиональной подготовки преподавательского состава повысить качество профессиональной подготовки студентов невозможно. Именно поэтому следующим шагом стало обновление теоретических знаний и практических навыков освоения современных методов решения профессиональных задач преподавателей, через онлайн-обучение в Академии Ворлдскиллс. А также стало понятным, что важным условием эффективной подготовки обучающихся к ДЭ является наличие в колледже Центра проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ). Эта задача стала одной из главных для административно-управленческого аппарата колледжа. В 2022 году был аккредитован центр проведения демонстрационного экзамена (далее ЦПДЭ) и получен электронный аттестат о присвоении статуса ЦПДЭ по компетенция Сметное дело.

Выпускники 2023 года по специальности 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов» с 22 июня по 24 июня 2023 г. сдавали демонстрационный экзамен профильного уровня по компетенции «Сметное дело» в ЦПДЭ на базе нашего колледжа. По итогам ДЭ 19 студентов также успешно прошли эти испытания с результатами "3" - 2 студента, «4» - 9 студентов, «5» - 8 студентов. С 2023

года, в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 апреля 2023 г. № 285 «Об операторе демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по образовательным программам среднего профессионального образования», оператором демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по образовательным программам среднего профессионального образования определено федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования», которое разработало новые задания по данной специальности [4].

С 17 июня по 18 июня 2024 года, 16 студентов специальности 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов» приступили к выполнению заданий демонстрационного экзамена на базе ГБПОУ СО «ТПК» согласно комплекта оценочной документации (КОД) 08.02.05-1-2024.

Задание состояло из трех модулей, позволяющих оценить умение проектировать, составлять технологическую последовательность процессов строительства и содержания автомобильных дорог. Оценивали обучающихся сертифицированные эксперты с предприятий дорожно-строительной отрасли. Экзамен прошел согласно регламенту. Участники выполняли все требования экспертов, соблюдая технику безопасности и охрану труда на конкурсной площадке. Подготовка участников показала хорошие практико-ориентированные результаты. Эксперты отметили уровень профессиональных знаний, умений, навыков участников демонстрационного экзамена группы Стд-41. Итоги ДЭ: оценку «4» получили 11 студентов и оценку «5» получили 5 студентов.

Успешная сдача экзамена в таком формате означает готовность студента к профессиональной деятельности в выбранной области. Так как с 2022 года демоэкзамен в учреждениях СПО становится обязательным, поэтому на сегодняшний день методисты нашего колледжа ведут работы в части улучшения материально-технической базы, прохождения обучения преподавателями колледжа по курсу «Эксперт демонстрационного экзамена» и привлечение высококвалифицированных специалистов от работодателя к независимой экспертизе выполненных работ студентами колледжа, контактов с действующими работодателями, которые имеют возможность участвовать в подготовке кадров до приема на работу, иметь сведения о студентах соответствующей квалификации для дальнейшего трудоустройства и пополнения кадрового состава. Конечно, организация и проведение демонстрационного экзамена на площадке своего учебного заведения имеет ряд трудностей, но одно ясно, что в данной ситуации внедрение демонстрационного экзамена в учебный процесс – это выход на новый уровень обучения и презентаций результатов своего труда. Если мы хотим выпускать специалистов и профессионалов,

которые будут конкурировать на современном рынке труда, быть востребованными, уметь решать производственные ситуации, то внедрение демонстрационного экзамена поможет нам в этом. Для учебного заведения участие в демонстрационном экзамене также свидетельство высокого профессионального уровня и престижа. Если наши выпускники хорошо сдадут экзамен, значит, наше учреждение будет на хорошем счету среди абитуриентов. Таким образом, демонстрационный экзамен – новый инструмент оценки качества выпускников СПО.

Список источников:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 11 января 2018г. №25 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 февраля 2018 г., регистрационный № 49884);
3. Демозкзамены в учреждениях СПО. Вопросы и ответы. Дата обращения: 5 июня 2023. Архивировано 5 июня 2023 года.
4. Документы демонстрационного экзамена. *firpo.ru*. Дата обращения: 10 октября 2023.

ВВЕДЕНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС КАК ИНСТРУМЕНТА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ

*Ежкова Ирина Николаевна,
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

Аннотация:

В статье рассматриваются вопросы введения демонстрационного экзамена в процедуры государственной итоговой аттестации выпускников при обучении профессии Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных сетей жилищно-коммунального хозяйства. Изложены все положительные стороны проведения демонстрационного экзамена и проблемы, возникающие в процессе перехода на новые формы государственной итоговой аттестации. Демонстрационный экзамен рассмотрен как новый инструмент оценки качества выпускников профессиональных учебных заведений.

Современная экономика все в большей степени предъявляет новые требования к профессиональной подготовке специалиста. Поэтому профессиональное образование должно быть ориентировано на формирование не только теоретических знаний, а в первую очередь практических умений, востребованных на том или ином производстве, подготовку кадров, способных эффективно работать в условиях высокотехнологичного производства. Студент может прекрасно зазубрить теоретический материал, но не уметь воспользоваться им на практике. Освоение профессиональных компетенций студентами профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства достаточно сложно оценить на аудиторных занятиях, так как большинство компетенций направлены на организацию деятельности, это возможно лишь в реальных условиях, т.е. на производстве. Демонстрационный экзамен даёт возможность провести независимую оценку результатов освоения образовательной программы в условиях, которые могут моделировать реальную производственную ситуацию и продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции студентами профессиональной образовательной организации.

В ГБПОУ «ГК г. Сызрани» обучающиеся по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства планомерно готовятся к сдаче демонстрационного экзамена. Для проведения экзамена требуются контрольно-измерительные материалы, разработанные экспертной группой. Демонстрационный экзамен базового и профильного уровней проводится с использованием единых оценочных материалов, разрабатываемых оператором - Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институтом развития профессионального образования». В ходе апробации нами была проведена большая работа по приведению конкурсной документации в соответствие с требованиями программ среднего профессионального образования и профессиональных стандартов, для того чтобы не возникали несовпадения в том, к чему студентов готовили и в том, по каким материалам их подготовленность проверялась.

Одним из важных направлений при подготовке к демонстрационному экзамену является участие студентов и педагогов колледжа в чемпионатном движении.

В настоящее время актуальной для нас является реализация образовательных программ совместно с базовыми предприятиями через внедрение практико-ориентированной модели подготовки квалифицированных рабочих кадров для ЖКХ. Это целый комплекс необходимых методических, организационно-педагогических, кадровых, нормативно-правовых, информационных и других условий практико - ориентированной

модели подготовки специалистов с учетом реальных потребностей отрасли в квалифицированных кадрах, требований профессионального стандарта и предприятий-работодателей.

ГБПОУ «ГК г. Сызрани» тесно сотрудничает с предприятиями города Сызрань, такими как УК «Провинция», УК «ЮГО-ЗАПАД». Составлены графики проведения учебных практик на базе предприятий. При реализации образовательной программы нами предусматриваются такие формы проведения как, мастер-классы, тренинги, ролевые и деловые игры, викторины, презентации и т.д. Всё это позволяет разнообразить учебную деятельность студентов на практических занятиях, повысить субъектную позицию обучающихся, создать условия для развития у них интереса к проблемам ЖКХ, формировать навыки работы в команде и многое другое. Такие занятия дают возможность обучающимся отрабатывать профессиональные навыки в условиях производства, а результаты их работы имеют практическую значимость.

Сотрудничество с предприятиями - это реальная возможность студентам получить опыт научной деятельности. Сегодня наши партнеры имеют возможность и желание контролировать качество подготовки выпускников, участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций. С этих предприятий приглашаются специалисты для оценки демонстрационных экзаменов в качестве главных экспертов, линейных экспертов, а также в качестве председателей государственной экзаменационной комиссии.

В свою очередь мастера преподаватели общепрофессиональных дисциплин нашего колледжа имеют возможность повышать квалификацию, знакомиться с внедряемыми новыми производственными технологиями, приобретать навыки работы на современном оборудовании при прохождении стажировок на предприятиях реального сектора экономики, принимать участие в производственных совещаниях, деловых встречах, круглых столах и получать актуальную информацию из «первых рук».

Таким образом, благодаря внедрению демонстрационного экзамена в образовательный процесс, происходит не только освоение обучающимися профессиональных компетенций ФГОС СПО и трудовых функций Профессиональных стандартов, но и повышается качество профессиональной подготовки, развивается профессиональное мышление студентов, формируется опыт творческой деятельности в профессиональной сфере, увеличивается доля выпускников, трудоустроенных по полученной специальности, совершенствуются и расширяются связи с социальными партнерами, растёт престиж профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Список источников:

1. Портал <https://de.firpo.ru/om/>
2. Лещенко, О.А. ЖКХ-инструкция по эксплуатации – Текст: электронный: <https://www.litres.ru/book/olesya-leschenko/zhkh-instrukciya-po-ekspluatácii-69973318/>
3. Корявцев, В.М. Информационная система жилищно-коммунального хозяйства. – Текст: электронный: <https://www.litres.ru/book/vasiliy-gavrilovich/informacionnaya-sistema-zhilischno-kommunalnogo-hozya-9360521/>

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ВЕДУЩЕЕ СРЕДСТВО ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Еникеева Оксана Юрьевна,
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

Аннотация:

Статья посвящена теме демонстрационного экзамена, какую роль он играет в жизни выпускников.

Для продуктивной работы обучающихся необходимо проводить контроль их знаний, который является неотъемлемой частью образовательного процесса. Одной из проблем в теоретическом и практическом обучении является оценка уровня сформированности профессиональных компетенций у будущих специалистов. Во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 4 декабря 2014 года, направленного на развитие системы подготовки рабочих кадров: «к 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями...», а также распоряжения Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015-2020 годы», в соответствии с паспортом приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденным протоколом заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года №9, Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров

«Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» проводится пилотная апробация демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в рамках государственной итоговой аттестации.

Демонстрационный экзамен – это форма государственной итоговой аттестации, позволяющая обучающемуся в условиях, приближенных к производственным, продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции.

Другими словами, демонстрационный экзамен представляет собой оценку результатов обучения методом наблюдения за выполнением трудовых действий на рабочем месте будущими специалистами.

Данный вид экзамена проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня сформированности профессиональных компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере или выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

Что дает демонстрационный экзамен выпускникам?

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

- одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов Ворлдскиллс без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;

- подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;

- одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий квалификацию, признаваемый предприятиями, осуществляющими деятельность в соответствии со стандартами, в России.

В 2024 году на базе ГБПОУ «Губернского колледжа г.Сызрани» проводился демонстрационный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

С какими трудностями столкнулась наша образовательная организация при проведении данного экзамена?

Профессиональное мастерство студентов при сдаче демонстрационного экзамена оценивают специалисты трудовой жизни и образования. Одним из основных требований к проведению демонстрационного экзамена является недопустимость оценки выполнений

заданий экспертами, представляющими с экзаменуемым одну образовательную организацию.

Для этого необходимо привлекать преподавателей-экспертов из других образовательных учреждений, а также представителей работодателей. Экзамен проходит в период итоговой аттестации, поэтому у нас остро встал вопрос с обеспеченностью явки экспертов на площадку, так как не каждая образовательная организация в этот период готова направить своего преподавателя в связи с его загруженностью.

Как мы выходили из данной ситуации? Нами был составлен график работы на площадке в одну смену. Тяжело приходилось опять же экспертам на площадке: нужно было и оценивание провести студента, и вновь подготовить рабочее место для следующего студента.

Немалую роль при подготовке и проведении демонстрационного экзамена играет психологический настрой каждого студента: не каждый сможет продемонстрировать свои практические навыки под контролем постороннего человека. Поэтому в этом направлении также нужно работать со студентами.

Какие положительные стороны имеет демонстрационный экзамен? Демонстрационный экзамен повышает мотивацию обучающихся и работников, так как меняются подходы в организации обучения, осуществляется переход к самостоятельному обучению на рабочем месте при сопровождении квалифицированных преподавателей и ведущих специалистов предприятий.

При внедрении демонстрационного экзамена проведение теоретических и практических занятий будет осуществляться по новым формам и методикам, так как будут созданы условия максимального приближения к будущей профессиональной практике. Студенты смогут выполнять роль конструкторщиков, которая в последующем им самим же и поможет при демонстрации своих знаний на практике при сдаче экзамена. Демонстрационный экзамен выступает не только средством оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций у будущих специалистов, но и связующим звеном между образовательными организациями и работодателями. Сотрудничество с работодателями поможет образовательным организациям уточнить требования к результатам обучения, перечисленным в федеральных государственных образовательных стандартах, обновить образовательные программы для организации процесса обучения и производственной практики на базе организаций. Мы видим, что с помощью демонстрационного экзамена можно оценить уровень сформированности профессиональных компетенций будущих специалистов.

Ведь именно при проведении демонстрационного экзамена у студента появляется возможность показать свои практические знания, которые оценивают эксперты – представители работодателей. А при приеме на работу работодатель оценивает практические знания выпускника.

С помощью внедрения демонстрационного экзамена как педагогического средства оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций может быть достигнута договоренность, а тем самым исчерпано противоречие между профессиональным образованием и требованиями, предъявляемыми работодателями к современному выпускнику средне-профессиональной образовательной организации.

Список источников:

1. Касаткина Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова. Кемерово: ГОУ ВПО "Кемеровский гос. ун-т", 2020. - 203 с.
2. Ключарев Г.А. «Разрыв» образования и рынка труда: мнения экспертов / Г.А. Ключарев // Социологические исследования. 2015. №11. С.49-56.
3. Кондрина И.В. Самосовершенствование профессионально важных качеств у студентов в процессе их психолого-педагогической подготовки: Дис. канд. пед. наук. Кемерово, 2020. - 180 с.
4. Олейникова О.Н., Муравьева А.А. Профессиональные стандарты как основа формирования рамки квалификаций. Методическое пособие / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева. Москва: АНО Центр ИРПО, 2021.- 72 с.
5. Сборник рабочих материалов проекта 2012 года, Финско-Российский проект «ВАЛО: вклад в развитие современной системы квалификаций» 2011–2014. - URL: <http://valo.nwaip.ru/doc/materiayi/publikacii/sbornik.pdf>
6. Станулевич О.Е. Профессиональные компетенции как показатель качества профессионального образования / О.Е. Станулевич // Среднее профессиональное образование. - 2023. - № 4. - С. 5-10.

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В КОНТЕКСТЕ ПОДГОТОВКИ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ

*Жукова Ирина Юрьевна,
преподаватель ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»*

Аннотация:

Статья анализирует факторы, влияющие на мотивацию студентов при подготовке к демонстрационному экзамену (ДЭ), рассматривая как внешние (качество преподавания, система оценивания, поддержка преподавателей), так и внутренние (интерес к специальности, самоэффективность) аспекты. Предлагаются стратегии повышения мотивации, включая использование активных методов обучения, современных технологий и создание благоприятной образовательной среды. Особое внимание уделяется необходимости индивидуального подхода к студентам. Выводы статьи подчеркивают важность комплексного подхода для обеспечения успешной подготовки к ДЭ и выпуска высококвалифицированных специалистов.

Демонстрационный экзамен (ДЭ) играет всё более значимую роль в системе профессионального образования, выступая объективным инструментом оценки компетенций выпускников и приближая их к реальным условиям будущей профессиональной деятельности. Однако успешная подготовка к ДЭ во многом зависит от мотивации студентов. Эта статья подробно рассматривает факторы, влияющие на мотивацию студентов при подготовке к ДЭ, и предлагает стратегии её повышения.

I. Факторы, влияющие на мотивацию студентов к подготовке к ДЭ:

Внешние факторы:

Значимость ДЭ для будущей карьеры: наиболее сильный мотиватор – понимание того, что успешная сдача ДЭ повышает конкурентоспособность на рынке труда, открывает двери к престижным компаниям и способствует более высокому начальному заработку. Необходимо постоянно демонстрировать студентам практическую ценность полученных знаний и навыков, используя реальные примеры трудоустройства выпускников, прошедших ДЭ. Предоставление информации о компаниях-партнерах, участвующих в разработке и проведении ДЭ, также укрепляет эту связь.

Качество преподавания и образовательной среды: Стиль преподавания, используемые методы обучения, организация учебного процесса оказывают существенное влияние на мотивацию. Интерактивные методы, проектная работа, групповое обучение, использование современных технологий, обратная связь – всё это способствует большей

вовлечённости студентов. Негативное отношение преподавателей, некомпетентность, неинтересные занятия ведут к снижению мотивации. Оптимальная организация учебного процесса должна учитывать индивидуальные потребности студентов.

Система оценивания и обратная связь: Чёткая и прозрачная система оценивания, своевременная и конструктивная обратная связь являются ключевыми. Студенты должны понимать критерии оценки, свои сильные и слабые стороны, пути улучшения результатов. Регулярные промежуточные проверки, позволяющие отслеживать прогресс, повышают мотивацию.

Поддержка со стороны преподавателей и кураторов: Преподаватели должны выступать не только как передатчики информации, но и как наставники, предоставляющие поддержку и помощь студентам. Создание благоприятной атмосферы, готовность к диалогу, индивидуальный подход к студентам с различными уровнями подготовки и мотивации – всё это играет значительную роль.

Внешние поощрения и стимулы: Стипендии, гранты, возможность участия в конкурсах, поездки на конференции – все эти факторы могут мотивировать студентов, особенно тех, кто склонен к внешней мотивации.

Внутренние факторы:

Уровень интереса к специальности: Студенты, искренне заинтересованные в своей будущей профессии, демонстрируют более высокую мотивацию к обучению, даже в условиях трудностей.

Самоэффективность: Уверенность студентов в своих способностях успешно освоить необходимый материал и сдать ДЭ. Низкая самооценка может существенно снижать мотивацию.

Личные цели и амбиции: Чёткое понимание личных целей и амбиций, связанных с будущей профессией, служит мощным мотиватором. Помощь преподавателей в формулировании этих целей и планировании подготовки к ДЭ играет важную роль.

II. Стратегии повышения мотивации студентов к подготовке к ДЭ:

Разработка индивидуальных образовательных траекторий: Учет индивидуальных особенностей студентов, их сильных и слабых сторон, темпа обучения. Предоставление студентам возможности выбирать задания и проекты, соответствующие их интересам.

Использование активных методов обучения: Проектная работа, кейс-метод, ролевые игры, дискуссии, групповые задания, моделирование реальных ситуаций – всё это делает обучение более интересным и эффективным.

Интеграция современных технологий: Использование интерактивных платформ, онлайн-ресурсов, симуляторов, виртуальной реальности для более эффективного освоения материала и повышения уровня вовлеченности.

Создание мотивационной среды: Формирование благоприятной атмосферы сотрудничества и взаимопомощи, поощрение успехов студентов, публичное признание достижений.

Регулярная обратная связь и мониторинг прогресса: Не только итоговая оценка, но и регулярная обратная связь по результатам промежуточных заданий, позволяющая студентам отслеживать свой прогресс и корректировать свои действия.

Внедрение игровых элементов: Использование игровых элементов (баллы, рейтинги, достижения) для повышения мотивации и вовлеченности студентов.

Усиление связи с потенциальными работодателями: Организация встреч с представителями компаний, практика, стажировки, посещение предприятий – всё это приближает обучение к реальности и повышает мотивацию.

Мотивация студентов к подготовке к демонстрационному экзамену – это многогранный феномен, зависящий как от внешних факторов (качество преподавания, система оценивания, поддержка со стороны преподавателей, связь с рынком труда), так и от внутренних (интерес к специальности, самоэффективность, личные цели). Эффективная стратегия повышения мотивации должна учитывать все эти аспекты и использовать комплексный подход, включающий в себя как совершенствование учебного процесса и внедрение современных технологий, так и создание благоприятной психологической атмосферы и индивидуальную работу с каждым студентом. Только такой подход позволит обеспечить высокую результативность подготовки к ДЭ и гарантировать выпуск высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда. Дальнейшие исследования в этой области должны быть направлены на разработку более эффективных методов мотивации, адаптированных к специфике различных специальностей и индивидуальным особенностям обучающихся.

Список источников:

1. Золотуха Ю. А. Этапы подготовки студентов к успешной сдаче демонстрационного экзамена в рамках ГИА: сборник трудов конференции. // Стратегические сценарии развития демонстрационного экзамена : сборник статей Всерос. науч.-практич. конф. (Москва, 24-25 окт. 2024 г.) / редкол.: И. И. Калина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2024. – С. 94-98.

2. Скальская О. Р. От мастерства к виртуозности: сборник трудов конференции. / О. Р. Скальская, Л. А. Трудова // Стратегические сценарии развития демонстрационного экзамена: сборник статей Всерос. науч.-практич. конф. (Москва, 24-25 окт. 2024 г.) / редкол.: И. И. Калина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2024. – С. 166-171.
3. Судденкова Н. В. Демонстрационный экзамен – управление, ориентированное на результат: сборник трудов конференции. / Н. В. Судденкова, С. В. Жолован, А. К. Ильясова // Стратегические сценарии развития демонстрационного экзамена : сборник статей Всерос. науч.-практич. конф. (Москва, 24-25 окт. 2024 г.) / редкол.: И. И. Калина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2024. – С. 172-178.

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ВЫПУСКНЫХ ГРУПП К УСПЕШНОЙ СДАЧЕ ДЕМОСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

*Карabanова Оксана Анатольевна,
преподаватель ГБПОУ МКСП*

Аннотация:

Представлены основные особенности организации демонстрационного экзамена. Предложены рекомендации по подготовке студентов к сдаче Демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен – это форма государственной аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования колледжей, которая предусматривает моделирование реальных производственных условий, независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена. Демонстрационный экзамен – это процедура, позволяющая обучающему в условиях, приближенных к производственным, продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции.

Целью проведения демонстрационного экзамена является определение соответствия результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования требованиям государственных образовательных стандартов СПО (по соответствующим компетенциям).

Процесс подготовки квалифицированных специалистов в средних профессиональных учреждениях включает два основных направления, теоретическое и практическое.

Для образовательных учреждений проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена – это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, а также направление деятельности, в соответствии с которыми определить точки роста и дальнейшего развития.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Для эффективной подготовки к демонстрационному экзамену целесообразно использование в учебном процессе интерактивных методов обучения, что обеспечивает включение в процесс познания всех студентов группы без исключения.

Основная цель – это сформировать у обучающихся систему компетенций, т.е. знаний в объеме, необходимом для сознательного, прочного и глубокого овладения профессией и для дальнейшего повышения производственной квалификации.

Преподаватель вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы. Преподаватель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощников в работе, одного из источников информации. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуется индивидуальная, групповая работа, используется проектная работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации.

Интерактивное обучение, т.е. применение различных технологий, в процессе подготовки как нельзя лучше может помочь студенту подготовиться к успешной сдаче Демонстрационного экзамена. Может быть организована следующая работа со студентами:

- организация тематических занятий,
- организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе,
- для создания образовательных ресурсов.

В подготовке к проведению Демонстрационного экзамена можно применить различные интерактивные подходы, среди которых можно выделить следующие:

- работа в мини группах;
- творческое задание;
- обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры);
- использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
- социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, интервью, фильмы, выставки, спектакли);
- изучение и закрепление нового материала;
- тестирование;
- дистанционное обучение;
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем - разрешение проблем
- тренинги.

Виды деятельности:

- семинары, мастер-классы с представителями работодателей системы социального обслуживания населения.

Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможность взаимной оценки и контроля.

Для правильной организации демонстрационного экзамена образовательное учреждение строго следует этапам подготовки к экзамену и соблюдает правила проведения.

Стоит отметить, что надо задолго проводить подготовку обучающихся к сдаче Демонстрационного экзамена, а именно, участие в конференциях, тематических мероприятиях, конкурсах профессиональной направленности, которые улучшают показатели индивидуально-психологических характеристик, таких как самооценка, мотивационная направленность, эмоциональная реакция на воздействие стимулов окружающей среды, повышается предметно профессиональная компетентность.

Предварительная подготовка помогает студенту овладеть общими компетенциями: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, организовывать собственную деятельность, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

Также обучающихся знакомят с правилами проведения Демонстрационного экзамена

заранее, они изучают необходимую документацию, на тренингах моделируются различные ситуации, что может произойти на экзамене, и им необходимо найти правильное решение, как нужно поступить, чтобы не нарушить правила проведения экзамена.

Систематические тренировки позволят создать навыки работы, сначала работа ведется в разрезе правильности выполнения, затем по мере подготовки студентов, добавляется работа над быстротой выполнения задания. Нужно отметить, что тренировки проводят в условиях, максимально приближенных к условиям проведения Демонстрационного экзамена.

Подготовка специалистов среднего предполагает соответствие умений и навыков новым профессиональным стандартам. Острота темы профессиональных квалификаций очевидна для всех.

Демонстрационный экзамен повышает мотивацию в связи с изменением организационных подходов к обучению: студент практически самостоятельно проходит обучение на рабочем месте, под руководством квалифицированного специалиста.

Учащийся не просто сдает выпускной экзамен, но и подтверждает свою квалификацию, для выпускников учебных заведений очень важно.

Список источников:

- 1 Приказ Министерства науки образования РФ от 12 мая 2014 г. № 506 «Об утверждении Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа».
2. Башанова, К.А. Внедрение демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills в учебный процесс СПО / К.А. Башанова, Т.А. Громова, Е.В. Селюн // Решетниковские чтения. – 2017.- №21. С. 663-664
3. Павлова, О.А. Демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в СПО и новая реальность для образовательных организаций/ О.А. Павлова // Дополнительное профессиональное образование в стране и в мире. – 2016.- №5-6- С.27-28
4. Шимановская. Я.В. Социальная работа. Подготовка к демонстрационному экзамену: учебник/ Я.В. Шимановская. Москва: КНОРУС, 2024, - 128 с. – (Среднее профессиональное образование

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ АВТОМЕХАНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ

*Кожевников Дмитрий Владимирович,
мастер производственного обучения
ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»*

Аннотация:

Статья рассматривает формирование профессиональных компетенций будущих автомехаников в процессе подготовки к демонстрационному экзамену, анализируя ключевые компетенции и этапы подготовки. Подчеркивается важность использования современных методов обучения, включая виртуальные тренажеры и игровые технологии, а также роль высококвалифицированных преподавателей в обеспечении успешной подготовки и формирования конкурентоспособных специалистов. В заключение делается вывод о необходимости системного подхода для достижения высокого уровня профессиональной готовности выпускников.

Демонстрационный экзамен (ДЭ) в сфере автомеханики – это объективная оценка профессиональных навыков и компетенций будущих специалистов, приближенная к реальным условиям работы в автосервисе. Успешная сдача ДЭ напрямую влияет на конкурентоспособность выпускников на рынке труда, обеспечивая им преимущество при трудоустройстве. Однако подготовка к ДЭ – это не просто повторение учебного материала, а комплексный процесс формирования профессиональных компетенций, требующий системного подхода от образовательного учреждения.

1. Компетенции автомеханика и требования ДЭ:

Современный автомеханик – это высококвалифицированный специалист, владеющий не только теоретическими знаниями, но и широким спектром практических навыков. Ключевые компетенции, оцениваемые на ДЭ, включают:

Диагностические компетенции: умение определять неисправности в автомобилях различных марок и моделей, используя диагностическое оборудование и анализируя симптомы.

Ремонтные компетенции: умение выполнять ремонтные работы различной сложности, включая замену деталей, настройку систем и устранение неисправностей.

Техническое обслуживание: умение проводить плановое техническое обслуживание автомобилей, замену расходных материалов и контроль состояния агрегатов.

Работа с документацией: умение работать с технической документацией, схемами, каталогами запчастей.

Безопасность труда: соблюдение правил техники безопасности при работе с автомобилем и инструментом.

Коммуникативные компетенции: умение общаться с клиентами, объяснять им суть неисправности и согласовывать план работ.

2. Этапы формирования профессиональных компетенций в процессе подготовки к ДЭ:

Подготовка к ДЭ должна быть системной и включать несколько этапов:

Теоретическая подготовка: изучение технической документации, устройство автомобилей, принципы работы систем и агрегатов. Использование интерактивных методов обучения, онлайн-курсов и электронных учебников повысит эффективность.

Практическая подготовка: отработка практических навыков на учебных стендах и реальных автомобилях. Важно обеспечить доступ к современному оборудованию и инструментам, максимально приближенным к условиям реального автосервиса.

Моделирование реальных ситуаций: проведение имитационных экзаменов, моделирующих реальные условия работы автомеханика. Это позволит студентам отработать навыки решения нестандартных задач и работы под давлением.

Обратная связь и корректировка: регулярная оценка преподавателями прогресса студентов, выявление слабых мест и корректировка программы обучения. Конструктивная критика и индивидуальный подход – залог успеха.

Самостоятельная работа: выполнение самостоятельных заданий, изучение дополнительной литературы и участие в проектах. Это развивает самостоятельность, инициативу и ответственность.

3. Использование инновационных методов обучения:

Для эффективной подготовки к ДЭ целесообразно использовать инновационные методы обучения:

Виртуальные тренажеры: позволяют отработать навыки диагностики и ремонта на виртуальных моделях автомобилей без риска повреждения реального оборудования.

Технологии дополненной реальности: наложение цифровых моделей на реальные объекты, что позволяет наглядно демонстрировать принципы работы систем и агрегатов.

Игровые технологии: введение игровых элементов в учебный процесс для повышения мотивации и вовлеченности студентов.

Проектная деятельность: выполнение проектов по ремонту и обслуживанию автомобилей, что позволяет интегрировать теоретические знания и практические навыки.

4. Роль преподавателей в процессе подготовки:

Преподаватели играют ключевую роль в формировании профессиональных компетенций будущих автомехаников. Они должны:

Быть высококвалифицированными специалистами с практическим опытом работы в автосервисе.

Использовать современные методы обучения и инновационные технологии.

Обеспечивать индивидуальный подход к каждому студенту, учитывая его особенности и уровень подготовки.

Создавать мотивационную среду, поощряя инициативу и самостоятельность студентов.

Организовывать практическую подготовку на современном оборудовании.

Успешная подготовка будущих автомехаников к демонстрационному экзамену невозможна без системного подхода, включающего в себя как качественную теоретическую подготовку с использованием современных методов обучения, так и интенсивную практическую отработку навыков на современном оборудовании, максимально приближенном к реальным условиям автосервиса. Ключевую роль в этом процессе играют высококвалифицированные преподаватели, способные обеспечить индивидуальный подход к каждому студенту и создать мотивационную среду, стимулирующую самостоятельное обучение и инициативу. Интеграция инновационных технологий, таких как виртуальные тренажеры и AR-технологии, позволяет существенно повысить эффективность обучения и лучше подготовить выпускников к выполнению сложных задач в профессиональной деятельности. В итоге, прохождение демонстрационного экзамена становится не только формальной процедурой, но и действенным инструментом оценки профессиональной компетентности и подтверждения готовности к успешной карьере в динамично развивающейся сфере авторемонта и технического обслуживания.

Список источников:

1. Павлова О.А. Подходы к организации демонстрационного экзамена: европейский опыт и российская практика // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. № 3. С. 104-110.

2. Панова М. В. Демонстрационный экзамен – критерий эффективности образования: сборник трудов конференции. // Современные тенденции развития системы образования (Чебоксары, 28 март 2018 г.) – Чебоксары: ИД «Среда», 2018. – С. 276-277.
3. Потапова А. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение студентов среднего профессионального образовательного учреждения в период подготовки и сдачи демонстрационного экзамена: сборник трудов конференции. / А. Ю. Потапова, Е. В. Декина // редкол.: С. В. Пазухина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2022. – С. 222-225.

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ МЕХАНИЗМА ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В СИСТЕМУ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ НЕФТЕПЕРЕРАБОТЧИКОВ

*Леонтьева Наталья Юрьевна,
Преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы введения демонстрационного экзамена и процедуры государственной итоговой аттестации выпускников при обучении по специальности 18.02.09 Переработки нефти и газа. Изложены все положительные стороны проведения демонстрационного экзамена по стандартам чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и проблемы, возникающие в процессе перехода на новые формы государственной итоговой аттестации.

Ключевые слова: образовательный процесс, компетенция демонстрационный экзамен, государственная итоговая аттестация, паспорт компетенции.

Демонстрационный экзамен - это форма проверки знаний обучающихся по программам среднего профессионального образования, которая предусматривает моделирование реальных производственных задач и оценку навыков и умений студентов независимыми экспертами. Это вызвано необходимостью перехода от традиционных дипломных работ к проведению демонстрационных экзаменов.

Система среднего профессионального образования (далее - СПО) имеет свои особенности, одной из которых является практико-ориентированная подготовка специалистов. Необходимо, чтобы после обучения человек пришёл на предприятие и без труда смог решать производственные задачи.

Так технический профиль ГБПОУ «ГК г. Сызрани» тесно сотрудничает с ОА «СНПЗ» в плане подготовки квалифицированных специалистов: организация и

проведение производственных практик, участие в научно – технической деятельности, разработке и внедрению дипломных проектов на производстве.

Однако у работодателя возникают вопросы, связанные с подготовкой специалистов. Выпускники приходят на производство, но их нужно в некоторых случаях переучивать. Поэтому в ГБПОУ «ГК г. Сызрани» появилась необходимость кардинально перестраиваться, модернизироваться, используя федеральные проекты, улучшать материально-техническую базу колледжа. Из этого всего и сложилась необходимость в проведении демонстрационного экзамена (далее - ДЭ) для специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа.

Демонстрационный экзамен (далее ДЭ) имеет большой плюс в том, что на него приходят представители завода, так как они очень нуждаются в квалифицированных специалистах.

Представители работодателя объективно оценивают уровень владения компетенциями, и могут прямо на экзамене принять решение о трудоустройстве выпускника. Это и является ключевой составляющей необходимости внедрения ДЭ, так как на выходе работодатель может увидеть, чему конкретно научился студент. Однако не нужно отказываться от дипломного проектирования. Подготовка кадров в колледже делится на две категории – подготовка рабочих, и подготовка специалистов среднего звена. Для вторых предусмотрена сдача диплома и ДЭ, а по рабочим специальностям предусмотрен практический экзамен.

Демонстрационный экзамен – это оценка качества подготовки кадров на федеральном уровне. Это итоговый элемент образовательной деятельности, с помощью которого можно координировать весь образовательный процесс. При этом необходимо пересматривать требования к оценочным материалам и материально-техническому оснащению.

После сдачи демонстрационного экзамена выпускники получают паспорт компетенции. Паспорт отражает уровень владения различными способностями, которые высоко ценятся среди потенциальных работодателей и соответственно повышают конкурентоспособность выпускников.

В 2024 году демонстрационный экзамен разделили на два уровня: базовый и профильный. Разница между уровнями не в том, что какой-то из них проще или сложнее, а тем, владение какими умениями демонстрирует выпускник. Базовый уровень предполагает оценку на основе образовательных стандартов, то есть оценку того, как студент освоил образовательную программу, не более. Профильный уровень учитывает не только образовательные стандарты, но и дополнительные требования: стандарты чемпионатов

профессионального мастерства, стандарты, которые применяются работодателями, поэтому сдача экзамена профильного уровня подразумевает владение некоторыми уникальными навыками – компетенциями.

Компетенция – это не специальность и не профессия, это более узкая специализация.

Демонстрация профильного уровня выявляет более специализированные навыки и предполагает более тонкое понимание профессионализма. Если студент сдает экзамен профильного уровня, это значит, что он не только освоил программу, но и приобрел некоторые уникальные компетенции.

Планируется разработка заданий по другому принципу. Студент не сможет сдать профильный уровень без базового. Базовый уровень будет един для всех. Желающие показать будущему работодателю более высокий уровень подготовки смогут сдать профильный уровень демонстрация вместо базового.

С каждым годом процедура проведения демонстрационного экзамена совершенствуется и синхронизируется с запросами экономики потому, что необходимо двигаться вверх и это позволяет «вскрыть» проблемы, которые раньше были локальными, есть возможность вынести их на федеральный уровень.

По результатам проведения ДЭ и анализируя его результаты можно выявить слабые места подготовки обучающихся по профессиональным модулям.

Положительные результаты демонстрационного экзамена:

- привлечены независимые эксперты, причем из числа работодателя;
- выпускники демонстрируют умения и навыки в условиях моделирования профессиональной деятельности;
- лучшие практики оценки качества подготовки кадров тиражируются в масштабах Российской Федерации;
- разработаны единые оценочные материалы в форме практической задачи;
- формируется единый (Всероссийский) график проведения ДЭ на 2024 год;
- организация и проведение ДЭ осуществляется с использованием цифровой системы;
- сформированы реестры и базы данных экспертов, образовательных организаций, центров проведения ДЭ.

Одним из недостатков является создание специализированных центров проведения демонстрационных экзаменов, учитывающих оснащение современным техническим оборудованием, способным выполнять задачи, предусмотренные паспортом компетенции.

Большинство образовательных организаций не смогли бы провести демонстрационные экзамены, а участие и использование чужих баз, чужих площадок,

конечно же, влечет за собой определенные финансовые затраты, которые ложатся на плечи образовательных организаций. При проведении ДЭ, исключительно используются контрольно-измерительные материалы.

В этом году демонстрационный экзамен впервые разделили на два уровня: базовый и профильный. Разница между уровнями не в том, что какой-то из них проще или сложнее. Разница в том, владение какими умениями демонстрирует выпускник. Базовый уровень предполагает оценку на основе образовательных стандартов, то есть оценку того, как студент освоил образовательную программу, не более. Профильный уровень учитывает не только образовательные стандарты, но и дополнительные требования: стандарты чемпионатов профессионального мастерства, стандарты, которые применяются работодателями, поэтому сдача экзамена профильного уровня подразумевает владение некоторыми уникальными навыками – компетенциями.

Компетенция – это не специальность и не профессия, это более узкая специализация.

Такой вид экзамена открывает прямую дорогу тем, кто хорошо учится в колледже, найти себе сразу же перспективное место на передовом предприятии. Почему? Демонстрационный экзамен дает простую и наглядную картину работодателю, чему научили и что умеет выпускник, и вместе с дипломом студент фактически получает отличный старт в карьере. Для успешной сдачи дем. экзамена студент должен научиться думать, анализировать обстоятельства и действовать исходя из этого анализа. Среднее профессиональное образование – это не про заучивание готовых шаблонов и алгоритмов действий, это про понимание технологии, поиск другого решения при необходимости, умение думать своими руками.

Мы уверены в способностях наших студентов и желаем им удачи в выполнении экзаменационных заданий!

Список источников:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования". (Зарегистрирован 15.05.2023 № 73314)
2. Павлова О. А. Демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в СПО и новая реальность для образовательных организаций [Текст] / О. А. Павлова // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. — 2016 — № 5–6. — С. 27–28.

3. Портфолио как альтернативный способ оценивания [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sites.google.com/site/portfolioftp/ocenivanie-brazovatelnyh-dostizhenij-skolnikov-1> (дата обращения: 02.03.2018).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБОРУДОВАНИЯ МАСТЕРСКОЙ В ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА СВЯЗИ

*Максютова Надежда Николаевна,
канд. пед. наук, заведующий мастерской
ГБПОУ «Волгоградский колледж машиностроения и связи»*

Аннотация:

В статье рассматривается вопрос использования оборудования и инструментов мастерской «Информационные кабельные сети» при подготовке к демонстрационному экзамену по специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи. Оборудование связи является высокотехнологичным, что требует его регулярного обновления.

Ключевые слова: демонстрационный экзамен, аттестация, мастерская, профессиональное обучение

Для современного мира характерна частая смена технологий и появление новых видов деятельности. Особенно это характерно для наиболее развивающихся направлений технической мысли – информационных технологий и связи. Современный специалист в области инфокоммуникаций должен быть компетентен и очень мобилен. Подготовка профессиональных компетенций специалистов начинается в профессиональном образовании и продолжается на протяжении всей карьеры.

Для оценки готовности к решению профессиональных задач будущих специалистов – студентов, обучающихся по специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи, в процессе обучения предусмотрена аттестация в форме демонстрационного экзамена. Для проведения данного экзамена профессиональная образовательная организация должна подготовить перечень оборудования и инструментов согласно комплекту оценочной документации (КОД). Открытым остается вопрос возможности дальнейшего использования ресурсов в процессе профессионального обучения специалистов связи.

Схожие проблемы рассматривались в работах Б.Х. Маматкулова (использование оборудования учебных мастерских при преподавании теоретической механики) [2], М.Н.

Матюшонка, А.Н. Кострова (использование оборудования мастерской «преподавание музыки в школе») [3], Ж.В. Теруковой (опыт использования современных мастерских по направлению «строительство») [4] и пр.

Согласно распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 г. № Р-42 «демонстрационный экзамен (ДЭ) – это форма выпускной практической квалификационной работы по профессии/специальности, в ходе которой выпускник выполняет определённые трудовые действия, демонстрируя владение компетенциями в рамках одного или нескольких видов профессиональной деятельности» [1].

До вступления в силу Приказа Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» демонстрационный экзамен для студентов данного направления проводился по одной из компетенций «Информационные кабельные сети», «Строительство и монтаж ВОЛС», «Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности» или «Интегрированные системы безопасности». Однако выбор одной из компетенций ограничивал студентов в видах деятельности, предусмотренных в реальном секторе. Демонстрационный экзамен по специальности позволяет оценить способности не только по технической эксплуатации инфокоммуникационных сетей связи, но и готовность к обеспечению информационной безопасности конвергентных и инфокоммуникационных сетей.

Оборудование, предусмотренное инфраструктурным листом и используемое в рамках экзамена, позволяет проводить большое количество видов работ по специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи. В частности, оснащение учебных мастерских необходимым оборудованием и инвентарем позволяет осуществлять сварку волоконно-оптических линий связи (ВОЛС), монтаж линий ВОЛП и медно-жильных линий связи. Кроме того, заданием дем. экзамена предусмотрена работа с оборудованием видеонаблюдения, домашней автоматизации, охранно-пожарными системами, видеодомофонами и пр.

Наиболее сложными и затратными видами работ как при выполнении работы на экзамене, так и при подготовке к нему, является сварка оптических волокон, монтаж оптического кросса и тупиковой муфты. Названные элементы ВОЛС являются фактически расходными материалами в силу непрочности составных элементов. Отраслевые стандарты работы с волоконно-оптической кабельной продукцией предусматривают

также достаточно большой расход. В частности, для монтажа оптического кросса ШКОС должно быть разделано три метра оптического кабеля.

Опыт организации демонстрационного экзамена в ГБПОУ «Волгоградский колледж машиностроения и связи» позволяет оптимизировать расход материалов, предусмотренных инфраструктурным листом. Для последующего использования оптического кабеля подбирается оборудование с меньшим требованием к запасу кабеля. Например, для монтажа оптической муфты используется остаток размером от двух метров. Меньшие остатки кабеля используются для отработки навыка разделки в рамках учебной практики (рис. 1).



Рис. 1. Выполнение работ студентами по разделке волоконно-оптического кабеля и монтажу стоечного кросса

Применительно к оборудованию, можно отметить необходимость его приобретения или модернизации. В частности, сварка оптических волокон осуществляется исключительно сварочным аппаратом без возможности замены. Работая с реальным сварочным оборудованием, студенты готовятся к реализации реальных профессиональных задач.

Таким образом, требования демонстрационного экзамена стимулируют заведующих мастерскими и администрацию учебных заведений обновлять инструменты, оборудование и инвентарь.

Список литературы:

1. Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена: распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 г. № Р-42. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/554691571> (дата обращения: 14.09.2024).

2. Маматкулов Б.Х. Использование оборудования учебных мастерских при преподавании теоретической механики // Общество. – 2020. – № 1 (16). – С. 81-84.
3. Терукова Ж.В. Опыт создания и использования современных мастерских по направлению «строительство» // Педагогическое обозрение. – 2022. – № 1 (49). – С. 48-52.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН – ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО МЕХАНИЗМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Новикова Оксана Викторовна,
преподаватель, ГАПОУ СО «АПК»*

Аннотация:

В статье рассмотрена актуальность внедрения демонстрационного экзамена в образовательных организациях СПО. Обозначены проблемы данного вида государственной итоговой аттестации.

Демонстрационный экзамен рассматривается как новая, позитивная форма аттестации студентов в системе среднего профессионального образования, которая соответствует компетентностной парадигме современного образования, способствует усилению практико-ориентированного образовательного процесса и повышению уровня предметно-методической компетентности выпускников. В практико-ориентированной модели профессионального образования демонстрационный экзамен является эффективным средством итогового контроля сформированности профессиональных компетенций.

Виды аттестации разнообразны, так как демонстрации могут проводиться как в рамках процедур итоговой, так и промежуточной аттестации по программе СПО. В Указе Президента Российской Федерации Пр-580, П.1(6 апреля 2018 года) о демонстрационных испытаниях говорится следующее:

Если целью национальной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС, то демонстрационный экзамен-это инструмент для реализации объективной и открытой процедуры ГИА.

Процедура ГИА может быть использована в различных формах: квалификационные экзамены по окончании программ профессионального обучения,

промежуточная аттестация модулей профессионального обучения и практические занятия в рамках выпускной квалификационной работы по программе подготовки квалифицированных рабочих. Представленная форма аттестации схожа с демонстрационным экзаменом по содержанию демонстрации деятельности, но не отвечает принципу самостоятельности, не соответствует требованиям к материально-технической базе и включает облегченный вариант работы. В рамках практики моделей конкурса Профессионалы мы ищем инструменты, которые помогут улучшить создание программ СПО и оценку результатов освоения этих программ.

При организации и проведении демонстрационного экзамена возникает несколько проблем.

Во-первых, для проведения демонстрационного экзамена требуется специализированная площадка с современным техническим оборудованием и возможностью выполнения заданий, указанных в паспорте компетенций. Это связано с тем, что большинство образовательных организаций не имеют возможности проводить демонстрации на собственных площадках. Кроме того, участие и использование чужих баз влечет за собой определенные финансовые затраты, которые ложатся на плечи образовательной организации.

Во-вторых, для тестирования по модели WorldSkills требуются только контрольно-измерительные материалы, используемые в конкурсных заданиях WorldSkills. Многие задания практических экзаменов были в точности воспроизведены из конкурсных материалов WorldSkills и не могли быть адаптированы под требования программы СПО.

В-третьих, следует отметить, что не во всех программах профессионального образования есть конкурсные задания WorldSkills. По многим профессиям и специальностям экзаменационные материалы были разработаны специально для проверки практических навыков. Отсутствие единой методологии разработки контрольно-измерительных материалов вынуждает учебные заведения сталкиваться с определенными проблемами и разрабатывать собственные инструменты оценки без четкой методологии.

В результате существуют риски, связанные с проведением ГИА по модели WorldSkills, такие как

- теряется различие между ГИА по профессиональным специальностям и профессиональным компетенциям;
- отсутствие единой методологии разработки экзаменационных материалов;
- нарушение принципа независимости процедуры оценки квалификации (экзаменаторы - представители системы профессионального образования и подготовки кадров);

— Несоответствие компетенций Worldskills и названий квалификаций, признаваемых на российском рынке труда;

— Финансовые и логистические трудности в организации обучения и демонстрационных тестов;

— ограниченное количество преподавателей, недостаточная квалификация и недостаточная методическая подготовка по квалификационным процедурам.

Поэтому решить эти проблемы возможно путем комплексной модернизации системы аттестационных процедур по результатам освоения программ подготовки рабочих и специалистов в учреждениях профессионального образования и профессиональной подготовки.

Ведь демонстрационные экзамены, как правило, предназначены не для оценки качества подготовки отдельного специалиста, а для объективной оценки компетентности образовательного учреждения осуществлять подготовку по выбранной компетенции или выбранной профессиональной области в соответствии с ФГОС. Какие санкции могут быть применены к учебным заведениям, если большое количество студентов не сдают экзамены или сдают их не качественно?

Демонстрационный экзамен - это своего рода независимая оценка работы преподавателей и мастеров производственного обучения. Однако преподаватели и руководители могут обеспечить качественную подготовку только в том случае, если они обеспечены современными учебными материалами, технической инфраструктурой, оборудованием и качественными расходными материалами для образовательного процесса. Правильнее сказать, что проверка практических навыков- это не только оценка работы преподавателей и директоров СПО, но и независимая оценка организационно-технических условий обучения в образовательной организации. Для организаций профессионального образования и обучения практические экзамены - это возможность объективно оценить содержание и качество образовательной программы, учебно-материальную и техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава. Для выпускников - это возможность подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов проверки навыков без необходимости сдачи дополнительных экзаменов и получить предложение о трудоустройстве от учебного заведения на этапе окончания обучения.

По словам Д. Грушко, заместителя генерального директора по внедрению региональных стандартов кадрового обеспечения промышленного роста Союза «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)», «если мы говорим о качественной массовой

подготовке, то оценивать нужно по компетенциям и специализации, а не по рейтингу образовательной организации» [3].

Таким образом, впервые в ФГОС (обновленная версия) была предпринята попытка разделить процедуры оценки знаний и умений студентов и процедуры оценки профессиональных компетенций. Каждая процедура решает свои вопросы. Конечно, существуют различия между оценкой в квалификационных системах и оценкой в существующих системах образования, но в целом ГИА, проводимые в настоящее время в учебных заведениях, подтверждают уровень полученного образования. В настоящее время идет активная дискуссия о разновидностях ГИА. В России существует два варианта проведения ГИА: либо только модель квалификационного экзамена, организация демонстрационного экзамена исключительно или частично по модели WorldSkills. В дополнение к этим вариантам в России разрабатывается еще одна процедура-независимая оценка квалификации.

Список источников:

1. Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 N P-42 "Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена".
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 ноября 2013 г. № 2108-р «Об утверждении перечня мероприятий по увеличению к 2020 году числа высококвалифицированных работников».
3. проф-обр.рф/news/2018-11-17-618

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
С ПРЕДПРИЯТИЯМИ - РАБОТОДАТЕЛЯМИ В ПОДГОТОВКЕ СВАРЩИКОВ
К ДЕМОСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

*Нурулин Данил Нигматуллович,
мастер производственного обучения
ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»*

Аннотация:

Статья анализирует ключевую роль взаимодействия образовательных учреждений и предприятий-работодателей в подготовке сварщиков к демонстрационному экзамену. Рассматриваются различные формы сотрудничества, включая совместное планирование учебных программ, практическую подготовку на базе предприятий и участие работодателей в разработке и проведении экзамена. Авторы подчеркивают взаимную выгоду такого партнерства, способствующего повышению качества подготовки специалистов и их востребованности на рынке труда.

Демонстрационный экзамен (ДЭ) – это объективная оценка профессиональных компетенций выпускников, приближенная к реальным условиям производства. Для профессии сварщика, требующей высокого уровня практических навыков и знания специфики различных производственных процессов, успешная подготовка к ДЭ напрямую зависит от тесного взаимодействия образовательного учреждения с предприятиями-работодателями. Эта статья рассматривает ключевые аспекты этого взаимодействия и его влияние на качество подготовки будущих сварщиков.

1. Необходимость взаимодействия:

Традиционная система подготовки сварщиков часто страдает от разрыва между теоретическими знаниями, получаемыми в учебных заведениях, и практическими навыками, необходимыми на производстве. Предприятия-работодатели сталкиваются с проблемой нехватки квалифицированных кадров, выпускники – с трудностями трудоустройства из-за недостаточного опыта и несоответствия навыков требованиям рынка труда. Взаимодействие образовательных учреждений и предприятий позволяет преодолеть этот разрыв, обеспечив соответствие учебного процесса реальным производственным потребностям.

2. Формы взаимодействия:

Эффективное взаимодействие может реализовываться через различные формы:

Создание совместных учебных планов: Разработка учебных программ с учетом требований предприятий, включение в них актуальных технологий и методов сварки, используемых на производстве. Это гарантирует, что студенты получают знания и навыки, востребованные работодателями.

Практическая подготовка на базе предприятий: Проведение практических занятий и производственной практики на реальном оборудовании предприятий. Это позволяет студентам приобрести опыт работы с современными сварочными аппаратами и технологиями, а также адаптироваться к производственной среде.

Мастер-классы и лекции от специалистов предприятий: Приглашение опытных сварщиков и специалистов предприятий для проведения мастер-классов, лекций и семинаров. Это позволяет студентам получить знания из первых рук и узнать о последних достижениях в области сварки.

Совместное участие в разработке и проведении ДЭ: Предприятия могут принимать участие в разработке заданий ДЭ, обеспечивая их актуальность и соответствие требованиям производства. Они также могут выступать в качестве экспертов при проведении экзамена.

Создание рабочих мест для выпускников: Предприятия, активно участвующие в подготовке сварщиков, могут гарантировать выпускникам трудоустройство после успешной сдачи ДЭ. Это стимулирует студентов к более качественной подготовке и повышает их мотивацию.

Использование современных технологий: Совместное использование онлайн-платформ и симуляторов для дистанционного обучения и отработки навыков. Это особенно актуально в условиях ограниченного доступа к оборудованию.

Обратная связь: Регулярный обмен информацией между образовательным учреждением и предприятиями о результатах обучения, выявленных недостатках и необходимых корректировках учебных программ.

3. Выгоды от взаимодействия:

Взаимодействие приносит взаимную выгоду:

Для образовательного учреждения: Повышение качества подготовки специалистов, увеличение конкурентоспособности выпускников на рынке труда, улучшение репутации, привлечение дополнительных ресурсов.

Для предприятий: Обеспечение доступа к квалифицированным кадрам, снижение затрат на обучение персонала, повышение эффективности производства, внедрение новых технологий.

Для студентов: Получение практического опыта, повышение конкурентоспособности на рынке труда, гарантии трудоустройства.

4. Преодоление трудностей:

Несмотря на очевидные преимущества, взаимодействие может сталкиваться с трудностями:

Отсутствие мотивации у отдельных предприятий: Некоторые предприятия могут не осознавать важности участия в подготовке кадров или испытывать сложности с выделением ресурсов.

Различия в подходах к обучению: Необходимо согласовать подходы к обучению между образовательным учреждением и предприятиями.

Организационные сложности: Необходимо разработать эффективные механизмы взаимодействия и координации деятельности.

Эффективная подготовка сварщиков к демонстрационному экзамену – это не просто задача образовательного учреждения, а результат тесного и плодотворного взаимодействия с предприятиями-работодателями. Только совместными усилиями, объединив теоретические знания с практическим опытом, можно обеспечить выпуск высококвалифицированных специалистов, готовых к решению сложных задач современного производства. Дальнейшее развитие и укрепление такого партнерства, включая обмен опытом, совершенствование учебных программ и использование инновационных технологий, является стратегически важным фактором для обеспечения конкурентоспособности российской экономики и успешного развития отрасли сварки.

Список источников:

1. Петров Н. С. Эффективное сотрудничество образовательных организаций с работодателями как фактор повышения качества подготовки студентов к демонстрационному экзамену: сборник трудов конференции. // Стратегические сценарии развития демонстрационного экзамена (Москва, 24-25 окт. 2024 г.) / редкол.: И. И. Калина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2024. – С. 342-345.
2. Смолич-Суркова О. С. Работодатель-эксперт на демонстрационном экзамене как форма перспективного сотрудничества с работодателями и организациями-партнерами при проведении демонстрационного экзамена: сборник трудов конференции. // Стратегические сценарии развития демонстрационного экзамена (Москва, 24-25 окт. 2024 г.) / редкол.: И. И. Калина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2024. – С. 346-351.
3. Фомкина А. А. Демонстрационный экзамен – двигатель формирования партнерских отношений между работодателем и образовательным учреждением (на примере

Ачинского техникума нефти и газа им. Е.А.Демьяненко): сборник трудов конференции. / А. А. Фомкина, О. Н. Питенина // Стратегические сценарии развития демонстрационного экзамена (Москва, 24-25 окт. 2024 г.) / редкол.: И. И. Калина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2024. – С. 352-356.

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ
К РЕАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
АНАЛИЗ СООТВЕТСТВИЯ ЭКЗАМЕНА ТРЕБОВАНИЯМ РАБОТОДАТЕЛЕЙ**

*Селиверстова Елена Васильевна,
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

Аннотация:

Статья посвящена опыту проведения демонстрационного экзамена в строительном профиле ГБПОУ «ГК г.Сызрани». Рассматриваются вопросы, касающиеся значения данного вида аттестации в становлении будущих специалистов. Уделяется внимание аспектам повышения качества подготовки специалистов СПО.

Демонстрационный экзамен (ДЭ) – это относительно новая, но уже зарекомендовавшая себя форма аттестации студентов среднего профессионального образования (СПО), которая кардинально меняет подход к оценке компетенций выпускников. В отличие от традиционных форм контроля знаний, ДЭ ориентирован на практическое применение полученных навыков и умений в условиях, максимально приближенных к реальным производственным.

Его значение для системы СПО трудно переоценить, и оно проявляется в нескольких аспектах.

1. Обеспечение качества подготовки: ДЭ позволяет объективно оценить уровень подготовки выпускников и выявить пробелы в образовательном процессе. Стандартизированные задания и критерии оценки, разработанные совместно с работодателями, гарантируют единство требований ко всем студентам независимо от учебного заведения. Результаты ДЭ дают обратную связь образовательным организациям, позволяя корректировать программы обучения и методики преподавания, повышая их эффективность.

2. Повышение конкурентоспособности выпускников: Успешная сдача ДЭ является важным преимуществом выпускника на рынке труда. Работодатели высоко ценят практические навыки, подтвержденные независимой оценкой, и часто отдают

предпочтение кандидатам, имеющим сертификат о прохождении ДЭ. Это повышает конкурентоспособность выпускников СПО и открывает для них новые возможности трудоустройства.

3. Соответствие потребностям рынка труда: Разработка заданий ДЭ осуществляется с участием представителей реального сектора экономики. Это гарантирует, что проверяемые компетенции действительно востребованы работодателями и соответствуют современным требованиям профессии. Таким образом, ДЭ способствует адаптации системы СПО к изменениям на рынке труда и позволяет подготовить конкурентоспособных специалистов.

4. Стимулирование самообразования и профессионального развития: Подготовка к ДЭ мотивирует студентов к более глубокому изучению материала и активному применению полученных знаний на практике. Это способствует развитию самостоятельности, ответственности и профессиональных качеств. Процесс подготовки к ДЭ часто становится импульсом для дальнейшего профессионального роста и самообразования.

5. Улучшение взаимодействия образовательных организаций и работодателей: ДЭ способствует укреплению связей между образовательными организациями и работодателями. Совместная работа над разработкой заданий и критериев оценки позволяет объединить усилия в подготовке высококвалифицированных специалистов, отвечающих потребностям рынка труда.

Однако, внедрение ДЭ также сопряжено с определенными сложностями. Это требует значительных финансовых и организационных затрат, а также высокой квалификации экспертов, проводящих экзамен. Важно также обеспечить объективность и прозрачность процесса оценки.

С 17 мая по 1 июня 2024 года обучающиеся группы 234-4 строительного профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани» (специальность 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)») сдавали демонстрационный экзамен базового уровня в рамках государственной итоговой аттестации на базе созданного в ГБПОУ «ГК г. Сызрани» ЦПДЭ (Центра проведения демонстрационного экзамена).

Задания демонстрационного экзамена, состоявшие из двух модулей, были представлены в трёх вариантах.

Модуль 1 включал диагностику систем и механизмов управления дорожно-строительной техники (трактор ЛТЗ-60АБ): выявление и устранение неисправностей, настройку и регулировку, запуск двигателя, диагностику по контрольно-измерительным

приборам, цвету выхлопных газов и звуку работы, с фиксацией результатов в заказ-наряде.

Модуль 2 предполагал частичную разборку двигателя Д-245, диагностику, измерение, определение и дефектовку неисправностей, выполнение слесарных работ, сборку с настройкой и регулировкой, анализ причин неисправностей и фиксацию результатов в заказ-наряде.

Результаты оценивали независимые эксперты – представители предприятий.

Обучающиеся группы 234-4 успешно сдали демонстрационный экзамен. Каждый выпускник получил паспорт компетенций, который поможет работодателю оценить его профессиональные навыки, а молодому специалисту – найти работу, соответствующую уровню квалификации и предлагаемой заработной плате. Для данной специальности это был первый демонстрационный экзамен, проведенный в такой форме. Площадка ДЭ прошла своевременную аккредитацию, рабочие места и оборудование были подготовлены в соответствии с инфраструктурными листами.

В заключение можно сказать, что демонстрационный экзамен является важным инструментом повышения качества подготовки специалистов СПО, способствующим повышению их конкурентоспособности на рынке труда и укреплению связей между образовательными организациями и работодателями. Несмотря на существующие сложности, значение ДЭ для системы СПО несомненно велико и будет только расти в будущем.

Список источников:

1. Демонстрационный экзамен в процедуре государственной итоговой аттестации по программам СПО в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, 2019 год: итоги. Аналитический отчет. — М.: ЦРПО, 2019.— 84 с.
2. Павлова О.А. Демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в СПО и новая реальность для образовательных организаций. // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2016. – No 5–6.
3. Станулевич О.Е. Профессиональные компетенции как показатель качества профессионального образования / О.Е. Станулевич // Среднее профессиональное образование. 2013. No 4.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СПЕЦИАЛИСТА

*Стёпина Наталья Викторовна
преподаватель ОГБПОУ Ульяновский техникум
отраслевых технологий и дизайна*

Аннотация:

Статья посвящена демонстрационному экзамену как форме оценки уровня знаний, умений и навыков студентов и выпускников, осваивающих программу подготовки специалистов среднего звена. Проведение демонстрационного экзамена требует тщательной подготовки студентов. У данной процедуры оценивания знаний и умений имеются свои положительные и отрицательные стороны. Этот вид экзамена предоставляет возможность не только проверить знания, но и оценить практическое применение полученной информации в реальной ситуации.

Демонстрационный экзамен (ДЭ) - это форма итоговой аттестации, предусматривающая выполнение обучающимися практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов. Демонстрационный экзамен (ДЭ) представляет собой современный подход к оценке профессиональных компетенций студентов и специалистов, основанный на реальных профессиональных задачах и стандартах. Этот формат экзамена активно используется в различных образовательных учреждениях и направлен на повышение качества подготовки специалистов. Демонстрационный экзамен, безусловно, является важным инструментом в системе профессионального образования, направленным на повышение качества подготовки специалистов и их соответствия требованиям современного рынка труда. Он призван заменить традиционные экзамены и более объективно оценить знания, умения и навыки студентов, полученные ими в процессе обучения.

Демонстрационный экзамен включает комплексную оценку компетенций:

- Теоретических знаний. Студенты должны не только знать, но и уметь применять полученные знания на практике.
- Практических навыков. ДЭ позволяет оценить, насколько хорошо студенты владеют инструментами, оборудованием и технологиями своей профессии.
- Умения решать проблемы. В ходе ДЭ студенты сталкиваются с нестандартными ситуациями, требующими от них креативного подхода и умения находить решения.

- Командной работы. Многие задания ДЭ выполняются в группах, что позволяет оценить навыки коммуникации, взаимодействия и слаженности работы в команде.
- Демонстрационный экзамен проводится в специально оборудованных экзаменационных центрах, максимально приближенных к реальным условиям работы.

Студенты получают задания, соответствующие их специальности, и выполняют их в течение определённого времени. Оценивают результаты ДЭ эксперты, которые являются профессионалами в данной области.

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна» с 2020 года участвует в проведении государственной итоговой аттестации и промежуточной аттестации в виде выполнения заданий ДЭ по компетенции «Администрирование отеля». К демонстрационному экзамену были допущены студенты, не имеющие академической задолженности. По данной компетенции центром проведения демонстрационного экзамена является аккредитованная площадка, материально-техническое оснащение которой соответствует всем требованиям. Задания по компетенции «Администрирование отеля» состоят из письменных и устных. Письменные задания студенты выполняют все одновременно на площадке back-office, они производят расчеты стоимости проживания в отеле, составляют расписание дежурных администраторов, рассчитывают основные гостиничные показатели и др. Устные задания выполняются последовательно на площадке front-office и представляют собой диалоги с гостями на русском и английском языках. В качестве гостей выступают студенты, обучающиеся в других группах. В качестве экспертов принимают участие не только преподаватели из других учебных заведений, но и работодатели. Наше учебное заведение тесно сотрудничает с такими крупными гостиничными предприятиями, как АО «гостиница Волга», гостиница «RadissonHotelUlyanovsk» и др. (см. рисунок 1). Выпускники показывают себя практически готовыми специалистами гостиничного дела. Они уверенно и грамотно работают за стойкой ресепшен и общаются с гостями. Студенты, прошедшие процедуру демонстрационного экзамена, максимально адаптированы к реальным производственным условиям и им не требуется дополнительное время на освоение рабочего места.

Студентов, не сдавших демонстрационный экзамен, за все годы проведения не было. Можно сделать вывод, что повысился уровень усвоения материала студентами и качество преподаваемых дисциплин.

Однако, как показывает практика, у демонстрационного экзамена есть определенные минусы. Во-первых, сложность организации проведения. Проведение

экзамена требует тщательной подготовки, наличия специализированного оборудования и инструментов, что может стать препятствием для некоторых учебных заведений. Во-вторых, высокие требования к подготовке. Для успешной сдачи экзамена студентам необходимо не только хорошо владеть теоретическими знаниями, но и иметь значительные практические навыки. В-третьих, стресс для студентов. Высокая сложность и значительный объём практических заданий могут вызывать дополнительный стресс у студентов, что может повлиять на их результаты. В-четвертых, разный уровень подготовки к демонстрационному экзамену студентов. Понятно, что все обучающиеся не могут иметь высокий уровень подготовки. Он у всех разный, как бы ни старались преподаватели.

Но, несмотря на указанные минусы, демонстрационный экзамен - это всё же очень интересный и полезный опыт, который позволяет работодателям сделать выбор и предложить имеющиеся на предприятии вакансии. Ещё одним из преимуществ использования такого типа экзамена является возможность реалистичной ситуации, в которой студент может показать свои навыки в реальном времени. Это позволяет более точно оценить его способность применять полученные знания на практике.

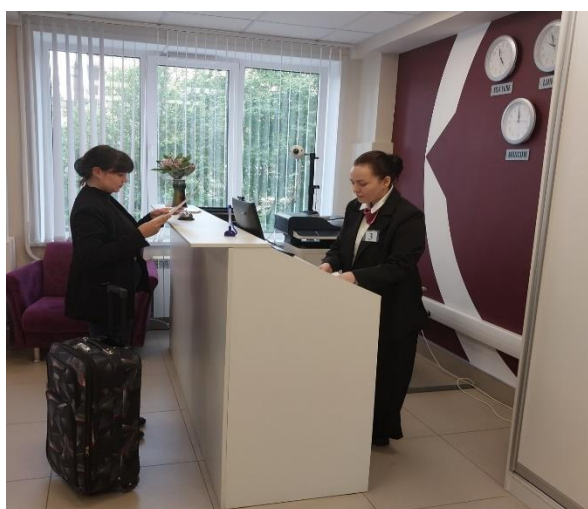


Рисунок 1. Выполнения заданий ДЭ по компетенции «Администрирование отеля»

Список источников:

1. Демонстрационный экзамен в процедуре государственной итоговой аттестации по программам СПО в соответствии с требованиями федеральных государственных. - 2019.— 84 с.

2. Павлова О.А. Демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в СПО и новая реальность для образовательных организаций. // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2016. – № 5–6 (27–28).
3. Станулевич О.Е. Профессиональные компетенции как показатель качества профессионального образования / О.Е. Станулевич // Среднее профессиональное образование. 2013. № 4. С. 5-10.
4. Станулевич О.Е. Профессиональные компетенции как показатель качества профессионального образования / О.Е. Станулевич // Среднее профессиональное образование. 2013. № 4. С. 5-10.

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК СПОСОБ СТИМУЛИРОВАНИЯ
ПОИСКА НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИК
ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ «ПОВАРСКОЕ И
КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО»**

*Харченко Людмила Николаевна,
преподаватель специальных дисциплин
ГБ ПОУ Моздокский механико-технологический техникум*

Аннотация:

В данной статье описывается роль демонстрационного экзамена в профессиональной деятельности будущих специалистов, а также методы подготовки к демонстрационному экзамену по специальности «Поварское и кондитерское дело» в Моздокском механико-технологическом техникуме.

Цель демонстрационного экзамена - оценить сформированность профессиональных компетенций, обеспечивающих без барьерный выход выпускников колледжей на рынок труда, эффективную самостоятельную профессиональную деятельность.

Алла Факторович,
заместитель генерального директора
Национального агентства развития квалификаций

Низкая эффективность организации труда в России, а также нехватка квалифицированного персонала в различных сферах деятельности, в том числе и в общественном питании, значительно замедляют экономический рост страны. Для решения этой проблемы необходима модернизация СПО. Одна из задач модернизации – повышение тесной связи учреждений СПО с предприятиями - работодателями, где

студенты могут получить практические навыки, умения во время прохождения учебной и производственной практик, а в дальнейшем трудоустроиться.

С 2017 года новой формой государственной итоговой аттестации в СПО и ВПО по некоторым видам специальностей стал демонстрационный экзамен.

С 2022 года демонстрационный экзамен в учреждениях СПО стал обязательным и с 2023 года он стал проводиться практически по всем специальностям среднего профессионального образования.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий, независимую экспертную оценку выполнения заданий, определение уровня знаний, умений и навыков студентов в соответствии с международными требованиями.

Вовремя демонстрационного экзамена студенты показывают не только полученные в учебном заведении теоретические знания, но и умения, навыки, приобретенные на практике. А для оценки полученных знаний привлекаются не только эксперты от образовательной организации, но и эксперт – представитель от работодателя, имеющий высокую степень квалификации и богатый профессиональный опыт. Независимое оценивание дает наиболее качественную, правдоподобную оценку, которая может повлиять на будущее участника демонстрационного экзамена. Если работодатель заинтересуется способностями студента, это даст ему шанс на последующее трудоустройство по своей профессии.

В 2027-2028 учебном году в нашем учебном заведении планируется первый выпуск студентов по специальности «Поварское и кондитерское дело». Одной из форм итоговой аттестации студентов будет демонстрационный экзамен.

К успешной сдаче студентами демонстрационного экзамена необходимо готовиться заранее.

Выбор профессии – один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном в возрасте, а правильный выбор - позволяет реализовать свой потенциал, избежать разочарования, оградить себя и свою семью от неуверенности в завтрашнем дне.

Чтобы в профессии было меньше случайных людей в нашем учебном заведении проводится профориентационная работа с учащимися старших классов школ города и района в форме мастер-классов по специальности «Поварское и кондитерское дело». На таких мастер-классах ребята с удовольствием пробуют себя в роли поваров и кондитеров.

Чтобы грамотно обучать студентов, необходимы компетентные педагоги-профессионалы в своем деле. Преподаватели специальных дисциплин, работающие со

студентами, прошли обучение на экспертов демонстрационного экзамена и выезжали в другое учебное заведение для участия в экзаменах.

В 2022 году стартовала государственная федеральная программа «Профессионалитет». Программа предусматривает всестороннее развитие и поддержку среднего профессионального образования в стране на базе колледжей и техникумов. Основная миссия федерального образовательного проекта - повышение заинтересованности граждан в получении СПО. Преподаватели профессиональных дисциплин нашего учебного заведения прошли обучение и стажировки на современном оборудовании в лучших учебных заведениях страны. Это значительно повысило их уровень знаний, что позволит в дальнейшем более качественно готовить будущих специалистов.

Еще одним из важных направлений при подготовке к демонстрационному экзамену является участие студентов и педагогов профильных дисциплин техникума в конкурсном движении «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс и «Профессионалы». Данные Чемпионаты очень хорошо популяризируют работу в сфере общественного питания.

В 2021 году студент Бесленев Э. на Региональном Чемпионате во Владикавказе в компетенции «Поварское дело» занял 2 место. В 2022 году - Котлярова Ю. заняла 3 место, а в 2023 году она же - 2 место. В 2024 году на РЧ «Профессионалы» Лазарева Ю. заняла почетное 2 место.

Приобретенный практический опыт педагога, готовившего студентов к Региональным Чемпионатам и участвовавшего в них в качестве эксперта на протяжении многих лет, позволит успешно подготовить студентов к демонстрационному экзамену.

Учебное заведение заключило договора с предприятиями общественного питания нашего города, где студенты проходят практику, а многие и работают в вечернее время. Преподаватели на этих же предприятиях проходят стажировку, что позволяет им более качественно обучать студентов.

В результате реализации учебной программы организуется посещение ресторанов, где ребятам показывают мастер-классы приготовления отдельных блюд и предлагают им самим участвовать в технологическом процессе. Студентам нравится изнутри увидеть свою будущую профессию. Организуются посещение мастер-классов ведущих шеф-поваров страны с выездом в г. Владикавказ.

Преподаватели профессиональных дисциплин проводят много интересных конкурсов по профессии, викторин, мастер-классов, деловых, ролевых игр внутри учебного заведения все это способствует дальнейшей успешной сдачи студентами демонстрационного экзамена.

Список источников:

1. ПОЛОЖЕНИЕ о Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству Текст: электронный: URL:<https://archksakhalin.ru/doc/prof/2023/Polozhenie.pdf> (дата обращения 9.11.2024г)
2. Приказ Минпросвещения об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования Текст: электронный: URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408544467> (дата обращения 10.11.2024г)
3. Признание демонстрационного экзамена Текст: электронный: URL:https://nark.ru/news/news_nark/priznanie-demonstratsionnogo-ekzamena-v-sisteme-no/ (дата обращения 10.11.2024г)
4. Что такое профессионалитет Текст: электронный: URL: https://synergy.ru/about/education_articles/raznoe/dopolnitelnoe_obrazovanie/chto_takoe_professionalitet (дата обращения 11.11.2024)

**ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

*Софронова Лариса Анатольевна,
канд. пед. наук, преподаватель*

*ГАПОУ ЧР «Чебоксарский профессиональный колледж»
г. Чебоксары, Чувашская Республика*

Аннотация:

В рамках ФП «Профессионалитет» используются новые подходы в профессиональной подготовке студентов к демонстрационному экзамену. Решение проблемы повышение уровня подготовленности студентов профессиональных образовательных организаций (ПОО) к сдаче демонстрационного экзамена зависит от совершенствования учебного процесса, включения в него технологии подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы. Это в свою очередь требует разработки системы подготовки обучающихся СПО к демонстрационному экзамену. При этом эффективным ресурсом реализации данной технологии является методический мост как ресурс предоставления не только инновационной инфраструктуры тренировочной площадки, но и как расширения

образовательного пространства колледжа по внедрению и реализации инструментария и механизма включения работодателей при подготовке студентов к демонстрационному экзамену.

На сегодняшний день достаточно остро стоит вопрос качественной подготовки выпускников среднего профессионального образования. Одной из инноваций реализации образовательных программ по подготовке специалистов среднего звена в рамках Федерального проекта «Профессионалитет» стало включение демонстрационного экзамена в процедуру проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации [1], что обернулось для педагогических работников профессиональных образовательных организаций профессиональным дефицитом. Проблема: затруднения педагогов связаны, прежде всего, с отсутствием опыта проведения демоэкзамена и необходимостью разработки нового формата подготовки специалистов. В рамках ФП «Профессионалитет» используются новые подходы в профессиональной подготовке студентов к демонстрационному экзамену. Решение проблемы повышение уровня подготовленности студентов профессиональных образовательных организаций (ПОО) к сдаче демонстрационного экзамена зависит от совершенствования учебного процесса, включения в него технологии подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы, тесного взаимодействия экспертного сообщества, тренеров из числа сотрудников и преподавателей колледжа, работодателей [2]. Это в свою очередь требует разработки системы подготовки обучающихся СПО к демонстрационному экзамену. При этом эффективным ресурсом реализации данной технологии является методический мост как ресурс предоставления не только инновационной инфраструктуры тренировочной площадки, но и как расширения образовательного пространства колледжа по внедрению и реализации инструментария и механизма включения работодателей при подготовке студентов к демонстрационному экзамену.

Цель практики – совершенствование технологии подготовки студентов к демонстрационному экзамену по компетенции «Преподавание в младших классах» посредством организации методического моста как инструмента сотрудничества учителя начальных классов и преподавателей колледжа в подготовке студентов к демонстрационному экзамену с учетом технологии ФП «Профессионалитет».

Организация методического моста – это разновидность осуществления модели наставничества, проводится с участием работодателей, преподавателей колледжа и группы студентов. Цель данной работы - обмен идеями, опытом практической

деятельности, обсуждение типичных трудностей в осуществлении образовательного и воспитательного процесса, определение путей их успешного решения.

Организация методического моста основана на том, что опытные педагоги транслируют для будущих специалистов свой педагогический опыт по выполнению экзаменационных заданий, включая их в различные образовательные форматы: мастер-класс, открытый урок, семинар, практическое занятие. Как компонент модели наставничества «методический мост» выполняет традиционные функции:

- совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров (образовательная функция);
- организация консультационной помощи (консультационная функция);
- мониторинг образовательных и информационных потребностей будущих педагогов, выявление их профессиональных затруднений (аналитико-диагностическая функция);
- формирование банков педагогической информации (информационная функция) и др.

Опытные педагоги-наставники помогают будущему учителю обладать повышенной адаптивностью к изменениям и специфическими компетентностями поиска, оценки и внедрения нового. В этом смысле, наставничество может проявляться через вовлечение учителей практиков в процесс подготовки будущих учителей, что обеспечит развитие профессиональных компетенций.

Эффективность организации методического моста в рамках подготовки к демонстрационному экзамену по компетенции «Преподавание в младших классах» определяется следующими показателями результативности практики:

- сформирован пакет локальной и учебно-методической документации, регламентирующей внедрение в учебный процесс технологии ФП «Профессионалитет»;
- обеспечение готовности выпускников к аттестации в форме демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- сформировано экспертное сообщество и педагогическое сообщество тренеров, осуществляющих качественную подготовку участников, прошедших обучение и имеющие возможность оценивания ДЭ;
- обновлена инфраструктура по компетенции «Преподавание в младших классах», создана тренировочная площадка;
- прогнозируется результативность обучающихся по уровню сдачи демонстрационного экзамена;
- гарантированность трудоустройства выпускников по специальности и устойчивое поддержание имиджа профессии;

- модернизированы формы тренировочных занятий, имеющих практико-ориентированную направленность;
- созданы условия для удовлетворенности обучающихся и выпускников колледжа выбранной специальности и готовности их к самостоятельной профессиональной деятельности на региональном рынке труда.

Положительный результат может быть достигнут только при подтверждении освоения всех проверяемых с помощью контрольно-оценочного средства по основному виду профессиональной деятельности контролируемых показателей. Демонстрационный экзамен подразумевает наличие у студентов теоретических знаний, но по форме и целям ориентирован на независимую проверку практических навыков и прикладных компетенций. Это подразумевает полный отказ или существенное изменение традиционного контроля знаний на основе билетов с теоретическими вопросами и типовыми практическими упражнениями.

Список источников:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202203180005?index=5>

2. Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 25 апреля 2024 г. № 01-09-139/2024 «Об утверждении Методических указаний по разработке оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://de.firpo.ru/netcat_files/multifile/491/212/01_09_139_2024_ot_25.04.2024_Metod.ukazaniya_1_.pdf

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Губернский колледж г. Сызрани»

СБОРНИК СТАТЕЙ
IV ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
(С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ)
«ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИНСТРУМЕНТ НЕЗАВИСИМОЙ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
11 ноября – 22 ноября 2024 года

Сызрань, 2024