

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказ ГБПОУ «ГК г.Сызрани»  
от «30» мая 20 25 г. № 265-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП 05. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

*код и название дисциплины общепрофессионального цикла  
общепрофессиональный цикл*

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности:

44.02.01 Дошкольное образование

*код и наименование специальности/профессии*

## **РАССМОТРЕНА**

Предметной (цикловой) комиссией  
(общепрофессиональный и профессиональный циклы)  
«Дошкольное образование»

от « 23 » мая 20 25 г. протокол № 9

**Составитель:** О.А. Лапшина, преподаватель УД ОП 05 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

**Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная):** Е.В. Федорович, председатель ПЦК (общепрофессиональный и профессиональный циклы) «Дошкольное образование» социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

## СОДЕРЖАНИЕ

| Наименование разделов                                              | стр. |
|--------------------------------------------------------------------|------|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины       | 4    |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины                       | 6    |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины                           | 12   |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины       | 14   |
| Приложение А Конкретизация результатов освоения учебной дисциплины | 16   |
| Приложение Б Технологии формирования ОК                            | 18   |
| Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу         | 19   |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код<br>ПК, ОК                    | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 | <ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</li><li>– обосновывать актуальность темы исследования;</li><li>– определять методы для организации собственного исследования;</li><li>– определять методологический аппарат исследования;</li><li>– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</li><li>– выделять понятийно-категориальный аппарат исследования;</li><li>– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</li><li>– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</li><li>– обобщать и анализировать результаты исследования;</li><li>– оформлять учебно-исследовательскую работу;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– логика исследования,</li><li>– структура и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;</li><li>– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;</li><li>– характеристика исследовательских методов;</li><li>– компоненты методологического аппарата исследования;</li><li>– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;</li><li>– способы фиксации изученного материала;</li><li>– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;</li><li>– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</li><li>– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</li><li>– требования к оформлению и представлению результатов работы;</li><li>– порядок и процедуру защиты</li></ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приемы защиты результатов исследования;</li> <li>– разрабатывать педагогический проект;</li> <li>– оформлять педагогический проект.</li> </ul> | <p>дипломного проекта (работы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические аспекты педагогического проектирования;</li> <li>– структура педагогического проекта;</li> <li>– технологию педагогического проектирования.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                  | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины  | 92            |
| Всего занятий                                       | 32            |
| в т.ч. в форме практической подготовки              | 22            |
| в т. ч.:                                            |               |
| теоретическое обучение                              | 8             |
| практические занятия                                | 12            |
| курсовые работы (проекты)                           | 10            |
| консультации                                        | -             |
| <i>Самостоятельная работа</i>                       | 60            |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 1             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                            | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                                                                       | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>26/10</b>                                                            |                                                                       |
| <b>Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1/1</b>                                                              |                                                                       |
|                                                                                        | 1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Три основных группы научных знаний: естественные, общественные и технические. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные (поисковые, научно-исследовательские, опытно-конструкторские), разработки,); по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. | 1                                                                       | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04                                            |
|                                                                                        | 2. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности педагогики и психологии, более частные психолого-педагогические законы, методы и принципы психолого-педагогического исследования. Методологический аппарат исследования: проблема, объект, предмет, цель, задачи гипотеза, (общее представление). Характеристика каждого из структурных компонентов.                                                                                                         |                                                                         |                                                                       |
|                                                                                        | 3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Классификация методов исследования и многообразие их видов: наблюдение, анкетирование, создание преднамеренных ситуаций, тестирование, педагогический эксперимент, изучение и обобщение передового педагогического опыта, изучение теоретической литературы и др.                                                                    |                                                                         |                                                                       |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |                            |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------|
|                                                           | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1    |                            |
|                                                           | Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1    |                            |
| Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности       | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4/4  | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 |
|                                                           | 1. Этапы выполнения исследовательской работы (на примере курсовой и выпускной квалификационной работы). Виды исследовательской работы. Структура и содержание исследовательской работы (на пример курсовой работы и ВКР). Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, объекта и предмета исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение (уточнение) темы исследования; формулировка (уточнение) проблемы, объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования. Выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление исследовательской работы. | 2    |                            |
|                                                           | 2. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |                            |
|                                                           | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4    |                            |
|                                                           | Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1    |                            |
|                                                           | Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1    |                            |
|                                                           | Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1    |                            |
|                                                           | Практическое занятие 5. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1    |                            |
| Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 18/5 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 |
|                                                           | 1. Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6    |                            |
|                                                           | 2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской работы студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |                            |
|                                                           | 3. Требования к структуре и оформлению курсовой работы и ВКР. Стиль изложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |                            |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------|
|                                                                                                                 | научно-исследовательской работы. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                            |
|                                                                                                                 | 4. Подготовка к защите научной работы (написание автореферата работы, подготовка презентации и др.). Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой и выпускной квалификационной работы. Оформление отзыва руководителя на курсовую работу. рецензии специалиста образовательного учреждения (выпускную квалификационную) работу. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Место ВКР в государственной аттестации студентов. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента (автореферата); подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. |              |                            |
|                                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>5</b>     |                            |
|                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 6.</b> «Обоснование актуальности темы исследования. Составление введения исследовательской работы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1            |                            |
|                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 7.</b> «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1            |                            |
|                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 8.</b> «Составление программы (плана) опытно-экспериментальной (практической) работы при организации исследования по теме»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2            |                            |
|                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 9.</b> «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты курсовой и/или выпускной квалификационной работы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1            |                            |
| <b>Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6/12</b>  |                            |
| <b>Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>0,5/1</b> | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 |
|                                                                                                                 | 1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. История возникновения проектной деятельности и метода проектов. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0,5          |                            |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------|
| <b>проектов</b>                                                                          | влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                            |
|                                                                                          | 2. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                            |
|                                                                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1</b>      |                            |
|                                                                                          | <b>Практическое занятие 10.</b> Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1             |                            |
| <b>Тема 2.2.<br/>Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>0,5/11</b> | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 |
|                                                                                          | Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Особенности составления паспорта проекта Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера. | 0,5           |                            |
|                                                                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>11</b>     |                            |
|                                                                                          | <b>Практическое занятие 11.</b> «Разработка проектов личностного и профессионального роста: определение структуры, содержания основных этапов (тематика – по выбору)»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2             |                            |
|                                                                                          | <b>Практическое занятие 12.</b> «Разработка учебных проектов: определение структуры, содержания основных этапов (тематика – по выбору)»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2             |                            |
|                                                                                          | <b>Практическое занятие 13.</b> «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов: определение структуры, содержания основных этапов (тематика – по выбору)»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2             |                            |
|                                                                                          | <b>Практическое занятие 14.</b> «Практика оценки результатов проектной деятельности»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2             |                            |

|  |                                                                                                                                                                                                          |           |                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|
|  | <b>Практическое занятие 15-16</b> «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию: планирование и организация»                                                                     | 2         |                     |
|  | <b>Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет.</b>                                                                                                                                               | 1         |                     |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> «Корректировка курсовой работы по теме исследования (с учетом рекомендаций руководителя)»                                                                                  | <b>82</b> |                     |
|  | <b>Курсовая работа (проект)</b><br><i>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i> | <b>10</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|  | <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                            | <b>92</b> |                     |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Виноградова, Н.А., Микляева, Н.В. Научно-исследовательская работа студента. Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. — М.: Академия, 2020 – 128 с. – Текст: непосредственный.
2. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М.: Юрайт, 2022. - 154 с. - Текст: электронный - <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).
3. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2022. - 221 с. - Текст: электронный - <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).
4. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — М.: Юрайт, 2022. - 122 с. - Текст: электронный - <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).
5. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов: Вузовское образование, 2020. - 123 с. - Текст: электронный - <https://profspo.ru/books/72352> 72352 (дата обращения: 22.06.2023).
6. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — М.: Юрайт, 2022. — 177 с. — Текст: электронный — <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).
7. Куikliна, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куikliна, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — М.: Юрайт, 2022. — 235 с. — Текст: электронный - <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).
8. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — М.: Юрайт, 2022. — 156 с. - Текст : электронный - <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. - Текст: электронный - [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nyh\\_organizacijah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm)
2. Педагогическая библиотека - Текст: электронный - [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
3. Российский общеобразовательный портал. - Текст: электронный - <http://www.pedsovet.org>.
4. Российский общеобразовательный портал. - Текст: электронный - [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
5. Российский общеобразовательный портал. - Текст: электронный - [http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i><b>Результаты обучения</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i><b>Критерии оценки</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i><b>Методы оценки</b></i>                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логика исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;</li> <li>– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;</li> <li>– характеристика исследовательских методов;</li> <li>– компоненты методологического аппарата исследования;</li> <li>– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;</li> <li>– способы фиксации изученного материала;</li> <li>– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;</li> <li>– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</li> <li>– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</li> <li>– требования к оформлению и представлению результатов работы;</li> <li>– порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы).</li> <li>– теоретические аспекты педагогического проектирования.</li> <li>– структура педагогического проекта. технологию педагогического проектирования.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования;</li> <li>– перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования;</li> <li>– знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»;</li> <li>– правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы;</li> <li>– дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов;</li> <li>– перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования;</li> <li>– правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы;</li> <li>– называет правила изложения результатов по проблеме исследования;</li> <li>– знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями;</li> <li>– описывает требования к оформлению и представлению результатов работы;</li> <li>– характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями.</li> <li>– обосновывает сущность педагогического проектирования.</li> <li>– перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения устного опроса;</li> <li>– анализ и оценка решения письменного опроса.</li> </ul> |
| <p><i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы;</li> <li>– обосновывает актуальность темы в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических заданий (работ).</li> </ul>                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать актуальность темы исследования;</li> <li>– определять методы для организации собственного исследования;</li> <li>– определять методологический аппарат исследования;</li> <li>– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</li> <li>– выделять понятийно-категориальный аппарат исследования;</li> <li>– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</li> <li>– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</li> <li>– обобщать и анализировать результаты исследования;</li> <li>– оформлять учебно-исследовательскую работу;</li> <li>– использовать приемы защиты результатов исследования.</li> <li>– разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект.</li> </ul> | <p>соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет методы для организации исследования</li> <li>– в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы;</li> <li>– правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</li> <li>– правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы;</li> <li>– точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</li> <li>– правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами;</li> <li>– составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой;</li> <li>– делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования;</li> <li>– оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;</li> <li>– оформляет свою работу в соответствии с требованиями;</li> <li>– демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.</li> <li>– демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами.</li> </ul> <p>демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</li> <li>– обосновывать актуальность темы исследования;</li> <li>– определять методы для организации собственного исследования;</li> <li>– определять методологический аппарат исследования;</li> <li>– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</li> <li>– выделять понятийно-категориальный аппарат исследования;</li> <li>– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</li> <li>– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</li> <li>– обобщать и анализировать результаты исследования;</li> <li>– оформлять учебно-исследовательскую работу;</li> <li>– использовать приемы защиты результатов исследования;</li> <li>– разрабатывать педагогический проект;</li> <li>- оформлять педагогический проект.</li> </ul> | <p>Тематика практических занятий / лабораторных работ:</p> <p>Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности. Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»</p> <p>Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности. Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования». Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования». Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала». Практическое занятие 5. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».</p> <p>Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов. Практическое занятие 6. Обоснование актуальности темы исследования. Практическое занятие 7. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты». Практическое занятие 8. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме». Практическое занятие 9. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта».</p> <p>Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов. Практическое занятие 10. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.</p> <p>Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности. Практическое занятие 11. «Разработка проектов личностного и профессионального</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>роста». Практическое занятие 12. «Разработка учебных проектов». Практическое занятие 13. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов». Практическое занятие 14. «Практика оценки результатов проектной деятельности». Практическое занятие 15-16 «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию».</p>                                                                                                              |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логику исследования,</li> <li>– структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;</li> <li>– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;</li> <li>– характеристику исследовательских методов;</li> <li>– компоненты методологического аппарата исследования;</li> <li>– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;</li> <li>– способы фиксации изученного материала;</li> <li>– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;</li> <li>– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</li> <li>– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</li> <li>– требования к оформлению и представлению результатов работы;</li> <li>– порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) работы;</li> <li>– теоретические аспекты педагогического проектирования;</li> <li>– структура педагогического проекта; технологию педагогического проектирования.</li> </ul> | <p>Перечень тем:</p> <p>Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности.</p> <p>Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности.</p> <p>Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов.</p> <p>Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов.</p> <p>Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности.</p> |

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

| Наименование ОК                                                                                                                                                                                                                                                           | Технологии формирования ОК<br>(на учебных занятиях)                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>ОК, указанные в ОППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</i>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                   | - дискуссия; проблемная лекция, проектная деятельность                                                                                  |
| ОК 2.. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                       | - работа в группах; практические занятия; дискуссия, информационно-коммуникативные технологии, проектная деятельность                   |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                            | - работа в группах; практические занятия, информационно-коммуникативные технологии                                                      |
| ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                      | - практические занятия; дискуссия, индивидуальные консультации; информационно-коммуникативные технологии, проектная деятельность        |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               | - работа в группах; практические занятия; дискуссия; информационно-коммуникативные технологии, проектная деятельность                   |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - работа в группах; практические занятия; дискуссия, индивидуальные консультации, информационно-коммуникативные технологии              |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             | - работа в группах; практические занятия, индивидуальные консультации, информационно-коммуникативные технологии, проектная деятельность |
| ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                               | - работа в группах; практические занятия; дискуссия                                                                                     |
| ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                 | - работа в группах; практические занятия; дискуссия; индивидуальные консультации, информационно-коммуникативные технологии              |

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТНАЯ И  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Дата<br/>внесения<br/>изменения</b> | <b>Внесённые изменения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>№<br/>страницы</b> |
|------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1.               | 27.05.2024                             | Внесены изменения в рабочую программу учебной дисциплины ОП 05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере в соответствии с новым ФГОС СПО, рабочим учебным планом по заочной форме обучения для специальности 44.02.01 Дошкольное образование; дополнен список Основных печатных и электронных изданий | 12                    |
| 2.               | 28.05.2025                             | Внесены изменения в рабочую программу учебной дисциплины ОП 05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере в соответствии с локальными документами, рабочим учебным планом для специальности 44.02.01 Дошкольное образование; скорректирован список Основных печатных и электронных изданий.            | 1-3; 13-14            |