

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от «30» мая 2025 г. № 265-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

код и название дисциплины общепрофессионального цикла

общепрофессиональный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

44.02.01 Дошкольное образование

код и наименование специальности

Сызрань, 2025 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
общепрофессионального и профессионального
циклов «Дошкольное образование»
от « 23 » мая 2025 г. протокол № 9

Составитель: Е.В. Терентьева, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Федорович Е.В., председатель ПЦК
общепрофессионального и профессионального циклов «Дошкольное образование» социально-
педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению,
установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами
основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное
образование

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	19
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	21
5. Лист актуализации рабочей программы	22
6. Приложение	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, разработанной. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специального дошкольного образования при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» принадлежит к общепрофессиональному циклу дисциплин по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования гуманитарного профиля.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 08	– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма человека; – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; – использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; – определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение	– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – топографическое расположение органов и частей тела; – основные закономерности роста и развития организма человека; – методы возрастной анатомии и физиологии; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; – типологические особенности ВНД детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

	различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; – применять знания о гигиене в практической деятельности; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	– основы гигиены; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.
--	--	--

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к раз-личным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и ин-формационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации меж-национальных и межрелигиозных отношений, применять стандарты

антикоррупционного поведения

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 26 часов;

самостоятельной работы обучающегося 52 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная учебная нагрузка (всего)	26
в том числе:	
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	10
контрольные работы	Не предусмотрено
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	52
1.Работа с литературой (составление конспектов, подготовка рефератов, презентаций)	23
2. Исследовательская работа	7
3. Изучение и анализ гигиенических требований и правил проведения подвижных игр и физических упражнений с младшими школьниками.	6
4. Изучение и анализ организации и проведения закаливающих мероприятий в образовательном учреждении.	4
5. Изучение и анализ режима питания детей и подростков	6
6. Изучение СанПиН 2.4.2.2821-10	2
7. Изучение мероприятий, проводимых в образовательном учреждении по предупреждению инфекционных заболеваний	4
Итоговая аттестация в форме экзамена.	2

– 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Изучение строения тела человека		2	
Тема 1.1. Общий обзор строения тела человека	<i>Содержание учебного материала</i>	0.5	1
	1.Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека	0.5	2
Тема 1.2. Уровни организации организма	<i>Содержание учебного материала</i>	0.5	2
	1.Уровни организации организма	0.5	1
Раздел 2. Изучение основных закономерностей роста и развития организма человека		3.5	
Тема 2.1. Этапы развития человека	<i>Содержание учебного материала</i>	1	2
	1. Основные этапы развития человека	0.5	2
	2. Изучение особенностей возрастных критических периодов	0.5	2
Тема 2.2. Физическое развитие детей и подростков	<i>Содержание учебного материала</i>	2.5	2
	1. Закономерности роста и развития детей и подростков	0.5	2
	3. <u>Самостоятельная работа обучающихся</u>	2	2
	1.Исследовательская работа: изучение влияния факторов		

	внешней среды на функционирование и развитие организма детей и подростков. Изучение физического развития антропометрическими методами.		
Раздел 3. Изучение строения, функций и возрастных анатомо-физиологических особенностей детей и подростков		32	
Тема 3.1. Нервная система	<i>Содержание учебного материала</i>	5.5	2
	1. Общий обзор строения и функций нервной системы	0.5	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u>	5	2
	1. Работа с литературой: изучение процесса формирования нервной системы в онтогенезе. Изучение свойств нейронов разных функциональных групп.		
Тема 3.2. Строение и функции спинного мозга	<i>Содержание учебного материала</i>	1.5	2
	1. Строение и функции спинного мозга	0.5	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u>	1	2
	1. Работа с литературой: изучение мер профилактики повреждений спинного мозга.		
Тема 3.3. Строение и функции головного мозга	<i>Содержание учебного материала</i>	2.5	2
	1. Строение и функции головного мозга	0.5	2
	<i>Практическое занятие:</i>	0.5	2
	2. Изучение и анализ схемы локализации функций в коре больших полушарий.		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u>	1	2
	1. Работа с литературой: изучение онтогенеза мозга.		
Тема 3.4. Отделы нервной системы	<i>Содержание учебного материала</i>	2	

	1.Строение и функции периферической нервной системы.	0.5	2
Тема 3.5. Зрительная система.	<i>Содержание учебного материала</i>	2.5	2
	1.Строение и функции зрительной сенсорной системы	0.5	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Исследовательская работа: изучение наиболее распространенных дефектов зрения у детей и подростков и способы их коррекции.	2	2
Тема 3.6. Слуховая система	<i>Содержание учебного материала</i>	2.5	2
	1. Строение и функции слуховой сенсорной системы	0.5	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> 1.Работа с литературой: изучение особенностей строения и функции вестибулярного аппарата у детей и подростков. Определение уровня развития слуха речью и камертоном.	2	1
Тема 3.7. Сердечно-сосудистая система	<i>Содержание учебного материала</i>	3	3
	1. Строение и функции сердечно-сосудистой системы.	0.5	2
	<i>Практическое занятие:</i> 2. Изучение строения сердца.	0.5	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Работа с литературой: изучение причин нарушения деятельности и заболевания сердечно-сосудистой системы у	2	1

	детей и подростков.		
Тема 3.8. Дыхательная система	<i>Содержание учебного материала.</i>	3	3
	1. Строение и функции дыхательной системы	0.5	2
	<i>Практическое занятие:</i> 2.Изучение приемов и значение дыхательной гимнастики для жизнедеятельности организма.	0.5	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> 1.Работа с литературой: изучение причин нарушения деятельности и заболевания органов дыхания.	2	1
Тема 3.9. Пищеварительная система	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	1.Строение и функции пищеварительной системы	0.5	2
	<i>Практическое занятие:</i> 2.Изучение строения зуба; составление зубной формулы детей и подростков.	0.5	1
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Работа с литературой: изучение причин расстройств функций пищеварительной системы у детей и подростков и профилактика этих расстройств.	1	2
Тема 3.10. Выделительная система	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3
	1. Строение и функции выделительной системы.	0.5	2
	<i>Практическое занятие:</i> 2.Изучение строения нефрона – структурной и функциональной единицы почки.	0.5	2

	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Работа с литературой: изучение причин и профилактика энуреза у детей и подростков.	1	1
Тема 3.11. Строение и функции кожи	<i>Содержание учебного материала</i>	2.5	2
	1. Строение и функции кожи.	0.5	1
	<i>Практическое занятие</i> 2.Изучение строения кожи.	1	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Работа с литературой: изучение наиболее распространенных заболеваний кожи у детей.	2	2
Тема 3.12. Опорно-двигательная система	<i>Содержание учебного материала</i>	3	2
	1. Строение и функции опорно-двигательной системы детей и подростков.	0.5	2
	<i>Практическое занятие:</i> 2.Изучение приемов оказания первой помощи при повреждении костей и мышц у детей и подростков.	0.5	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Исследовательская работа: «Роль физических упражнений в развитии опорно-двигательной системы детей и подростков».	2	1
Раздел 4. Изучение физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека		14.5	
Тема 4.1. Рефлекторная регуляция физиологических функций	<i>Содержание учебного материала</i>	5	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Работа с литературой: Рефлекторная регуляция физиологических функций. Изучение роли и принципа действиянервного центра в организме. Изучение и составление схемы регуляции физиологических функций.	5	2
Тема 4.2. Кровь	<i>Содержание учебного материала</i>	3.5	2

	1. Физиологические характеристики крови. Работа сердца.	0.5	2
	<i>Практическая работа:</i> 3.Изучение групп крови и принципа переливания крови.	1	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Работа с литературой: изучение причин и профилактика анемии у детей и подростков.	2	2
Тема 4.3. Легкие. Регуляция дыхания	<i>Содержание учебного материала</i>	1.5	3
	<i>Практическое занятие:</i> 2. Изучение процесса транспорта газов кровью.	0.5	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Работа с литературой: влияние активного образа жизни и гиподинамии на жизненную емкость легких.	1	1
Тема 4.4. Пищеварение	<i>Содержание учебного материала</i>	2.5	1
	<i>Практическое занятие:</i> 2.Изучение приемов гигиенического ухода за ротовой полостью детей и подростков.	0.5	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Работа с литературой: Изучение приемов гигиенического ухода за ротовой полостью детей и подростков. Изучение физиологических механизмов аппетита.	2	3

Тема 4.5. Мочевыделение	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Работа с литературой: изучение физиологических механизмов жажды. Изучение химического состава мочи.	2	2
Раздел 5. Изучение влияния процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		5	2
Тема 5.1. Железы внутренней секреции.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	1. Железы внутренней секреции. Гормоны.	0.5	2
	<i>Практическое занятие:</i> 3.Составление классификации желез организма человека.	0.5	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Работа с литературой: изучение процесса полового созревания детей и подростков.	1	1
Тема 5.2. Высшая нервная деятельность	<i>Содержание учебного материала</i>	3	2
	1. Высшая нервная деятельность	0.5	3
	<i>Практическое занятие:</i> 3.Изучение процессов формирования условных рефлексов и торможения у детей и подростков.	0.5	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u>	2	1

	1.Исследовательская работа: «Причины сна и сновидений. Физиологические механизмы сна и их нарушения у детей и подростков»		
Раздел 6. Изучение гигиенических норм, требований и правил сохранения здоровья на различных этапах онтогенеза		12.5	
Тема 6.1. Контроль за здоровьем и развитием детей и подростков	<i>Содержание учебного материала</i>	3	2
	1. Профилактический контроль за здоровьем и развитием детей и подростков.	0.5	2
	<i>Практическое занятие:</i> 2.Изучение групп здоровья.	0.5	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Работа с литературой: изучение и составление коррекционных физических упражнений для укрепления здоровья обучающихся.	2	1
Тема 6.2. Опорно-двигательная система	<i>Содержание учебного материала</i>	2.5	2
	<i>Практическое занятие:</i> 3.Изучение причин развития искривления позвоночника у детей и подростков. Воспитание осанки и профилактика плоскостопия.	0.5	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Изучение и анализ гигиенических требований и правил проведения подвижных игр и физических упражнений с детьми и подростками.	2	2
Тема 6.3. Закаливание детей и подростков	<i>Содержание учебного материала</i>	3	2
	1.Закаливание детей и подростков.	0.5	3

	<i>Практическое занятие:</i> 2.Изучение способов закаливания детей и подростков.	0.5	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Изучение и анализ организации и проведения закаливающих мероприятий в образовательном учреждении.	2	1
Тема 6.4. Гигиена питания детей и подростков	<i>Содержание учебного материала</i>	3	1
	1. Гигиена питания детей и подростков.	0.5	2
	<i>Практическое занятие:</i> 3.Изучение физиологических норм суточной потребности детей и подростков в питательных веществах, минеральных солях и витаминах.	0.5	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Изучение и анализ режима питания детей и подростков.	2	2
Тема 6.5. Кожа детей и подростков	<i>Содержание учебного материала</i>	1	2
	1. Гигиена кожи детей и подростков.	0.5	1
	<i>Практическое занятие:</i> 3.Изучение приемов оказания первой помощи при повреждениях кожи у детей и подростков.	0.5	2
Раздел 7. Изучение основ профилактики инфекционных заболеваний		4	
Тема 7.1. Инфекционные заболевания	<i>Содержание учебного материала</i>	4	2

	2. <i>Практическое занятие:</i> Особенности инфекционных заболеваний и их предупреждение.	1	2
	<i>Практическое занятие:</i> 3.Изучение способов дезинфекции в образовательном учреждении.	1	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.Изучение мероприятий, проводимых в образовательном учреждении по предупреждению распространения инфекционных заболеваний.	2	2
Раздел 8. Изучение гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения		7	
Тема 8.1. Гигиена образовательного процесса	<i>Содержание учебного материала</i>	4	2
	<i>Практическое занятие:</i> 2.Изучение и анализ условий организации учебного процесса в образовательном учреждении.	1	2
	<i>Практическое занятие:</i> 3. Изучение и анализ условий организации учебного процесса в образовательном учреждении.	1	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1. Изучение СанПиН 2.4.2.2821-10	2	2
Тема 8.2. Гигиенические требования	<i>Содержание учебного материала</i>	3	2

	<i>Практическое занятие:</i> 2. Гигиеническая оценка кабинета и здания образовательного учреждения	1	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1. Изучение СанПиН 2.4.2.2821-10	2	2
<i>Экзамен</i>		2	
ВСЕГО:		78	

3..УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета естественно - научных и медико-биологических дисциплин; мастерские, лабораторные.

Оборудование учебного кабинета: стол преподавателя; столы для студентов; классная доска; шкафы со стеллажами; тематические таблицы по анатомии; муляжи органов.

Технические средства обучения: компьютер, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (для студентов):

1. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. т.1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: Учебник для СПО / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 447 с.
2. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. т.2 опорно-двигательная и висцеральные системы: Учебник для СПО / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 373 с.
3. Сапин М.П., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма, - М., Академия, 2015.

Дополнительные источники:

1. Вельтищев Ю.Е., Ветров В.Г. Объективный показатель нормального развития и состояния здоровья ребенка (нормативы детского возраста) / Российский вестник перинатологии и педиатрии. Приложение. – М., 2000.
2. Ганат С.А. Конспекты лекций по анатомии, физиологии и гигиены ребенка. – М.: Айрес-Пресс, 2008.
3. Дробинская О.А. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста. – М.: ВЛАДОС, 2003.
4. Любимова З.В., Маринова К.В., Никитина А.А. Возрастная физиология – М.: Владис, 2008.
5. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия человека – М.: Академия, 2008.
6. Савченков, Ю.И. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков): Учебное пособие / Ю.И. Савченков, О.Г. Солдатова, С.Н. Шилов. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 143 с.
7. Тонкова-Ямпольская Р.В., Черток Т.Я. Основы медицинских знаний. Просвещение, 1986 г.
8. Яковлев Б.П. Литовченко О.Г. Психофизиологические основы здоровья.-М.: ЭКСМО, 2011.

Электронные ресурсы

1. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2004, 1СД-ROM.
2. Анатомия. / Учеб.пособие/Под ред. Сониной Н., Сониной М.Р., М.: ДРОФА, 2008, 1СД-ROM.
3. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2005, 1СД-ROM.
4. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2002, 1СД-ROM.

5. Медицинская энциклопедия/ полный электронный справочник по медицине. Серия «Золотой фонд российских энциклопедий», Издательский дом «Равновесие», 2003, 2СД-ROM.

Интернет-ресурсы

1. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебная программа курса и планы семинарских занятий.
2. URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=59411
3. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие.
URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358
4. Анатомия. Курс лекций.: [Федеральный портал "Российское образование"](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=26867)
URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm>
5. Гуляева С.И., Мещерякова М.Ю. Анатомия и физиология человека.: Практикум
URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=26867
6. Фаллер А., Шюнке М. Анатомия и физиология человека : Учебник
URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=65301

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результат обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:	тестирование
• основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека.	тестирование
• основные закономерности роста и развития организма человека;	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
• строение и функции систем органов здорового человека;	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
• физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
• возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;	тестирование
• влияние процессов физиологического созревания и развития детей и подростков на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
• основы гигиены детей и подростков;	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
• гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
• основы профилактики инфекционных заболеваний;	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
• гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения.	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
Уметь:	практическое занятие
• определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	практическое занятие
• применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	формализованное наблюдение
• оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияние на функционирование и развитие организма человека в различных возрастных периодах;	практическое занятие, исследование
• проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей и подростков;	практическое занятие, формализованное наблюдение
• обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания детей и подростков.	практическое занятие, исследование

5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол- во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1.	Раздел 3. Изучение строения, функций и возрастных анатомо-физиологических особенностей детей Тема 3.1. Общий обзор строения и функций нервной системы	27	Самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации	Личностные: Уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. Познавательные: Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных, несущественных признаков;
2.	Тема 3.3. Строение и функции головного мозга		Работа в малых группах, использование общественных ресурсов, работа с наглядным пособием	Регулятивные: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
3.	Тема 3.5. Зрительная система.		Работа в малых группах, коллективная мыслительная деятельность, самостоятельное чтение литературы	работать по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства обучения. Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.
4.	Тема 3.7. Сердечно-сосудистая система.		Самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации	Личностные: Иметь положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека;
				иметь представления о значении проектной деятельности для выполнения изделия.
5.	Раздел 5. Изучение влияния процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	7	Работа в малых группах, использование общественных ресурсов, работа с наглядным пособием	Познавательные: Находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций; выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;

	Тема 5.1. Железы внутренней секреции.			высказывать суждения; обосновывать свой выбор;
6.	Раздел 8. Изучение гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения Тема 8.2. Гигиенические требования к зданию и помещениям образовательного учреждения	5	Работа в малых группах, коллективная мыслительная деятельность, самостоятельное чтение литературы	сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям; использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных в учебнике; использовать полученную информацию для принятия несложных решений; использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности. Регулятивные: Ставить цели, распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия. Коммуникативные: Задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.