

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от «30» мая 2025 г. № 265-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Детская психология

общепрофессиональный цикл основной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
по специальности:

44.02.01 Дошкольное образование

Сызрань, 2025 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
общепрофессионального и профессионального
циклов «Дошкольное образование»
от « 23 » мая 2025 г. протокол № 9

Составитель: М.А. Перфилова, преподаватель психологии ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Федорович Е.В., председатель ПЦК общепрофессионального и профессионального циклов «Дошкольное образование» социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 09 Детская психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – УД) является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «ГК г. Сызрани» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа составляется для очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована по очной и заочной формам обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена:

«Детская психология» входит в общепрофессиональный цикл. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02	– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	– детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; – основные закономерности психического развития; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) – развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; – развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;

		– психологическая готовность к обучению в школе.
--	--	--

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 5.2 Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК. 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего - 42 часа, в том числе:

- всего во взаимодействии с преподавателем - 10 часов, в том числе:

теоретическое обучение – 4 часа,

лабораторные и практические занятия - 6 часов,

- самостоятельная работа - 32 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	42/42*
Самостоятельная работа	0/32*
Объём образовательной программы	34/10*
в том числе:	
теоретическое обучение	14/4*
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	20/6*
контрольная работа	-
консультации	Не предусмотрено
промежуточная аттестация	Не предусмотрено
Самостоятельная работа	1/32*
Промежуточная аттестация	Зачет дифференцированный

*количество часов по заочной форме обучения

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Общие вопросы детской психологии	3/1	
Тема 1.1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	Содержание учебного материала 1. Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками. Лабораторные работы Не предусмотрено Практическое занятие Не предусмотрено Самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрено	1/- 1 	ОК 01; ОК 02
Тема 1.2. Основные закономерности психического развития	Содержание учебного материала 1. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов 2. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности Лабораторные работы Не предусмотрено Практическое занятие: 1. Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач Самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрено	2/1 1 1 1 	ОК 01; ОК 02
Раздел 2.	Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте	8/5	

Тема 2.1. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала		4/3	ОК 01; ОК 02
	1. Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.		1	
	2. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры			
	3. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка			
	Лабораторные работы			
		Не предусмотрено		
	Практическое занятие		3	
	2.	Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	3	
	3.	Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах		
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Не предусмотрено		
Тема 2.2. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала		4/2	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте		2	
	2. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность			
	Лабораторные работы			
		Не предусмотрено		
	Практическое занятие		2	
	4.	Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	1	
	5.	Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Не предусмотрено		
Раздел 3.	Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте		12/7	

Тема 3.1. Сенсорное разви- тие	Содержание учебного материала		2/1	ОК 01; ОК 02
	1. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировки в пространстве и времени.		1	
	Лабораторные работы			
		Не предусмотрено		
	Практическое занятие		1	
	6.	Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Не предусмотрено		
Тема 3.2. Развитие речи	Содержание учебного материала		2/1	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.		1	
	Лабораторные работы			
		Не предусмотрено		
	Практическое занятие		1	
	7.	Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Не предусмотрено		
Тема 3.3. Развитие мышле- ния	Содержание учебного материала		3/2	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие		1	
	Лабораторные работы			
		Не предусмотрено		
	Практическое занятие		2	
	8.	Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Не предусмотрено		
Тема 3.4.	Содержание учебного материала		5/3	ОК 01; ОК 02

Развитие внимания, памяти и воображения	1. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте		2	
	2. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие непроизвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение непроизвольного и произвольного запоминания			
	3. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение непроизвольного и произвольного воображения.			
	Лабораторные работы			
		Не предусмотрено		
	Практическое занятие		3	
	9.	Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста	3	
	10.	Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач		
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Не предусмотрено		
Раздел 4.	Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте		13/7	
Тема 4.1. Условия развития личности	Содержание учебного материала		2/1	ОК 01; ОК 02
	1. Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.		1	
	Лабораторные работы			
		Не предусмотрено		
	Практическое занятие		1	
	11.	Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Не предусмотрено		
Тема 4.2. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в	Содержание учебного материала		2/1	ОК 01; ОК 02
	1. Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени		1	
	Лабораторные работы			
		Не предусмотрено		

дошкольном возрасте	Практическое занятие		1	
	12.	Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Не предусмотрено		
Тема 4.3. Нравственное развитие	Содержание учебного материала		2/1	ОК 01; ОК 02
	1. Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости		1	
	Лабораторные работы			
		Не предусмотрено		
	Практическое занятие		1	
	13.	Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Не предусмотрено		
Тема 4.4. Эмоционально- волевое развитие	Содержание учебного материала		2/1	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств		1	
	2. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование			
	Лабораторные работы			
		Не предусмотрено		
	Практическое занятие		1	
	14.	Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Не предусмотрено			
Тема 4.5. Индивидуально- типологические особенности	Содержание учебного материала		3/2	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста		1	
	Лабораторные работы			
		Не предусмотрено		

	Практическое занятие		2	
	15.	Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников	1	
	16.	Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач	1	
	Лабораторные работы			
		Не предусмотрено		
Тема 4.6. Психологическая готовность к обу- чению в школе	Содержание учебного материала		2/1	ОК 01; ОК 02
	1. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младше-му школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологи-ческой готовности к школе		1	
	Лабораторные работы			
		Не предусмотрено		
	Практическое занятие		1	
	20.	Подбор и анализ диагностических методик для определения психологи-ческой готовности дошкольников к школе	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Составление опорных конспектов	1	
Зачет дифференцированный				
Всего:			42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии», оснащенного в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности- каб. № 49

Теоретических и методических основ дошкольного образования

Оборудование учебного кабинета:

- нормативно-правовая документация;
- диагностический инструментарий: рисуночные проективные тесты, методики на изучение психических процессов, характерологических особенностей детей, психологической готовности к школе, креативных способностей, коммуникативной сферы;
- программы игр, упражнений, направленных на развитие познавательных процессов дошкольников, коммуникативной сферы, программы коммуникативных тренингов;
- задания для самостоятельной внеаудиторной работы, примерные темы рефератов;
- методические материалы по оказанию помощи студентам в написании рефератов, проведении диагностических методик;
- методические рекомендации для студентов;
- электронные фонды КИМов для текущего контроля;
- музыкальные диски «Звуки природы», «Летняя ночь», «Гармония природы».

Технические средства обучения:

- компьютерная техника,
- мультимедийный проектор,
- видеомagnetофон.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

Для преподавателей

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с.
2. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с.
3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с.
4. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с.
5. Психология дошкольного детства : учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с.

Для обучающихся

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с.
2. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с.
3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с.
4. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с.

5. Психология дошкольного детства : учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с.

Дополнительные источники:

Для преподавателей

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 195 с.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 170 с.

3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452935>

4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 425 с.

Для обучающихся

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 195 с.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 170 с.

3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452935>

4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

Электронные ресурсы:

Для преподавателей

1. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491309>.
2. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489412>
3. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498966>
4. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498967>
5. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80587>

Для обучающихся

1. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491309>.
2. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489412>
3. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498966>
4. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498967>
5. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80587>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усво- енные знания)	Критерии оценки	Формы и методы кон- троля и оценки результатов обучения
– детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; – основные закономерности психического развития; – развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная); – развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; – развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; – психологическая готовность к обучению в школе;	– знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками; – понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте; – понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – знание структуры сюжетно-ролевой игры; – оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста; – понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста; – знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников; – знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста;	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме.

	– знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста; – знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту; – оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе.	
– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	– поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач.	– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; – оценка результатов выполнения практической работы.

5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

[illegible]

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол- во часов	Активные и интер- активные формы и методы обучения	Формируемые ОК, ПК, знания и умения
1.	Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	1	Проблемная лекция	ОК 1 ОК 2
2.	Основные закономерности психического развития	2	Деловая игра	ОК 1 ОК 2
3.	Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	4	Презентация	ОК 1 ОК 2
4.	Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	4	Круглый стол (дискуссия)	ОК 1 ОК 2
5.	Сенсорное развитие	2	Проблемная лекция	ОК 1 ОК 2
6.	Развитие речи	2	Мультимедийный контент	ОК 1 ОК 2
7.	Развитие мышления	3	Аквариум	ОК 1 ОК 2
8.	Развитие внимания, памяти и воображения	5	Проблемная лекция	ОК 1 ОК 2
9.	Условия развития личности	2	Деловая игра	ОК 1 ОК 2
10.	Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	2	Метод проектов	ОК 1 ОК 2
11.	Нравственное развитие	2	Круглый стол	ОК 1 ОК 2
12.	Эмоционально-волевое развитие	2	Презентация	ОК 1 ОК 2
13.	Индивидуально-типологические особенности	3	Проблемная лекция	ОК 1 ОК 2
14.	Психологическая готовность к обучению в школе	2	Метод проектов	