

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от «30» мая 2025 г. № 265-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 13 Теоретические и методические основы подготовки детей к обучению в школе

общепрофессиональный цикл
основной образовательной программы
по специальности:

44.02.01 Дошкольное образование

г. Сызрань, 2025

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
общепрофессионального и профессионального
циклов «Дошкольное образование»

Председатель Федорович Е.В.

от « 23» мая 2025 г. протокол № 9

Составитель: С.И. Антонова, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Е.В. Федорович, председатель ПЦК
общепрофессионального и профессионального циклов «Дошкольное образование»
социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в
ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной
программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта "Педагог (педагогическая
деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего обра-
зования) (воспитатель, учитель)", 5-6 уровня квалификации, утвержденного приказом Министер-
ства труда и социальной защиты Российской Федерации от в ред. Приказа Минтруда РФ от 18 ок-
тября 2013 г. № 544н.)

- квалификационных требований организации ГБОУ СОШ №3 г.о. Сызрань;
- квалификационных требований организации ГБОУ ООШ №23 г.о. Сызрань;
- квалификационных требований организации ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань
- требований заданий демонстрационного экзамена (далее - ДЭ), проводимого в рамках ито-

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические и методические основы подготовки детей к обучению в школе

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих ГБПОУ «ГК г. Сызрани» по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, разработанной в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа составляется для очной и заочной форм обучения.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программе повышения квалификации и переподготовки) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована:

- для подготовки специалистов дошкольных образовательных учреждений.
- для дополнительной подготовки педагогов, работающих в центрах развития детей и на детских площадках детей с сохранным и нарушенным развитием, одаренных детей
- для дополнительной подготовки педагогов, работающих с детьми, не посещающих ДОУ, с кратковременным пребыванием, для детей, посещающих ДОУ и обучающихся по общеобразовательным программам.
- для индивидуальной подготовки детей к школе в условиях семейного воспитания (гувернер).
для подготовки воспитателя, работающего в семейном детском доме.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена/ программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих: учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 5.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию	- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; - особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; - вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; - формы, методы и средства обучения и

проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения воспитания дошкольников.
--	---

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ/ППКРС по специальности/ профессии **44.02.01 Дошкольное образование** и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе их психолого-педагогического просвещение по вопросам развития и образования детей, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации)

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

В соответствии с Профессиональным стандартом от 18 октября 2013 г. N 544н(в ред. Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 N 422н) студент должен знать:

3 1

- теоретические и методические основы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

3 2

- способы реализации современных теоретических подходов к организации образовательного процесса (деятельностный, развивающий и др.) в практике работы с детьми 4-7 лет;

3 3

- формы и методы проведения занятий с детьми 4-7 лет по образовательной программе дошкольного образования;

3 4

- содержание и методика организации экскурсий;

3 5

- профессиональная терминология;

3 6

- принципы доступности и научности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего - 72 часа, в том числе:

- всего во взаимодействии с преподавателем - 14 часов, в том числе:
 - теоретическое обучение - 6 часов,
 - лабораторные и практические занятия - 8 часов,
- самостоятельная работа - 58 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	72
Самостоятельная работа	58
Объем образовательной программы	72
в том числе:	
теоретическое обучение	6
лабораторные работы	0
практические занятия	8
контрольная работа	0
консультации	0
Самостоятельная работа	58
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Теоретические основы подготовки дошкольников к обучению в школе.	24/14	
Тема 8.1.	Содержание	6/4	
Особенности подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе.	Сущность и условия готовности детей дошкольного возраста к школе. Критерии готовности ребенка к школе. Понятие о школьной зрелости. Причины школьной незрелости.	1	ОК 1, ОК 2, ПК 2.1
	Влияние типичных психологических проблем детей дошкольного возраста на готовность к обучению.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Подбор диагностического инструментария для оценки школьной незрелости и определения психологических проблем детей дошкольного возраста.	4	ОК 1, ОК 2, ПК 2.3
Тема 8.2.	Содержание	11/6	
Виды и критерии готовности дошкольника к обучению в школе.	Педагогическая готовность ребенка дошкольного возраста к обучению в школе (навыки чтения, счета, письма, рисования, развитие речи).	1	ОК 2, ОК 5, ПК 2.1 ПК 2.2
	Физиологическая готовность дошкольника к обучению в школе.	1	
	Интеллектуальная готовность дошкольника к школе. Состояние сенсорного развития (фонематический слух и зрительное восприятие), состояние познавательных процессов (восприятия, внимания, воображения, памяти), умственное и речевое развитие.	1	
	Социально-личностная готовность дошкольника к школе. Сформированность внутренней позиции ребенка, готовность к принятию новой социальной позиции школьника (отношение ребенка к школе, к учебной деятельности, к учителю, к самому себе, к своим способностям и результатам работы). Готовность ребенка к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру.	1	

	Эмоционально-волевая готовность дошкольника к школе. Сформированность умения управлять своим поведением, эмоциональная устойчивость, сформированность навыков произвольной регуляции внимания, восприятия памяти, мышления. Ориентация на выполнение заданных правил и требований. Развитие умения выполнять задания в соответствии с наглядным образцом.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Разработка карты состояния готовности дошкольника к обучению в школе.	6	ОК 2, ОК 4, ПК 2.3
Тема 8.3.	Содержание	7/4	
Современные аспекты подготовки детей к обучению к школе в условиях детского сада.	Организация работы ДОО по подготовке детей к школе. Совместная деятельность ДОО и школы в организации подготовки дошкольников к обучению.	2	ОК 4, ОК 1, ОК 2, ПК 2.1 ПК 5.1
	Организация взаимодействия ДОО с родителями по подготовке дошкольников к обучению в школе.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Разработка формы организации работы ДОО с семьей по подготовке детей дошкольного возраста к школе.	4	ОК 2, ПК 5.1
Раздел 2	Методические основы формирования компонентов подготовки дошкольников к обучению в школе.	46/22	
Тема 8.4.	Содержание	5/3	
Формирование физиологической готовности дошкольника к обучению в школе.	Особенности и приемы развития мелкой моторики дошкольников. Игра как средство развития мелкой моторики рук детей дошкольного возраста. Пальчиковая гимнастика у детей старшего дошкольного возраста.	1	ОК 1, ОК 2, ПК 2.1 ПК 2.2.
	Средства развития графического навыка и зрительно-моторной координации ребенка дошкольного возраста.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Подбор игр и упражнений для детей дошкольного возраста, направленных на формирование физиологической готовности к обучению в школе (упражнения для предупреждения и снятия писчего спазма; упражнения, облегчающие написание букв; игры и упражнения для развития мышц плечевого пояса и корпуса; упражнения для развития координации движений пальцев рук и т.д.).	3	ОК 1, ОК 2, ПК 2.1
Тема 8.5.	Содержание	6/4	
Формирование педагогической готовности дошкольников к обучению в школе.	Особенности наполнения предметно-развивающей среды и проведения занятий в системе подготовки детей дошкольного возраста к обучению	1	ОК 2, ПК 2.2
	Особенности и способы развития временных представлений, математического мышления и сообразительности у дошкольников.	1	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Подготовка сообщения на тему: «Формирование готовности ребенка к школе средствами дидактической игры».	4	ОК 2, ОК 4, ПК 2.1
Тема 8.6. Формирование интеллектуальной готовности дошкольника к обучению в школе	Содержание	8/3	
	Развитие образного и словесно-логического мышления детей дошкольного возраста	2	ОК 2, ОК 5, ПК 2.1
	Развитие произвольного внимания дошкольников.	1	
	Речевая готовность детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению. Проблема речевого развития детей дошкольного возраста. Средства речевого развития дошкольников при подготовке к обучению в школе.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Разработка игровой картотеки воспитателя по формированию интеллектуальной готовности дошкольника к обучению.	3	ОК 1, ОК 2, ПК 2.2
Тема 8.7. Формирование социально-личностной готовности дошкольника к обучению в школе.	Содержание	12/5	
	Развитие произвольности поведения детей дошкольного возраста. Игра как средство формирования произвольного поведения детей старшего дошкольного возраста.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 2.1
	Развитие навыков общения дошкольников со сверстниками и взрослыми.	1	
	Роль мотивационной готовности в психологической подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Развитие учебной мотивации дошкольников.	2	
	Формирование социальной позиции школьника. Формирование эмоционально - благополучного отношения к школе.	1	
	Психолого-педагогические условия формирования адекватной самооценки и уверенного поведения детей старшего дошкольного возраста. Влияние особенностей родительских отношений на формирование самооценки дошкольника.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Подбор игр и упражнений для развития произвольного поведения и самоконтроля у дошкольников. Разработка рекомендаций/буклета/родительского собрания для родителей по формированию учебной мотивации старших дошкольников (форма - по выбору). Разработка системы мероприятий, направленных на формирование адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста/повышения самооценки у тревожных детей (по выбору).	5	ОК 2, ПК 5.1
Тема 8.8. Формирование эмоционально-волевой	Содержание	11/5	
	Развитие произвольности психических процессов детей дошкольного возраста	1	ОК 2, ПК 2.1

готовности дошкольника к обучению в школе	Средства и методы развития эмоциональной устойчивости	1	
	Профилактика школьной тревожности у детей дошкольного	2	
	Развитие умения дошкольников соблюдать инструкцию, действовать по правилу	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Подбор игр и упражнений по формированию произвольности психических процессов детей дошкольного возраста. Разработка комплекса упражнений, направленных на развитие эмоциональной устойчивости дошкольников. Составление методических рекомендаций по преодолению трудностей в подготовке дошкольников к обучению.	5	ОК 2, ПК 2.1 ПК 2.2
Тема 8.9. Диагностическое исследование уровня подготовки дошкольников к обучению.	Содержание	4/2	
	Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе. Особенности проведения диагностического исследования.	1	ОК 2, ПК 2.3
	Разработка системы коррекционных мероприятий на основе анализа полученных результатов.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Подбор диагностического инструментария для оценки школьной незрелости и определения психологических проблем детей	2	ОК 2, ПК 2.3
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Подбор диагностического инструментария для оценки школьной незрелости и определения психологических проблем детей дошкольного возраста. 2. Разработка карты состояния готовности дошкольника к обучению в школе. 3. Разработка формы организации работы ДОО с семьей по подготовке детей дошкольного возраста к школе. 4. Подбор игр и упражнений для детей дошкольного возраста, направленных на формирование физиологической готовности к обучению в школе (упражнения для предупреждения и снятия писчего спазма; упражнения, облегчающие написание букв; игры и упражнения для развития мышц плечевого пояса и корпуса; упражнения для развития координации движений пальцев рук и т.д.). 5. Подготовка сообщения на тему: «Формирование готовности ребенка к школе средствами дидактической игры». 6. Разработка игровой картотеки воспитателя по формированию интеллектуальной готовности дошкольника		2	

2.2. Информационное обеспечение реализации программы (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Основные источники:

Для обучающихся

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М., Министерство образования и науки, 2013 год.
2. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений /С.А.Козлова, Т.А.Куликова. - 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 414 с.
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)
4. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, С.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. - 368 с.

Для преподавателей

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М., Министерство образования и науки, 2013 год.
2. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений /С.А.Козлова, Т.А.Куликова. - 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 414 с.
3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 - «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 - «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический

Дополнительные источники:

Для преподавателей

1. Аверин В.А. Психология развития детей дошкольного возраста: Учеб. пособие. - 2-е изд., пере-раб. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2000. - 64 с.
2. Алтунина И.Р. Мотивы и мотивации социального поведения детей: теории развития мотивов и мотивации социального поведения: Монография: учебно-методическое пособие/ Москва, - 2005, - 226 с.
3. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности М., 1976, с.73.
4. Бардин К. В. Подготовка ребенка к школе (психологические аспекты). — М.: Знание, 1983. —96 с.— (Нар. ун-т. Пед. фак.; № 5).
5. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. - М. Академия, 2000, - 192 с.
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте М., 1968 с.213-227.

Веракса Н.Е. Развитие предпосылок диалектического мышления в дошкольном возрасте //

7. Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Ганошенко Н.И. Особенности личностного развития дошкольников в предкризисной фазе и на этапе кризиса 7 лет // Вопросы психологии - 1999 № 1 с.50-52
8. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы, - СПб.: Питер, - 2000, - 512 с.
9. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к школе М., 1991, с.24.
10. Маслоу А.Г. Мотивация и личность М., 2001 с.218

Для обучающихся:

1 Мультимедийные презентации по темам

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 - «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 - «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые

Электронные ресурсы:

Для преподавателей

1. Интернет-ресурсы

1. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»- <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223> ()
2. Российский образовательный портал - [http:// www.Shool.edu.ru](http://www.Shool.edu.ru)
3. Педагогическая библиотека - [http://www.pedlib.ru/-](http://www.pedlib.ru/)
4. <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html> - детский сад
5. [http://www.doshkolyata.com.ua/books osn.html](http://www.doshkolyata.com.ua/books_osn.html) - дошкольное образование (авторский сайт)
6. <http://dob.1september.ru/> - газета «Дошкольное образование»
7. <http://doshvozzrast.ru/> - воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье

Для обучающихся

1. Интернет-ресурсы

1. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»- <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223> ()
2. Российский образовательный портал - [http:// www.Shool.edu.ru](http://www.Shool.edu.ru)
3. Педагогическая библиотека - [http://www.pedlib.ru/-](http://www.pedlib.ru/)
4. <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html> - детский сад
5. [http://www.doshkolyata.com.ua/books osn.html](http://www.doshkolyata.com.ua/books_osn.html) - дошкольное образование (авторский сайт)
6. <http://dob.1september.ru/> - газета «Дошкольное образование»
7. <http://doshvozzrast.ru/> - воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников.	Определяет педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников.	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия, презентация
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	практические занятия
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Находит и анализирует информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия, презентация
ориентирование в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Ориентируется в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	практические занятия
Знания:		
отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования	Знает отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования в соответствии с программой	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия
особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении	Знает особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении	внеаудиторная самостоятельная работа
вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	Знает вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	домашняя работа, тестирование
формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	Знает формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	внеаудиторная самостоятельная работа
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	Знает психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ, И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол- во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые ОК, ПК, знания и умения
1.	Тема 8.1. Особенности подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе.	2	Практическая работа в микрогруппах: представление особенностей подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе.	ПК 2.1 ОК 1 ОК 2
2.	Тема 8.2. Виды и критерии готовности дошкольника к обучению в школе.	2	Конференция: презентация одного из выбранных критериев готовности дошкольника к обучению в школе	ОК 2, ОК 5 ПК 2.3
3.	Тема 8.3. Современные аспекты подготовки детей к обучению к школе в условиях детского сада	1	Семинар: Аспекты подготовки детей к обучению к школе	ОК 2, ОК 5 ПК 2.1
4.	Тема 8.4. Формирование физиологической готовности дошкольника к обучению в школе.	1	Семинар: Формирование физиологической готовности дошкольника к обучению в школе	ОК 2, ОК 5 ПК 2.1
5.	Тема 8.5. Формирование педагогической готовности дошкольников к обучению в школе.	1	Деловая игра: Анализ аспектов педагогической готовности к школе и презентация одного из них (по выбору студента)	ОК 2, ОК 5 ПК 2.1