

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 08 КОРРЕКЦИОННАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

код и название дисциплины общепрофессионального цикла

общепрофессиональный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:
(специальность):

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

код и наименование специальности

Сызрань, 2021 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических дисциплин и
частных методик дошкольного образования
от «07» июня 2021 г. протокол № 10

Составитель: Н.В. Кугузова, преподаватель ОП.08 Коррекционная и специальная педагогика ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): О.А. Андреяшина, методист социально – педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Коррекционная и специальная педагогика

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям группы 050000 Образование и педагогика, в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации педагогов дополнительного образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Вариативная часть:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации инклюзивного обучения и воспитания;
- анализировать коррекционно-развивающую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах инклюзивного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплиной обучающийся должен знать:

- значение и логику целеполагания в инклюзивном обучении и педагогической деятельности;
- принципы инклюзивного обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации инклюзивного педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства инклюзивного обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения,
- дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества инклюзивного образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 120 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;
- практической работы обучающегося 20 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>
практические занятия	20
контрольные работы	0
курсовая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	Не предусмотрено
итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Коррекционная и специальная педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
		120	
Раздел 1 Теоретико-методологические основы Коррекционной и специальной педагогики			
Тема 1.1. Введение. Школьная дезадаптация	Содержание	14	
	1. Понятие коррекционной и специальной педагогики	3	1
	2. Школьная дезадаптация как педагогическое явление	3	1
	3. Факторы школьной дезадаптации	4	1
	4. Механизмы развития адаптационных нарушений в младшем школьном возрасте	4	1
	Практические работы:	4	
	1. Составление и анализ схемы «Механизмы развития адаптационных нарушений в младшем школьном возрасте»	2	3
	2. Подготовка компьютерной презентации на тему «Индивидуально-типологические различия адаптационных возможностей»	2	2
	Самостоятельная работа:	10	
	1. Сравнительный анализ индивидуально-типологических различий адаптационных возможностей	5	3
2. Анализ отечественного и зарубежного опыта инклюзивного образования.	5	3	
Раздел 2 Педагогическая диагностика нарушений школьной адаптации			

Тема 2.1 Педагогическая диагностика нарушений школьной адаптации	Содержание	12	
	1. Методы и задачи педагогической диагностики в многоуровневой системе изучения ребенка	3	1
	2. Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации	3	1
	3. Деятельность ПМПК	3	1
	4. Методы диагностической деятельности.	3	1
	Практические занятия:	6	
	3. Составление сравнительной таблицы «Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации»	2	2
	4. Подбор методов диагностической деятельности с младшими школьниками.	2	2
	5. Анализ принципов отбора в специальные учреждения.	1	2
	6. Анализ результатов педагогической диагностики признаков адаптационных нарушений у младших школьников	1	2
	Самостоятельная работа	18	
	5. Анализ задач, методов педагогической диагностики в многоуровневой системе изучения ребенка	4	2
	6. Анализ педагогической диагностики предпосылок школьной дезадаптации	4	2
	7. Анализ методов диагностической деятельности	3	3
8. Анализ принципов отбора в специальные учреждения	3	2	
9. Анализ диагностики признаков адаптационных нарушений.	4	2	

Раздел 3 Принципы, содержание и формы инклюзивного образования в современной педагогической практике			
Тема 3.1. Понятие, формы и методы инклюзивного образования. Внеурочная деятельность в системе коррекционно-развивающей работы с детьми	Содержание	18	
	1. Инклюзивное образование как новое направление в развитии педагогической практики	3	1
	2. Интеграционные процессы в современной образовательной практике	3	2
	3. Назначение и основные задачи. Принципы инклюзивного образования	3	1
	4. Классы компенсирующего обучения и педагогической поддержки	3	1
	5. Формы и методы коррекционно-развивающего образовательного процесса	3	1
	6. Внеурочная деятельность в системе коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска	3	2
	Практические занятия:	4	
	7. Анализ плана внеурочной деятельности в системе коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска	2	3
	8. Планирование внеурочной деятельности в системе коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска	2	2
	Самостоятельная работа:	4	
	10. Анализ плана коррекционно-развивающей работы	4	2
Раздел 4. Педагогические стратегии в профилактике и коррекции адаптационных нарушений в развитии младших школьников			
Тема 4.1. Содержание и методы педагогической работы по недостаткам учебной	Содержание	14	
	1. Основные педагогические стратегии в профилактике и коррекции адаптационных нарушений в развитии младших школьников	3	1
	2. Основные методы и направления педагогической работы	3	1

деятельности школьников	3. Содержание коррекционной работы по устранению недостатков учебной деятельности школьников	4	2
	4. Содержание внеурочной работы по устранению недостатков учебной деятельности школьников	4	2
	Практические занятия:	6	
	9. Анализ программы профилактики адаптационных нарушений.	3	3
	10. Планирование коррекционной работы по устранению недостатков учебной деятельности младших школьников	2	3
	Самостоятельная работа:	10	
	Анализ конспектов коррекционной и профилактической работы с младшими школьниками.	3	2
	Составление методической копилки	3	2
	Составление конспекта внеурочной работы по устранению недостатков учебной деятельности младших школьников	4	2
	Всего:	120 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета коррекционной и специальной педагогики.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места для студентов, рабочий стол преподавателя, доска, инструктивный материал, бланковый материал, комплект учебно-методической документации; учебно-методический комплекс: нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника, учебно-методическая литература, комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы, практических работ, медиатека.

Технические средства обучения: медиапроектор, компьютер, принтер, сканер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Мокеева, Т. Г. Тестируем детей [Текст]: учебное пособие для психологов / Т. Г. Мокеева. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 347с.
2. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. завед./ В. С. Селиванов. – М.: академия, 2016. – 336с.
3. Слостенин, В. А. педагогика [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ В. А. Слостенин. – М. : Школа- пресс, 2016. – 360с.
4. Смирнов, С. А. педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений./ С. А. Смирнов. – М.: Академия, 2016. – 512 с.
5. Столяренко, Л. Д. Педагогика [Текст]: учебник/ Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.- 448с.

Дополнительные источники:

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Текст]: учебник / Г.М. Коджаспирова - М.: Академия, 2016. -255 с.
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. [Текст]: учебник / Г.М. Коджаспирова - М.: Айрис-пресс, 2016. - 252 с.
3. Кукушин, В.С. Общие основы педагогики [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / В.С. Кукушин - Ростов-на-Дону: МарТ, 2016. - 224 с.

4. Орехова, В.А. Педагогика в вопросах и ответах [Текст]: учебное пособие / В.А. Орехова - М.:КНО-РУС, 2014.- 200 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе поведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Практическая работа
- анализировать педагогическую деятельность с детьми с ограниченными возможностями, педагогические факты и явления;	Ситуационная ролевая, имитационная игра
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Практическая работа Ситуационная ролевая, имитационная игра Зачет
- ориентироваться в современных проблемах инклюзивного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Практическая работа
Знать:	
- взаимосвязь педагогической науки в области инклюзивного образования и практики, тенденции их развития;	Зачет, устный опрос
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	Зачет
- принципы инклюзивного обучения и воспитания;	Практическая работа
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	Практическая работа тестирования, доклады, рефераты
- формы, методы и средства обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, их педагогические возможности и	Зачет

условия применения;	
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе инклюзивного обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	Практическая работа, тестирование, самостоятельная работа, доклады, рефераты.
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	Практическая работа, тестирование, самостоятельная работа, доклады, рефераты.
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Зачет, практическая работа, тестирование, самостоятельная работа, доклады, рефераты.
- особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями	Зачет, практическая работа, тестирование, самостоятельная работа, доклады, рефераты.
- средства контроля и оценки качества инклюзивного образования; психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Практическая работа, тестирование, самостоятельная работа, доклады, рефераты

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ п/п	Дата внесения изменения	Внесённые изменения	№ страницы
1.			