

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.12. 01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

код и название учебного предмета

общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям:
(специальности):

44.02.01 Дошкольное образование

код и наименование специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

код и наименование специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

код и наименование специальности

Сызрань, 2021 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
естественно-математических дисциплин

от «07» июня 2021 г. протокол №10

Составители: А.А. Арутюнян, Т.М. Чернова, Г.К. Фаизов, Л.А. Железникова, преподаватели
ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): О.А. Андреяшина, методист
социально – педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.09 Информатика предназначена для специальности (специальностей)/ профессии (профессий) среднего профессионального образования 44.01.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»). Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Информатика» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и уточнениями к Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования, одобренными научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	34
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	36
6. ПРИЛОЖЕНИЯ	37

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПД.12.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета УПД.12.01 Введение в специальность предназначена для изучения основных понятий и терминов, используемых при освоении дисциплин и межпредметных курсов профессионального цикла специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО (ППССЗ СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета УПД.12.01 Введение в специальность, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет УПД.12.01 Введение в специальность изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения:

Программа учебного предмета ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования УПД.12.01 Введение в специальность на базовом (углубленном) уровне в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- трансляция норм общего и профессионального этикета и формирование представления у обучающихся о принципах его применения в своей будущей профессиональной деятельности;
- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех

территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- ознакомление обучающихся с нормами поведения в обществе, формирование нравственных знаний и накоплению нравственного опыта поведения, развитие коммуникативных способностей.

Освоение содержания общего учебного предмета УПД.12.01 Введение в специальность обеспечивает *достижение обучающимися следующих результатов:*

• **личностных:**

- ✓ готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- ✓ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ✓ готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ✓ понимать географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- ✓ сформированность значения роли этикета в жизни людей.

• **метапредметных:**

- ✓ использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- ✓ умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований;
- ✓ умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- ✓ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- ✓ умение применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- ✓ умение формулировать понятие “этикет”.

• **предметных:**

- ✓ сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- ✓ владение компьютерными средствами представления и анализа данных в прикладных программах;
- ✓ владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- ✓ сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
- ✓ владения умениями нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- ✓ сформированность представлений о ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- ✓ сформированность представлений о правильном поведении в социуме;
- ✓ сформированность представлений о способах социального поведения учащихся в различных ситуациях, опыт доброжелательного отношения к окружающим.

В процессе освоения общего учебного предмета у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Контроль качества освоения предмета УПД.12.01 Введение в специальность проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

Дифференцированный зачет и промежуточная аттестация в виде экзамена по предмету проводится за счет времени, отведенного на её освоение.

Дифференцированный зачет по дисциплине предусмотрен учебным планом во II семестре.

максимальной учебной нагрузки обучающегося 448 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 312 час;
самостоятельной работы обучающегося 136 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	448 ч.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	312 ч.
в том числе:	
семинарские занятия	<i>Не предусмотрено</i>
практические занятия	183ч.
контрольные работы	4ч.
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	136ч.
в том числе: <i>(перечисляются виды самостоятельной работы с указанием часов):</i>	
- выполнение задач и упражнений	60 ч.
- работа со словарями и нормативными документами	12 ч.
- работа с конспектом лекции	12 ч.
- составление схем, таблиц	12 ч.
- рефераты и прочая работа	40 ч.
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	2 ч.

2.2. Тематическое планирование

	Макс. учеб. нагрузка	Всего учебных занятий	в том числе		
			теоретическое обучение	ПЗ	Самостоятельная работа
Раздел I. Основы компьютерной грамотности педагога	168	117	0	117	51
Раздел II. Педагог в современном обществе	112	78	50	28	34
Раздел III. Педагог в социально – экономическом пространстве	112	78	50	28	34
Раздел IV. Общий и педагогический этикет	56	39	29	10	17
Итого	448	312	129	183	136

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТ УПД.12.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Кол-во часов	Уровень освоения
Раздел I. Основы компьютерной грамотности педагога.			
Тема 1. Информационная деятельность человека.	Содержание учебного материала.	8ч.	
	Техника безопасности в кабинете ИВТ. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	2	2
	1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества.	1	1
	2. Поиск и анализ образовательных информационных ресурсов.	1	2
	3. Работа с программным обеспечением. Инсталляция программного обеспечения. Его использование и обновление.	1	2
	4. Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов в образовательной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	1	1
	5. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	1	2
	<u>Самостоятельная работа.</u> Подготовка реферата «Известные ученые положившие начало развития ЭВМ»; «История развития информационного общества»	3	3
	Контрольная работа 1. Тест по теме: Информационная деятельность человека.	1	3
Тема 2. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала.	28ч.	
	1. Подходы к понятию информация и измерение информации. Информационные объекты	3	1

различных видов.		
2. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации	2	1
3. Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера.	1	2
4. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Компьютерные модели.	1	2
<u>Самостоятельная работа.</u> «Переводы чисел в различных системах счисления»	3	3
5. Примеры компьютерных моделей.	1	2
6. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.	1	2
7. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.	2	1
8. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	2	1
9. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.	3	2
10. Запись информации на компакт-диски различных видов.	2	2
<u>Самостоятельная работа.</u> Сообщение на тему «Искусственный интеллект»	4	2
11. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	2	2
12. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, в файловых структурах, в базах данных, в сети Интернет.	1	2
<u>Самостоятельная работа.</u> Работа со справочными системами. Поиск файлов.	4	2
13. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	3	1

	14. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Электронная почта и формирование адресной книги.	1	2
	15. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	1	1
	16. Пример АСУ образовательного учреждения.	1	2
	Контрольная работа 2. Тест по теме: Информация и информационные процессы.	1	1
Тема 3. Средства информационных и коммуникационных технологий	Содержание учебного материала.	12ч.	
	1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	2	1
	2. Примеры комплектации компьютерного обеспечения внешними устройствами и специализированным ПО рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений гуманитарной деятельности.	1	2
	3. Операционные системы и графический интерфейс пользователя.	2	1
	<u>Самостоятельная работа.</u> Реферат на темы: «Устройство ПК», «Виды программного обеспечения компьютеров»	4	3
	4. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	1	1
	5. Практика работы пользователей в локальных компьютерных сетях в общем дисковом пространстве.	1	1
	<u>Самостоятельная работа.</u> Подготовка презентации по теме «Локальная сеть в компьютерном классе»	4	3
	6. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	1	1
	7. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.	1	2
	8. Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	2	2
<u>Самостоятельная работа.</u> Изучить правонарушения в информационной сфере и меры их предупреждения. Презентация на тему "Периферийные устройства"	4	3	

	Контрольная работа 3. Тест по теме: Средства информационных и коммуникационных технологий.	1	3
Тема 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	Содержание учебного материала.	56ч.	
	1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	1	1
	2. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	2	1
	3. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).	2	2
	4.Создание документов в текстовом процессоре. Форматирование шрифтов	2	2
	5. Оформление абзацев документов. Колонтитулы.	2	2
	6. Создание и форматирование таблиц в текстовом профессоре.	2	2
	7. Создание списков в текстовых документах.	2	2
	8. Вставка объектов в документ.	2	2
	9. Использование систем проверки орфографии и грамматики.	2	2
	10.Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.	2	2
	11.Комплексное использование возможностей текстового процессора.	2	2
	<u>Самостоятельная работа.</u> Создание доклада в текстовом редакторе.	5	3
	12.Гипертекстовое представление информации.	2	2
	13.Технология создания гипертекстовых документов.	2	2
	14.Возможности динамических (электронных) таблиц.	2	1
	15. Организация расчетов в табличном процессоре.	2	1
16. Математическая обработка числовых данных, графическая обработка статистических таблиц.	1	1	
17. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	2	

18. Системы статистического учета (статистическая обработка социальных исследований).	1	2
19. Средства графического представления статистических данных – деловая графика. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.	1	2
<u>Самостоятельная работа.</u> Создание расчетного листа в электронных таблицах по карточке с заданием. Представление результатов выполнения расчетных задания в виде графика.	4	3
20. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.	2	1
21. Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных в СУБД.	1	1
22. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, социальные, кадровые и др.	1	1
23. Работа с данными и создание отчетов в СУБД.	1	1
24. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	1	2
25. Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.	1	2
26. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных.	1	2
27. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.	1	2
<u>Самостоятельная работа.</u> Спроектировать и создать базу данных «Наша группа».	4	3
28. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.	2	1
29. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов.	3	2
30. Основы работы с графическими объектами с использованием прикладных компьютерных программ	2	2
31. Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования.	2	2
32. Задание эффектов и демонстрация презентации в MS PowerPoint.	2	2

	33. Знакомство с технологией создания интерактивных презентаций. Создание «интерактивной стены» в MS PowerPoint.	1	2
	<u>Самостоятельная работа.</u> Создание презентации с гипертекстом.	4	3
	Контрольная работа 4. Тест по теме: Технологии создания и преобразования информационных объектов.	1	3
Тема 5. Телекоммуникационные технологии	Содержание учебного материала.	11ч.	
	1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	2	1
	2. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.	2	2
	<u>Самостоятельная работа.</u> Подготовка сообщения на тему «Глобальные сети. Гипертекст», который должен освещать вопросы: локальные и глобальные сети; интернет; электронная почта; чат; IP- адрес.	4	3
	3. Инструментальные средства создания Web-страниц.	1	1
	4. Основы проектирования Web – страниц.	1	1
	5. Методы и средства создания и сопровождения сайта.	1	1
	6. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.	1	1
	7. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (система электронных билетов, банковские расчеты, регистрация автотранспорта, электронное голосование, система медицинского страхования, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.).	1	1
	8. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.	1	1
9. Участие в он-лайн конференции, анкетировании, конкурсе, олимпиаде или тестировании.	1	2	
<u>Самостоятельная работа.</u> Создание Web-сайта на тему "Положительные и	4	3	

	отрицательные стороны интернета".		
Раздел II. Педагог в современном обществе.			
Подраздел 1 Человек и общество			
Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала.	8ч.	
	1. Введение. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	2
	2. Философские представления о социальных качествах человека. Пути социализации личности	1	2
	3. Мировоззрение. Цель и смысл человеческой жизни.	1	2
	4. Виды человеческих знаний Основные особенности научного познания. Истина и её критерии.	1	2
	5. Проблемы межличностного общения и взаимодействия. Межличностные конфликты	1	2
	6. Проблемы межличностного общения в молодёжной среде. Свобода человека и её ограничители	1	2
	<i>Практическое занятие: (указываются конкретные темы)</i>	1	3
	1. Практическая работа №1 Человек, индивид, личность 2. Практическая работа №2 Потребности, способности, интересы человека и личности	1	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: (указываются конкретные темы)</i>		
1. Эссе на тему: «Какой этап социализации вы считаете главным и почему?» 2. Эссе на тему: «Что такое патриотизм и что значит быть патриотом?» 3. Эссе на тему: «Общение в социальных сетях: плюсы и минусы»	3	3	
Тема 1.2. Общество как сложная система	Содержание учебного материала.	4ч.	
	1. Общество как сложная динамичная система. Основные институты общества, их функции. Основные виды обществ	1	2
	2. Общественный прогресс. Эволюция и революция. Исторический процесс и его участники	1	2
	<i>Практическое занятие: (указываются конкретные темы)</i>	1	3
	3. Практическая работа №3 Глобализация и антиглобализм. 4. Практическая работа №4 Терроризм как основная угроза современного мира	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: (указываются конкретные темы)</i>		
	8. Краткое сообщение на тему: «Примеры позитивного и негативного воздействия	2	2

	общества на природу» 9. Краткое сообщение на тему: «Угроза терроризма для России»		
Подраздел 2. Духовная культура человека и общества.			
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала.	2ч.	
	1. Взаимодействие и взаимосвязь культур. Культура общения, труда, учёбы, поведения в обществе. Этикет.	1	2
	<i>Практическое занятие: (указываются конкретные темы)</i> 5. Практическая работа № 5 Особенности молодёжной субкультуры	1	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: (указываются конкретные темы)</i> 12. Краткое сообщение на тему: «Взаимодействие культуры России с культурами других стран» 13. Презентация на тему: «Мои увлечения»	2	2
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала.	4ч.	
	1. Место образования в современном мире. Профессиональное образование	2	2
	2. Система образования РФ. Правовое регулирование образования.	1	2
	<i>Практическое занятие: (указываются конкретные темы)</i> 6. Практическая работа № 6 Наука в современном мире	1	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: (указываются конкретные темы)</i> 14. Презентация на тему: «Российская наука в лицах» 15. Эссе на тему: «Я и моя профессия»	2	2 3
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала.	4ч.	
	1. Религиозные объединения Российской Федерации	1	2
	<i>Практическое занятие: (указываются конкретные темы)</i> 7. Основные элементы духовной культуры: мораль.	1	3
	8. Основные элементы духовной культуры: религия.	1	3
	9. Основные элементы духовной культуры: искусство.	1	3
<i>Самостоятельная работа обучающихся: (указываются конкретные темы)</i> 16. Доклад на тему: «В чём заключается ответственность учёного перед обществом?»	2	2	
Подраздел 3. Экономика			

Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Содержание учебного материала.	4ч.	
	1. Главные вопросы экономики. Потребности	1	2
	<i>Практическое занятие: (указываются конкретные темы)</i>		
	10. Практическая работа № 10 Экономика как наука и хозяйство	1	3
	11. Практическая работа № 11 Экономические системы	1	3
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	12. Практическая работа № 12 Экономика семьи	1	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: (указываются конкретные темы)</i>		
	19. Краткое сообщение на тему: «Пирамида потребностей»	2	2
	Содержание учебного материала.	5ч.	
	1. Основные понятия рынка. Основы менеджмента и маркетинга	1	2
Тема 3.3. Рынок труда и безработица	2. Государственный бюджет. Основы налоговой и денежной политики государства.	1	2
	<i>Практическое занятие: (указываются конкретные темы)</i>		
	13. Практическая работа № 13 Функции государства в экономике	1	3
	14. Практическая работа № 14 Мировые экономические кризисы	1	3
	15. Практическая работа № 15 Инфляция: причины, виды и последствия	1	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица	<i>Самостоятельная работа обучающихся: (указываются конкретные темы)</i>		
	20. Доклады на темы: «Роль рекламы в бизнесе», «Хитрости маркетинга и менеджмента»	1	2
	21. Доклад на тему: «Возможно ли преодолеть инфляцию, нужно ли это делать и к чему это может привести?»	1	2
	Содержание учебного материала.	6ч.	
	1. Рынок труда	1	2
Тема 3.3. Рынок труда и безработица	2. ФАС и её роль в регулировании рынка.	1	2
	3. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	2	2
	<i>Практическое занятие: (указываются конкретные темы)</i>		
	16. Практическая работа № 16 Понятие «безработица», её причины и экономические последствия	1	3
	17. Практическая работа № 17 Защита прав потребителей в России	1	3
Тема 3.3. Рынок труда и безработица	<i>Самостоятельная работа обучающихся: (указываются конкретные темы)</i>		
	22. Доклад на тему: «Теория и практика применения закона о защите прав	1	2

	потребителя» 23. Краткое сообщение на тему: «Алгоритм действий потребителей при нарушении их прав»		
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Содержание учебного материала.	5ч.	
	1. Становление современной рыночной экономики России	1	2
	2. Функции государства в экономике.	1	2
	3. Основные проблемы экономики России. Международная политика в области экономики. ВТО.	1	2
	<i>Практическое занятие: (указываются конкретные темы)</i> 18. Практическая работа № 18 Россия в мировой экономике 19. Практическая работа № 19 Глобальные экономические проблемы	1 1	3 3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: (указываются конкретные темы)</i> 24. Доклад на тему: «Теория и практика становления рыночной экономики России» 25. Краткое сообщение на тему: «Плюсы и минусы вхождения России в ВТО (на основе статистических данных)»	1 2	2 2
Подраздел 4. Социальные отношения.			
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала.	6ч.	
	1. Социальные отношения: понятия о социальных общностях и группах	1	2
	2. Социальное взаимодействие	1	2
	3. Социальный статус личности	1	2
	4. Престижность профессиональной деятельности	1	2
	<i>Практическое занятие: (указываются конкретные темы)</i> 20. Практическая работа № 20 Социальная стратификация и социальная мобильность 21. Практическая работа № 21 Социальные роли и их многообразие	1 1	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: (указываются конкретные темы)</i> 26. Краткое сообщение на тему: «В каких обществах мобильность выше и почему (привести примеры)? » 27. Краткое сообщение на тему: привести примеры видов статусов, определить главные статусы в статусных наборах.	2 2	2 2

Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала.	7ч.	
	1. Девиантное поведение, его формы и проявления	1	2
	2. Роль молодёжи в современном обществе	1	2
	3. Самоконтроль. Социальный контроль	1	2
	<i>Практическое занятие: (указываются конкретные темы)</i> 22 Практическая работа № 22 Социальные нормы: виды и санкции 23 Практическая работа № 23 ЗОЖ и его социальная и личная значимость 24 Практическая работа № 24 Социальные конфликты и пути их разрешения 25 Практическая работа № 25 Вредные привычки и пути их преодоления	1 1 1 1	3 3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: (указываются конкретные темы)</i> 28. Эссе на тему: «Возможна ли революция в современной России и почему?»	2	2
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала.	8ч.	
	1. Межнациональные отношения в современном мире	1	2
	2. Роль семьи в обществе. Семья как основа общества	2	2
	3. Особенности молодёжной политики в Российской Федерации.	1	2
	4. Социальная стратификация в современной России.	1	2
	5. Современная демографическая ситуация в России.	1	2
	<i>Практическое занятие: (указываются конкретные темы)</i> 26. Практическая работа № 26 Национальная политика в России 27. Практическая работа № 27 Политика России в области семейных отношений	1 2	3
<i>Самостоятельная работа обучающихся: (указываются конкретные темы)</i> 29. Краткое сообщение на тему: «Демографические перспективы России»	2	2	
Подраздел 5. Политика.			
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала.	7ч.	
	1. Политическая система. Власть: сущность и виды	1	2
	2. Государство как политический институт. Формы государства Внутренние и внешние	1	2

	функции государства		
	3. Межгосударственная интеграция в современном мире	1	2
	4. Типология политических режимов.	1	2
	5. Геополитика в современном мире.	1	2
	6. Политика как сфера деятельности.	1	2
	7. Демократия, её основные признаки и ценности. Правовое государство	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: (указываются конкретные темы)</i>		
	30. Краткие сообщения на темы: «Демократия в России и в США», «Либеральная и суверенная демократия»	2	2
Тема 5.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала.	7ч.	
	1. Политический статус личности. Политическое лидерство	1	2
	2. Гражданское общество	1	2
	3. Выборы в демократическом обществе.	1	2
	4. Политические партии, их классификации.	1	2
	5. СМИ в политической жизни общества	1	2
	6. Современные идейно-политические системы	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: (указываются конкретные темы)</i>	2	2
31. Краткие сообщения на темы: «Современные политические лидеры и политические лидеры прошлого»			
32. Доклад на тему: «Политические партии США и Англии: настоящая конкуренция или политическое шоу?»	2	2	
Раздел III. Педагог в социально – экономическом пространстве.			

Подраздел 1. Общая характеристика мира.			
Тема 1.1. Источники географической информации	Содержание учебного материала.	5ч.	
	1. Географическая карта – особый источник информации о действительности. География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований, Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.	2	2
	Практическая работа: Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительный. Обозначение на контурной карте основных географических объектов.	2	2
	2. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения.	1	2
Тема 1.2 Политическая карта мира	Содержание учебного материала.	4ч.	
	1. Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Экономическая типология стран мира по ВВП. Социальные показатели состояния развития стран мира.	1	2
	Практическая работа: Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории.	1	2
	2. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.	1	2
	Практическая работа: Составление картосхем, характеризующих государственное устройство стран мира; географию международных конфликтов.	1	2
Тема 1.3 География населения мира	Содержание учебного материала.	6ч.	
	1. Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды.	1	2
	Практическая работа: Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.	1	2

	2. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования).	1	2
	Практическая работа: Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.	1	2
	3. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.	1	2
	Практическая работа: Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира.	1	2
	Самостоятельная работа: Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами.	3	3
Тема 1.4. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала.	6ч.	
	1. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность.	2	2
	2. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования.	1	2
	Практическая работа: Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.	1	2
	3. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды.	2	2
	Самостоятельная работа: Природно-ресурсный потенциал разных территорий.	3	3
Тема 1.5. География мирового хозяйства	Содержание учебного материала.	16ч.	
	1. Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура.	1	2
	Практическая работа: Схема отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	2
	2. География важнейших отраслей промышленности мира, их технологические особенности и факторы размещения.	1	2
	Практическая работа: Характеристика мировой энергетики	1	2
	3. География сельского хозяйства мира.	1	2
	Практическая работа: Анализ карты мирового сельского хозяйства.	1	2

	4. Транспорт мира.	1	2
	<i>Практическая работа:</i> Анализ карты транспорта мира.	1	2
	5. Международное географическое разделение труда.	1	2
	<i>Практическая работа:</i> Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.	1	2
	6. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон.	1	2
	<i>Практическая работа:</i> Состав и основные черты географии международных экономических связей.	1	2
	7. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.	1	2
	<i>Практическая работа:</i> Характеристика крупнейших международных отраслевых и региональных союзов.	1	
	8. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.	1	2
	<i>Практическая работа:</i> Анализ товарной структуры в эпоху НТР.	1	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации.	3	2
Подраздел 2. Региональная характеристика мира			
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала.	6ч.	
	1. Общая характеристика Зарубежной Европы.	2	2
	<i>Практическая работа:</i> Субрегионы Зарубежной Европы.	2	2
	3. Страны Зарубежной Европы. (Великобритания, Франция, Германия, Италия).	1	2
	<i>Практическая работа:</i> Составление комплексной географической характеристики стран Европы.	1	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Малые страны Европы.	3	3
Тема 2.2. Зарубежная Азия и Австралия.	Содержание учебного материала.	8 ч.	
	1. Общая характеристика Зарубежной Азии.	2	2
	<i>Практическая работа:</i> Субрегионы Зарубежной Азии.	2	2

	3. Страны Зарубежной Азии (Япония, Китай, Индия).	1	2
	Практическая работа: Составление комплексной географической характеристики стран Азии.	1	2
	4. Австралия.	2	2
	Самостоятельная работа: Новые индустриальные страны.	4	3
Тема 2.3. Северная Америка.	Содержание учебного материала.	5ч.	
	1. Общая характеристика США.	2	2
	2. Макрорегионы США.	1	2
	3. Канада.	1	2
	Практическая работа: Описание одного из макрорайонов США.	1	2
	Самостоятельная работа: Составить кроссворд «Штаты и города США».	3	
Тема 2.4. Латинская Америка.	Содержание учебного материала.	4 ч.	
	1. Общая характеристика стран Латинской Америки.	1	2
	2. Знакомство с Бразилией.	1	2
	Практическая работа: Субрегионы Латинской Америка.	2	2
	Самостоятельная работа: Освоение Амазонии.	4	3
	Тема 2.5. Африка	Содержание учебного материала.	4 ч.
1. Общая характеристика стран Африки.		2	2
Практическая работа: Субрегионы Африки.		2	2
Самостоятельная работа: Подготовить сообщение «Каир – арабский город Северной Африки».		3	3

Тема 2.6. Россия в современном мире (повторительно-обобщающий)	Содержание учебного материала.	8 ч.	
	1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России.	2	2
	2. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	2	2
	3. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура.	2	2
	4. Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.	1	2
	Практические работы: Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами. Составление картосхем географии внешней торговли России с зарубежными странами и регионами.	1	2
Самостоятельная работа: Характеристика современного этапа развития хозяйства России.	4	3	
Подраздел 3. Глобальные проблемы человечества.			
Тема 3.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала.	6ч.	
	1. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.	2	2
	2. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения.	2	2
	3. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.	4	3
Раздел IV. Общий и педагогический этикет			
Подраздел 1. Речевая культура.			
Тема1.1. Введение. Понятие об	Содержание учебного материала.	3ч.	

этикет. История этикета.	1. Общее понятие об этикете. Этика и этикет. Появление этикета на Руси.	2	2
	2. Виды этикета. Современный этикет.	1	2
Тема 1.2. Речевой этикет и культура невербального общения. Правила публичной речи	Содержание учебного материала.	3ч.	
	1. Современные нормы русского речевого этикета. . Невербальные сигналы	1	2
	2. Публичная речь в современном мире. Поведение оратора в аудитории Связь речевого этикета с неречевыми особенностями поведения.	1	2
	Практические занятия: Ролевая игра « Как лучше сказать?»	1	2
Тема 1.3. Письменная речь. Эпистолярный жанр.	Содержание учебного материала.	3ч.	
	1. Переписка. Обращения и подписи. Просьбы и прошения. Рекомендательные и благодарственные письма. Деловые письма.	1	2
	2. Поздравления, личные письма, открытки, записки, дневниковые записи, напутствия. Описания предмета, внешности, личности	1	2
	Практические занятия: Составление заявлений, прошений, докладных, благодарственных писем	1	2
Подраздел 2. Культура общения			
Тема 2.1. Этикет знакомства, приветствия и прощания	Содержание учебного материала.	3ч.	
	1. Показатели культуры поведения человека в обществе. Повседневный этикет делового человека. Диалог, монолог, диспут.	1	2
	2. Правила общения в семье, между старшими и младшими, между мужчиной и женщиной.	1	2
	Практические занятия: Порядок представлений и знакомств. Ритуал прощания	1	2
Тема 2.2. Этикет путешествий. Конфликт и как его преодолеть	Содержание учебного материала.	3ч.	
	1. Основные правила дорожного этикета. Путешествия.	1	2
	2. Этикет на природе.	1	2
	Практические занятия:	1	2

	Изготовление буклета «Как вести себя в самолете», Составление памятки «Этикет на природе».		
Подраздел 3. Культура поведения			
Тема 3.1. Поведение в общественных местах	Содержание учебного материала.	3ч.	
	1. Поведение на улице, в транспорте, магазинах. Правила поведения в кафе(ресторане)	1	2
	2. Поведение на выставке, в музее, в библиотеке. Театральный этикет	1	2
	Практические занятия: Просмотр и обсуждение видеофильма «Уроки хороших манер». Создание игровых ситуаций поведения в общественных местах	1	2
Тема 3.2. Деловой этикет.	Содержание учебного материала.	3ч.	
	1. Этикет деловых отношений. Основные правила этикета делового общения	1	2
	2. Правила делового общения в педагогическом коллективе. Профессиональная этика	1	2
	Практические занятия: Круглый стол «Этикет на работе».	1	2
Подраздел 4. Культура питания. Правила гостевого этикета			
Тема 4.1. Питание и здоровье. Полезные продукты.	Содержание учебного материала.	1ч.	
	1. Культура здорового образа жизни. Пирамида питания.	1	2
Тема 4.2. Сервировка стола, угощение.	Содержание учебного материала.	2ч.	
	1. Порядок и организация застолья. Правила сервировки стола.	1	2
	Практические занятия: Составление схем сервировки стола	1	2
Тема 4.3. Культура поведения за столом.	Содержание учебного материала.	2ч.	
	1. Что и как едят. Что и как пьют	1	2
	Практические занятия: Общение за столом	1	2

Тема 4.4. Подарки.	Содержание учебного материала.	1ч.	
	1. Выбор подарка. Деньги в подарок. Цветы в подарок. Подарок своими руками. Этикетные нормы вручения подарка.	1	2
Подраздел 5. Этикет семьи и дома.			
Тема 5.1. Свадебный этикет.	Содержание учебного материала.	1ч.	
	1. Условия заключения брака. Свадебные юбилеи.	1	2
Тема 5.2. Рождение и воспитание ребёнка.	Содержание учебного материала.	1ч.	
	1. Рождение ребенка. Основные приемы воспитания ребенка.	1	2
Тема 5.3. Этикет семейного быта.	Содержание учебного материала.	1ч.	
	1. Роль семейного этикета. Основные правила семейного этикета	1	2
Подраздел 6. Нормы одежды. Педагогический дресс-код			
Тема 6.1. Молодёжная мода и выбор гардероба. Педагогический дресс-код	Содержание учебного материала.	1ч.	
	1. История развития моды. Принципы формирования гардероба. Дресс-код в одежде педагога.	1	2
Тема 6.2. Макияж и демакияж. Парфюмерия	Содержание учебного материала.	1ч.	
	1. Макияж и демакияж. Использование парфюмерии в свободное и рабочее время.	1	2
Подраздел 7. Педагогический этикет			
Тема 7.1. Нормы общения с детьми и родителями	Содержание учебного материала.	4ч.	
	1. Морально-нравственные отношения с детьми и родителями. Функции педагогического общения	1	2
	2. Профессиональная культура педагога	2	2
	Практические занятия: Решение педагогических ситуаций	1	2
Тема 7.2. Нормы общения в педагогическом коллективе.	Содержание учебного материала.	3ч.	
	1. Специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе.	1	2

	2. Профессиональная педагогическая этика в системе «педагог - педагог»	1	2
	<i>Практические занятия:</i> Диспут «Легко ли быть педагогом?»	1	2
Дифференцированный зачёт		2	
		Всего:	448 ч.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация и освоение программы общего учебного предмета УПД.12.01 Введение в специальность требует наличия учебного кабинета с возможным доступом к сети Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники (для студентов):

Гохберг, Г.С. Информационные технологии: Учебник / Г.С. Гохберг. - М.: Academia, 2018. - 474 с.

Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ / Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика : Учебник. – М.: 2017

Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социальноэкономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2017.

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2017.

Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2017.

Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: “Издательство ГНОМ и Д”, 2017.

Мамедзаде Р. Профессиональная этика учителя. - Баку, 2016

Для преподавателей:

Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Е.В. Михеева. - М.: Academia, 2017. - 256 с.

Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Е.В. Михеева. - М.: Academia, 2018. - 128 с.

Максимов С.В., Лобейко Ю.А. Диагностика и развитие творческой личности педагога в общении. - Ставрополь, 2014.

Мамедзаде Р. Профессиональная этика учителя. - Баку, 2016.

Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры.

Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: “Издательство ГНОМ и Д”, 2017.

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы:

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР). www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

<http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образова-нии»).

www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).

www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).

www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»)

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Результаты обучения (основные виды деятельности обучающихся)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел I. Основы компьютерной грамотности педагога		
<p>Тема 1. Информационная деятельность человека.</p>	<p>Уметь производить поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах.</p> <p>Знать классификацию информационных процессов по принятому основанию.</p> <p>Уметь выделять основные информационные процессы в реальных системах</p> <p>Знать классификацию информационных процессов по принятому основанию.</p> <p>Умение владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира.</p> <p>Умение исследовать с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Уметь выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.</p> <p>Умение использовать ссылки и цитировать источники информации. Знать базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей.</p> <p>Знать нормы информационной этики и права. Знать принципы обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Тестирование по теме.</p>
<p>Тема 2. Информация и информационные процессы</p>	<p>Умение дать оценку информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знать способы кодирования и декодирования информации. Знать о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.</p> <p>Умение владеть компьютерными средствами представления и анализа данных.</p> <p>Умение отличать представление информации в различных системах счисления.</p> <p>Знание математических объектов информатики.</p> <p>Знать представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах.</p>	<p>Практическое занятие</p>

<p>Тема 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Уметь выделять и определять назначения элементов окна программы</p>	<p>Практическое занятие.</p>
<p>Тема 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</p>	<p>Знать способы хранения и простейшей обработке данных. Знать основные сведения о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ. Умение использовать компьютерные средства представления и анализа данных. Умение осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера. Умение использовать базы данных и справочные системы</p>	<p>Тестирование по теме.</p>
<p>Тема 5. Телекоммуникацио нные технологии</p>	<p>Знать представление о типологии компьютерных сетей. Уметь определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети. Знать возможности разграничения прав доступа в сети. Знать о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знать способы подключения к сети Интернет. Знать о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Уметь определять ключевые слова, фразы для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Уметь определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений. Знать способы создания и сопровождения сайта. Знать о возможностях сетевого программного обеспечения. Умение планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач</p>	<p>Практическая работа. Тестирование по теме.</p>
<p>Раздел II. Педагог в современном обществе</p>		
<p>1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</p>	<p>Уметь давать характеристику понятиям: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знать, что такое истина, ее</p>	<p>Экспертная оценка выполнения обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ; экспертная оценка устных</p>

	критерии; общение и взаимодействие, конфликты.	и письменных ответов обучающихся
1.2. Общество как сложная система	Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Уметь давать определение понятиям: «эволюция», «революция», «общественный прогресс».	Экспертная оценка устных и письменных ответов обучающихся; Тестирование.
2.1. Духовная культура личности и общества	Уметь разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрировать ее значение в общественной жизни. Уметь различать культуру народную, массовую, элитарную. Уметь показать особенности молодежной субкультуры. Уметь освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; знать взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Уметь характеризовать культуру общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Уметь называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.	Экспертная оценка выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий; экспертные наблюдения в процессе проведения учебных занятий (диспутов, обсуждений, бесед и т.д.)
2.2. Наука и образование в современном мире	Уметь различать естественные и социально-гуманитарные науки. Знать особенности труда ученого, ответственности ученого перед обществом.	Экспертная оценка устных и письменных ответов обучающихся
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Уметь раскрыть смысл понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роль в жизни людей.	Экспертные наблюдения в процессе проведения учебных занятий (диспутов, обсуждений, бесед и т.д.); экспертная оценка выполнения обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Уметь давать характеристику понятиям: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономике.	Экспертные наблюдения в процессе проведения учебных занятий (диспутов, обсуждений, бесед и т.д.); экспертная оценка выполнения обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Уметь давать определение понятиям: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»	Тестирование; экспертная оценка устных и письменных ответов обучающихся

3.3. Рынок труда и безработица	Знать понятия «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономические последствия	Экспертная оценка устных и письменных ответов обучающихся
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Уметь характеризовать становление современной рыночной экономики России, ее особенности; организацию международной торговли	Экспертная оценка устных и письменных ответов обучающихся
4.1. Социальная роль и стратификация	Знать понятия «социальные отношения» и «социальная стратификация». Уметь определять социальные роли человека в обществе	Экспертная оценка выполнения обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ; тестирование
4.2. Социальные нормы и конфликты	Уметь характеризовать виды социальных норм и санкций, девиантного поведения, его формы проявления, социальные конфликты, причины и истоки их возникновения	Экспертные наблюдения в процессе проведения учебных занятий (диспутов, обсуждений, бесед и т.д.); экспертная оценка выполнения обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Уметь объяснить особенности социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)	Экспертная оценка устных и письменных ответов обучающихся
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Уметь давать определение понятиям: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Уметь характеризовать внутренние и внешние функции государства, формы государства: формы правления, территориально- государственного устройства, политического режима. Уметь характеризовать типологии политических режимов. Знать понятия правового государства и уметь называть его признаки	Экспертная оценка выполнения обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ; экспертная оценка устных и письменных ответов обучающихся; тестирование.
5.2. Участники политического процесса	Уметь характеризовать взаимоотношения личности и государства. Знать понятия «гражданское общество» и «правовое государство». Уметь характеризовать избирательную кампанию в Российской Федерации	Экспертная оценка устных и письменных ответов обучающихся; Тестирование.
Раздел III. Педагог в социально – экономическом пространстве		

Тема 1.1. Источники географической информации	Знать основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;	Географический диктант
Тема 1.2 Политическая карта мира	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	Практическая работа
Тема 1.3 География населения мира	Уметь оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	Тестирование
Тема 1.4. География мировых природных ресурсов	Уметь применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;	Практическая работа
Тема 1.5. География мирового хозяйства	Уметь составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	Подготовить доклад
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании	Практическая работа
Тема 2.2. Зарубежная Азия и Австралия.	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по	Практическая работа

	<p>площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, Основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p>	
<p>Тема 2.3. Северная Америка.</p>	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p> <p>Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>	<p>Подготовить доклад</p>
<p>Тема 2.4. Латинская Америка.</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.</p> <p>Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p>	<p>Тестирование</p>

	Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике	
Тема 2.5. Африка	Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки	Подготовить доклад
Тема 2.6. Россия в современном мире (повторительно-обобщающий)	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России	Подготовить доклад
Тема 3.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения	Тестирование
Раздел IV. Общий и педагогический этикет		
Тема 1.1. Введение. Понятие об этикете. История этикета	Уметь применять полученные знания в процессе практической деятельности в области речевого общения	Дискуссия (круглый стол), мозговой штурм, работа с источниками
Тема 1.2. Речевой этикет и культура невербального общения. Правила публичной речи	Знать базовые понятия и термины русской речевой культуры	Практическая работа
Тема 1.3. Письменная речь. Эпистолярный жанр	Уметь отслеживать основные тенденции в развитии современной русской речевой и письменной коммуникации	Практическая работа
Тема 2.1. Этикет знакомства, приветствия и прощания	Знать формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;	Практическая работа
Тема 2.2. Этикет путешествий. Конфликт и как его преодолеть	Владеть навыками этикета путешествий. Уметь применять полученные знания для разрешения конфликтов.	Практическая работа
Тема 3.1. Поведение в общественных местах	Уметь понимать и оценивать себя и других, стремиться к самосовершенствованию и саморазвитию.	Практическая работа

Тема 3.2. Деловой этикет	Уметь осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил этикета;	Практическая работа
Тема 4.1. Питание и здоровье. Полезные продукты	Знать общие требования к здоровому питанию и здоровью. Знать и перечислять полезные продукты питания;	Дискуссия (круглый стол), мозговой штурм, работа с источниками
Тема 4.2. Сервировка стола, угощение	Знать эстетические требования к приборам, посуде и столовому белью; правила и технику подачи блюд;	Практическая работа
Тема 4.3. Культура поведения за столом	Знать основные правила застольного этикета, а также культуру поведения за столом;	Практическая работа
Тема 4.4. Подарки	Уметь составлять и художественно оформлять меню, стол и угощения.	Дискуссия (круглый стол), мозговой штурм, работа с источниками
Тема 5.1. Свадебный этикет	Знать свадебные национальные традиции населения РФ;	Дискуссия (круглый стол), мозговой штурм, работа с источниками
Тема 5.2. Рождение и воспитание ребёнка	Иметь представление о принципах воспитания детей в семье;	Дискуссия (круглый стол), мозговой штурм, работа с источниками
Тема 5.3. Этикет семейного быта	Уметь выстраивать положительные отношения к семье и семейным ценностям;	Дискуссия (круглый стол), мозговой штурм, работа с источниками
Тема 6.1. Молодёжная мода и выбор гардероба. Педагогический дресс-код	Уметь отслеживать основные тенденции в молодежном стиле; Уметь создавать и соблюдать имидж делового человека;	Подготовка доклада
Тема 6.2. Макияж и демакияж. Парфюмерия	Уметь отслеживать основные тенденции в макияже и демакияже.	Подготовка доклада
Тема 7.1. Нормы общения с детьми и родителями	Уметь решать практические задачи по формированию культуры профессионального общения детьми коллегами и руководством	Практическая работа
Тема 7.2. Нормы общения в педагогическом коллективе	Уметь решать практические задачи по формированию культуры профессионального общения коллегами и руководством	Практическая работа

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ п/п	Дата внесения изменения	Внесённые изменения	№ страницы
1.			
2.			

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1.	Техника безопасности в кабинете ИВТ	1	Презентации на основе современных мультимедийных средствах	Познавательные УУД
2.	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества.	1	Презентации на основе современных мультимедийных средствах	Познавательные УУД
3.	Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	2	Компьютерная симуляция	Коммуникативные УУД
4.	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах	2	Компьютерная симуляция	Коммуникативные УУД
5.	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров	2	Презентации на основе современных мультимедийных средствах	Познавательные УУД
6.	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	1	Интерактивная лекция	Регулятивные УУД
7.	Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей). Использование систем проверки орфографии и грамматики.	3	Компьютерная симуляция	Коммуникативные УУД
8.	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов.	1	Компьютерная симуляция	Коммуникативные УУД
9.	Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных	2	Компьютерная симуляция	Коммуникативные УУД

	предметных областей. Использование презентационного оборудования.			
10.	Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	Дискуссия, мозговой штурм	Познавательные УУД
11.	Проблемы межличностного общения в молодёжной среде	1	Дискуссия (круглый стол), мозговой штурм, работа с источниками	Регулятивные УУД
12.	Терроризм как основная угроза современного мира	1	Дискуссия (экспертные группы), мозговой штурм	Регулятивные УУД
13.	Система образования РФ. Профессиональное образование	1	Дискуссия, обмен мнениями	Познавательные УУД
14.	Роль образования в жизни человека и общества.	1	Дискуссия (дебаты), мозговой штурм,	Коммуникативные УУД
15.	Экономика семьи	1	Дискуссия (экспертные группы), мозговой штурм, работа с источниками	Коммуникативные УУД
16.	Государственный бюджет	1	Дискуссия (круглый стол)	Коммуникативные УУД
17.	Основные проблемы экономики России	1	Дискуссия (дебаты), мозговой штурм	Коммуникативные УУД
18.	Престижность профессиональной деятельности	1	Дискуссия (круглый стол)	Коммуникативные УУД
19.	Вредные привычки и пути их преодоления	1	Дискуссия (круглый стол)	Коммуникативные УУД
20.	Международные отношения в современном мире	1	Дискуссия (круглый стол)	Коммуникативные УУД