

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 14 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

код и название дисциплины общепрофессионального цикла

общепрофессиональный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:
(специальность):

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

код и наименование специальности

Сызрань, 2021 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических дисциплин и
частных методик школьного образования
от «07» июня 2021 г. протокол № 10

Составитель: С.А. Мирутенко, преподаватель ОП.14 Основы педагогического мастерства ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): О.А. Андреяшина, методист социально – педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» предназначена для изучения в ГБПОУ «ГК г. Сызрани» в рамках реализации вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена (ПССЗ) по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Программа может быть использована другими образовательными учреждениями, реализующими программу ПССЗ данной специальности и/или программы повышения квалификации учителей общеобразовательных школ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» принадлежит к профессиональному циклу дисциплин программы ПССЗ по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, вариативная часть.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- компенсировать недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;
- применять разнообразные методики саморегуляции и эмоционально-образного самовыражения;
- оперировать знаниями в практической ситуации, устранять допущенные ошибки и недочёты;
- выделять приёмы и методы современных образовательных технологий в процессе наблюдения за деятельностью педагогов, чтения методической литературы;
- применять современное учебно-лабораторное оборудование в процессе образовательной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;
- находить пути самообразования и самосовершенствования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;
- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;
- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;
- педагогические технологии, применяемые в современном образовании;
- современное учебно-лабораторное оборудование, используемое в образовании;
- технологию, структуру и стили педагогического общения;
- сущность профессиональной компетентности педагога;
- основные понятия: профессионализм, педагогическое мастерство, педагогическая компетентность, педагогическая технология, педагогическая техника, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность и другие.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональные компетенции:

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 49 часов;
самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	49
в том числе:	
семинарские занятия	-
практические занятия	24
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
- <i>написание сочинений, эссе;</i>	2
- <i>аннотирование литературы;</i>	4
- <i>подбор литературы по теме и составление списка;</i>	2
- <i>описание профессионального опыта педагога;</i>	4
- <i>конспектирование;</i>	4
- <i>составление памятки;</i>	2
- <i>составление теста;</i>	2
- <i>создание мультимедийной презентации;</i>	4
- <i>выполнение конкурсного домашнего задания;</i>	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность.		13	
Тема 1.1. Педагогическая деятельность, её структура и функции.	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	2
	Понятие, структура, функции педагогической деятельности. Затруднения в педагогической деятельности.		
	<i>Практическое занятие:</i>	1	2
	1. Выявление специфики педагогической деятельности.		
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Написать мини-сочинение на тему «Я и моя профессия», «Идеал педагога» и т.д., отражая собственное понимание сущности педагогической деятельности.	2		
Тема 1.2. Сущность педагогического мастерства и его содержание.	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	2
	Понятие о педагогическом мастерстве. К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский, А.С.Макаренко, Н.В.Кузьмина. В.А.Кан-Калик и др. о педагогическом мастерстве и творчестве. Основные компоненты педагогического мастерства: личностный, деятельностный, информационно-теоретический. Педагогическая направленность личности педагога. Профессионально значимые личные качества педагога. Педагогические способности педагога. Профессиональные знания педагога. Педагогические технологии и техника педагога.		
	<i>Практическое занятие:</i>	2	2
2. Составление характеристики основных компонентов педагогического мастерства			

Тема 1.3. Пути формирования педагогического мастерства.	Содержание учебного материала:	1	2
	Пути, условия и средства становления педагогического мастерства. Ступени профессионального роста педагога.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подбор учебно-методических информационных источников по изучаемому курсу, оформление библиографического списка источников.	2	3
Контрольный тест № 1		1	
Раздел II. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства педагога дополнительного образования детей (ДОД)		12	
Тема 2.1. Техника внешней выразительности.	Практическое занятие:	2	2
	3.Понятие о внешней выразительности педагога и освоение основ её техники.		
Тема 2.2. Техника речи.	Практическое занятие:	2	2
	4.Речь как профессиональный инструмент педагога и освоение основ её техники.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление аннотации к одному из источников по проблеме культуры речи учителя.	2	3
Тема 2.3. Техника саморегуляции.	Практическое занятие:	2	2
	5.Понятие о саморегуляции психо-эмоционального состояния педагога и освоение основ её техники.		
Тема 2.4. Техника управления вниманием.	Практическое занятие:	2	2
	6.Освоение основ техники управления вниманием.		
Тема 2.5. Артистизм учителя (воспитателя).	Практическое занятие:	1	2
	7.Освоение основ артистизма педагога.		

Контрольный тест № 2		1	
Раздел III. Мастерство педагогического взаимодействия.		13	
Тема 3.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога ДОД в общении с детьми.	<i>Содержание учебного материала:</i>	1	2
	1. Специфика педагогического общения: его значимость, функции, цели. Стили педагогического общения, влияние стилей общения педагога на обучение, воспитание и развитие личности детей, на взаимоотношения в детском коллективе. Профессионально значимые коммуникативные умения педагога ДОД.		
	<i>Практическое занятие:</i>	1	2
Тема 3.2. Педагогический такт	<i>Содержание учебного материала:</i>	1	2
	1. Общие этические принципы общения. Педагогический такт как проявление профессиональной культуры учителя.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление теста по теме	2	3
Тема 3.3. Убеждение и внушение как способы педагогического воздействия.	<i>Содержание учебного материала:</i>	1	2
	Убеждение и внушение как умение воздействовать на детей через систему словесных доказательств. Понятие, формы, виды, специфика убеждения и внушения. Условия эффективности убеждения и внушения.		
	<i>Практическое занятие:</i>	1	2
Тема 3.4. Педагогические конфликты в деятельности педагога ДОД.	<i>Содержание учебного материала:</i>	1	2
	Понятие, причины, виды, особенности педагогических конфликтов.		
	<i>Практическое занятие:</i>	2	2
	10. Освоение способов и приёмов разрешения педагогических конфликтов. <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление памятки «Поведение в конфликтной ситуации»	2	3
Контрольный тест № 3		1	
Раздел IV. Мастерство педагога в организации учебно-воспитательного		16	

процесса.			
Тема 4.1. Технология современного занятия.	Содержание учебного материала:	2	2
	Технология современного учебного занятия. Режиссура урока. Педагогическое требование, педагогическая оценка, положительное подкрепление, педагогические санкции.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление аннотации к одному из источников по проблеме активизации познавательной деятельности учащихся на уроке	2	3
Тема 4.2. Требования к оснащённости современного занятия.	Содержание учебного материала:	2	2
	Современные средства обучения, учебно-лабораторное оборудование в начальной школе и дошкольном образовательном учреждении.		
	Практическое занятие: 11. Микропреподавание с использованием современного учебно-лабораторного оборудования.	2	3
Тема 4.3. Мастерство воспитания.	Содержание учебного материала:	2	2
	Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы. Создание эмоционально-положительного фона на занятиях – условие активной творческой работы детей. Создание ситуации успеха – залог творческой активности детей.		
	Практическое занятие: 12. Освоение элементов мастерства воспитания:	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение и конспектирование материалов по организации и проведению активных форм работы с родителями, КТД с учащимися (по И.П.Иванову)	4	3
Контрольный тест № 4		1	
Раздел V. Совершенствование педагогического мастерства.		21	

Тема 5.1. Профессиональная компетентность педагога ДОД.	Содержание учебного материала:	1	2
	Компетентность и компетенции. Профессиональная компетентность педагога: сущность, структура и содержание.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	3
	Подготовка мультимедийной презентации «Есть такая профессия – педагог дополнительного образования!»		
Тема 5.2. Самообразование и самовоспитание как формы самосовершенствования.	Содержание учебного материала:	1	2
	Сущность педагогического самообразования, самовоспитания. Формы и источники педагогического самообразования и самовоспитания. Творческий рост педагога.		
	Практическое занятие:	1	3
	13. Составление индивидуального плана педагогического самосовершенствования.		
Самостоятельная работа обучающихся:	4	3	
Изучение и описание профессионального опыта педагога-мастера (по предложенному плану-схеме).			
Тема 5.3. Конкурсы профессионального мастерства	Содержание учебного материала:	2	2
	Конкурсы профессионального мастерства как приоритетное направление образовательной практики в России и за рубежом. Конкурс профессионального мастерства WorldSkills в России.		
	Практическое занятие:	2	3
	14. Конкурс педагогического мастерства.		
Самостоятельная работа обучающихся:	2	3	
Выполнение домашнего задания программы конкурса.			
Тема 5.4. Профессиональное выгорание и его профилактика.	Содержание учебного материала:	2	2
	Понятие о профессиональном выгорании педагога, его признаки и приёмы профилактики.		
	Практическое занятие:	2	2
15. Освоение способов и приёмов профилактики профессионального выгорания педагога.			
ВСЕГО		75 час	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: ученические столы, письменный стол учителя, стулья, шкафы для хранения наглядных и раздаточных материалов, комплект индивидуальных ковриков для релаксации, магнитная доска, экран.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор, принтер, сканер, документ-камера.

Учебно-методический комплекс: нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника, рабочая программа дисциплины, учебно-методическая литература, наглядные пособия, комплект методического обеспечения практических работ и самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся, ЭОР.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринец. – М.: Академия, 2016. – 240 с.
2. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства: учеб. пособие / Л.Г. Сударчикова. – М.: Флинта, 2016. – 440 с.
3. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства: учеб. для студ. учреждений СПО / С.Д. Якушева. – М.: Академия, 2017. – 256 с.
4. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие / Н.А. Морева. - М.: Просвещение, 2016. – 320 с.
5. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства. Практикум: учеб. пособие / Н.А. Морева. - М. : Просвещение, 2016. - 191с.

Дополнительные источники:

1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.П. Андриади. – М., 1999. – 160 с.
2. Булатова, О.С. Искусство современного урока: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О.С. Булатова. – М., 2006. – 256 с.
3. Булатова О.С. Педагогический артистизм: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О.С. Булатова. – М., 2001. – 240 с.
4. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /под ред. А.С. Роботовой. – М.: Академия, 2004. -208 с.
5. Елканов, С.Б. Профессиональное самовоспитание учителя: кн. для учителя / С.Б. Елканов. –М., 1986.
5. Ершова, А.П. Режиссура урока, общения и поведения учителя: пособие для учителя / А.П. Ершова, В.М. Букатов. — М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 2006. — 336 с.
2. Кожара, Е. В. Система педагогической режиссуры / Е. В. Кожара. - СПб., 2004. – 250 с.
7. Мишаткина, Т. В. Педагогическая этика: учеб. пособие / Т. В. Мишаткина. – М., 2002.
8. Морева, Н.А. Тренинг педагогического общения: учеб. пособие для вузов / Н.А. Морева. – М., 2003. – 304 с.
9. Рогинский, В.М. Азбука педагогического труда /В.М. Рогинский. - М., 1990. - 112с.
10. Скок, Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность / Г.Б. Скок. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 102 с.
11. Основы педагогического мастерства: учеб.пособие/ под ред. Зязюна И.А. – М.: Просвещение, 1989. - 302 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; - компенсировать недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; - применять разнообразные методики саморегуляции и эмоционально-образного самовыражения; - оперировать знаниями в практической ситуации, устранять допущенные ошибки и недочёты; - выделять приёмы и методы современных образовательных технологий в процессе наблюдения за деятельностью педагогов, чтения методической литературы; - применять современное учебно-лабораторное оборудование в процессе образовательной деятельности; - использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования. 	<p>Защита результатов практических занятий.</p> <p>Защита результатов самостоятельных работ.</p> <p>Микропреподавание.</p> <p>Диф.зачёт по УД.</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагогического мастерства; - профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; - педагогические технологии, применяемые в современном образовании; - современное учебно-лабораторное оборудование, используемое в образовании; - разнообразные методики саморазвития, саморегуляции и эмоционально-образного самовыражения и пути овладения педагогической техникой; - основные понятия: профессионализм, педагогическое мастерство, педагогическая компетентность, педагогическая технология, педагогическая техника, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность и другие. 	<p>Тестирование</p> <p>Устный контроль</p> <p>Терминологические диктанты</p> <p>Решение ситуативных задач</p> <p>Защита результатов практических занятий.</p> <p>Защита результатов самостоятельных работ.</p> <p>Диф.зачёт по УД.</p>

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ п/п	Дата внесения изменения	Внесённые изменения	№ страницы
1.			