

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

код и название учебного предмета

общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям
(специальности):

44.02.01 Дошкольное образование

код и наименование специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

код и наименование специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

код и наименование специальности

Сызрань, 2021 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией

филологических и социально-экономических дисциплин

от «07» июня 2021 г. протокол № 10

Составитель: С.А.Погодаева, преподаватель – организатор ОБЖ ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): О.А. Андряшина, методист социально – педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности предназначена для специальностей среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование; 44.02.02 Преподавание в начальных классах; 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»). Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и уточнениями к Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования, одобренными научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	24
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 1 «ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ»	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа общего учебного предмета (ОУП) «Основы безопасности жизнедеятельности» общеобразовательного блока рабочего учебного плана является частью образовательной программы среднего (полного) общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в ГБПОУ «ГК г. Сызрани»,

Рабочая программа составлена с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Данная рабочая программа выполняет 2 основные функции:

- информационно-методическую, позволяющую всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- организационно-планирующую, предусматривающую выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Основными содержательными модулями программы являются:

- обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья;
- государственная система обеспечения безопасности населения;
- основы обороны государства и воинская обязанность;
- основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Программа предоставляет возможность реализации различных подходов к построению образовательного процесса, формированию у обучающихся системы знаний, умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность в сфере безопасной жизнедеятельности;
- умений оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде на основе выполнения экологических требований, участвуя в проектной деятельности, учебно-исследовательской работе, решая компетентностно-ориентированные и ситуационные задачи; умений отстаивать свою гражданскую позицию, осознанно осуществлять выбор пути продолжения образования или будущей профессии.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Общий учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» принадлежит к общеобразовательному блоку предметов по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования гуманитарного профиля.

Базовая часть:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- Уметь различать основные понятия и теоретические положения основ безопасности жизнедеятельности, применять знания дисциплины для обеспечения своей безопасности.

- Уметь анализировать влияние современного человека на окружающую среду, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделировать ситуации по сохранению биосферы и ее защите
- Уметь анализировать влияние двигательной активности на здоровье человека, определять основные формы закаливания, их влияние на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.
- Уметь анализировать влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.
- Уметь моделировать социальные последствия пристрастия к наркотикам.
- Уметь моделировать ситуации по организации безопасности дорожного движения
- Уметь моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья
- Уметь выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.
- Уметь моделировать поведение населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоить модели поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.
- Уметь определять меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.
- Уметь различать основные понятия военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристику основных этапов создания Вооруженных Сил России.
- Уметь анализировать основные этапы проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определять организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулировать общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.
- Уметь анализировать качества личности военнослужащего как защитника Отечества.
- Уметь определять основные средства планирования семьи
- Уметь анализировать качества личности военнослужащего как защитника Отечества.
- Уметь определять основные средства планирования семьи
- Уметь моделировать ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- Знать определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.
- Знать факторы, влияющие на здоровье, факторы, разрушающие здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.
- Знать характеристику факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.
- Знать общие понятия чрезвычайных ситуаций, классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристику особенностей ЧС различного происхождения.

- Знать характеристику предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности;
- Знать характеристику распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.
- Знать характеристику требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристику понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.
- Знать определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести
- Знать основные понятия о состояниях, при которых оказывается первая помощь;
- Знать характеристику основных признаков жизни.
- Знать алгоритм идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.
- Знать особенности образа жизни и рациона питания беременной женщины.....

Вариативная часть:-не предусмотрено

В процессе освоения дисциплины у студентов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование 44.02.02 Преподавание в начальных классах 44.02.03 Педагогика дополнительного образования должны формироваться общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебного предмета:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 58 часов, в том числе:

- самостоятельная работа – 19 часов,

- всего занятий - 39 часов, из них:

теоретических занятий – 23 часа, практических занятий – 16 часов.

Вариативная часть – не предусмотрена

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
семинарские занятия	<i>Не предусмотрено</i>
практические занятия	16
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
в том числе:	
Подготовка рефератов	5
Подготовка докладов	10
Расчетно-графическая работа	2
Анализ информации по темам	2
Итоговая аттестация в форме <u>дифференцированного зачета</u> .	

**1. Тематический план и содержание учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Количество часов	Уровень освоения
1	2		3	4
1. Введение	Содержание учебного материала:			
	1.1	Введение в предмет. Цели и задачи дисциплины. Основные положения и понятия. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.	1	1
2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	2.1	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.	1	1
	2.2	Факторы, разрушающие здоровье. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	1	2
	2.3	Репродуктивное здоровье, как составляющая часть здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Социальная роль женщины в обществе. Правовые основы взаимоотношений полов. Брак и семья. Культура	1	2

		брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей.		
	2.4	Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби	1	
		Практические занятия		
	2.5	Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. (№1)	2	
	Контрольная работа			
	2.6	Выполнение тестовых и компетентностно-ориентированных заданий по теме: "Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья".	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся : <i>Написание и защита рефератов по рекомендованным темам. Домашняя работа с учебной литературой. Ответы на вопросы самоконтроля.</i>		6	3
3.	Содержание учебного материала:			
Государственная система обеспечения безопасности населения	3.1	Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера. Классификация ЧС по степени распространения. Основные признаки чрезвычайных ситуаций.	1	1
	3.2	Характеристика ЧС природного и техногенного характера. Модели поведения при таких ситуациях. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи,	1	2

		решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций		
3.3		Гражданская оборона. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Мониторинг и прогнозирование ЧС. Назначение и основные задачи мониторинга и прогнозирования. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	1	2
3.4		Эвакуация населения в условиях ЧС. Основные задачи, порядок эвакуации населения. Транспортное и медицинское обеспечение эвакуации. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Ядерное, химическое, биологическое оружие. Другие современные средства поражения. Мероприятия по защите населения. Организация инженерной защиты населения. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях	1	2
3.5		Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС. Задачи аварийно-спасательных и других неотложных работ. Силы и средства ликвидации ЧС. Обучение населения защите от ЧС. Задачи обучения . Категории лиц, подлежащих обучению в области защиты населения и территорий от ЧС	1	2
		Практические занятия		
3.6		Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. (№2)	2	2
3.7		"Первичные средства пожаротушения." Ознакомление со способами, средствами и правилами тушения пожаров, устройством и принципами действия первичных средств	2	3

		пожаротушения, отработка порядка их использования.(№3)		
	Контрольные работы:			
	3.8	Выполнение тестовых и компетентностно-ориентированных заданий по теме: "Государственная система обеспечения безопасности населения."	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся : <i>Написание и защита рефератов по рекомендованным темам. Домашняя работа с учебной литературой. Ответы на вопросы самоконтроля.</i>		7	3
4. Основы обороны государства и воинская обязанность	Содержание учебного материала:			
	4.1	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил РФ на современном этапе.	1	1
	4.2	Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России. Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды и рода войск, их предназначение. Войска, не входящие в виды Вооруженных сил. Комплектование Вооруженных сил личным составом.	1	2
	4.3	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Призыв на военную службу. Порядок призыва, действия призывников. Цель медицинского освидетельствования. Прохождение военной службы по	1	2

		призыву. Статус военнослужащего. Приведение к военной присяге. Воинские звания. Порядок прохождения службы.		
4.4		Прохождение военной службы по контракту. Порядок заключения контракта. Требования, предъявляемые к гражданам, проходящим службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Правовая основа альтернативной гражданской службы. Сроки альтернативной гражданской службы.	1	2
4.5		Права и обязанности военнослужащих. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Честь и достоинство военнослужащего. Воинская дисциплина и ответственность. Понятие дисциплины. Виды ответственности за нарушения воинской дисциплины	1	2
4.6		Как стать офицером Российской армии. Правила приема в военные образовательные учреждения. Организация учебного процесса. Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях. Боевые традиции Вооруженных Сил РФ. Ритуалы Вооруженных Сил РФ. Понятие ритуалов. Роль военной присяги в воинской службе. Символы воинской чести. Боевое знамя. Награды, как символы воинской чести	1	2
		Практические занятия		
4.7		Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.(№4)	2	3
		Контрольные работы:		
4.8		Выполнение тестовых и компетентностно-ориентированных контрольных заданий по теме: "Основы обороны государства и воинская обязанность"	1	3
		Самостоятельная работа обучающихся :	6	

	Написание и защита рефератов по рекомендованным темам. Домашняя работа с учебной литературой. Ответы на вопросы самоконтроля.			
5. Основы медицинских знаний.	Содержание учебного материала:			
	5.1	Общие правила оказания первой медицинской помощи. Сущность первой медицинской помощи. Средства оказания первой помощи. Диагностика.	1	1
		Практические занятия		
	5.2	Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран. Перевязочные материалы, дезинфицирующие средства. Порядок наложения повязок.(№5)	2	2
	5.3	Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений. Порядок остановки кровотечений. Оказание помощи при внутреннем кровотечении. Правила наложения кровоостанавливающего жгута.(№6)	2	2
	Содержание учебного материала:			
	5.4	Первая медицинская помощь при остановке сердца. Первая помощь при ОН, приступе стенокардии, инфаркте. Понятие о реанимации.	1	2
	5.5	Основные инфекционные болезни. Виды инфекционных болезней. Причины заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Инфекции, передаваемые половым путем. Виды ЗППП, их характеристика. Общие правила профилактики венерических заболеваний.	1	2
	Практические работы:			
	5.7	Изучение и отработка способов проведения искусственного дыхания пострадавшим в ЧС.(№7)	2	3
	5.8	Изучение гигиенических основ рационального питания. Определение суточного расхода энергии.(№8)	2	3
Контрольная работа:				
5.9	Выполнение тестовых и компетентностно-ориентированных заданий Дифференцированный зачет	1	3	

		Всего: 58/39/19	
--	--	----------------------------------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация и освоение программы учебной общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» требует наличия учебного кабинета с возможным доступом к сети Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Основные источники (для студентов):

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М., 2017 Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017 Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017 Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности.
2. Электронный учебник Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М., 2017 <https://drive.google.com/file/d/0B0atkW1m24yxemc2ZEdVTUN3S0E/view>
3. Абрамов, В. В. Безопасность жизнедеятельности / В.В. Абрамов. - М.: СПбГУП, 2018. - 456 с.
4. Аварии и катастрофы. Предупреждение и ликвидация последствий. Учебное пособие. Книга 4. - М.: Издательство Ассоциации строительных вузов, 2016. - 208 с.
5. Безопасность жизнедеятельности. Практикум. Учебное пособие.- М.:Юрайт, 2016. - 250 с.
6. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) / С.В. Белов. - М.: Юрайт, 2016. - 688 с.
7. Каменская, Е. Н. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками. Учебное пособие / Е.Н. Каменская. - М.: РИОР, Инфра-М, 2016. - 252 с.
8. Коханов, В. Н. Безопасность жизнедеятельности. Учебник / В.Н. Коханов, Л.Д. Емельянова, П.А. Некрасов. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 400 с.
9. Почакаева, Е.И. Экология и безопасность жизнедеятельности / Е.И. Почакаева. - М.: Феникс, 2018. - 457 с.
10. Соломин, В. П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений. Учебник и практикум / В.П. Соломин. - М.: Юрайт, 2016. - 400 с.

11. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М., 2017 Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А.
12. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., Academi, 2019. Косолапова Н.В. -176 с.
13. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017 Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л.
14. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебное пособие/Г.С. Ястребов.-РН/Д:Феникс, 2019,-576 с

Для преподавателей:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
5. Эвакуация населения из зон чрезвычайных ситуаций. Радоуцкий В.Ю., Литвин Н.В., Степанова Н.В., 2019

Справочники, энциклопедии:

1. Изотова М.А., Царева Т. Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2016.
2. Каменев А. И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2014.
3. Каторин Ю. Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2013.
4. Лубченков Ю. Н. Русские полководцы. — М., 2013.

Интернет-ресурсы:

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
3. www.mil.ru (сайт Минобороны).
4. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
5. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

6. [www. booksgid. com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).
7. www. globalteka. ru/index. html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. www. iprbookshop. ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
10. www. school. edu. ru/default. asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
11. www. ru/book (Электронная библиотечная система).
12. www. pobediteli. ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
13. www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
14. www. simbolika. rsl. ru (Государственные символы России. История и реальность).
15. www. militera. lib. ru (Военная литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Результаты обучения (основные виды деятельности обучающихся)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	<p>Уметь различать основные понятия и теоретические положения основ безопасности жизнедеятельности, применять знания дисциплины для обеспечения своей безопасности.</p> <p>Уметь анализировать влияние современного человека на окружающую среду, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделировать ситуации по сохранению биосферы и ее защите</p>	Устный опрос
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	<p>Знать определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Знать факторы, влияющие на здоровье, факторы, разрушающие здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Уметь анализировать влияние двигательной активности на здоровье человека, определять основные формы закаливания, их влияние на здоровье человека, обоснование последствий</p>	<p>1. Написание и защита реферата по рекомендованной теме.</p> <p>2. Контрольная работа, включающая в себя:</p> <p>а) компетентностно-ориентированные задания, позволяющие определить умение формулировать правила соблюдения норм здорового образа жизни и профилактики вредных привычек;</p> <p>б) тестовые задания,</p>

	<p>влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Уметь анализировать влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Уметь моделировать социальные последствия пристрастия к наркотикам.</p> <p>Уметь моделировать ситуации по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Знать характеристику факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Уметь моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>	<p>позволяющие определить уровень знаний по следующим дидактическим единицам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие понятия о здоровье; - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; - факторы, способствующие укреплению здоровья.(двигательная активность и закаливание организма, занятия физической культурой и спортом); - факторы, разрушающие здоровье (курение, алкоголь, наркотики, ранние половые связи); - репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него.
<p>2. Государственная система обеспечения безопасности населения</p>	<p>Знать общие понятия чрезвычайных ситуаций, классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристику особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Уметь выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Уметь моделировать поведение населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоить модели поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и</p>	<p>1. Решение ситуационных задач по поведению в условиях ЧС.</p> <p>2. Выполнение нормативов в ходе занятий по пользованию средствами индивидуальной и коллективной защиты.</p> <p>3. Практическая отработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану ГОУ СПО Губернский колледж. - вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи. <p>4. Практическое занятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение способов, средств и правил тушения пожаров, устройств и принципов действия первичных средств пожаротушения;

	<p>мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p> <p>Уметь определять меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Знать характеристику предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>	<p>- отработка порядка использования средств тушения пожара, правил эвакуации.</p> <p>5. Контрольная работа, включающая в себя:</p> <p>а) компетентностно-ориентированные задания, позволяющие определить умение владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.</p> <p>Б) тестовые задания, позволяющие определить уровень знаний по следующим дидактическим единицам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - предназначение, структуру и задачи РСЧС; - предназначение, структуру и задачи ГО.
<p>3. Основы обороны государства и воинская обязанность</p>	<p>Уметь различать основные понятия военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристику основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Уметь анализировать основные этапы проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определять организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулировать общих,</p>	<p>1. Написание и защита реферата по рекомендованной теме.</p> <p>2. Решение ситуационных задач.</p> <p>3. Контрольная работа, включающая в себя:</p> <p>а) компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по</p>

	<p>должностных и специальных обязанностей военнослужащих.</p> <p>Знать характеристику распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Уметь анализировать качества личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Знать характеристику требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристику понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Знать определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p>	<p>отношению к военной службе;</p> <p>б) тестовые задания, позволяющие определить уровень знаний по следующим дидактическим единицам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; - порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; - основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника.
<p>4. Основы медицинских знаний</p>	<p>Знать основные понятия о состояниях, при которых оказывается первая помощь; Уметь моделировать ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Знать характеристику основных признаков жизни.</p> <p>Знать алгоритм идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p> <p>Уметь определять основные средства планирования семьи.</p>	<p>1. Практическая отработка вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение видов кровотечений, порядка остановки кровотечений. - Определение порядка наложения повязок. - Определение порядка оказания помощи при внутреннем кровотечении. - Определение порядка наложения

	<p>Знать особенности образа жизни и рациона питания беременной женщины</p>	<p>кровоостанавливающего жгута.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение порядка оказания первой помощи при переломах конечностей, при переломе позвоночника. - Оказание помощи при остановке сердца; - Оказание помощи при острой сердечной недостаточности (ОСН), приступе стенокардии, инфаркте. - Определение порядка оказания первой помощи при синдроме длительного сдавливания <p>Определение порядка оказания первой помощи при отморожениях.</p> <p>2. Практические занятия:</p> <p>1) Изучение и отработка способов проведения искусственного дыхания пострадавшим в ЧС.</p> <p>2) Изучение гигиенических основ рационального питания, Определение суточного расхода энергии.</p> <p>3. Тестирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение видов ран. - Определение видов травм. - Определение понятия о реанимации. - Определения понятий асептика и антисептика. - Усвоение применяемых перевязочных материалов, дезинфицирующих средств. - Определение видов инфекционных болезней. - Определение причин заболеваний. - Определение порядка профилактики инфекционных болезней, инфекций, передаваемые половым путем.
--	--	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений определяется интегральная оценка освоенных обучающимися ключевых компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ п/п	Дата внесения изменения	Внесённые изменения	№ страницы
1.	01.06.2021 2021 год Рекомендуемая литература: Для студентов:	1. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебное пособие/Г.С. Ястребов.-РН/Д:Феникс, 2019,-576 с 2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., Academi, 2019. Косолапова Н.В. -176 с.	16
2.	01.06.2021 2021 год Рекомендуемая литература: Для преподавателей:	Эвакуация населения из зон чрезвычайных ситуаций. Радоуцкий В.Ю., Литвин Н.В., Степанова Н.В., 2019	17

Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)
Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Цели и задачи ОБЖ. Введение в дисциплину.	2	Проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность	<p>Личностные: Уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных, несущественных признаков; Регулятивные: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; работать по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства обучения.</p> <p>Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.</p>
2.	Основные понятия безопасности жизнедеятельности.	2	Проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность	
3.	Научно – технический прогресс и среда обитания современного человека.	2	Проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность	
4.	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций.	2	Проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации	
5.	Чрезвычайные ситуации природного происхождения.	2	Мозговой штурм — поток вопросов и ответов, или предложений и идей по заданной теме, при котором анализ правильности/неправильности производится после проведения штурма	
6.	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения	2	Мозговой штурм — поток вопросов и ответов, или предложений и идей по заданной теме, при котором анализ правильности/неправильности производится после проведения штурма	
7.	Чрезвычайные ситуации социального происхождения	2	Мозговой штурм — поток вопросов и ответов, или предложений и идей по заданной теме, при котором анализ	

			правильности/неправильности производится после проведения штурма	
8.	Характеристика ядерного, химического и биологического оружия и действия населения в очаге поражения.	2	Метод проектов — самостоятельная разработка учащимися проекта по теме и его защита	
9.	Химическое и биологическое оружие. Действия населения в очаге поражения.	2	Метод проектов — самостоятельная разработка учащимися проекта по теме и его защита	
10.	Назначение и задачи гражданской обороны.	2	Проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации	<p>Личностные: Иметь положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека; иметь представления о значении проектной деятельности для выполнения изделия.</p> <p>Познавательные: Находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций; выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом; высказывать суждения; обосновывать свой выбор; сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям; использовать при</p>
11.	Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. (Пр. занятие № 2)	2	Работа в малых группах, использование общественных ресурсов, работа с наглядным пособием	
12.	Инженерная защита населения. (Пр. занятие № 3)	2	Работа в малых группах, использование общественных ресурсов, работа с наглядным пособием	
13.	Организация получения и использования СИЗ в чрезвычайных ситуациях. (Пр. занятие № 4)	2	Работа в малых группах, использование общественных ресурсов, работа с наглядным пособием	
14.	Отработка навыков в планировании и организации АСДНР при ликвидации чрезвычайных ситуаций. (Пр. занятие № 5)	2	Проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации	
15.	Устойчивость объектов экономики в условиях ЧС.	2	Проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации	

16.	Пути и способы повышения устойчивости работы объектов экономики.	2	Проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации	ответе информацию из таблиц и схем, представленных в учебнике; использовать полученную информацию для принятия несложных решений;
17.	Национальная безопасность и основы обороны Российской Федерации	2	Проблемная лекция самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации	использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.
18.	Вооруженные Силы РФ. (Пр. занятие № 6)	2	Проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации	Регулятивные: Ставить цели, распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия. Коммуникативные: Задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.
19.	Порядок прохождения военной службы.	2	Проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации	Личностные: Уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.
20.	Определение правовой основы военной службы в Конституции РФ, в федеральных законах «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе». Военная служба по	2	Проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации	Познавательные: Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных,

	призыву, контракту. Альтернативная гражданская служба.			<p>несущественных признаков;</p> <p>Регулятивные: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; работать по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства обучения.</p> <p>Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.</p>
21.	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Символы воинской чести. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	Метод проектов — самостоятельная разработка учащимися проекта по теме и его защита	
22.	Применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы.	2	Проблемная лекция самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации	
23.	Выполнение тестовых и компетентностно-ориентированных заданий по разделу: "Основы военной службы".	2	Проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации	
24.	Помощь при травматических повреждениях в условиях ЧС.	2	Проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, работа с наглядным пособием, использование мультимедийной презентации	