Министерство образования и науки Самарской области

Федеральный институт развития образования

Развитие среды малого города средствами организаций профессионального образования

Сборник научных статей

Сызрань, 2019

УДК 377
ББК 72.4(2Рос)

Р-17 Развитие среды малого города средствами организаций профессионального образования. – Сызрань: Изд-во Академия актуального бизнеса (ИП Ибрагимова Л.Б.), 2019. – 120 с.

ISBN 978-5-6043698-0-7

Сборник статей под общей редакцией Когана Е.Я.,
доктора физико-математических наук, профессора, научного руководителя ФИРО РАНХиГС

Рецензент**:** Ларюшкина Н.Е., кандидат педагогических наук, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

В сборнике собраны работы сотрудников учреждений профессионального образования г. Сызрань и г. Октябрьск Самарской области, представляющие результат их деятельности по разработке и реализации программы формирования городской среды. Работа проводилась в рамках экспериментальной площадки Федерального института развития образования (ФИРО) Российской академии народного хозяйства и государственной службы (РАНХиГС) в 2016-2019 годах по теме: «Градообразующая роль колледжей в малом городе» под руководством Е.Я. Когана, доктора физико-математических наук, профессора, научного руководителя ФИРО РАНХиГС.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и других сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной ответственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-6043698-0-7

© Коган Е.Я.
© Авторы

РАЗВИТИЕ СРЕДЫ МАЛОГО ГОРОДА СРЕДСТВАМИ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОГЛАВЛЕНИЕ	Стр.
Предисловие *Журкина Т.А.*	5
Роль колледжей в развитии городской среды: проблемы и пути их решения *Салугин П.В., Бессараб Т.В.*	7
Создание АНО «Центр изучения городской среды» как условие организации взаимодействия колледжей, бизнеса и власти в формировании среды малого города средствами организаций профессионального образования *Марфин С.Г., Салугин П.В.*	15
Разработка и апробация модели объединённой инфраструктуры профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих эффективное участие в жизнедеятельности и развитии малого города *Марфин С.Г., Салугин П.В.*	21
Выявление потребностей производственных компаний в квалификациях персонала и квалификационных дефицитов специалистов *Красникова О.Ю., Баринова Ю.Ю., Инчаков В.А., Черникова А. О., Гуськова Н.Г.*	29
Изучение кадровых потребностей 165 предприятий/ организаций на 2021, 2024г.г. *Салугин П.В.*	38
Изучение регионального рынка труда *Пономарева Л.А., Баринова Ю.Ю.*	49
Проведение анализа экономической и образовательной ситуации территории г.о. Сызрань *Салугин П.В., Бессараб Т.В., Ибрагимова Л.Б.*	52
Роль образовательной организации в кадровом обеспечении системы здравоохранения муниципального образования	66

Пономарева Л.А., Бурлова Н.Г., Баринова Ю.Ю., Холодковская Г.Е.	
Профориентационная работа в Сызранском медико-гуманитарном колледже *Пономарева Л.А., Баринова Ю.Ю., Панфилова О.И.*	71
Точки роста: профориентация и сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, наставничество молодых специалистов, совершенствование профессионалов *Адамова Л.В.*	74
Изучение предпочтений обучающихся 9 классов по направлениям профессиональной подготовки в учреждениях СПО *Шиляева О.Н., Инчаков В.А.*	82
Мероприятия учреждений профессионального образования по реализации краткосрочных курсов для школьников по различным направлениям деятельности *Салугин П.В., Алмаева Т.В.*	84
Содержание и структура дополнительных профессиональных образовательных программ *Пономарёва Л.А., Бурлова Н.Г., Баринова Ю.Ю.*	92
Апробация объединённой инфраструктуры учреждений СПО: реализация проекта развития городской среды «Поддержка и распространение практики здорового образа жизни для граждан третьего возраста» *Баринова Ю.Ю., Холодковская Г.Е., Бессараб Т.В., Красникова О.Ю., Инчаков В.А., Черникова А.О., Архипова И.А., Гуськова Н.Г., Зайцева И.М.*	104
Пропаганда здорового образа жизни среди лиц «третьего возраста» *Баринова Ю.Ю.*	111
Редакторское заключение *Коган Е.Я.*	117

ПРЕДИСЛОВИЕ

Журкина Т.А., заместитель Главы г.о. Сызрань по социальным вопросам

Развитие городского округа Сызрань определяется изменением экономических параметров и факторов развития разного масштаба, совокупностью организационных мер и механизмов реализации, а также результативностью программ и проектов, намерениями и совместной активностью участников реализации Стратегии социально-экономического развития г.о. Сызрань на период до 2030 года.

Один из проектов связан с экспериментальной деятельностью пяти организаций профессионального образования по развитию городской среды. В его основе заложена идея создания в нашем городе новой инфраструктуры, обеспечивающей быстрое реагирование на образовательные запросы населения. Меняется жизнь, меняются направления профессиональной подготовки, востребованные на рынке труда, меняются интересы граждан самых различных категорий. Люди хотят получать сконцентрированную информацию о разнообразии в городе видов деятельности (профессиональных, образовательных, досуговых). Возникла необходимость в формировании адресной точки города по профориентации, куда жители г.о. Сызрань смогут обратиться с образовательными запросами, получить исчерпывающую информацию и дельные советы.

Большую заинтересованность во взаимодействии организаций среднего и высшего профессионального образования проявляет Ассоциация предпринимателей г.о. Сызрань. Малому и среднему бизнесу нужны грамотные специалисты, способные мобильно реагировать на изменения в экономике и социальной сфере. Профориентация горожан по необходимым направлениям деятельности в данном случае будет полезна.

Взаимодействие учреждений СПО начиналось с создания совместной рабочей группы и переговорной площадки на базе Губернского колледжа г. Сызрани, который с 2016 года является экспериментальной площадкой ФИРО на тему: «Градообразующая роль колледжей в малом городе».

С 2018 года экспериментальная деятельность колледжей велась в тесном сотрудничестве с созданной автономной некоммерческой организацией «Центр изучения городской среды», которую возглавил доктор педагогических наук Марфин Сергей Григорьевич. На переговорной площадке 2 раза в год проходили совещания партнёров из числа представителей Администрации города, бизнеса, министерства образования и науки Самарской области, Западного управления образованием и других организаций, заинтересованных в удовлетворении запросов предприятий и конкретных целевых групп населения. На совещаниях/советах различных городских ведомств определён курс организаций профобразования на реализацию краткосрочных профессиональных образовательных программ для удовлетворения запросов предприятий и конкретных целевых групп населения, на участие в городских проектах и освоение новых направлений деятельности.

В 2019 году при содействии Администрации г.о. Сызрань средствами организаций профобразования реализован проект «Поддержка и распространение практики здорового образа жизни для граждан «третьего возраста». В течение полугода на площадках колледжей прошли мероприятия, вовлекающие горожан пенсионного возраста в активную здоровую жизнь. Впереди будут и другие проекты, помогающие гражданам всех слоёв населения получить дополнительные знания, повысить квалификацию, подготовиться к новым видам деятельности, необходимым городу.

Взаимодействие учреждений среднего профессионального образования в рамках межведомственного Совета, вполне оправдано: увеличится численность занятых в экономике горожан.

Роль колледжей в развитии городской среды: проблемы и пути их решения

Салугин П.В., директор
ГБПОУ «Губернский колледж г. Сызрани»,
Бессараб Т.В., зам. директора по НМР
ГБПОУ «Губернский колледж г. Сызрани»

В современном, быстро меняющемся мире для сохранения конкурентоспособности, востребованности, материальной стабильности просто необходимо следить за переменами, которые происходят в различных сферах экономики и производства. Человеку на протяжении всей жизни приходится совершенствовать своё профессиональное мастерство, изучать новые технологии, переобучаться, приобретать дополнительные профессиональные умения, навыки, опыт.

В условиях малого города, в котором нет большого выбора рабочих мест, население различных категорий нуждается в профессиональных ориентирах, показывающих кадровые потребности, квалификационные запросы организаций, предприятий, городской среды. Людям нужна общая картина образовательных возможностей учреждений профессионального образования по востребованным направлениям для повышения своей квалификации, переобучения, приобретения новых знаний.

Производство, в свою очередь, нуждается в кадрах, способных применять полученные знания на практике и постоянно учиться новому.

Колледжи также заинтересованы в решении образовательных проблем населения, изучении и удовлетворении запросов предприятий и конкретных целевых групп населения городской среды, реализации не только основных, но и дополнительных краткосрочных практико-ориентированных профессиональных образовательных программ.

Для определения путей решения обозначенных проблем пять учреждений профессионального образования (далее – УПО) г.о. Сызрань и г.о. Октябрьск в рамках экспериментальной деятельности с 2016 г. по 2019 г. осуществляли совместную деятельность по организации развития городской среды. За три года сформировалась совместная инфраструктура профессиональных образовательных учреждений, действующая в условиях малого города.

По результатам экспериментальной деятельности учреждений сформирован сборник, в котором представлен практический опыт градообразующей деятельности по изучению и организации удовлетворения образовательных запросов населения, участию в программах экономического и социального развития средствами учреждений профессионального образования.

Экспериментальная деятельность показала, что включение колледжей в формирование среды малого города следует начинать со следующих шагов:

1. Объединить учреждения профессионального образования в рамках одного проекта по развитию городской среды.

2. Заключить соглашения между УПО о сотрудничестве в рамках проекта.

3. Сформировать проектную (или экспериментальную) группу УПО по изучению и организации удовлетворения запросов различных слоев населения города, в которую войдут представители колледжей, техникумов. В состав группы желательно включить представителей городской Администрации (по согласованию).

4. Организовать обучение группы на курсах повышения квалификации по теме: «Перевод квалификационных запросов организаций и производственных компаний в планируемые образовательные результаты программ профессионального образования».

5. Назначить во главе проектной группы УПО ответственного исполнителя, который будет проводить заседания, семинары, организовывать планирование и реализацию деятельности группы по взаимодействию с городской средой.

6. Сформировать переговорную площадку для обсуждения проектов, программ, разработок, вопросов социально-экономического развития, подготовки специалистов для города. Таким местом может стать помещение одного из колледжей, находящееся в удобной части города.

7. Собирать расширенный Совет проектной группы УПО с участием представителей министерства образования и науки Самарской области, Управления образованием, городской Администрации, работодателей, службы занятости населения, социальной службы для совместного решения задач по развитию городской среды.

Для создания данного сборника по развитию среды малого города средствами учреждений профессионального образования использован опыт деятельности экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС. Научный эксперимент, стартовавший в 2016 году, объединил, как сказано выше, учреждения профессионального образования городов Сызрани и Октябрьска в рамках совместной научной деятельности по теме: «Градообразующая роль колледжей в малом городе». В эксперименте приняли участие: ГБПОУ «Губернский колледж г. Сызрани», ГБПОУ «Сызранский медико-гуманитарный колледж», ГБПОУ «Сызранский политехнический колледж», ГБПОУ «Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой», ГБПОУ «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В.Г. Кубасова».

Направление деятельности экспериментальной площадки – построение модели колледжей, объединенных в общую инфраструктуру на основе интегрированной системы управления, ресурсного обеспечения, модернизации

организационной структуры профессиональных образовательных организаций для развития городской среды.

Поиск учреждениями СПО собственной ниши в рыночных условиях – это реальная ситуация, поэтому определение собственной миссии или ее смена, осознание ее возможностей и разработка механизмов управления изменениями в соответствии с ней – задача всех организаций СПО. Новизна работы состояла в формировании пути построения и обоснования миссии колледжей как градообразующего фактора.

Градообразующая роль профессиональных образовательных учреждений имеет непосредственное отношение к политике регулирования роста и активизации небольших городов, их развития на экономическом и социокультурном уровнях, что вызывает необходимость изменения структуры ведущих направлений деятельности колледжей для обеспечения решения внешних задач.

В рамках экспериментальной работы требовалась реальная сетевая организация деятельности в масштабе системы образования города, включение механизмов эффективного функционирования на рынке образовательных услуг, поиск реальных и потенциальных партнеров, субъектов власти, промышленных предприятий, бизнеса, деятельность которых обусловлена возможностями и ограничениями территориальных ресурсов. Понимание возможностей и ограничений этих субъектов, зависимость от ресурсов, создаваемых колледжами, и обозначение своей ответственной роли в этом партнерстве задает исходные параметры для модели колледжа. Поэтому роль системы городского образования и, прежде всего, колледжей, отвечающих за качество человеческого ресурса, является основным объектом рассмотрения и реформирования для решения задач обустройства территории.

Концепция исследования такова: градообразующая роль группы учреждений профессионального образования означает:

- развитие сферы жизнедеятельности города и деятельности основных субъектов городской жизни;

- подготовку людей к участию в развитии города, формирование специалистов, необходимых для города;

- формирование вектора развития системы образования в городе с опорой на современные тенденции;

- влияние на структуру рынка труда города в соответствии с запросами экономики;

- способность быть самостоятельным бизнес-агентом, привлекательным для инвесторов;

- готовность к изменениям, апробации инноваций, реагированию на меняющиеся потребности малого города.

Градообразующая деятельность колледжей требует формирования адекватной инфраструктуры в системе СПО города и соответствующих организационных изменений в устройстве каждой организации. Членам проектной группы УПО предстояло изучение запросов социальной среды и экономики города и превращение их в программы деятельности организаций образования – программы просвещения, развития всех уровней системы образования города, городской инфраструктуры и качества человеческого потенциала.

В ходе разработки организационно-управленческой структуры необходимо было участие профессиональных образовательных учреждений, структур муниципального управления и предприятий для того, чтобы разработанная структура имела возможность максимально использовать совокупность имеющихся ресурсов (кадровых, материальных, образовательных и др.), постоянно адаптировать систему СПО города к задачам его развития.

Приведенные в соответствие внутренняя и внешняя инфраструктура образовательных организаций, сформированные адекватные механизмы и инструменты деятельности и управления – это новые функции и сервисы, новые результаты и показатели, новые регламенты, договоры с муниципальной властью, бизнесом и

общественными структурами об участии в программах развития города и отраслей экономики.

Объектом исследования становится городская среда, социум малого города при активной преобразующей роли образовательных ресурсов. Образование, формируя представления человека, наделяя его способами работы с окружающим миром и с собой, задает тем самым направление развития социума.

Предмет исследования: адекватность построенных механизмов в системе СПО города задачам его развития – формированию человеческого ресурса и инфраструктуры, конкурентоспособности.

Методы и процессы построения организационно-управленческой структуры, способы взаимодействия профессиональных образовательных организацией, обеспечивающих эффективное развитие малого города на профессиональном, культурном и общественном уровнях, определялись в процессе экспериментальной деятельности.

Цель экспериментальной деятельности – создание в системе СПО города механизмов и инструментов, обеспечивающих адекватное представление о реалиях города, разнообразии видов деятельности. Данные механизмы и инструменты позволяют осуществлять быстрое реагирование на запросы и изменения жизненного пространства города, совершенствуя при этом собственные механизмы изменений.

Чтобы получить положительный результат, была разработана и введена объединенная инфраструктура, адекватная потребностям различных слоёв населения, организаций и трудовых рынков, позволяющая видеть задачей колледжей организацию в городе публичного пространства для обсуждения вопросов социально-экономического развития города и места образовательных ресурсов в решении этой задачи, Пространство коммуникации инициировало городские проекты и программы, позволяющие колледжам формировать для себя технические задания на подготовку специалистов и

осуществлять разработки, необходимые для реализации этих программ, инициировать участие в общеобразовательных программах, программах социальной и культурной жизни города.

Были решены основные задачи исследования:

1. Изучена сфера жизнедеятельности города и деятельности основных субъектов городской жизни, определено место и роль колледжей города в развитии его инфраструктуры и человеческого ресурса.
2. Разработана и проведена апробация совместной инфраструктуры профессиональных образовательных организаций, действующих в условиях малого города, рыночной экономической среды, в целях объединения образовательных ресурсов в интересах развития города.
3. Оценены возможности сетевой организации подготовки кадров, способных к развитию города; сформирован вектор развития системы образования в городе с опорой на современные государственные и мировые тенденции.
4. Сформированы условия позиционирования колледжей как самостоятельных бизнес-агентов, привлекательных для государственных и частных инвестиций.
5. Апробированы принципы и базовые ценности для коллективов в части готовности к изменениям, рассмотрен проект как экспериментальная площадка апробации инноваций.
6. Расширены возможности дополнительного образования, включающие в свою сферу все слои населения, решены задачи просвещения и подготовки в запрашиваемых населением видах деятельности, разработаны принципы и организационные условия сетевого взаимодействия учреждений среднего профессионального образования в рамках организационно-управленческой модели на территории малого города.

Деятельность проектной группы экспериментальной площадки имеет следующую научную и практическую значимость: создана объединенная инфраструктура

профессиональных образовательных учреждений, ведущая деятельность в соответствии с запросами различных категорий населения и трудовых рынков, позволяющая позитивно влиять на развитие городской среды и человеческих ресурсов малого города. Это автономная некоммерческая организация «Центр изучения городской среды», о которой в сборнике будет изложено ниже.

Предложения по внедрению результатов в массовую практику следующие: результаты экспериментальной работы могут быть использованы для создания организационно-управленческой среды в системе профессионального образования, обеспечивающей возможность эффективного участия образовательных ресурсов в территориальном развитии.

Используя материалы данного сборника, учреждения СПО малого города смогут получить представление о том, как объединить усилия по развитию городской среды, повысив тем самым свои возможности по внедрению и реализации дополнительных коротких профессиональных образовательных программ для удовлетворения запросов предприятий и конкретных целевых групп населения.

Создание АНО «Центр изучения городской среды» как условие организации взаимодействия колледжей, бизнеса и власти в формировании среды малого города средствами организаций профессионального образования

Марфин С.Г., д.п.н.,
директор АНО «Центр изучения городской среды»;
Салугин П.В., директор ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Современное состояние национальной экономики, сохранение тенденции слабого экономического развития страны в ближайшей перспективе связано с оттоком квалифицированных кадров из малых городов (старение кадров, выезд молодёжи и квалифицированных кадров в мегаполисы) определяют главную проблему малого города – потребность в согласовании взаимодействия образования – власти – бизнеса.

Градообразующая деятельность профессиональных образовательных организаций малого города имеет непосредственное отношение к политике регулирования роста и активизации небольших городов, к их развитию на экономическом и социально-культурном уровнях. Возникает необходимость в изменении структуры профессиональных образовательных организаций в соответствии с ведущими направлениями их деятельности для обеспечения решения внешних задач.

Осуществлять образовательную деятельность, используя традиционные образовательные и управленческие подходы, невозможно. Для взаимодействия УПО и городских организаций разработана организационно-управленческая структура – Межведомственный Совет.

Межведомственный Совет выступает как переговорная площадка сторон: образования, власти, бизнеса, общественных организаций города по решению кадровых, материальных, образовательных проблем, что позволит обеспечить развитие

малого города и профессиональных образовательных организаций.

Одним из условий взаимодействия сторон и выполнения решений Межведомственного Совета стало создание АНО «Центр изучения городской среды».

В декабре 2017 года в г. Сызрани создана структура по развитию городской среды средствами системы профессионального образования города – автономная некоммерческая организация «Центр изучения городской среды». В Уставе организации определены цель и виды её деятельности:

Целью деятельности Организации является оказание услуг по развитию городской среды средствами системы профессионального образования города.

Для достижения указанной цели Организация осуществляет следующие виды (предмет) деятельности:

- организация изучения образовательных запросов городской среды: определение количественных и качественных образовательных потребностей организаций/предприятий, населения города в различных сферах деятельности; привлечение ресурсов, обеспечивающих удовлетворение выявленных потребностей;
- организация удовлетворения запросов городской среды: предоставление образовательных услуг в форме краткосрочных курсов, основных образовательных программ, индивидуальных занятий по различным направлениям: технологическим, социальным, образовательным, медицинским, в сфере искусства и другим;
- организация и проведение для населения города различных по форме и тематике культурно-массовых мероприятий, информирующих о современных технологиях, медицине, науке и искусстве, развитии городской среды;
- организация различных форм культурного досуга с учетом потребностей различных социально-возрастных групп населения;

- аналитическая и информационная деятельность по вопросам, связанным с уставной целью Организации;
- участие в работе средств массовой информации в соответствии с уставной целью Организации;
- деятельность по созданию и распространению публикаций, информационных продуктов, доступных для разных социальных, профессиональных, возрастных групп населения;
- сотрудничество с российскими предприятиями/организациями по вопросам уставной деятельности;
- посредническая деятельность между образовательными организациями, производственными, общественными и административными объединениями;
- деятельность Организации осуществляется путем поддержки контактов и связей, заключения договоров и соглашений с предприятиями и организациями по вопросам уставной цели.

Отдельными видами деятельности, перечень которых определяется федеральными законами, Организация может заниматься только на основании специального разрешения (лицензии).

Опыт показывает: после разработки Устава, выписки из которого изложены выше, новая структура и сложившаяся проектная группа УПО активно взаимодействуют по вопросам развития городской среды с привлечением власти и бизнеса. Сотрудничество становится наиболее эффективным после заключения договоров о реализации мероприятий/проектов с определением ответственности сторон – доказательством тому служит совместный проект «Поддержка и распространение практики здорового образа жизни для граждан «третьего возраста» – о нём будет изложено ниже в отдельной статье. Механизм взаимодействия АНО и колледжей в виде договоров отработан в 2019 году.

На базе ГБПОУ «Губернский колледж г. Сызрани» в течение 3 лет проходил постоянно действующий семинар проектной группы УПО с участием представителей министерства образования и науки Самарской области,

Управления образованием, Администрации города, работодателей крупных предприятий/организаций, АНО «Центр изучения городской среды», Центра занятости населения и других организаций. По своему содержанию семинар соответствовал назначению Межведомственного Совета, который и был сформирован в 2019 году.

НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ «ГРАДООБРАЗУЮЩАЯ РОЛЬ КОЛЛЕДЖЕЙ В МАЛОМ ГОРОДЕ» И АНО «ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ» ЗА 3 ГОДА:

- Заключены 01.11.2016 г. соглашения пяти учреждений СПО о сотрудничестве в рамках экспериментальной площадки ФИРО.
- Сформирована проектная группа экспериментальной площадки (далее – ЭП) из числа представителей пяти учреждений СПО для работы по удовлетворению образовательных запросов населения, просвещению, участию в программах экономического и социального развития города (9 человек) (2016 г.).
- Члены группы ЭП прошли обучение на курсах повышения квалификации по программе «Перевод квалификационных запросов организаций и производственных компаний в планируемые образовательные результаты программ профессионального образования» (2017).
- Члены группы ЭП подготовили адаптированные анкеты для работодателей по выявлению потребностей в квалификациях персонала с учетом профессиональных стандартов; провели изучение квалификационных запросов руководителей, функциональных линейных руководителей 8-ми организаций/предприятий города (2017).
- Члены группы ЭП провели анкетирование 165 предприятий/организаций, по результатам которого

сформирована база данных кадровых потребностей работодателей 165 предприятий/организаций г.о.Сызрань, г.о.Октябрьск, м.р. Сызранский, м.р. Шигонский на 2021, 2024 годы (2017).

- Члены группы ЭП сформировали базу данных «Возможности учреждений СПО по подготовке кадров и удовлетворению запросов населения города» с целью формирования и осуществления проектов развития городской среды совместно с представителями городской Администрации и другими заинтересованными сторонами (2017).
- Члены группы ЭП провели анализ экономической и образовательной ситуации территории г.о. Сызрань за 2017 год (по заданию научного руководителя ФГАУ «ФИРО»).
- Проведено анкетирование 1749 обучающихся 9-х классов 38 школ образовательного округа (после прохождения ими на базе УПО программ практико-ориентированных предпрофильных курсов по пониманию сущности будущей профессии/специальности и формированию к ней устойчивого интереса); выявлены направления профессиональной подготовки, интересные для обучающихся и их родителей с целью разработки учебно-методической документации и реализации краткосрочных курсов на базе учреждений профессионального образования (2018).
- Сформирована Дорожная карта по становлению и развитию АНО «Центр изучения городской среды» (2017).
- Разработан механизм взаимодействия АНО «Центр изучения городской среды» с объектами городской среды (2018).
- Подготовлен проект структуры учреждений СПО в соответствии с предметом деятельности Центра изучения городской среды для обеспечения модернизации организационной структуры учреждений СПО, развития городской среды (2018).
- Организована апробация объединенной инфраструктуры профессиональных образовательных организаций,

включающая разработку и реализацию пяти совместных проектов; один из которых «Поддержка и распространение практики здорового образа жизни для граждан третьего возраста» выбран для совместной реализации с декабря 2018 по май 2019; в рамках проекта учреждениями профессионального образования проведено 20 мероприятий.

- Заключены договоры: 10.12.2018 г. между пятью учреждениями СПО и АНО «Центр изучения городской среды» о взаимодействии в рамках совместного проекта (в приложениях к договору – список группы ЭП и график проведения мероприятий проекта); договор АНО «Центр изучения городской среды» с МКУ г.о. Сызрань «Ресурсный центр поддержки и развития местного самоуправления» о взаимодействии в рамках проекта (в приложениях к договору – график проведения мероприятий проекта).
- Разработаны регламенты деятельности профессиональных образовательных организаций в соответствии с реализуемыми модулями проекта (2018).
- Членами проектной группы ЭП подготовлены материалы для реализации проекта: график мероприятий проекта; списки граждан "третьего возраста" (754 чел.); согласия на обработку персональных данных граждан «третьего возраста»; презентации мероприятий проекта, методические разработки, сценарии мероприятий, анкеты для тест-опросов по ведению здорового образа жизни (для первых и завершающих занятий) (2018).
- Члены группы реализовали вышеназванный проект с декабря 2018 года по май 2019 года, помогли пожилому населению города продолжить взаимодействие с колледжами по выбору коротких программ для обучения.
- Информационная и просветительская работа по развитию городской среды средствами системы профессионального образования: публикации на сайтах учреждений профессионального образования, Западного управления, в городских СМИ. В научных сборниках различных уровней в

2017, 2018 годах опубликовано 23 статьи учреждений СПО по направлению деятельности ЭП.

- Проведено 4 совещания с партнерами в рамках постоянно действующего семинара по формированию программ совместной деятельности (2017, 2018):
- «Организация сетевого механизма реализации программ (определение способов взаимодействия с предприятиями, властью, бизнесом в рамках ЭП; подходы к изучению квалификационных запросов работодателей предприятий/организаций),
- «Перевод квалификационных запросов производственных компаний в планируемые образовательные результаты»,
- «Механизм внедрения модульной технологии организации образовательной деятельности»,
- «Переход к процессному устройству профессиональных образовательных организаций».
- Проведены 2 заседания Совета межведомственных организаций по вопросам развития городской среды средствами организаций профессионального образования (2019).

Разработка и апробация модели объединённой инфраструктуры профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих эффективное участие в жизнедеятельности и развитии малого города

Марфин С.Г., д.п.н.,
директор АНО «Центр изучения городской среды»;
Салугин П.В.,
директор ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

В современных условиях преобразование экономических отношений в нашей стране, появление новых технологий, возникновение не существующих ранее профессий, необходимость несколько раз на протяжении жизни менять

содержание профессиональной деятельности, проходить повышение квалификации и компетентности ведёт к актуализации проблем профессиональной подготовки и переподготовки рабочих кадров и специалистов в соответствии с потребностями рынка труда и городской среды.

Требуется реальная сетевая организация деятельности в масштабе системы образования города, включение механизмов эффективного функционирования на рынках образовательных услуг и труда, поиск реальных партнёров. И здесь одним из путей повышения качества функционирования и развития системы профессионального образования является создание системы социального партнёрства, являющейся особым типом взаимодействия образовательных учреждений с субъектами и институтами рынка труда, региональными и муниципальными органами власти, общественными организациями по максимальному согласованию и реализации интересов всех участников этого процесса.

Устав, структура, цели и задачи автономной некоммерческой организации «Центр изучения городской среды» (далее – Центр) позволили перейти к созданию объединённой инфраструктуры профессиональных образовательных организаций и механизма взаимодействия с социальными партнёрами. Центр выступает как площадка для переговоров субъектов городской среды и принятия решений по организации изучения и удовлетворения потребностей города средствами учреждений профессионального образования.

Способом обеспечения организации объединённой инфраструктуры социальных партнёров стал постоянно действующий семинар учреждений профобразования, участвующих в экспериментальной деятельности площадки ФИРО «Градообразующая роль колледжей в малом городе».

Руководителями постоянно действующего семинара стали:

1. Мочалов А.Н., руководитель управления профессионального образования, науки и кадрового

обеспечения Министерства образования и науки Самарской области;

2. Коган Е.Я., научный руководитель филиала ФИРО РАНХиГС, доктор физико-математических наук, профессор.

Участниками семинара в течение 3-х лет выступали:

1. Руководители Администрации г.о. Сызрань и руководители структурных подразделений Администрации.
2. Руководители и специалисты региональных органов власти, расположенных на территории г.о. Сызрань.
3. Директора колледжей городов Сызрань и Октябрьск.
4. Специалисты колледжей по маркетингу, реализации образовательных программ, проектно-аналитической деятельности.
5. Руководители общественных организаций.
6. Представители крупного, среднего и малого бизнеса.

В результате проведения постоянно действующих семинаров формировалась и апробировалась в реальной жизни города объединённая структура Межведомственного совета, обеспечивающая взаимодействие системы образования, власти, бизнеса, общества по изучению потребностей городской среды в профессиональном образовании, переподготовке, повышении квалификации населения.

Модель объединённой инфраструктуры профессиональных образовательных учреждений, обеспечивающих эффективное участие в жизнедеятельности и развитии малого города представлена ниже:

Совет директоров
учреждений профобразования г. Сызрань и г. Октябрьск

↓

Служба маркетинга и профориентации	Служба реализации дополнительных коротких образовательных программ	Служба методического обеспечения образовательного процесса (проектная группа)	Финансово-бухгалтерская группа

Межведомственный совет
Администрация города и её структурные подразделения (уполномоченные)
АНО «Центр изучения городской среды» подбирает состав проектных групп, организует взаимодействие заинтересованных сторон:
• по изучению запросов в профессиональном образовании,
• по удовлетворению запросов в профессиональном образовании,
• по реализации проектов и просветительской деятельности в городе
Дума г.о. Сызрань и её структурные подразделения (уполномоченные)
Региональные органы власти на территории г.о. Сызрань (уполномоченные)
Общественные организации г.о. Сызрань (уполномоченные)
Кабинет профориентации (по принципу «Единого окна») формирует банк данных об образовательных потребностях, предоставляет населению и организациям информацию о возможностях колледжей по реализации дополнительных программ профессиональной подготовки
Крупный, средний и малый бизнес (уполномоченные)

Модель функционирования
объединённой инфраструктуры

Межведомственный совет обеспечивает взаимодействие системы образования, власти, бизнеса, общества по вопросам организации удовлетворения потребностей городской среды в профессиональном образовании (дополнительной профессиональной подготовке, переподготовке, повышении квалификации).

АНО «Центр изучения городской среды» подбирает состав проектных групп и организует взаимодействие заинтересованных сторон по организации изучения и удовлетворения образовательных потребностей города средствами учреждений профессионального образования.

I. Совет директоров УПО формирует и контролирует деятельность системообразующих служб по осуществлению проектов по запросам городской среды:

1. Служба маркетинга и профориентации

Направления деятельности:

- организация изучения образовательных запросов городской среды: определение количественных и качественных образовательных потребностей организаций/предприятий, населения города в различных сферах деятельности; привлечение ресурсов, обеспечивающих удовлетворение выявленных потребностей;
- сотрудничество с предприятиями/организациями, поддержка контактов и связей, заключение договоров и соглашений с предприятиями и организациями по вопросам изучения и удовлетворения образовательных запросов городской среды.

2. Служба реализации дополнительных коротких образовательных программ

Направления деятельности:

- организация работы по запросам городской среды: предоставление образовательных услуг в форме краткосрочных курсов, основных образовательных программ, индивидуальных занятий по различным направлениям: технологическим,

социальным, образовательным, медицинским, в сфере искусства и другим;
- организация и проведение для населения города различных по форме и тематике культурно-массовых мероприятий, информирующих о современных технологиях, медицине, науке и искусстве, развитии городской среды;
- организация различных форм культурного досуга с учетом потребностей различных социально-возрастных групп населения.

3. Служба методического обеспечения образовательного процесса (проектная группа)

Направления деятельности:
- написание совместных проектов учреждений профессионального образования;
- деятельность по созданию и распространению публикаций, информационных продуктов, доступных для разных социальных, профессиональных, возрастных групп населения;
- участие в работе средств массовой информации; аналитическая и информационная деятельность.

4. Финансово-бухгалтерская группа обеспечивает бухгалтерский учёт.

II. Приведение структуры управления колледжей в соответствие с системообразующими службами Центра изучения городской среды позволит повысить эффективность управления по реализации проектов, разработанных в Центре по заказам учреждений, организаций, населения города.

III. Для быстрого знакомства населения города с Центром, для удобства в организации взаимодействия населения, учреждений, предприятий со специалистами Центра, определяется место его расположения в центральной части города. Таким образом, создаётся Кабинет Профориентации колледжей по принципу «Единого окна» (исполнительный орган) (в Сызрани – на базе ГБПОУ «Сызранский политехнический колледж» по адресу: ул. Карла Маркса, 104)

IV. Изменение организационной структуры управления профессиональным образованием в городе позволит значительно повысить эффективность взаимодействия всех заинтересованных сторон развития городской среды.

Совет директоров УПО действует на основе интегрированной системы управления, ресурсного обеспечения, модернизации организационной структуры профессиональных образовательных организаций для развития городской среды.

Центр изучения городской среды выступает как посредник между Советом директоров УПО и Кабинетом Профориентации колледжей, информирующим население о реалиях города, разнообразии видов деятельности, профессиональной подготовке/переподготовке, востребованной работодателем.

V. Эффективность и устойчивость деятельности Межведомственного совета обеспечивается положениями:

- о Межведомственном совете (орган, принимающий решения, возглавляют поочерёдно директора ПОУ в течение календарного года),

- о Совете директоров колледжей и системообразующих службах,

- о финансовой и экономической деятельности АНО «Центр изучения городской среды» и колледжей.

В дальнейшем можно говорить о перспективе государственно-частного партнёрства для решения общественно значимых задач на взаимовыгодных условиях.

С одной стороны, Межведомственный совет при поддержке министерства образования и науки Самарской области способствует увеличению в государственных учреждениях профессионального образования подготовки/переподготовки населения по коротким программам в рамках внебюджетных образовательных услуг.

С другой стороны, АНО «Центр изучения городской среды» оказывает населению услуги по развитию городской среды средствами системы профессионального образования.

Государственно-частное партнёрство необходимо и в решении национальных проектов.

Выявление потребностей производственных компаний в квалификациях персонала и квалификационных дефицитов специалистов

Красникова О.Ю., методист ГБПОУ «ГК г. Сызрани»;
Баринова Ю.Ю., зам. директора
по учебно-методической и исследовательской
деятельности ГБПОУ «СМГК»;
Инчаков В.А., Черникова А. О.,
преподаватели ГБПОУ «СПК»;
Гуськова Н.Г., зам. директора
по учебной работе ГБПОУ «Октябрьский техникум
строительных и сервисных технологий»

В настоящее время существует определённая проблема предприятий, в которых квалификационная структура занятых работников не сбалансирована. Несоответствие квалификации персонала необходимому набору профессиональных компетенций является препятствием для качественного выполнения трудовых функций, определенных профессиональным стандартом. Предприятия заинтересованы в решении данной проблемы и устранении дефицита квалификации работников, имеющих квалификацию ниже требуемой работодателями.

Что же подразумевают работодатели, озвучивая проблему дефицита квалификации? По каким критериям выявляется несоответствие части исполнительского персонала современным требованиям компаний? Каких именно профессиональных навыков ощущается наиболее острый дефицит?

Группой экспериментальной площадки ФИРО «Градообразующая роль колледжей в малом городе» было

проведено исследование потребностей следующих производственных компаний г.о. Сызрань и г.о. Октябрьск:

Предприятия/ организации	По профессии ППКРС/ специальности ППССЗ	Вид профессиональной деятельности	Ответственное ПОУ
ООО «Сельмаш»	Слесарь	Слесарь-инструментальщик	ГБПОУ «Губернский колледж г. Сызрани»
	Токарь	Токарь	
ООО Автодоринжиниринг	Дорожный рабочий	Выполнение вспомогательных и основных работ при устройстве, ремонте и содержании автомобильных дорог, искусственных сооружений на них и тротуаров	
	Машинист бульдозера	Выполнение механизированных работ с применением бульдозера в условиях строительства, обслуживания и ремонта автомобильных дорог,	

		аэродромов, гидротехнических, трубопроводных и других сооружений	
ООО «ТМХ-Сервис»	Слесарь по ремонту подвижного состава	Слесарь по ремонту подвижного состава	
ГБПОУ СОШ №4 г. Сызрани, СП «Детский сад №56»	Воспитатель детей дошкольного возраста	Воспитатель детей дошкольного возраста	
АО «Тяжмаш»	Электрогазосварщик	Электрогазосварщик	ГБПОУ «Сызранский политехнический колледж»
	Токарь	Токарь	
	Литейщик	Литейщик металлов и сплавов	
	Специалист по компьютерным системам	Специалист по компьютерным системам	
ОАО «Октябрьская передвижная механизированная колонна»	Мастер отделочно-строительных работ	Штукатур-облицовщик-плиточник 3 разряда	ГБПОУ «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий»
ООО « Стройпроект», г. Октябрьск	Электросварщик	Электросварщик 3 разряда	
ГБУЗ СО «Сызранская ЦГБ»	Медицинская сестра/ медицинский	Медицинская сестра палатная	ГБПОУ «Сызранский медико-

	брат	(постовая)	гуманитарный колледж»
МБУ ДК «Горизонт»	Социально-культурная деятельность	Социально-культурная деятельность	ГБПОУ Сызранский колледж искусств и культуры

Для разных категорий исполнителей дефицитными, т.е. наиболее недостающими оказываются различные навыки.

В ходе исследования потребностей производственных компаний г.о. Сызрань, производимых Сызранским медико-гуманитарным колледжем, выяснилось, что, например, среди младшего медицинского персонала лечебно-профилактических учреждений выявлены наибольшие квалификационные дефициты в трудовых функциях (далее – ТФ) ТФ-1, ТФ-3, ТФ-5 в части обязанностей (трудовых действий).

Решение о том, какие именно квалификационные дефициты следует включить медико-гуманитарному колледжу в образовательную программу подготовки, принималось на основе консультаций с работодателем (ГБУЗ СО «Сызранская ЦГБ»), поскольку образовательная программа формируется «под заказ» работодателей. Выяснилось, что больший объем учебного времени в программе следует отвести освоению тех профессиональных компетенций, по которым выявлены дефициты: профессиональные компетенции (далее – ПК) ПК 3, ПК 1, ПК 5, ПК 2.

Исследование показало: 10% из 425 работающих в должности младшего медицинского персонала не имеют должной подготовки, их квалификация не полностью соответствует требованиям профстандарта.

На основе тест-опроса и оценки значимости трудовых функций проведено ранжирование трудовых функций. В результате выявлены наиболее значимые из них:

«Профессиональный уход за пациентом», «Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря», «Перемещение и транспортировка материальных объектов и медицинских отходов».

Программа обучения, разработанная Сызранским медико-гуманитарным колледжем на основе результатов исследования квалификационных дефицитов, может быть распространена не только на практикующих специалистов в рамках повышения квалификации, но и на обучающихся колледжа по программам подготовки специалистов среднего звена.

Так, в результате конвертации компонентов профессионального стандарта «Младший медицинский персонал», утвержденного Приказом Минтруда России от 12.01.2016 №2н, в образовательные результаты, была разработана рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по должности Младшая медицинская сестра по уходу за больными специальностей Сестринское дело, Акушерское дело, Лечебное дело.

Таким образом, для реализации трудовых функций, обозначенных в профстандарте, требования к образовательному результату были дополнены ПК и ОК.

Исследование квалификационных дефицитов среднего медицинского персонала проводилось методом анкетирования на базе медицинских организаций. В качестве экспертов выступили главные медицинские сестры.

Для оценки значимости трудовых функций и текущего уровня навыков в анкетах предложен перечень должностных обязанностей, включённых в Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. N 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения». Перечень должностных обязанностей был соотнесен с перечнем профессиональных компетенций ФГОС по специальности Сестринское дело.

Исследование квалификационных запросов проводилось по виду деятельности, соответствующему ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

По результатам исследования выявлены трудовые функции, для выполнения которых не предусмотрено освоение профессиональных компетенций по ФГОС: планирование лечебного питания в медицинской организации, выписка лечебного питания в медицинской организации, контроль качества лечебного питания на пищеблоке медицинской организации. Это позволило дополнить перечень профессиональных компетенций ПК 2.9. Организовывать и контролировать лечебное питание в медицинской организации.

Выявлены наиболее значимые профессиональные компетенции: ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса, ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

Определён текущий уровень навыков персонала по соответствующим компетенциям. По оценкам экспертов, самый низкий уровень навыков выявлен по ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

Все остальные профессиональные компетенции имеют средний или высокий уровень значимости в комбинации с низкой или средней компетентностью. Эти компетенции имеют достаточно высокую актуальность для образовательной программы.

Разница между требуемыми и имеющимися параметрами квалификации специалистов отражает квалификационные дефициты, которые планируется устранить путем модернизации содержания образовательной программы.

Сызранский политехнический колледж выявлял квалификационные дефициты работников АО «Тяжмаш». Внедряемые инновации на производстве привели к изменению требований к квалификационному обеспечению и определению

новых трудовых функций, выполняемых специалистами отделов. В связи с этим возникла потребность определения трудовых функций сотрудников, выявления квалификационных дефицитов для их устранения. Выявление квалификационных дефицитов работников АО «Тяжмаш» велось по следующим направлениям: специалист по компьютерным системам, литейщик, токарь и электрогазосварщик. Определён текущий уровень навыков персонала по соответствующим компетенциям.

В результате проведённого исследования по трудовым функциям выявлены квалификационные дефициты, соотнесены с профессиональными компетенциями и преобразованы в планируемые образовательные результаты. Например, существуют квалификационные дефициты у электрогазосварщиков – в выполнении ТФ 2, соответствующей профессиональной компетенции: ПК 2.1. Выполнять газовую сварку средней сложности и сложных узлов, деталей и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей и простых деталей из цветных металлов и сплавов. Не менее значимой оказалась ПК 2.5. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.

Результат исследования позволил колледжу при формировании программы обучения или повышения квалификации специалистов учитывать потребности работодателей с целью подготовки квалифицированных специалистов для предприятия АО «Тяжмаш».

Губернским колледжем г. Сызрани в ходе исследования потребностей ООО «Сельмаш» сформирована сводная таблица значимости трудовых функций. Матрица квалификационных дефицитов наглядно демонстрирует «разрывы» между требуемыми на данном рабочем месте профессиональными умениями и соответствующим им профессиональным компетенциям. Таким образом, Губернским колледжем г. Сызрани были выявлены следующие наибольшие квалификационные дефициты:

ПК 1.5. Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей;

ПК 1.4. Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей;

ПК 4.2. Выполнять сборку и ремонт простых приспособлений, режущего и измерительного инструмента с последующей закалкой;

ПК 4.3. Выполнять изготовление и доводку термически необработанных шаблонов, лекал и скоб под закалку по 12 квалитету.

Данное исследование позволит в дальнейшем составить программу переподготовки специалистов предприятия ООО «Сельмаш» и решить проблему «сбалансированности» квалификационной структуры.

Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий выявлял потребности предприятий в квалификации персонала и квалификационные дефициты электросварщиков ОАО «Октябрьская передвижная механизированная колонна» и ООО «Стройпроект» г.Октябрьск. Выявленные на производстве квалификационные дефициты (трудовые функции) конвертировались в образовательные результаты. На основе перевода ТФ в профессиональные компетенции, образовательное учреждение сможет разработать программу дополнительного образования для ликвидации квалификационного дефицита на предприятиях города по рассматриваемой профессии.

По оценкам экспертов, наиболее значимые трудовые функции двух организаций – ТФ 2.3. Частично механизированная сварка плавлением сложных и ответственных конструкций из различных материалов, предназначенных для работы под давлением, под статическими, динамическими и вибрационными нагрузками; ТФ 2.4. Термитная сварка сложных и ответственных конструкций; ТФ 2.1 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий,

узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов), предназначенных для работы под давлением, под статическими, динамическими и вибрационными нагрузками; ТФ 2.2 Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе (РАД) и плазменная дуговая сварка (наплавка, резка) (П) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов), предназначенных для работы под давлением, под статическими, динамическими и вибрационными нагрузками.

Анализ матрицы квалификационных дефицитов показал, что трудовые функции, по которым зафиксирован низкий уровень квалификации работников, имеют самую высокую значимость.

В результате проведения исследования были выявлены квалификационные дефициты по трудовым функциям электросварщика 3 разряда. Наибольшие дефициты, по оценкам экспертов – в выполнении ТФ 2.1, ТФ 2.2, ТФ 2.3, ТФ 2.

Таким образом, при формировании образовательной программы повышения квалификации для электросварщика 3 разряда следует учитывать установленные квалификационные дефициты специалистов, направляемых на обучение, и включать в программу обучения планируемые образовательные результаты в виде сформулированных профессиональных компетенций (ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5).

В ходе проведённого исследования квалификационных дефицитов экспериментальная группа разработала анкеты, составила таблицы и графики, помогающие преобразовать потребности производственных компаний в образовательные результаты.

Изучение кадровых потребностей
165 предприятий/организаций на 2021, 2024 г.г.

Салугин П.В.,
директор ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

В мае 2017 года группа экспериментальной площадки «Градообразующая роль колледжей в малом городе» при содействии Западного управления МОиН СО провела изучение кадровых потребностей работодателей г.о. Сызрань, г.о. Октябрьск, м.р. Сызранский, м.р. Шигонский к 2021, 2024 годам. В анкетировании приняли участие 165 предприятий/организаций.

Результаты контроля анкет	Количество	%
Общее количество разосланных анкет	212	100%
Общее количество заполненных анкет	165	77,8%
Общее количество потерянных для исследования предприятий	47	22,2%
1) предприятие прекратило свое существование	20	
2) предприятие отказалось участвовать в опросе	27	

Основные трудности сбора анкет, обеспечения возврата и ввода данных:

1. Отсутствие желания руководителей организаций/предприятий участвовать в опросе.
2. Трудности у руководителей, вызванные прогнозированием будущей численности работников.
3. Часть организаций/предприятий была недоступна: изменились номера телефонов, на официальном сайте отсутствовала контактная информация, электронные письма

возвращались с пометкой «Ваше сообщение не доставлено». Приходилось искать правильные электронные адреса.

4. Возникала определенная трудность у некоторых организаций/предприятий по выбору кода по ОКВЭД, кода ОКЗ. Приходилось отвечать на вопросы по телефону.

5. По ряду причин организации/предприятия задерживали возврат статистических отчётов (нехватка времени, ограничение сроков возврата заполненных форм, временное отсутствие специалиста по кадрам, невнимательная работа секретаря и т.д.) Проблема решалась в результате телефонного контакта с руководителями и специалистами предприятий, а также посредством повторной рассылки пакета документов с указанием продлённых сроков.

6. Некоторые предприятия не предоставили информацию ввиду того, что она является конфиденциальной (например, АО «Сызранский НПЗ»).

7. Ряд организаций/предприятий реагировал только после повторной рассылки (или после третьей рассылки), в которой особое внимание уделялось письмам руководителя Администрации Губернатора Самарской области и руководителя Западного управления МОиН СО. В целом наличие писем-обращений дало позитивный результат. Многие руководители реагировали на них как на официальный запрос и обязывали своих специалистов заполнять требуемую форму.

Проведённое исследование кадровых потребностей по результатам опроса работодателей стало общим совместным делом группы учреждений профессионального образования г. Сызрань и г. Октябрьск по формированию среды малого города. Каждый колледж изучал кадровые потребности определённой группы организаций/предприятий. Сызранский медико-гуманитарный колледж изучал потребности организаций, связанных с медициной и социальным обслуживанием населения; Губернский и Политехнический колледжи – кадровые потребности предприятий, связанных с промышленным производством (машиностроением,

нефтепереработкой, энергетикой), пищевой и легкой промышленностью; колледж Искусств – кадровые потребности учреждений культуры.

Для примера приведу данные одного из 165 предприятий:

Титульный лист

Отраслевая группа по ОКВЭД (1÷15)	**№** предприятия	Название предприятия	Код по ОКВЭД	Место расположения	Среднесписочная **2016**	Проблема заполнения вакансий	Целесообразна связь с УЗ
4	**31**	ООО "…." (название опускается)	28.3	Западное управление	191	2	1

Отраслевая группа ОКВЭД – 4 – обрабатывающие производства.

Лист А:

Наименование профессии	Код ОКЗ	Образо-вание	чис_ 2016	Пенсионеры	Предпенсионеры	чис_ **2021**	чис_ **2024**
Архивариус	2431	2	**1**		1	**1**	**1**
Бухгалтер	2411	3	**2**			**2**	**2**
Вед. Инженер по организации и нормированию труда	2199	3	**1**	1		**1**	**1**
Ведущий бухгалтер	2411	3	**1**	1		**1**	**1**

Ведущий инженер по материально-техническому снабжению	3199	2	**1**			**1**	**1**
Ведущий специалист	2199	3	**1**		1	**1**	**1**
Ведущий специалист по продажам	2499	3	**1**	1		**2**	**2**
Ведущий юрисконсульт	2421	3	**1**			**1**	**1**
Водитель автомобиля	8322	0	**1**			**2**	**2**
Водитель погрузчика	8399	1	**1**			**1**	**2**
Водитель-экспедитор	8322	0	**2**			**3**	**4**
Главный инженер	1299	3	**1**			**1**	**1**
Главный механик - начальник отдела	1299	3	**1**	1		**1**	**1**
Директор	1210	3	**1**			**1**	**1**
Заведующий складом	1299	2	**5**	2		**6**	**6**
Заместитель главного бухгалтера	1299	3	**1**			**1**	**1**
Заместитель главного инженера	1299	3	**1**	1		**1**	**1**

Заместитель директора по продажам и развитию	1233	3	**1**	1		**1**	**1**
Заместитель директора по производству	1210	3	**1**			**1**	**1**
Заместитель директора по режиму и кадрам - начальник службы внутреннего контроля	1232	3	**1**			**1**	**1**
Заместитель начальника отдела	1299	3	**1**	1		**1**	**1**
Заместитель начальника службы	1299	3	**1**			**1**	**1**
Заточник	7222	0	**1**		1	**1**	**1**
Инженер-конструктор	2199	3	**1**			**1**	**1**
Инженер-конструктор 1 кат.	2199	3	**2**		1	**3**	**3**
Инженер-программист	2131	3	**1**	1		**1**	**1**
Инженер-технолог	2145	3	**1**			**1**	**1**

Инженер-технолог 1 кат.	2145	3	**1**	1		**2**	**2**
Инженер-энергетик	2143	3	**1**			**1**	**1**
Инженер (по учёту энергоресурсов)	2143	3	**1**			**1**	**1**
Инженер по организации, эксплуатации и ремонту зданий и сооружений	2199	3	**1**			**1**	**1**
Инженер по организации и нормированию труда	2199	3	**1**				
Кладовщик	9412	0	**2**		2	**2**	**2**
Конролёр	5199	0	**14**	1	2	**20**	**20**
Маляр	7250	2	**4**			**5**	**5**
Мастер контрольный 1 гр.	1299	2	**1**			**2**	**2**
Мастер участка	1299	2	**1**			**1**	**1**
Машинист крана (крановщик)	8333	1	**1**			**1**	**1**

Машинист по стирке и ремонту спецодежды	8299	0	**1**			**1**	**1**
Менеджер по логистике	2499	2	**1**			**1**	**1**
Наладчик автоматов и полуавтоматов	7223	1	**3**	1	1	**5**	**5**
Наладчик станков с программным управлением	7223	1	**1**			**3**	**3**
Начальник холодно-штамповочного оборудования	7223	1	**1**			**3**	**3**
Наладчик-оператор лазерных установок	8199	1	**1**			**2**	**2**
Начальник бюро	1299	3	**2**	1		**2**	**2**
Начальник отдела	1299	3	**6**	1		**6**	**6**
Начальник ПДО	1299	3	**1**			**1**	**1**
Начальник участка	1299	3	**5**	1	1	**6**	**6**
Оператор	8199	1	**1**			**2**	**2**

плазменной установки							
Оператор станков с программным управлением	8211	2	**1**			**3**	**3**
Плотник	7124	0	**1**	1		**1**	**1**
Рабочий по комплексному обслуживанию зданий и сооружений	9141	0	**1**			**1**	**1**
Распределитель работ - кладовщик	8299	0	**6**		2	**6**	**6**
Резчик металла на ножницах и прессах	7280	0	**1**			**3**	**3**
Резчик на пилах, ножовках и станках	7280	0	**2**			**3**	**3**
Руководитель отдела	1299	3	**1**			**1**	**1**
Руководитель службы	1299	3	**1**			**1**	**1**
Руководитель службы охраны труда	1299	3	**1**		1	**1**	**1**
Сверловщик	7223	0	**3**			**3**	**3**

Слесарь-инструментальщик	7222	1	**1**			**1**	**1**
Слесарь-ремонтник	7233	1	**3**		3	**5**	**5**
Слесарь-сантехник - ассенизатор	7299	1	**2**	1		**2**	**2**
Слесарь МСР	8279	0	**23**	2	3	**35**	**40**
Станочник широкого профиля	7223	1	**1**		1	**1**	**1**
Старший дежурный слесарь-сантехник	7299	0	**4**	2		**4**	**4**
Старший инспектор службы - специалист ГО и ЧС	3199	3	**1**			**1**	**1**
Старший контролёр	5199	0	**4**			**4**	**4**
Строгальщик	7223	1	**4**			**4**	**4**
Стропальщик	8333	1	**1**	1		**1**	**1**
Термист	7280	0	**1**			**2**	**3**
Термист на установках ТВЧ	7280	0	**1**			**2**	**2**
Техник по подготовке производства	3199	2	**1**			**1**	**1**
Токарь	7280	1	**10**	2	2	**15**	**20**

Токарь-полуавтоматчик	7280	1	**1**			**2**	**2**
Токарь-револьверщик	7280	1	**2**			**2**	**2**
Тракторист	8399	1	**1**	1		**2**	**2**
Транспортировщик	8333	0	**4**	1	2	**6**	**6**
Уборщик производственных помещений	9414	0	**3**	1	1	**4**	**4**
Фрезеровщик	7280	0	**4**	2	1	**7**	**9**
Чистильщик металла, отливок, изделий и деталей	7280	0	**1**			**1**	**1**
Штамповщик	7280	0	**1**	1		**1**	**1**
Штукатур-маляр	7133	2	**1**	1		**1**	**1**
Экономист	2411	3	**1**			**1**	**1**
Электрогазосварщик	7212	1	**1**			**2**	**2**
Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования	7241	1	**4**	1	1	**6**	**9**
Электросварщик ручной сварки	7212	1	**15**		2	**22**	**30**

Образование:
0 - не требуется профессиональное образование,

1 - начальное профессиональное (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих),
2 - среднее профессиональное (программы подготовки специалистов среднего звена),
3 - высшее (программы бакалавриата, специалитета, магистратуры).

Лист А даёт возможность определить, сколько работников по той или иной профессии/специальности будет работать на предприятии в 2021, 2024 годах. Например, к 2021 году данному предприятию потребуется 22 электросварщика ручной сварки: 15 человек уже работают на предприятии с 2016 года (в том числе 2 предпенсионера); 7 рабочих предприятие будет принимать на работу к 2021 году. Губернский колледж, в свою очередь, планирует в 2021 году сделать выпуск рабочих по профессии Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Изучение кадровых потребностей предприятий даёт полную картину востребованности той или иной профессии/специальности, нацеливает на реализацию необходимых городу направлений подготовки.

Лист Б

№ предприятия	Наименование профессии	Код ОКЗ	образование	чис_ **2021**	чис_ **2024**
31	Слесарь по ремонту автомобилей	7231	2	2	4

Лист Б показывает, какие профессии/специальности, не вошедшие в список А, потребуются предприятию к 2021, 2024 годам. В данном случае, будут нужны слесари по ремонту автомобилей – их также готовит Губернский колледж г. Сызрани.

Предварительный прогноз кадровых потребностей 165 предприятий/организаций на 2021, 2024 г.г. позволил экспериментальной группе колледжей определить ориентиры в работе по организации удовлетворения запросов городской среды, а региону – спрогнозировать занятость населения в отраслях экономики, сформировать контрольные цифры приёма (КЦП) на подготовку кадров в профессиональных образовательных учреждениях.

Изучение регионального рынка труда

Пономарева Л.А., д.м.н.; Баринова Ю.Ю.,
ГБПОУ «Сызранский медико-гуманитарный колледж»

Модернизация системы профессионального образования включает формирование механизма регулирования структуры и объемов подготовки в соответствии с кадровыми потребностями экономики.

Образовательный процесс в Сызранском медико-гуманитарном колледже реализуется с учетом региональных особенностей и моделей изучения спроса на рынке труда на основе системного интегративного подхода.

В Самарской области проводится прогнозное исследование регионального рынка труда каждые два года. Сызранский медико-гуманитарный колледж в 2017 году принял участие в данном исследовании.

На основе анализа статистических данных о численности занятых в отраслях экономики региона были выявлены тенденции изменения численности работников. Также были проанализированы итоги социально-экономического развития региона за последние годы и программы социального и экономического развития области.

Для Самарской области характерна значительная дифференциация уровней социально-экономического развития административно-территориальных образований.

Сызрань – город в Самарской области. Население города составляет 173 260 чел. В отраслевых структурах экономики прослеживается тенденция снижения роли товаропроизводящих отраслей промышленности, увеличение доли связи, обслуживания и сервиса, переработки, торговли, малого предпринимательства. Отраслевая специфика рынка труда территорий г.о. Сызрань и Октябрьск, муниципальные районы Сызранский и Шигонский в настоящее время характеризуется разными уровнями социально-экономического развития.

Корректировка планов приема в учреждения профессионального образования Самарского региона проводилась на основании прогнозных исследований потребностей рынка труда.

Показатели прогнозной востребованности специалистов на рынке труда по специальностям, предложенным для формирования контрольных цифр приема, представлены в таблице 1.

Показатели прогнозной востребованности специалистов на рынке труда Самарской области по уровням образования и специальностям профессионального образования:

Код специальности	Наименование специальности	Оценка численности рабочих мест в экономике	Ежегодная прогнозная востребованность		Показатель ежегодного обновления персонала
			к 2019 году	до 2022 года	
Квалифицированные рабочие, служащие СПО					
34.01.01	Младшая медицинская сестра по ходу за больными	1829	90	40	73
Специалисты среднего звена СПО					
09.02.04	Информационные системы (по отраслям)	366	18	13	15

12.02.07	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт медицинской техники	32	13	5	1
31.02.01	Лечебное дело	5057	278	275	202
31.02.02	Акушерское дело	1800	107	89	72
31.02.03	Лабораторная диагностика	1303	98	79	52
33.02.01	Фармация	2446	211	190	98
34.02.01	Сестринское дело	25743	1540	1412	1030

В целом отмечается высокая ежегодная прогнозная востребованность до 2022 г. по специальностям Сестринское дело, Лечебное дело, Акушерское дело, Лабораторная диагностика, Фармация при высоком показателе ежегодного обновления персонала.

Результаты прогноза востребованности рабочих мест в разрезе специальностей и направлений подготовки служат источником анализа соответствия кадровых потребностей региона и численности подготавливаемых специалистов. Полученные результаты дают возможность оценить структуру профессиональной подготовки в образовательных организациях нашего региона с позиции соответствия структуре перспективной востребованности рабочих мест в экономике, в том числе в нашей отрасли.

Можно сделать вывод о том, что направления подготовки, по которым осуществляется прием в ГБПОУ «СМГК», входят в число востребованных на рынке труда. Следует учесть, что в последние годы значительно увеличилось количество выпускников колледжа, востребованных медицинскими организациями Самарской области. Это связано с кадровым дефицитом врачей, ориентацией сестринского персонала, фельдшеров на самостоятельный прием, с расширением их функций и ответственности. Возрос спрос на специалистов в области анестезиологии-реаниматологии, операционного дела.

Таким образом, актуализированы условия для удовлетворения кадровых потребностей региона на уровне образовательной организации путем реализации системного интегративного подхода.

Проведение анализа экономической и образовательной ситуации территории г.о. Сызрань

Салугин П.В., Бессараб Т.В., ГБПОУ «ГК г. Сызрани»;
Ибрагимова Л.Б., Академия актуального бизнеса.

Под руководством научного руководителя экспериментальной площадки ФИРО Е.Я. Когана группа колледжей провела анализ экономической и образовательной ситуации г.о. Сызрань за 2017 год (по заданному алгоритму). Для написания статьи использовались данные официальных сайтов организаций/предприятий, упоминаемых ниже.

Алгоритм анализа ситуации на территории г.о. Сызрань в 2017 году

* Обязательно для заполнения

Имя * ГБПОУ «ГК г. Сызрани» (Губернский колледж)

Email * gk.syzran@inbox.ru

Регион * г. Сызрань Самарской области

I. Общая характеристика территории:

Территориально-административная:

Город Сызрань входит в состав Самарской области Российской Федерации. Территория города составляет 117 кв. км. Общая протяженность границы города – 140,8 км. Город вытянут вдоль реки Волга с севера на юг на 27 км, с запада на восток – на 10 км. Граничит с муниципальными образованиями Самарской, Саратовской и Ульяновской областей.

Городской округ Сызрань – муниципальное образование, в границах которого осуществляется местное самоуправление.

Структура органов местного самоуправления:

- Глава городского округа (мэр) — высшее должностное лицо городского округа Сызрань; избирается городской Думой из своего состава и исполняет полномочия председателя Думы;
- Дума городского округа — представительный орган городского округа Сызрань;
- Администрация городского округа — исполнительно-распорядительный орган городского округа Сызрань. Администрация городского округа обладает правами юридического лица;
- Глава администрации назначается на должность по контракту. Контракт с главой администрации заключается главой городского округа;
- Контрольно-счётная палата городского округа — контрольный орган городского округа Сызрань.

Глава Администрации городского округа, мэр города – Лядин Николай Михайлович.

Хозяйственно-экономическая (чем занято население):

Город Сызрань с населением 175,3 тысячи человек является промышленным и культурным центром Самарской области. В городе насчитывается порядка 30 крупных и средних промышленных предприятий следующих отраслей: машиностроения, нефтепереработки, нефтехимии, энергетики, пищевой и легкой промышленности. Среди них:

- ОАО «Сызранский нефтеперерабатывающий завод». Сызранский НПЗ – российский нефтеперерабатывающий завод топливного профиля, входит в состав ОАО НК «Роснефть», Самарская группа нефтеперерабатывающих заводов. Мощности завода включают установки каталитического риформинга, гидроочистки топлив, каталитического и термического крекинга, битумную и газофракционную установки. Завод выпускает широкий спектр нефтепродуктов: высококачественное моторное топливо, авиакеросин, битум.
- Сызранское ООО «Нефтемаш» — производство оборудования для добычи, подготовки, переработки и

транспортировки нефти и газа, оборудования для химической и нефтехимической промышленности, котельного оборудования. Входит в состав российского промышленного холдинга «Генерация».

- Сызранское ОАО «Тяжмаш». Завод «Тяжмаш» классифицируется как предприятие тяжёлого, энергетического и транспортного машиностроения. Также занимается чёрной и цветной металлургией, выполняет работы для оборонного комплекса. Изготавливает нефтегазовое оборудование, турбины, мельницы, конвейеры.
- Сызранское ООО «Сельмаш» специализируется на выпуске сельскохозяйственной техники. Изготавливает детали и запчасти к сельхозмашинам.
- АО «Сызранская теплоэнергетическая компания» (АО «СТЭК»). Организация осуществляет реконструкцию и модернизацию систем теплоснабжения города.
- Сызранская ТЭЦ — крупное энергетическое предприятие в городе Сызрани, входит в группу крупнейшую российскую частную компанию «Т Плюс», объединяющую 61 электростанцию страны. Сызранская ТЭЦ обеспечивает электрической и тепловой энергией промышленных потребителей и население г.о. Сызрань и Сызранского района.
- ЗАО «Сызранская керамика» входит в состав польского концерна «Cersanit». Производит керамические изделия и сантехническое оборудование.
- Сызранское ЗАО «Обувьпром» является одним из крупнейших российских производителей детской обуви и входит в пятерку лучших предприятий легкой промышленности Российской Федерации. Товарный знак – «Топ Топ».
- Сызранское ООО «Управляющая компания «Центр» — крупнейшая управляющая организация в Самарской области, обеспечивающая обслуживание общего имущества

многоквартирных жилых домов г. Сызрани и предоставление коммунальных услуг гражданам.

- Сызранское ООО «Стройпроект» – выполняет широкий спектр высококачественных проектных работ в промышленном и жилищном строительстве: проектирование промышленных и жилых объектов основного и вспомогательного назначения, объектов химии, нефтехимии, нефтепереработки, тепло- и газовой энергетики; техническое обслуживание лифтов, техническое обследование зданий, сооружений и коммуникаций с применением современного оборудования, деятельность в области архитектуры, инженерно-техническое проектирование в промышленности и строительстве и другое.
- Акционерное Общество "Хлеб" выпускает полезную, вкусную и востребованную продукцию; занимает лидирующие позиции в области хлебопечения Самарской области.
- ОАО «Сызранский мясокомбинат» производит более 100 наименований колбасных изделий, деликатесов и широкий ассортимент полуфабрикатов.
- ООО «Сызранский рыбокомбинат» – одно из крупнейших рыбодобывающих предприятий Волжско-Каспийского бассейна, осуществляющее добычу и переработку водных биоресурсов в границах Саратовского и Куйбышевского водохранилищ. Продукция предприятия представлена более чем 250 наименованиями ассортимента, реализация которого осуществляется как посредством собственной фирменной сети магазинов РЫБНЫЙ МИР, а также через торговые сети МАГНИТ, АШАН, КАРУСЕЛЬ, ПЯТЕРОЧКА, ПЕРЕКРЕСТОК.
- ООО «СызраньЭнергоСтрой» – строительная компания, осуществляющая решение инженерно-технических и управленческих задач, ведёт строительно-монтажные работы; выпускает и доставляет бетон и раствор высокого качества различных марок.

Транспорт. Город Сызрань является крупным транспортным узлом на границе Саратовской, Самарской и Ульяновской областей, по его территории проходят железнодорожные и автомобильные пути в шести направлениях. Для осуществления перевозок в городе имеются: железнодорожные станции и вокзалы (Сызрань I, Сызрань II, Новообразцовое, Сызрань-Город, Кашпир¸ Сенная); автовокзал, речной вокзал (принимает скоростные суда на подводных крыльях типа «Восход», курсирующие по маршруту Самара-Сызрань) и речной грузовой порт. Городские перевозки выполняются муниципальными, ведомственными и коммерческими автобусами, связывающими все части города между собой.

Демографическая (численность, возрастной состав, динамика – увеличивается или уменьшается): *

По состоянию на 01.01.2016 года численность населения составляет 175,3 тыс. человек, из них мужчин - 45,2%, женщин - 54,8%.

Наблюдается спад рождаемости, снижается репродуктивный возраст. В 2016 году возможностью искусственного оплодотворения ЭКО воспользовались 145 женщин Сызрани.

Численность населения снижается. Так в 1999 году она составляла 188 тыс. человек, в 2016 году – 175 тыс. человек. За 17 лет численность населения снизилась на 13 тыс. человек.

Возрастной состав населения: лица трудоспособного возраста – 62%, лица моложе трудоспособного возраста – 15%, лица старше трудоспособного возраста – 23% (их процент увеличивается).

Социальная и культурно-национальная (средний заработок, количество безработных, процент малообеспеченных семей, процент неблагополучных семей, заболеваемость и состояние системы здравоохранения, преступность, беженцы и вынужденные переселенцы, национальный состав населения, учреждения культуры, традиции): *

Средний заработок. Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата, руб – 12 148,8.

Безработные. По данным министерства труда, занятости и миграционной политики Самарской области, по состоянию на 28 марта 2017 года в Сызрани и Сызранском районе официально зарегистрировано 878 безработных.

Малообеспеченные семьи. В 2016 году 5000 малоимущих семей г. Сызрань получали выплаты от государства.

Неблагополучные семьи. На внутреннем профилактическом учёте сызранских образовательных учреждений в 2017 году состоят 244 неблагополучных семьи. Из них 176 – в школах и учреждениях профобразования, 68 – в детских садах. Это число на 12,4 % выше, чем в 2016 году.

Заболеваемость. Заболеваемость активным туберкулёзом в 2016 году составила 266 человек. Среди серьёзных заболеваний по-прежнему лидируют сердечно-сосудистые, онкологические заболевания и травмы. В 2016 году 700 человек получили высокотехнологичную помощь, 450 из них были направлены в федеральные лечебные центры. В Сызрани 98% больных с инсультами лечатся в хорошо оснащённом сосудистом центре, открытом на базе Сызранской ЦГБ. Онкологическое отделение оснащено компьютерным томографом и сканерами. Результат – общее снижение смертности. Младенческая смертность снизилась с 8,8 до 5,7 (число случаев смерти на 1000 родившихся живыми детей).

Состояние системы здравоохранения. Основной проблемой здравоохранения города Сызрань остается выраженный дефицит врачей. По данным на 01.01.2016 года, в государственных лечебных учреждениях города трудились 454 врача и 1689 средних медработников. Показатель обеспеченности врачами на 10 000 населения составлял 25,8. Не хватает рентгенологов, кардиологов, хирургов-травматологов, гинекологов. Большая часть врачей – пенсионного и предпенсионного возраста. Обеспеченность средним

медицинским персоналом в Сызрани одна из лучших в регионе и составляет 95,9% на 10 000 населения. Причина тому – действующий в Сызрани медико-гуманитарный колледж.

Преступность. В 2016 году в МУ МВД России «Сызранское» поступило более 31 тысячи заявлений и сообщений о преступлениях и происшествиях, которые были рассмотрены в установленном законом сроки. Из десяти совершенных преступлений, каждое четвертное – кража. Одно из десяти – мошеннические действия, чаще всего совершённые с использованием мобильной связи и сети «Интернет». Из общего числа расследованных преступлений 432 были совершены в состоянии алкогольного опьянения. За нарушение административного законодательства составлено более 7 тысяч протоколов, в том числе за мелкое хулиганство и появление в общественных местах в состоянии алкогольного опьянения.

Беженцы и вынужденные переселенцы в г. Сызрань – около 500 человек.

Национальный состав населения г. Сызрань: русские – 89%, татары – 5%, украинцы – 1 %, армяне – 1%, мордва – 1%, чуваши – 1%, другие – 2%.

Учреждения культуры г. Сызрань. Организатором культурной жизни является Управление культуры администрации города. В городе действуют: Драматический театр им. А.Н. Толстого, Краеведческий музей, Выставочный зал, 4 детские школы искусств, детская художественная школа им. И.П. Тимошенко, 7 Домов культуры, 23 филиала Централизованной библиотечной системы, в том числе Центральная библиотека им. Е. Аркадьева, Центральная детская библиотека им. А. Гайдара.

Традиции. В Сызрани есть свои традиции и праздники, которые любят горожане и туристы. Ежегодно в августе здесь проходит международный фестиваль духовых оркестров **«Серебряные трубы Поволжья»**. Постоянные участники фестиваля – оркестры Сызрани и городов России, оркестры

европейских государств: Италии, Франции, Македонии, Индии, Китая, Сербии, Испании. Они играют прямо на улицах города! Сейчас в празднике, помимо оркестров, принимают участие хоровые коллективы и фольклорные ансамбли. В рамках фестиваля проводится парад оркестров и международная выставка детского рисунка.

Традиционным является яркий и веселый региональный праздник-фестиваль **«Сызранский помидор»**. Горожане выращивают вкуснейшие помидоры, которые с удовольствием покупают местные жители и гости из соседних регионов. В конце августа на праздник собираются жители Сызрани и Самарской области, гости из соседних областей и из-за рубежа. Так, уже несколько лет подряд наслаждаются «вкусом» томатного карнавала французы. Каждый имеет возможность продегустировать удивительные «помидорные» блюда и соления. На время праздника Сызрань преображается: появляются площадь «Помидорный рай», «Томатная площадь», «Закусочная аллея» и др. В центре города проходит яркое праздничное шествие и многочисленные конкурсы. Компетентное жюри выбирает «Мисс Помидорку» и «Мистера Помидора». В небо запускают огромный шар «Синьор Помидор».

II. Анализ образовательных проблем.

Определение различных жизненных проблем (экологических, социальных, коммуникативных, управленческих, семейных, духовных):

Жизненные проблемы в г. Сызрань.

Экологические.

1. Загрязнение атмосферы выбросами промышленных предприятий: ОАО «Сызранский НПЗ», ООО «Нефтемаш», ОАО «Тяжмаш», ОАО «Сызраньсельмаш», Сызранская ТЭЦ, МУП «СТЭК» и другими.

2. Загрязнение сточных вод, и как результат – некачественная питьевая вода, развитие заболеваний, сокращение запасов рыб.

3. Загрязнение почвы: растёт число несанкционированных свалок бытовых отходов в оврагах, вдоль дорог и по берегам рек.

Социальные.

Низкие доходы населения, трудности с трудоустройством, отсутствие доступного жилья, алкоголизм среди молодежи.

Коммуникативные.

Среди молодёжи преобладает интернет-общение, не хватает в городе развивающих клубов/организаций для реального общения по интересам.

Семейные.

Среди молодёжи существуют ложные мнения и стереотипы, связанные с семейной жизнью, бытует множество антисемейных установок, у молодых людей не сформированы позитивные стремления к созданию крепкой и гармоничной семьи.

Управленческие

Нужен резерв управленческих кадров, способный организовать развитие населения городской среды.

Духовные

Снижение нравственных норм в обществе является основной проблемой в сфере духовно-нравственного совершенствования граждан. Молодое поколение нуждается в интерактивных формах знакомства с культурно-историческими традициями родного края.

Идентификация собственно образовательных проблем, т. е. таких, которые могут быть решены средствами образования: *

Экологическая культура.

- Экологическое воспитание детей и подростков в детских садах, школах, учебных заведениях, в семье.

- Пропаганда среди населения различных категорий здорового образа жизни, безопасного поведения в целях защиты организма от развития серьезных заболеваний:

новообразований, пневмонии, заболеваний дыхательных органов.

- Повышение уровня личной культуры детей, молодёжи, родителей, способствующее бережному отношению к окружающей среде.

- Организация на базе учреждений СПО города обучения специалистов предприятий/организаций по экологической безопасности, рациональному использованию природохозяйственных комплексов, по вопросам контроля за соблюдением нормативов на выброс загрязняющих веществ в атмосферу

Образование в решении проблем социальной сферы.

- Организация в ряде образовательных учреждений трудового воспитания детей и подростков специалистами профессиональных образовательных учреждений.

- Организация предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов на базе учреждений СПО, дающей возможность сделать осмысленный выбор будущей профессии/специальности, востребованной на своей территории.

Образование в решении коммуникативных проблем.

- Организация на базе образовательных учреждений кружков и клубов по интересам для интеллектуального развития молодёжи, общения и творческой деятельности.

- Введение в ряде крупных школ курса «Основы семейной жизни», позволяющего сформировать у молодёжи нравственные основы общения и построения будущей семьи.

Образование в решении управленческих проблем

Воспитание будущих управленцев города:

- организация активного участия обучающихся образовательных учреждений в ежегодном социальном конкурсе проектов «Гражданин», позволяющем юным гражданам приобретать знания, умения и навыки, необходимые для успешного участия в общественной жизни, гражданских инициативах, социально значимых проектах.

- организация активного участия обучающихся образовательных учреждений в городских конкурсах «Вместе сделаем город лучше!», «Виктория», «Патриоты», «Русь моя родная» и других.

Описание образовательной ситуации, в чем она состоит (У семьи пропал интерес к образованию детей? Произошло расслоение населения по возможностям и уровню образования? И т. д.): *

- Часть родителей (и даже школьных педагогов) ориентируют хорошистов и отличников на «престижное» высшее образование, нереально оценивая возможности трудоустройства после получения образования – в результате определённая часть молодёжи не может устроиться в своём городе/селе на работу по специальности и уезжает в крупные города.

- В семьях со скромными материальными возможностями дети ориентированы на экономное обучение в бюджетных образовательных учреждениях – колледжи г. Сызрани в данной ситуации имеют возможность осуществить набор, подготовить рабочих и специалистов для города и региона.

- Учреждения высшего и среднего профессионального образования города ведут просветительскую работу по профессиональной ориентации обучающихся и молодёжи, помогают анализировать свой образовательный потенциал, информируют о трендах трудовых рынков, ситуации в регионе и карьерных стратегиях.

III. Анализ образовательных запросов разных социальных, профессиональных и возрастных групп населения. Есть ли вообще образовательные запросы? Какие? У каких групп? Какие актуальные, а какие потенциальные? *

Профессиональные образовательные учреждения г. Сызрани весной 2017 года предложили различным социальным, профессиональным и возрастным группам населения в списке образовательных ресурсов колледжей г. Сызрани указать свои

образовательные потребности, предпочтения. Выяснилось следующее:

Актуальные запросы обучающихся 9-11 классов:

Дизайн одежды. Искусство кройки и шитья.
Ландшафтный дизайн (по компьютерной программе ArchiCAD)
Устройство и наладка компьютерной техники и оргтехники.
Программирование (робототехника).
Компьютерная графика.
Оператор ЭВМ.
Слесарное дело.
Строительство.
Нефтепереработка.
Решение психологических проблем.

Потенциальные запросы обучающихся 9-11 классов:

Искусство росписи по дереву.
Флористика.
Вязание (ручное и машинное). Вышивка.
Актёрское мастерство.
Ансамблевое музицирование.
Школа пения «Голос». Вокал. Постановка голоса.
Театральное искусство. Сценическая речь.
Школа журналистики. Подготовка телеведущих.

Актуальные запросы молодёжи от 20 до 35 лет:

Навыки классического массажа.
Основы доврачебной помощи при различных заболеваниях.
Неотложная помощь.
Искусство кройки и шитья. Дизайн одежды.
Ремонт и обслуживание компьютерной техники.
Web- дизайн.
Инженерное конструирование (САПР Компас).
Программирование (робототехника).
Оператор ЭВМ.
Дизайн и основы архитектуры строительства жилых и офисных помещений (по компьютерной программе ArchiCAD).
Трёхуровневый курс обучения «Информационные технологии».

Электросварочные и газосварочные работы.
Потенциальные запросы молодёжи от 20 до 35 лет:
Практика современного театра.
Игра на аккордеоне.
Дошкольное воспитание.
Школа выживания (психологическая подготовка к жизни в условиях изменений).
Актуальные запросы лиц среднего возраста:
1С Бухгалтерия 8.0 (Краткий курс бухучета и компьютерные основы).
Искусство кройки и шитья. Дизайн одежды. Технология изготовления одежды в САПР-ГРАЦИЯ.
Справочно-правовые системы. Организация и принципы работы.
Ремонт и обслуживание компьютерной техники.
Основы делопроизводства.
Праздник в городской среде.
Web- дизайн.
Компьютерная графика.
Инженерное конструирование (САПР Компас)
Трёхуровневый курс обучения «Информационные технологии»
Работа с ЭВМ.
Повышение квалификации по обслуживанию и ремонту автотранспорта.
Повышение квалификации по сельскохозяйственному производству.
Повышение квалификации по строительным технологиям.
Повышение квалификации по современным нефтеперерабатывающим технологиям.
Потенциальные запросы лиц среднего возраста:
Специфика ансамблевого музицирования.
Актуальные запросы лиц старшего и пожилого возраста:
Флористика. Цветоделие.
Сценарий массового мероприятия.
Праздник в городской среде.

Инновационные методики организации досуга.
Трёхуровневый курс обучения «Информационные технологии».
Потенциальные запросы лиц старшего и пожилого возраста:
Огородничество.
Приобщение к народному творчеству через декоративно-прикладное искусство.
Вышивка. Батик.
Национальные промыслы.
Культура хорового пения.
Актуальные запросы специалистов со средним профессиональным образованием медицинского профиля:
Семейное сестринское дело.
Сестринское дело в различных направлениях медицины (хирургии, фтизиатрии, урологии, травматологии, гинекологии, стоматологии, терапии, психиатрии).
Актуальные запросы специалистов со средним профессиональным образованием строительного, технического и технологического направлений:
Устройство и ремонт компьютерной техники.
Поставить сруб, хозяйственные постройки.
Современные виды сварки.
Практика водоснабжения, водоподведения.
Современные технологии в строительстве жилья.
Технологии строительства дорог и тротуаров.
Современное топливо.
Ремонт современных транспортных средств.
Ремонт бытовой техники.

IV. Анализ возможностей удовлетворения выявленных запросов системой образования. Соответствуют ли они друг другу? Какие тут противоречия? Куда двигаться? *

Выявленные запросы населения вполне соответствуют образовательным возможностям учреждений профессионального образования г. Сызрани. Но удовлетворение запросов будет затруднено по ряду направлений, связанных с современными технологиями. Например:

- Современные виды сварки.
- Современные технологии в строительстве жилья.
- Современное топливо.
- Ремонт современных транспортных средств.

Для обучения населения по данным программам не хватает современного оборудования, обученных на современном оборудовании специалистов.

Необходимо на уровне региона изучать потребности учреждений профессионального образования в современном оборудовании (техническом, электронном, компьютерном), создавать и реализовывать проекты по оснащению образовательного процесса необходимым оборудованием; вести обучение педагогов, специалистов, мастеров производственного обучения владению технологиями использования современного оборудования на базе ведущих предприятий и учебных заведений Самарской области и России.

Роль образовательной организации в кадровом обеспечении системы здравоохранения муниципального образования

Пономарева Л.А., д.м.н.;
Бурлова Н.Г., Баринова Ю.Ю., Холодковская Г.Е.,
ГБПОУ «СМГК»

«Роль образовательной организации» рассматривается нами как процесс и как результат деятельности по обеспечению отрасли необходимым объемом кадровых ресурсов, соответствующих запросам медицинских организаций на определенном этапе их деятельности.

Здравоохранение Самарской области – это сбалансированная система. Одним из важнейших факторов, обеспечивающих баланс системы, является адекватное пополнение и обновление кадровых ресурсов, в том числе специалистами со средним медицинским образованием.

Сызранский медико-гуманитарный колледж является одной из трех крупных профессиональных образовательных организаций в Самарской области, осуществляющих подготовку специалистов медицинского профиля и единственным на территории Правобережья Волги. Контингент колледжа составляет 1371 человек, из них медицинского и фамацевтического профиля – 960 человек. Количество реализуемых программ по направлению здравоохранение – 8 ППССЗ и 80 программ ДПО.

Создание эффективных механизмов, формирующих устойчивые прямые и обратные связи между работодателями и соискателями, включая прогноз потребности специалистов, открытые и доступные информационные ресурсы, – ответственная задача образовательной организации. Процесс регулирования структуры и объемов подготовки в соответствии с кадровыми потребностями отрасли и экономики региона является многокомпонентной, многофакторной, многоуровневой системой, и осуществляется на региональном, территориальном (муниципальном) уровнях, уровне образовательной организации.

Ориентиром для определения прогнозной востребованности выпускников становится совместное участие колледжа в прогнозном исследовании регионального рынка труда каждые два года. Показатели прогнозной востребованности специалистов на рынке труда по специальностям, предложенным для формирования контрольных цифр приема, демонстрируют высокую оценку численности рабочих мест по специальности «Сестринское дело» (25743) и соответствующую прогнозную востребованность к 2019 г. (1540) и к 2022 г. (1412). Направления подготовки, по которым осуществляется прием в ГБПОУ «СМГК», входят в число востребованных на рынке труда.

Имеется необходимость создания условий для удовлетворения кадровых потребностей региона на уровне

образовательной организации путем реализации системного интегративного подхода. Так, колледжем реализуется целевой проект «Профориентационная работа в условиях конкурентного окружения». В контексте реализации Целевого проекта при формировании предложений к контрольным цифрам приёма были сделаны акценты на диверсификацию специальностей, обучение «взрослого населения», актуализацию получения образования по очно-заочной форме обучения, реализацию «коротких программ», реализацию предпрофильного обучения.

Системный интегративный подход реализуется через взаимодействие с социальными партнерами в части подготовки кадров на территориальном уровне в формах:

- участия представителей работодателей в разработке и утверждении, образовательных программ;
- участия работодателей в работе государственных экзаменационных комиссий в качестве председателей и преподавателей профессиональных модулей;
- участия работодателей в проведении промежуточной аттестации обучающихся, в частности в форме квалификационных экзаменов по профессиональным модулям;
- предоставления работодателями мест стажировок для преподавателей колледжа;
- проведения совместных «круглых столов», совещаний по вопросам организации образовательного процесса;
- предоставления работодателями заявок на последующее трудоустройство выпускников;
- создания единой информационной профессиональной образовательной среды;
- деятельности учебно-производственных центров профессиональных компетенций, центр симуляционного обучения;
- реализации модели дуального обучения.

Направления деятельности, механизмы реализации разноплановы. Система социального партнерства реализуется посредством договорных обязательств. В качестве основного

условия выступает принцип его открытости, добровольности обязательств по совместной качественной подготовке. В соответствии с договорами созданы все условия для проведения практических занятий и прохождения производственной практики.

В колледже совместно с работодателями функционирует Совет содействия трудоустройству и занятости выпускников, который оказывает помощь выпускникам в трудоустройстве. Таким образом, осуществляя взаимодействие с социальными партнерами, колледж получает возможность:

- реализовать практико-ориентированное обучение, в том числе через наставничество;
- координировать процесс профессиональной адаптации выпускников и гарантировать трудоустройство;
- совершенствовать подходы к профориентационной деятельности;
- обеспечить экспертизу качества практической подготовки выпускников.

Социальные партнеры, в свою очередь, получает возможность: получить специалиста, соответствующего потребностям работодателя, подготовленного на основе единства требований к уровню компетентности; осуществлять работу по непрерывному профессиональному развитию. Система социального партнерства дает колледжу возможность своевременно реагировать на внешние и внутренние изменения, происходящие в экономике и социальной сфере региона, лучше адаптироваться к рыночным условиям.

Именно системность работы с социальными партнерами, включающей планирование, прогнозирование, внедрение инновационных технологий, обеспечивает высокие показатели результативности деятельности, что влияет на поддержание положительного имиджа колледжа. Самой проблемной из задач в реализации модели практико-ориентированного обучения следует считать выявление квалификационных дефицитов. Поэтому в Сызранском медико-гуманитарном колледже ведется

работа по выявлению квалификационных дефицитов специалистов на основе исследования требований работодателей к квалификации работников с учетом профессиональных стандартов. Также в колледже проведено исследование по изучению оценки процесса профессионального развития специалистов среднего звена в части определения его образовательной активности и достигнутых результатов. В качестве инструмента оценки был выбран социологический метод в виде опроса, на основе разработанного теста. В основу формирования вопросов положена предложенная нами комплексная система оценки непрерывного медицинского образования специалиста. Инвариантный компонент – это результаты повышения квалификации в образовательном учреждении и организационные инновации (работа в центре симуляционного обучения, работа в информационной среде и проведение сестринских исследований). Вариативный компонент - дополнительные образовательные мероприятия (участие в конференциях, мастер-классах, конкурсах профессионального мастерства и т.д). Тест-опрос состоял из 58 тестов. Практическим результатом исследования по оценке индивидуальных результатов непрерывного медицинского образования стал алгоритм взаимодействия отдельного объекта исследования с разработанной программой ЭВМ; программа выполнена в среде Delphi 7. Она включает в себя электронную базу ответов на тесты и математическую модель оценки индивидуальных интегральных показателей, характеризующих индивидуальные результаты, соответствующие так называемой «диагностической» зоне, в которой находится интегральный показатель конкретного специалиста.

Нами разработан и обоснован способ оценки результатов непрерывного медицинского образования на основе системного многофакторного анализа, позволяющий оценить состояние системы в целом и в динамике, рассчитать индивидуальный интегральный показатель специалиста, выявить наиболее

значимые факторы, влияющие на систему, проводить планирование индивидуального образовательного маршрута.

Таким образом, в колледже создана гибкая адаптивная система взаимодействия со всеми субъектами интеграции на структурно-функциональном и содержательном уровнях. Колледж мобильно реагирует на потребности отрасли, своевременно меняет структуру и содержание образовательных программ, внедряет современные практико-ориентированные технологии образования, а также проводит персонифицированную оценку непрерывного профессионального развития специалистов на последипломном уровне. Системный интегративный подход позволяет оценить состояние системы, выявить «уязвимые» компоненты, управлять и прогнозировать развитие системы подготовки специалистов здравоохранения в целом.

Профориентационная работа в Сызранском медико-гуманитарном колледже

Пономарева Л.А., д.м.н.;
Баринова Ю.Ю., Панфилова О.И.,
ГБПОУ «СМГК»

В современных условиях рынок труда предъявляет к молодым людям качественно новые требования, основанные на компетенциях, поэтому выбирать профессию следует с учетом профессиональных интересов.

Поэтому профессиональная ориентация как комплекс мероприятий, направленных на оптимизацию процесса выбора профессии, способа ее получения и дальнейшего трудоустройства в соответствии с желаниями, склонностями человека и с учетом потребности рынка труда, – одно из стратегически важных направлений в деятельности педагогического коллектива нашего колледжа. Профессиональная школа нацелена на привлечение

абитуриентов и обеспечение конкурсного приёма, что в условиях демографического кризиса становится затруднительным.

В связи с этим очевидна необходимость в трансформации подходов к организации профориентационной работы.

В колледже реализуется проект «Профориентационная работа в Сызранском медико-гуманитарном колледже». Проект основан на взаимодействии внешней (социума) и внутренней (колледжа) среды по созданию оптимальных условий для успешного профессионального самоопределения школьников и молодежи, формирования устойчивой профессиональной направленности обучающихся и привлекательного имиджа колледжа.

Профессиональная ориентация как система деятельности включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение (профессиональная информация); профессиональная консультация; профессиональный отбор; профессиональная адаптация; профессиональная коррекция. В данном проекте рассматриваются первые три составляющие профессиональной ориентации, которые в комплексе условно обозначаются как профориентационная работа.

Абитуриенты выбирают профессию, ориентируясь, в том числе, на перспективы развития регионального рынка труда. Проект реализуется по нескольким основным направлениям.

С целью методического обеспечения реализации Проекта разработана концепция позиционирования колледжа, подготовлены материалы о достижениях обучающихся и педагогического коллектива, разработан перечень новостных поводов (профессиональные праздники, плановые зрелищные мероприятия и.д.), для последующего размещения в СМИ. Разработана профориентационная продукция с учетом открытия новых направлений обучения в колледже, презентации о жизни колледжа и направлениях подготовки.

Выбор профессии – сложный и ответственный шаг в жизни человека. Правильно выбрать профессию – означает найти своё место в жизни. Большое количество предлагаемых специальностей, противоречия, связанные с профессиональным самоопределением учащихся, делают задачу правильного выбора профессии для подавляющего большинства абитуриентов весьма сложной.

В рамках Проекта организовано психолого-педагогическое сопровождение абитуриентов. Сформирован пакет диагностических методик определения профессиональной направленности личности.

В период приемной кампании проводится психологическое консультирование абитуриентов и их родителей на этапе выбора специальности, диагностика абитуриентов по следующим методикам: по выявлению интересов учащихся использованием анкеты Begin Group, «Определение основных мотивов выбора профессии» (Е.М. Павлютенков), «Дифференциально-диагностический опросник» (Е.А. Климов).

Ежегодно проводится анализ результатов приёма и тенденций в развитии конкурсной ситуации с учетом регионального рынка труда, обобщение опыта профориентационной работы, планирование деятельности на новый учебный год.

Таким образом, в рамках реализации Проекта создана доступная профинформационная среда, интегрированная с системой профадаптации, отмечено повышение мотивации коллектива колледжа к расширению спектра программ подготовки и наращиванию контингента обучающихся, что способствует диверсификации специальностей под заказ региона.

Точки роста: профориентация и сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, наставничество молодых специалистов, совершенствование профессионалов

Адамова Л.В.,
методист ГБПОУ «Губернский колледж г. Сызрани»

Профессиональная ориентация – это последовательная система работы, особое руководство профессиональным развитием личности: расширение профессионально-социального опыта, формировании профессионально-социальной направленности, способности к самопознанию и самооценке, к сознательному выбору профессии, специальности.

Недостаточная результативность профессионального самоопределения подростков и молодежи отражается в социологических исследованиях Центра социально-профессионального самоопределения молодежи Института общего среднего образования РАО:

– до 40% учащихся заканчивают школу, будучи не уверены, что выбор их правильный;

– молодежь России ставит ценность труда на 14 место в общей шкале жизненных приоритетов;

– каждый третий выпускник вузов не удовлетворён своей специальностью.

Анализ результатов анкетирования учащихся 8-11 классов Западного образовательного округа, проведенный психологической службой и студентами-волонтерами ГБПОУ «ГК г. Сызрани» во время профориентационных мероприятий 2019 года, показал, что многие школьники ориентированы в выборе профессии на «советы» взрослых (родителей или знакомых), около 50% выпускников не связывают выбор будущей профессии со своими реальными возможностями («могу») и потребностями рынка труда («надо»).

Образовательные запросы обучающихся 9 классов и их родителей серьезно расходятся со списком 50-ти наиболее

востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, которые утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты РФ и требуют среднего профессионального образования. Как правило, подросткам наиболее интересными и привлекательными («хочу») кажутся специальности в финансовой сфере, в сферах управления персоналом и менеджмента организации, юриспруденции, туризме. При этом они смутно представляют основные трудовые функции менеджеров, маркетологов, финансовых аналитиков и т.п.

В связи с этим перед педагогическим коллективом ГБПОУ «ГК г. Сызрани» встала необходимость организовать профориентационную работу таким образом, чтобы сформировать у подростков адекватный уровень притязаний и соответствующих нравственных норм, ценностей, дать максимальную информацию о профессиях, специальностях, востребованных на рынке труда.

Информирование о мире профессий Губернский колледж начинает с учащихся 1 класса. Студенты, обучающиеся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в рамках производственной практики «Классное руководство», «Внеклассная работа», преддипломной практики проводят для малышей тематические классные часы, праздники, посвященные профессиям, родительские собрания.

С 2012 года ГБПОУ «ГК г. Сызрани» успешно реализует проект «Траектория профессионального полета». Его авторы – психолог Сураева С.Г. и методист Адамова Л.В. – отмечают ряд условий:

1) организационная поддержка специалистов ГБПОУ «ГК г. Сызрани» и образовательных организаций как социальных партнеров;
2) наличие подготовленных студентов-волонтеров для работы со школьниками;
3) информационно-рекламная поддержка.

Привлечение студентов-волонтеров помогает наиболее

эффективно реализовать систему профориентационной работы. Главная задача студентов-волонтеров – работать индивидуально с каждым обучающимся, а также с микрогруппами, передавая информацию в формате «сверстник – сверстнику».

Взаимодействие студентов-волонтеров с выпускниками 9, 11 классов опирается на следующие принципы:

– *партнерство и сотрудничество:* происходит непосредственное взаимодействие волонтера и старшеклассников, взаимообмен имеющимся опытом участников проекта;

– *разноплановость* усилий – использование как индивидуальных, так и групповых форм работы;

– *единство* психосоциальных и других методов воздействия;

– *доступность:* каждый студент ГБПОУ «ГК г. Сызрани» может принимать активное участие в реализации проекта, т.к. он разработан с учетом возрастных особенностей и не требует специальных умений и навыков;

– *польза:* участие в проекте расширит сферу информированности учащихся о мире профессий и возможности их получения.

Проект «Траектория профессионального полета» состоит из четырех этапов, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Этапы реализации проекта

№	Название этапа	Содержание деятельности
1 этап	Рекламно-пропагандистская акция	– Размещение информации о ГБПОУ «ГК г. Сызрани» на стендах объявлений образовательных организаций, территориальных информационных стендах и т.п. – Распространение прайс-листов, презентация профессии/специальности, буклетов
2	Информационно-	– Информирование о профессиях и

этап	просветительская работа	специальностях, которые можно получить в ГБПОУ «ГК г. Сызрани». – Ориентация обучающихся школ и их родителей на сайт ГБПОУ «ГК г. Сызрани», где размещены профориентационная информация, рекламный ролик учебного заведения, компьютерная презентация. – Приглашение старшеклассников и их родителей на «День профессий» и «Дни открытых дверей» ГБПОУ «ГК г. Сызрани».
3 этап	Практическая работа	– Индивидуальная и групповая работа с обучающимися школ. – Дистанционное информирование родителей
4 этап	Рефлексия деятельности	– Определение результатов деятельности и выявление затруднений

Ежегодно педагоги и студенты-волонтеры ГБПОУ «ГК г. Сызрани» участвуют в областной профориентационной акции «Неделя труда и профориентации «7 шагов к профессии» с целью содействия профессиональному самоопределению школьников с 1 по 11 класс и организует деловые игры «Автомобили буквально все заполонили», экскурсии «Открываем мир профессий», презентации направлений и специальностей: «Мир биотехнологий: специальность Переработка нефти и газа», «Российские железные дороги: специальность 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог», профессиональные пробы в формате вовлечения: «С автоматикой на ТЫ: специальность 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)».

Все мероприятия фиксируются в автоматизированной информационной системе «ПрофВыбор. Самарская область».

На основании приказа Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 13.04.2016 № 324, договоров безвозмездного оказания услуг ГБПОУ «ГК г. Сызрани» ведет предпрофильную подготовку обучающихся 9 классов по следующим авторским программам:

1. «Роботы на службе человеку», «Промышленная автоматика на службе человеку» (компетенции Промышленная робототехника, Промышленная автоматика);
2. «Педагогическая азбука» (компетенции Дошкольное воспитание, Преподавание в младших классах);
3. «Железные дороги в нашей жизни»;
4. «Я машинист»;
5. «Ювелиры черного золота» (компетенция Переработка нефти);
6. «Моя профессия - автослесарь» (компетенция Кузовной ремонт);
7. «Плиточных дел мастер» (компетенция Облицовка плиткой);
8. «Сварщик» (компетенция Сварочные технологии) (Багдалова Р.Х.);
9. «Сварочных дел мастер» (Чебуренкова Н.В.);
10. «Оператор станков с программным управлением» (компетенция Токарные работы на станках с ЧПУ) (Чебуренкова Н.В.);
11. «Домашних дел мастер» (компетенция Сантехника и отопление).

На основе заключения ежегодных договоров Губернского колледжа с общеобразовательными учреждениями реализуются планы совместной работы по организации профессиональной ориентации среди школьников 9 и 11 классов (всего 30 совместных договоров и планов). В рамках информационно-просветительской работы проводится День Губернского колледжа, который представляет собой своеобразный «профдесант» в общеобразовательные

организации. Профориентаторы, как правило, работают с администрацией школы, классными руководителями. Главная роль отводится студентам-волонтерам, которые представляют учащимся творческую презентацию колледжа, рассказывают о профессиях, специальностях, студенческой жизни. Привлечение студентов как трансляторов информации о профессиях и специальностях имеет несомненный результат.

День профессий – уникальное массовое мероприятие, открывающее цикл Дней открытых дверей в профилях ГБПОУ «ГК г. Сызрани». За полтора часа участники успевают познакомиться с учебным заведением, пообщаться со своими сверстниками (вчерашними школьниками), получить консультацию психолога и преподавателей, информацию о спектре профессий и специальностей, реализуемых в колледже, в том числе по ТОП 50 и ТОП-регион, узнать возможности дальнейшего трудоустройства, окунуться в студенческую жизнь, принять участие в профессиональных пробах на реальном современном оборудовании.

В последние три года День профессий проводится в форме квеста и интерактивных площадок, особенно популярных среди молодёжи. Профориентационный квест представляет собой обследование реального мира, в нашем случае – мира профессий, он включает решение психологических головоломок, технических и педагогических задач, требующих от участников умственных и творческих усилий. Один из Дней профессий в формате профориентационного квеста прошел под названием «Колледж. Профессия. УСПЕХ!». Уровень информированности школьников, их родителей, учителей образовательных организаций г.о. Сызрани о специфике и особенностях специальностей, востребованных на рынке труда Самарской области и реализуемых ГБПОУ «ГК г. Сызрани», заметно повышается. Многие учащиеся школ получают возможность чётко определить собственные профессиональные предпочтения через получение информации от студентов, преподавателей, организованное тестирование

профессиональных предпочтений «Экспресс-тестирование: Твои возможности», рекламно-информационные буклеты о профессиях/специальностях, колледже, просмотр фильмов, участие в профессиональных пробах.

Традиционно от 2 до 12 представителей работодателей (АО «Сызранский НПЗ», АО «Тяжмаш», ООО «Сызраньэнергострой», ООО «Автодоринжиниринг», ООО «Гефест», образовательные учреждения г.о. Сызрань и г.о. Октябрьск), общественных организаций участвуют в Дне профессий.

Средние ежегодные показатели участия школьников г.о. Сызрани, г.о. Октябрьск, м.р. Шигонский, м.р. Сызранский в данном мероприятии колеблются от 180 до 280 человек, что составляет от 12% до 18% всех школьников Западного образовательного округа Самарской области. День профессий имеет практическую ценность. Поставленные цели и ожидаемые результаты, как правило, достигаются. Выпускники школ и их родители приобретают знания о профессиях и специальностях, осознают требования работодателей, получают целый спектр возможностей (обработка данных в присутствии школьника и родителей, консультация психолога, социального педагога), способствующих осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

ГБПОУ «ГК г. Сызрани» постоянно транслирует свой опыт работы по профессиональной ориентации школьников, молодёжи, взрослого населения. Так, например, в 2017 году в областном конкурсе программ, направленных на сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, в номинации «Профессиональное становление» профориентационная программа колледжа была отмечена дипломом за 1 место. Опубликованы статьи в сборниках материалов Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы и перспективы организации практико-ориентированных форматов профориентационной работы в образовательных организациях различного типа» (2019,

Новгород), Региональной интернет-конференции «Профориентация и сопровождение профессионального самоопределения обучающихся: точки роста» (2018, Самара). Профориентационные практики представлены на всероссийские конкурсы «Za собой», «Билет в будущее» (2019, Самара). В 2018 году лучшей среди профессиональных учреждений Самарской области признана практика наставничества в ГБПОУ «ГК г. Сызрани» и удостоена диплома 1 степени.

Однако деятельность педагогического коллектива не завершается вышеназванными мероприятиями.

В ГБПОУ «ГК г. Сызрани» разработана программа профессионального становления и совершенствования. Ее стратегические задачи:

1) сопровождать профессиональное становление выпускников;
2) осуществлять наставничество молодых специалистов;
3) разработать и реализовать программы повышения квалификации, курсовой подготовки и переподготовки для всех возрастных категорий населения, в т.ч. предпенсионеров.

Разработаны и реализуются программы обучения для лиц предпенсионного возраста. Профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего или должность служащего, осуществляется в целях последовательного совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков по имеющейся профессии рабочего или имеющейся должности служащего по компетенции Промышленная автоматика.

В рамках дополнительного профессионального образования реализуются программы:

– повышение квалификации, направленное на совершенствование или получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.
– профессиональная переподготовка, направленная на получение компетенции, необходимой для выполнения нового

вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Изучение предпочтений обучающихся 9 классов по направлениям профессиональной подготовки в учреждениях СПО

Шиляева О.Н., директор
ГБПОУ «Сызранский политехнический колледж»,
Инчаков В.А., преподаватель
ГБПОУ «Сызранский политехнический колледж»

Всегда перед учащимися старших классов стоял один жизненно важный вопрос: «Кем быть?» Именно в наше время данная проблема приобретает очень важный смысл, так как жесткая конкуренция на рынке труда заставляет задуматься школьников и их родителей над этим вопросом. Верный ответ на него влияет на всю дальнейшую судьбу человека. Не растеряться, правильно сориентироваться, найти свое место в огромном мире профессий сложно, особенно молодому человеку, окончившему школу. Он должен остановить свой выбор на профессии, важной для него, нужной обществу и соответствующей запросам и интересам рынка труда. Помочь юноше или девушке найти свое место в жизни помогает предпрофильная подготовка.

На данный момент предпрофильная подготовка на базе учреждений профессионального образования активно развивается. Помимо традиционных тестов, консультаций по выбору профессии и стажировок появляются проекты по примерке профессий («профессиональные пробы»), становятся популярными экскурсии в компании, развивается менторство (наставничество), снова набирают популярность колледжи, открываются отделы по предпрофильной подготовке и развитию карьеры при школах и университетах.

Школа формирует ключевые компетенции обучающихся: учит делать профессиональный выбор, планировать карьеру, принимать решения, определять стратегию, оценивать итоги. Учреждение профессионального образования, в свою очередь, просвещает детей и их родителей о востребованных на рынке труда региона профессиях и специальностях, о стратегиях карьерного роста, помогает выбрать траекторию профессионального самоопределения школьников, оценить их способности.

При помощи сетевого взаимодействия системы профессионального образования учреждениями СПО Западного образовательного округа разработаны анкеты для изучения дальнейшей траектории профессионального выбора обучающимися 9-х классов, прошедших на базе колледжей предпрофильную подготовку. В январе 2018 года организованно проведено анкетирование среди обучающихся 38 школ Западного образовательного округа, проанализированы полученные данные.

Тестирование прошли 95% из общего числа обучающихся 9-х классов 38 школ округа. Не приняли участие в профессиональном тестировании 5% девятиклассников по причине отсутствия, болезни и т.д.

Анализ результатов анкетирования выявил следующие тенденции:

1. Прослеживается взаимосвязь между выбором профиля обучения и выбором будущей профессии.

2. Наиболее предпочитаемой дальнейшей траекторией профессионального выбора для обучающихся 9-х классов являются программы: «На страже закона и правопорядка», «Школа выживания (психологическая подготовка к самостоятельной жизни)», «Расширение психологических знаний и решение психологических проблем», «3D моделирование и визуализация в ArchiCAD», «Компьютерные системы в современном обществе.»,

«Пожарный – профессия героическая», «Швейное дело. Дизайн одежды».

3. Достаточно высок процент обучающихся, у которых не сформировались профессиональные предпочтения, то есть эти учащиеся делают одинаковый выбор по нескольким типам профессий. Число неопределившихся учащихся составило 41%. Это позволяет сделать вывод о том, что с данной категорией учащихся профориентационная работа является не достаточно эффективной. Для них необходимо разрабатывать индивидуальные маршруты профессионального самоопределения.

Вместе с тем, качественный анализ результатов анкетирования школьников выявил направления профессиональной подготовки, интересные для обучающихся и их родителей для краткосрочного дополнительного обучения на базе учреждений профессионального образования. Полученные данные определили направления для разработки учебно-методической документации для реализации краткосрочных курсов.

Мероприятия учреждений профессионального образования по реализации краткосрочных курсов для школьников по различным направлениям деятельности

Салугин П.В., директор ГБПОУ «ГК г. Сызрани»,
Алмаева Т.В., директор ГБПОУ СКИК

Главная цель реализации краткосрочных курсов для школьников округа – создание на базе учреждений профессионального образования (далее – УПО) системы непрерывного образования, включающую обучение школьников на предпрофильных, а также краткосрочных курсах по направлениям, соответствующим возможностям колледжей и требованиям экономического развития территории.

Задачи:

-модернизация материально-технической, организационной инфраструктуры и образовательного процесса в области краткосрочного предпрофильного образования школьников;

-создание гибкой системы непрерывного предпрофильного образования школьников, адекватно реагирующей на изменения потребностей школьников и их родителей, рынка труда и рынка образовательных услуг;

-содействие совершенствованию профессиональной ориентации школьников, заинтересованности в имеющихся направлениях подготовки через их обучение на краткосрочных курсах в соответствии с требованиями экономического и технологического прогресса.

Механизм реализации мероприятий «дорожной карты» предполагает:

- постоянную координацию действий исполнителей мероприятий, руководителей УПО и других заинтересованных учреждений, ведомств, организаций;

-мониторинг эффективности реализации «дорожной карты».

Непосредственное руководство осуществляет директор учреждения профессионального образования, который определяет формы и методы реализации и управления «дорожной картой»; осуществляет общий контроль хода ее реализации; организует проверки выполнения мероприятий; осуществляет иные функции в пределах своей компетенции. Руководитель реализует функции оперативного управления, в том числе осуществляет контроль за ходом выполнения мероприятий «дорожной карты», достижения её количественных и качественных показателей; вносит предложения по изменению содержания «дорожной карты» и по совершенствованию механизма ее реализации; организует привлечение бюджетных и внебюджетных средств для реализации мероприятий «дорожной карты»; осуществляет

иные функции оперативного управления в пределах своей компетенции.

Основные направления развития предпрофильного образования школьников на краткосрочных курсах:

1. Разработка и реализация краткосрочных предпрофильных образовательных программ УПО в соответствии с запросами потребителей образовательных услуг.

2. Повышение качества образовательных услуг.

3. Расширение профессиональной ориентации школьников путём освоения ими краткосрочных образовательных программ.

5. Развитие кадрового потенциала.

6. Модернизация материально-технической базы учреждений профессионального образования.

7. Развитие комплексной системы маркетинга образовательных услуг.

Реализация каждого из перечисленных направлений подразумевает выполнение комплекса мероприятий, способствующих достижению количественных и качественных показателей развития предпрофильного образования школьников на краткосрочных курсах.

В январе 2018 года при поддержке Западного управления министерства образования и науки Самарской области проведено анкетирование 1749 обучающихся 9-х классов 38 школ округа, прошедших предпрофильные курсы на базе учреждений СПО.

Цель: выявления направлений профессиональной подготовки, интересных для обучающихся и их родителей, для составления прогноза на востребованность краткосрочных курсов на базе учреждений профессионального образования.

Члены проектной группы ЭП «Градообразующая роль колледжей в малом городе» на основании анкетных данных изучили дальнейшую траекторию профессионального выбора обучающимися 9-х классов, прошедших предпрофильную подготовку.

Перечень краткосрочных программ, предложенных обучающимся 9 классов, прошедшим предпрофильную подготовку в 2017-2018 уч. году на базе учреждений профессионального образования Западного образовательного округа	Кол-во школьников, выбравших курсы (от 1 до 3 программ)
ГБПОУ «СМГК»	
Искусство кройки и шитья. Дизайн одежды	74
Вязание (ручное и машинное). Вышивка.	26
Ландшафтный дизайн (по компьютерной программе ArchiCAD)	109
Флористика	104
Устройство и наладка компьютерной техники и оргтехники	71
3D моделирование и визуализация в ArchiCAD	**176**
Как стать успешным фармацевтом	117
Готовлюсь стать сестрой милосердия	106
На страже закона и правопорядка	**235**
Фельдшер, жизнь пациента в твоих руках	**170**
Я будущий специалист по управлению качеством	81
Практические навыки в составлении проекта	35
ГБПОУ "ГК г. Сызрани"	
Попробуй сам (я машинист электровоза)	74
Специалист по чёрному золоту: основы нефтепереработки	87
Основы информационной безопасности автоматизированных систем	36
Расширение психологических знаний и решение психологических проблем	**194**

Занимательная грамматика	36
Подготовка координаторов волонтёрских молодёжных объединений	63
Школа журналистики. Подготовка телеведущих	**161**
Школа выживания (психологическая подготовка к самостоятельной жизни)	**211**
Электросварочные и газосварочные работы	31
3D моделирование на станках с числовым программным управлением	68
Строительство в жизни всегда пригодится	44
В доме всегда нужны мужские руки (ремонт бытовой техники)	54
Практические навыки в составлении проекта	40
ГБПОУ СКИК	
Вокалотерапия»	42
Школа русского традиционного пения	14
Актёрское мастерство	**176**
Кладовая радости – искусство росписи по дереву	41
Голос – второе лицо	88
Практические навыки в составлении проекта	41
ГБПОУ «СПК»	
Компьютерные системы в современном обществе.	**162**
Основы графического дизайна.	**115**
С чего начинается разработка web-сайта.	82
Компьютерные сети.	98
Оператор ЭВМ – значимый специалист на любом производстве.	30
Автоматизация технологических процессов и производств.	43
Есть такая профессия родину освещать (электромонтажник по освещению).	22
Имею право, я обязан.	92

Кудесник по металлу.	39
Логист – профессия настоящего и будущего.	68
Пожарный – профессия героическая.	**140**
Профессия повар – на все времена.	**140**
Сварщик без дела не останется.	69
Современный бухгалтер.	68
Экономика на предприятии.	93
Я финансист!	117
Выбираю мужскую профессию: токарь, слесарь.	29
Практические навыки в составлении проекта.	16
ГБПОУ «Октябрьский строительный техникум»	
Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.	56
Швейное дело. Дизайн одежды.	**74**
Все тонкости ремонта помещений.	46
В бликах сварочной дуги	30
Практические навыки в составлении проекта.	20

Данные таблицы указывают, по какому направлению деятельности девятиклассники хотели бы в дальнейшем заниматься на краткосрочных курсах. Некоторые школьники выбрали более одной программы.

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что особый интерес у анкетируемых вызвали следующие программы:

«На страже закона и правопорядка»,

«3D моделирование и визуализация в ArchiCAD»,

«Фельдшер, жизнь пациента в твоих руках»,

«Школа выживания (психологическая подготовка к самостоятельной жизни)»,

«Расширение психологических знаний и решение психологических проблем»,

«Актёрское мастерство»,

«Компьютерные системы в современном обществе».

Используя вышеизложенные результаты, профессиональные образовательные учреждения могут планировать обучение старшеклассников прикладным квалификациям по коротким программам.

На вопрос о планировании дальнейшего обучения на краткосрочных курсах анкетируемые ответили следующим образом:

Школы	**Не определились**	**Не планируют**	**Планируют**
г.о. Сызрань			
Лицей	50	32	28
Гимназия	42	18	32
СОШ №2	34	27	21
СОШ №3	38	40	23
СОШ №4	30	14	14
СОШ №5	32	9	28
СОШ №6	26	6	21
ООШ №7	4	5	1
СОШ №9	7	6	10
СОШ №10	19	35	20
ООШ №11	4	1 (с ОВЗ)	12
СОШ №12	13	12	19
СОШ №14	43	18	28
ООШ №16	5	11	3
СОШ №17	16	17	15
ООШ №18	4	-	2
СОШ №19	49	17	25
СОШ №21	24	16	12
СОШ №22	15	15	14
ООШ №23	12	6	7
СОШ №26	10	15	13

ООШ №27	19	2	8
ООШ №28	9	4	6
СОШ №29	3	16	14
СОШ №30	20	4	15
ООШ №32	5	6	4
СОШ №33	41	39	24
ООШ №34	4	4	5
СОШ №38	10	6	10
СОШ №39	25	8	14
«Кристалл»	10	3	3
г.о. Октябрьск			
ООШ №2	8	3	10
СОШ №3	14	8	7
ООШ №5	6	3	1
СОШ №8	9	15	19
СОШ №9	17	16	18
СОШ №11	17	15	7
м.р. Сызранский			
СОШ пос. Варламово (филиал с. Рамено)	18	12	20

Данные таблицы позволили определить: одна третья часть анкетируемых планирует обучение по коротким программам. Запросы школьников и их родителей, с которыми советовались обучающиеся, отвечая на вопросы о своих предпочтениях, дают возможность колледжам планировать и реализовывать программы по самым различным направлениям профессиональной подготовки (техническим, технологическим, информационным, в области образования, искусства и культуры, медицины и другим).

Содержание и структура дополнительных профессиональных образовательных программ

Пономарёва Л.А., д.м.н.;
Бурлова Н.Г., Баринова Ю.Ю.,
ГБПОУ «СМГК»

Согласно ст. 76 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» дополнительное профессиональное образование (далее - ДПО) представляет собой вид образования, направленный на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие медицинского работника, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, реализуемого посредством дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки).

В Сызранском медико-гуманитарном колледже реализуется 80 программ ДПО для практикующих средних медицинских работников. В связи с переносом акцентов с содержания образования на результат обучения, актуализировало необходимость изменения принципиальных подходов к содержанию и структуре дополнительных профессиональных образовательных программ.

В рамках реализации обозначенной задачи в колледже был разработан проект Федеральных государственных требований к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (далее - ДПОП СПО) по специальности Лечебное дело, согласованный с региональным Советом директоров медицинских и фармацевтических профессиональных образовательных организаций.

Основными принципами построения федеральных государственных требований были определены: модульно-

компетентностный подход; интегративно-дифференцированный способ построения и реализации; проецирование образовательных результатов на комплекс профессиональных компетенций, построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося (слушателя); ориентация на заказчика и потребителя.

Основными структурными компонентами ДПОП СПО обозначены основная и специальная части (рис.1).

Требования к структуре ДПОП СПО

Основная часть	**Специальная часть**
Учебные модули (общие компетенции)	Учебно-специализированные модули (профессионально-специализированные компетенции)
+	+
Учебно-профессиональные модули (профессиональные компетенции)	Учебные ситуации (профессиональные ситуации, сформулированные работодателями)
+	+
	Модуль новых технологий в профессии

Рис 1. Основные структурные компоненты ДПОП СПО

Заказчику ДПОП СПО определено право принимать участие в формировании и корректировке содержания ДПОП СПО; актуализировать изучение новых технологий в рамках специальной части ДПОП СПО; формулировать наиболее актуальные профессиональные ситуации, необходимые для определения учебных ситуаций специальной части ДПОП СПО; участвовать в разработке требований к результатам освоения

ДПОП СПО по специальности; предоставлять на безвозмездной основе базы прохождения учебной практики.

Потребителю (слушателю): принимать участие в формировании и корректировке содержания ДПОП СПО; обязанность освоить в полном объёме аудиторную учебную нагрузку и пройти учебную практику; знать требования к результатам освоения ДПОП СПО.

Оценка освоения ДПОП СПО включает: исходный, текущий контроль знаний, умений, уровня владения профессиональными компетенциями (учебными и учебно-профессиональными модулями); промежуточную аттестацию - оценку уровня овладения профессионально-специализированными компетенциями (учебно-специализированными модулями); итоговую аттестацию - оценку уровня овладения всеми видами (учебных, учебно-профессиональных и учебно-специализированных) модулей и учебных ситуаций.

Для фиксирования результатов всех видов контроля был разработан «Журнал индивидуальной образовательной траектории слушателя» установленной формы. Конкретные формы контроля и аттестации, процедуры оценивания разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения слушателей до начала освоения ДПОП СПО (рис.2).

Наименование ПОО _____ **Журнал индивидуальной образовательной траектории слушателя** Специальность _____ Специализированное направление профессиональной деятельности _____ _____	Оценка освоения дополнительной профессиональной образовательной программы по специальности _____ Цель: оценивание индивидуальных достижений обучающихся

Должность _____ Ф.И.О._____	(слушателей). 1. Исходный контроль, текущий контроль знаний, умений, уровня владения профессиональными компетенциями (ПК) – учебные и учебно-профессиональные модули. 2. Промежуточная аттестация – оценка уровня овладения профессионально-специализированными компетенциями (ПСК) – учебно-специализированными модулями. 3. Итоговая аттестация - оценка уровня овладения всеми видами (учебных, учебно-профессиональных и учебно-специализированных) модулей и учебных ситуаций.

Рис 2. Журнал индивидуальной образовательной траектории слушателя ДПОП СПО

Основная часть формируется профессиональной образовательной организацией на основе федеральных государственных требований и состоит из учебных модулей (общие компетенции), учебно-профессиональных модулей (профессиональные компетенции) в соответствии с основными

видами деятельности специалиста. При реализации основной части совершенствуются общие и профессиональные компетенции. Основная часть ДПОП СПО составляет около 15% от общего объема времени, отведенного на её освоение (рис.3).

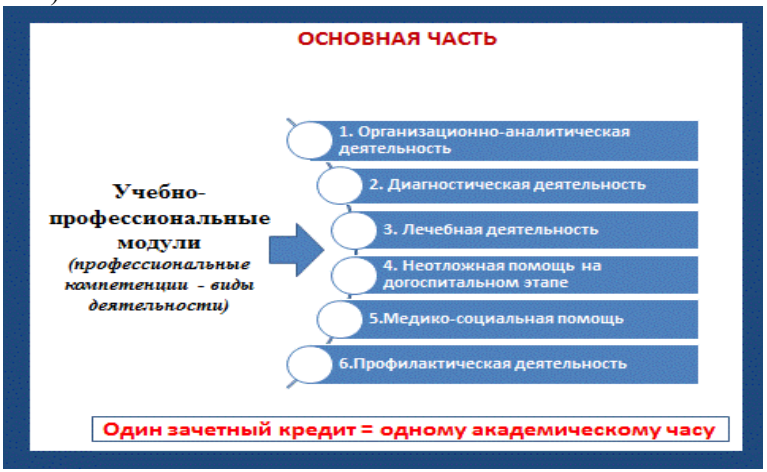


Рис 3. Основные компоненты основной части ДПОП СПО

При зачислении слушателя на обучение проводится контроль исходного уровня владения профессиональными компетенциями (далее по тексту ПК) (в виде тестовых заданий по учебно-профессиональным модулям). Уровень владения слушателем ПК основной части ДПОП СПО определяется как достаточный, при условии, если он равен или превышает 50 % (рис 4).

Основная часть ДПОП

№ п/п	Наименование учебно - профессиональных модулей	Максимальное количество баллов	Фактически набрано	% владения ПК
1.	Организационно-аналитическая	10	6	60%

	деятельность			
2.	Диагностическая деятельность	10	5	50%
3.	Лечебная деятельность	10	10	100%
4.	Неотложная помощь на догоспитальном этапе	10	10	100%
5.	Медико-социальная помощь	10	9	90%
6.	Профилактическая деятельность	10	4	40%
	Итого	**60**	**44**	**73%**

Рис 4. Результаты оценки исходного уровня знаний слушателя ДПОП СПО

Специальная часть ДПОП СПО - около 85 %. и состоит из:

– учебно-специализированных модулей, которые соответствуют профессионально-специализированным компетенциям (профессиональные специализированные компетенции (ПСК) – владеть навыками…);

– междисциплинарных курсов, которые соответствуют комплексу профессиональных функций;

– учебных ситуаций, сформулированных работодателем;

– модуля новых технологий в профессии

Специальная часть дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием основной части, получения дополнительных знаний, умений, профессиональных специализированных компетенций, которые реализуются в соответствии с видами профессиональной деятельности и профессиональными функциями (выполнение должностных обязанностей непосредственно на рабочем месте).

Набор и содержание учебно-специализированных модулей, учебных ситуаций, наполнение модуля новых технологий специальной части определяется образовательным учреждением самостоятельно с учётом специфики проблем территории, требований работодателей, заявок и контингента обучающихся. Конкретные (специализированные) направления профессиональной деятельности и профессиональные функции, которые выполняет специалист, должны определять содержание его индивидуального образовательного маршрута в системе непрерывного профессионального образования (рис.5).

Содержание специальной части ДПОП СПО Скорая и неотложная помощь

Укрупнённая группа ЗДРАВООХРАНЕНИЕ и МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Должность: фельдшер (скорая медицинская помощь)

Общее количество часов на освоение специальной части		180 часов	
I. Реанимация в условиях скорой медицинской помощи		28 часов	
		кол-во часов	кол-во баллов
МДК 01			
Искусственное обеспечение кровообращения у больных в газообмена и терминальном состоянии	устранять основные причины нарушения функции дыхания и кровообращения у больных в терминальном состоянии	6	1
	владеть техникой коникотомии, интубации трахеи (в том числе с применением комбитьюба),		1

	ларингеальной маски или трубки		
	владеть методикой искусственной вентиляции легких		1
	владеть техникой непрямого массажа сердца		1
	владеть техникой проведения оксигенотерапии		1
	владеть техникой управления сосудистым тонусом, механическими и медикаментозными методами воздействия на тонус сосудов		1
	владеть методиками управления реологическими свойствами крови		1
	оценивать правильность проведения реанимационных мероприятий		1
	Итого баллов		**8**
VI. Неотложная акушерско-гинекологическая помощь. – 12 часов			
МДК 27			
Неотложная помощь в акушерстве.	владеть диагностическими критериями гестозов, преэклампсии, эклампсии на догоспитальном этапе	4	1

	владеть методикой исследования уровня гемоглобина в крови с помощью анализатора		1
	владеть алгоритмом постановки предварительного диагноза		1
	владеть алгоритмом неотложной помощи при рвоте, преэклампсии, эклампсии		1
	уметь применять знания по фармакотерапии для конкретного больного (определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов)		1
	уметь оценить эффективность и безопасность проводимого лечения на догоспитальном этапе		1
	определять показания к госпитализации, критерии транспортабельности и особенности транспортировки		1
	Итого баллов		**7**

Рис 5. Варианты учебно-специализированных модулей специальной части ДПОП СПО

Уровень овладения профессиональными специализированными компетенциями специальной части ДПОП СПО оценивается с применением балльной системы, которая представляет собой свод правил и положений, в котором количественно, путем накопления условных единиц (баллов), оцениваются результаты овладения каждым междисциплинарным курсом (т.е. комплексом

специализированных профессиональных функций, ситуаций, технологий в профессии). Одна освоенная специализированная профессиональная функция приравнивается к 1- ой условной единице (баллу).

По каждому учебно-специализированному модулю устанавливается определенное количество условных единиц, зависящее от количества специализированных профессиональных функций, реализуемых специалистом в ходе его профессиональной деятельности по данному направлению.

Результат освоения профессионально-специализированных компетенций считается достаточным в случае набора слушателем не менее 80% от максимального количества баллов. В случае освоения учебно-специализированных модулей менее чем на 80% возможно самостоятельное изучение неосвоенного материала с использованием учебных печатных или электронных пособий с последующей оценкой уровня освоения профессионально-специализированных компетенций (рис.6).

Специальная часть

Промежуточная аттестация

№ п/п	Наименование учебно-специализированных модулей	Максимальное количество часов	Количество освоенных аудиторных часов	Максимальное к-во баллов по освоению (ПСК)	Результаты освоения (ПСК) в баллах	Результаты освоения (ПСК) в %
I.	Реанимация в условиях скорой медицинской помощи	28	28	22	20	91%
II.	Неотложная помощь при	36	36	51	51	100%

	острых заболеваниях и состояниях					
III.	Неотложная помощь при травмах, несчастных случаях, острых заболеваниях глаз и ЛОР-органов	22	22	41	40	98%
IV.	Неотложная помощь при острых отравлениях	12	12	21	18	85,7%
V.	Неотложная помощь в педиатрии	32	32	48	40	83,3%
VI.	Неотложная акушерско-гинекологическая помощь	12	12	23	20	86%
VII.	Неотложная помощь при инфекционных заболеваниях	10	10	23	23	100%
VIII.	Острые неврологические заболевания и психические расстройства	18	18	35	35	100%
IX.	Действующая нормативная база	4	4	13	10	77%

x.	Инфекционный контроль и инфекционная безопасность медицинского персонала и пациента.	6	6	6	6	100%
xi.	**Итого**	**180**	**180**	**283**	**263**	**92,9%**

Рис 6. Оценка уровня овладения профессионально-специализированными компетенциями (ПСК) – учебно-специализированного модуля

В качестве требований к оценке освоения ДПОП СПО по специальности обозначено оценивание индивидуальных достижений обучающихся (слушателей). Итоговая аттестация проводится в форме собеседования или экзамена. Необходимым условием допуска к итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение слушателем специализированных профессиональных компетенций.

Таким образом, реализация профессиональных образовательных программ медицинского и фармацевтического образования обеспечивает непрерывное совершенствование профессиональных знаний и навыков в течение всей жизни, а также постоянное повышение профессионального уровня и расширение квалификации.

Апробация объединённой инфраструктуры учреждений СПО: реализация проекта развития городской среды «Поддержка и распространение практики здорового образа жизни для граждан третьего возраста»

Баринова Ю.Ю., Холодковская Г.Е.,
ГБПОУ «Сызранский медико-гуманитарный колледж»;
Бессараб Т.В., Красникова О.Ю.,
ГБПОУ «Губернский колледж г. Сызрани»;
Инчаков В.А., Черникова А.О.,
ГБПОУ «Сызранский политехнический колледж»;
Архипова И.А., ГБПОУ Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой;
Гуськова Н.Г., Зайцева И.М., ГБПОУ «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В.Г. Кубасова»

Апробация объединённой инфраструктуры учреждений профессионального образования г.о. Сызрань и г.о. Октябрьск проходила в рамках совместного проекта «Поддержка и распространение практики здорового образа жизни для граждан «третьего возраста». Именно «третий возраст» является периодом активной жизни, который начинается с выходом на пенсию. Идея Проекта принадлежит Сызранскому медико-гуманитарному колледжу, и это понятно, ведь формирование представлений об ответственности за свое здоровье, навыков сохранения здоровой активности в любом возрасте – важное направление деятельности колледжа.

Краткое описание проекта.

Проект предусматривал содействие сохранению здоровья, пропаганду здорового образа жизни, создание условий для активного долголетия лиц «третьего возраста» посредством организации для них информационно-обучающих мероприятий, формирования новой среды общения.

Здоровый образ жизни важен в любом возрасте, тем более, когда человек вступает в так называемый «третий» период

жизни. «Третий возраст» – стадия жизненного цикла человека, на которой он оставляет сферу профессиональной деятельности, изменяет характер своего труда, образ жизни, в силу обстоятельств, связанных с физиологическими особенностями пожилого человека (источник https://spiritual_culture.academic.ru). Поддержание здорового образа жизни позволяет гражданину старшего поколения реже болеть, не терять интерес к жизни, отодвинуть симптомы глубокой старости, включиться в активную и полезную деятельность.

На активное долголетие и развитие медицинской помощи пожилым людям направлена и стратегия действий Российской федерации до 2025 года. Поэтому в настоявшее время так актуальна популяризация практик здорового образа жизни среди лиц «третьего возраста» для обеспечения физического, социального и умственного благополучия, а также увеличения продолжительности здоровой жизни.

Проект продолжался в течение 7 месяцев (с 15 ноября 2018 г. по 15 июня 2019 г.) и реализовывался поэтапно.

На 1 этапе проведена информационная кампания по привлечению лиц «третьего возраста» города к участию в проекте.

Члены проектной группы подготовили материалы для реализации проекта: план-график мероприятий проекта; списки граждан "третьего возраста"; согласия на обработку персональных данных; презентации мероприятий проекта, методические разработки, сценарии мероприятий, анкеты для тест-опросов по ведению здорового образа жизни.

На 2 этапе проведено анкетирование по определению исходного уровня информированности участников проекта по вопросам сохранения здоровья и ведения здорового образа жизни.

На 3 этапе – организовано проведение запланированных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни с привлечением помощников из среды студентов-волонтёров.

В рамках реализации проекта охвачено 754 человека «третьего возраста» г.о. Сызрань и г.о. Октябрьск. Состоялись беседы, тренинги, игры, «круглые столы», практические занятия школы здоровья, способствующие вхождению пожилых горожан в новую среду общения. С декабря 2018 года по июнь 2019 года проведено 20 мероприятий по модулям «В мире искусства», «Школа здоровья», «Активное долголетие», «Общение без границ». Организовано обучение в заявленных областях индивидуального выбора – дистанционное общение с поддержкой компьютерных технологий, освоения Госуслуг и др. В рамках реализации данного этапа участники подготовили индивидуальные проекты «Мой образ здорового будущего».

Обоснование социальной значимости проекта.

Пропаганда здорового образа жизни – одно из приоритетных направлений государственной политики современной России. На разработку и внедрение мер по формированию ЗОЖ направлен Приоритетный проект "Формирование здорового образа жизни" и Стратегия действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 года.

На сегодняшний день в Российской Федерации проживает около 30 млн. лиц «третьего возраста», из них 49 424 граждан – в г.о. Сызрань Самарской области (данные на 01.01.2017 г., источник сайт Росстата www.gks.ru). Люди, выйдя на пенсию, оказываются один на один с проблемами, в ситуации «двойного кризиса»: социального, когда человек лишается работы, а значит, и осмысленного участия в жизни общества, привычной среды общения и ритма жизни; и возрастного, когда у человека меняется структура его психологического времени. Проект направлен на разрешение данных проблем. Его участники учились совмещать плодотворный, здоровый образ жизни с принятием своего жизненного пути, а значит, и самого себя. Создание условий для увеличения продолжительности активной жизни граждан становится важной задачей. Здоровье во многом зависит от жизненной позиции и усилий пожилого человека,

способного активно регулировать собственное состояние с учетом индивидуальных особенностей своего организма; сочетать правильный образ жизни, разумное чередование труда и отдыха, рациональное питание, интересные занятия; реализовывать программы самосохранения, самореализации и саморазвития.

Социальная значимость вышесказанного подтверждается результатами исследования, проведенного Институтом экономики здравоохранения НИУ ВШЭ (источник газета «Известия», https://iz.ru/739609/nataliia-berishvili/zozh-priderzhivaiutsia-menee-20-pensionerov). Было выявлено, что только 17,8% российских пенсионеров соблюдают классические правила здорового образа жизни: занимаются физкультурой, соблюдают диету и проходят профилактические осмотры. Остальные 82,2% правила ЗОЖ не соблюдают – разрешить данную проблему в г. Сызрани поможет наш проект.

В рамках проекта выявлен и изучен уровень информированности лиц «третьего возраста» об основных факторах здоровья, разработаны программы информационно-просветительских мероприятий и организовано их проведение.

Целевые группы проекта: пенсионеры, лица «третьего возраста».

Цель проекта: формирование у людей «третьего возраста» представлений о собственной ответственности за свое здоровье, принципов и техники сохранения здоровой активности, мотивации к осмысленному участию в жизни общества; создание условий для активного долголетия через приобщение к здоровому образу жизни.

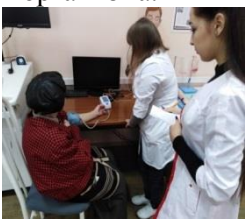
Для достижения цели решены следующие задачи:

1. Подготовлены методические сборники, программы информационных бесед, тренингов, игр, «круглых столов», практических занятий по вопросам ведения здорового образа жизни лицами «третьего возраста».

2. Сформирован график проведения мероприятий проекта на базе профессиональных образовательных учреждений.

3. Организовано обучение лиц «третьего возраста» в соответствии с календарным планом реализации проекта (проведение бесед, тренингов, игр, «круглых столов», практических занятий, культурно-массовых мероприятий) в рамках модулей по интересам:

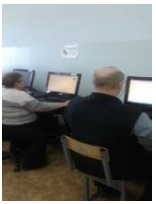
- Модуль "Школа здоровья" – на базе ГБПОУ «Сызранский медико-гуманитарный колледж»: информационные и обучающие программы о жизненно важных показателях организма и их измерениях, об уровне физической активности и физкультурных комплексах для активизации отдельных функций организма.



- Модуль "Активное долголетие" – на базе ГБПОУ «Губернский колледж г. Сызрани»: организация объединений по заявленным видам деятельности: клубов любителей шахмат, настольного тенниса, физкультурных игр. Формирование новой среды общения, тренинг "Преодоление одиночества".

- Модуль "В мире искусства" – на базе ГБПОУ Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой: беседы и демонстрации произведений различных видов искусства, выставки и концерты, танцевальные вечера.

- Модуль "Общение без границ: родные, друзья, сфера услуг и социальной поддержки" – на базе ГБПОУ «Сызранский политехнический колледж» и ГБПОУ «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В.Г. Кубасова»: беседы «Как современные достижения науки меняют качество жизни», тренинг коммуникаций с использованием компьютерных технологий.



Учреждения СПО заручились письмами поддержки, соглашениями о сотрудничестве, организовали информационное сопровождение проекта (через городские СМИ, сайты колледжей, партнёров Проекта).

Количественные результаты проекта:

Показатель	Ожидаемый результат
Число лиц «третьего возраста», принявших участие в мероприятиях Проекта	754 человека
Удовлетворенность участием в Проекте	Не менее 70%

Количество индивидуальных проектов «Мой образ здорового будущего», подготовленных участниками мероприятий Проекта	400 проектов
Доля пожилых граждан, приверженных здоровому образу жизни	50%
Доля пожилых лиц из числа имеющих артериальную гипертензию, контролирующих свое артериальное давление	50%

Качественные результаты проекта:

работа по информированности лиц «третьего» возраста через организацию и проведение комплекса информационно-просветительских мероприятий, направленных на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья пожилых людей, поддержание их активной долголетней жизни показала следующие качественные изменения:

- Активная позиция участников проекта стала тем фактором, который помог изменить личностную позицию пенсионеров: люди сумели обрести новые смыслы в жизни.

- В результате реализации проекта 754 человека «третьего возраста» приобрели навыки здорового образа жизни, научились контролировать свое состояние здоровья.

- У участников проекта появились знания о факторах, улучшающих их состояние здоровья, новая среда общения. 50% участников проекта смогли критически оценить, пересмотреть свой образ жизни, а также применить полученные знания, освоить навыки здорового поведения и сформировать осознанное отношение к построению здорового и активного образа жизни. Надеемся, что данная практика будет иметь резонанс в среде друзей и знакомых участников, так что проект вполне может жить после завершения.

Дальнейшее развитие проекта.

Познакомившись с образовательными потребностями граждан «третьего возраста», колледжи заинтересовали их

предложением выбора коротких программ для обучения после завершения Проекта.

По результатам проекта на долгосрочную перспективу планируется создание постоянно действующей «Школы здоровья» в г.о. Сызрань. Ожидается проявление заинтересованности Администрации г.о. Сызрань в поддержке и развитии практик здорового образа жизни среди горожан. В дальнейшем ресурсное обеспечение реализации проекта может взять на себя Администрация г.о. Сызрань в рамках программы развития городской среды.

Пропаганда здорового образа жизни среди лиц «третьего возраста»

Баринова Ю.Ю.,
ГБПОУ «Сызранский медико-гуманитарный колледж»

В рамках проектов профессиональных образовательных учреждений по развитию городской среды, в процессе проведения для различных социально-возрастных групп населения совместных культурно-массовых мероприятий, педагоги и студенты-волонтёры Сызранского медико-гуманитарного колледжа активно взаимодействовали с жителями, распространяли публикации, информационные продукты, информирующие о современных технологиях, медицине, науке, профессиональном развитии.

Так, в январе-мае 2019 года для горожан предпенсионного и пенсионного возраста проведены информационные беседы о жизненно важных показателях организма и их измерениях, о предупреждении повышенного артериального давления и сердечно-сосудистого риска, о необходимости знания алиментарно-зависимых факторов сердечно-сосудистых заболеваний (цикл бесед по графику, на базе медико-гуманитарного колледжа, общее количество граждан – 160 человек).

Беседа 1. Повышенное артериальное давление и сердечно-сосудистый риск.

- Что такое артериальное давление?
- Какой уровень артериального давления принято считать нормальным?
- Как правильно измерять артериальное давление?
- Стратификация сердечно-сосудистого риска.
- Факторы риска артериальной гипертонии.
- Как оценить индивидуальные факторы риска?
- Алиментарно-зависимые факторы сердечно-сосудистых заболеваний.

Беседа 2. Алиментарно-зависимые факторы сердечно-сосудистых заболеваний – дислипидемия и здоровье.

- Здоровое питание. Принципы здорового питания.
- Каким должно быть питание здорового человека?
- Подсчёт суточных энерготрат и энергетической ценности пищевого рациона.
- Питание при дислипидемии.
- Составление суточного меню при дислипидемии.
- Знакомство с «Международными диетическими рекомендациями».
- Подсчёт содержания жира и холестерина в рационе.
- Функциональные продукты питания.

Беседа 3. Алиментарно-зависимый фактор сердечно-сосудистых заболеваний — избыточная масса тела и здоровье.

- Избыточная масса тела.
- Контроль массы тела.
- Определение степени и типа ожирения.
- Диетологическая коррекция массы тела.
- Современные диеты.
- Методы лечения ожирения.

Беседа 4. Здоровье и физическая активность.

- Об уровне физической активности.
- Влияние физической активности на здоровье.

- Особенности повышения повседневной физической активности.
- Определение интенсивности физических нагрузок и контроль над ней.
- Влияние регулярных аэробных физических упражнений на здоровье
- Уменьшение сердечного выброса в покое.
- Улучшение липидного спектра крови.
- Достижение сбалансированного потребления и расхода энергии.
- Снижение скорости возрастной потери костной ткани.
- Устойчивость к стрессам.
- Улучшение гормонального фона.
- Повышение иммунитета.
- Уменьшение риска ожирения, сахарного диабета, гипертонии, злокачественных новообразований, остеопороза.
- Физкультурные комплексы для активизации отдельных функций организма.

Беседы сопровождались компьютерными презентациями, наглядными пособиями, а также распространением буклетов, памяток-рекомендаций, брошюр по вышеназванным темам.

После завершения цикла бесед для граждан предпенсионного и пенсионного возраста проведены практические занятия.

Практическое занятие 1. Измерение жизненно важных показателей организма» (артериального давления, частоты пульса, частоты дыхания, температуры тела) с использованием методики Апанасенко Л.Г.

У респондентов определялись следующие показатели: рост, вес, жизненная ёмкость легких, частота сердечных сокращений, артериальное давление, динамометрия кисти, время восстановления ЧСС после 20 приседаний. Данные показатели уровня соматического здоровья характеризуют границы аэробного энергопотенциала человека как биологической системы, вносятся в электронную форму**.**

Высокий и средний уровни здоровья считаются безопасными. На занятии был определён уровень здоровья каждого желающего по шкале экспресс-оценки: низкий уровень – 3 и менее баллов, ниже среднего – 4-5, средний – 7-11, выше среднего – 12-15, высокий – 16-18 баллов. Безопасный уровень здоровья (от 12 баллов и более), который восстанавливается превентивными мерами, определён у 57% мужчин и женщин.

На занятии присутствующие определяли показатели функционального состояния сердца — частоту пульса в покое *(показатель «экономной» работы сердца):* слушателям рекомендовано подсчитать свой пульс утром в постели после сна и сравнить результат с приведёнными данными:

- 55–60 уд./мин. — «отлично»;
- 60–70 уд./мин. — «хорошо»;
- 70–80 уд./мин. — «удовлетворительно»;
- 80 и более уд./мин. — «плохо».

Практическое занятие 2. Комплекс физических упражнений в соответствии с возрастом и жизненно-важными показателями организма.

Слушатели познакомились с принципами правильного выполнения оздоровительных физических нагрузок:

- осанка при ходьбе и беге;
- положение рук, ног;
- правильная постановка дыхания.

С чего начать

- Использование для движения любой минуты.
- Три раза в день по 10 мин: вставать с кресла, распрямиться и походить вокруг него.
- Ходить по лестнице, вместо того чтобы пользоваться лифтом.
- Пробовать проходить часть пути на работу или с работы пешком.
- Выходить из транспорта на 1-2 остановки раньше.
- Вместо того чтобы говорить с коллегами по телефону, не лениться сходить к ним.

- Если привыкли ездить на машине, то стараться парковать её как можно дальше от подъезда, чтобы пройти лишние 50–100 м.
- Играть в активные игры с детьми.
- Прогуливаться по магазинам, не используя транспорт.
- Выполнять посильную работу на даче.
- Не упускать возможность чаще бывать на природе.

Участникам занятий был представлен комплекс упражнений с учетом возрастных особенностей организма и противопоказаний.

Подчёркивалось, что каждая оздоровительная тренировка должна состоять из трёх фаз.

1. Разминочная часть занятия.

- а) разогреть организм,
- б) вызвать плавное повышение пульса.

2. Основная часть — аэробная фаза.

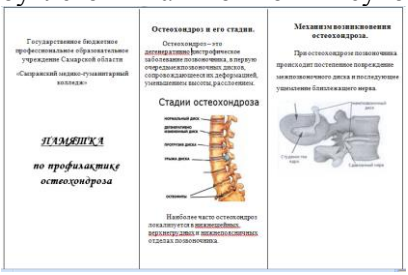
- а) довести интенсивность нагрузки до уровня 50-70% от максимальной возрастной ЧСС,
- б) поддерживать этот уровень не менее 20–30 мин в течение одного занятия.

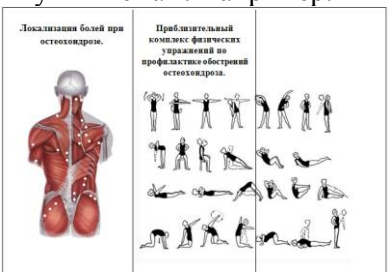
3. Заключительная часть занятия – фаза выхода из аэробной нагрузки.

- адаптация организма, продолжительность – 20–30 мин.

Степень подготовленности к физическим нагрузкам определяли с помощью теста (по К. Куперу)

Каждое мероприятие сопровождалось распространением буклетов и памяток по вышеупомянутым темам. Например:





Следующим этапом стало проведение круглого стола «Мой образ здорового будущего» с последующим обсуждением тем:

- Питание как компонент системы здоровья.
- Эволюция питания. Рациональное питание как компонент здорового образа жизни.
- Питание и возраст.
- Для чего нужны витамины и микроэлементы? Биологически активные добавки: здоровье или опасность
- Духовные основы питания. Целебная сила поста.

По итогам всех мероприятий проведено анкетирование респондентов для самооценки уровня здоровья – контроль по итогам обучения в «Школе здоровья»

Основные направления анализа анкетных данных:

- выявление мотивации,
- уровня знаний,
- умений и практических навыков ведения здорового образа жизни,
- эффективности проведенных мероприятий.

В результате анкетирования выяснилось: 12% участников мероприятий пожелали продолжить сотрудничество с колледжем и пройти на базе учреждения обучение по короткой программе «Здоровый образ жизни».

Редакторское заключение

Коган Е.Я., доктор физико-математических наук, профессор, научный руководитель ФИРО РАНХиГС

Этот сборник статей открывает деятельность особого рода, во всяком случае, в нашей практике – целенаправленное формирование комфортной среды малого города средствами имеющегося интеллектуального потенциала в лице организаций профессионального образования. В городе Сызрани, где реализуется проект формирования городской среды, образовательные ресурсы колледжей включают основные направления жизнедеятельности города – образование и медицина, искусство и технологии, рабочие профессии и специальности среднего звена. Это позволяет учесть интересы значительной части жителей города.

Комфортная городская среда предполагает возможность каждому найти свое место в соответствии с профессиональными и досуговыми интересами. Это не единственная сфера комфорта городской среды. Население становится народом, когда участвует в управлении городом. Создание переговорной площадки на базе и при участии колледжей города – это вторая задача проекта. Она решается только совместными усилиями власти, бизнеса и образования. Этим объединением оцениваются инициативы граждан, обсуждаются планы развития на всех уровнях организации жизни города. Эта сторона деятельности проекта пока слабо представлена, как и включение в сферу интересов таких слоев населения как школьный возраст, «третий возраст».

Важным результатом работы стала организация автономной некоммерческой организации (АНО) для выполнения проекта. Смысл ее создания состоял в том, чтобы объединить ресурсы города в целях проекта, привлечь финансовое обеспечение, организовать партнеров, активно участвовать в проектах и программах региона, города, в

грантовых программах федерального и регионального уровней. Часть этих задач удалось решить, часть – менее успешны. Это разделение успеха можно усмотреть в наборе и содержании статей сборника, в значительной мере связанных с интересами экспериментальной площадки колледжа. Для нас всё еще сложно воспринимается задача – средствами образовательной организации решать задачи города, групп населения, организаций и объединений и тем самым решать задачу развития организации. Это логика развитого бизнеса, для которого собственный успех – в успехе клиента. Очень важно, чтобы власть, бизнес, организации и граждане города видели в колледжах ресурс развития и поддержки. Это еще придётся формировать и завоевывать, вживаться в новые роли и поведение, способы мышления и деятельности.

Создание АНО «Городская среда» и предполагает организацию постоянного мониторинга запросов всех слоев населения города, которые можно удовлетворить ресурсами системы образования. Это потребует активно осваивать программы профессионального обучения, не имеющие возрастных границ и порога участия, призванные формировать те компетенции, которые заявлены клиентом. Часть задач может и должна решаться в тесном сотрудничестве с городской властью, для которой создаваемая организация выступает новым ресурсом, призванным и имеющим возможность способствовать созданию «города для жизни».

Что касается организаций СПО в городе, то они, по существу, выросли из той роли, которую им поручили при создании – обеспечивать кадровую потребность экономики и социальной сферы города, теперь – Западного образовательного округа. Сферу их участия в жизни региона и города нужно расширить, возложив ответственность за создание комфортной среды жизнедеятельности на территории присутствия средствами образовательных ресурсов. Эта задача потребует поиска новых форм деятельности, явится частью общей проблемы непрерывного профессионального образования,

позволит вселить уверенность граждан в собственных возможностях на любом этапе жизненного пути – рядом есть организация, которая поможет освоить новое дело, повысить квалификацию в любимом деле, открыть горизонты будущего.

Насколько мы понимаем, именно эту задачу поставил Президент своим майским Указом 2018 года.

Подписано в печать 01.10.2019 г.

Формат 145 мм.*205 мм. Бумага офсетная.

Тираж 100

Издательство Академия актуального бизнеса

(ИП Ибрагимова Л.Б.)

446 001, г. Сызрань, ул. Кирова 46, офис 40

Тел. 8(8464) 33-06-41

ISBN 978-5-6043698-0-7

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами в «Академии актуального бизнеса».

ИП Ибрагимова Л.Б., г. Сызрань.

ЭП

C=RU, OU=Директор, O="ГБПОУ ""ГК г. Сызрани""", CN=Павел Салугин, E=gk_szr@samara.edu.ru
00 d6 44 d8 57 59 a0 6e 75