

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 08 СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

код и название дисциплины общепрофессионального цикла

общепрофессиональный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:
(специальность):

44.02.02 Преподавание в начальных классах

код и наименование специальности

Сызрань, 2021 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических дисциплин и
частных методик школьного образования
от «07» июня 2021 г. протокол № 10

Составитель: С.А. Мирутенко, преподаватель ОП.08 Современные образовательные технологии в начальной школе ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): О.А. Андреяшина, методист социально – педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные образовательные технологии в начальной школе» предназначена для изучения в ГБПОУ «ГК г. Сызрани» в рамках реализации вариативной части рабочего учебного плана по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Программа может быть использована другими образовательными учреждениями, реализующими программы подготовки специалистов среднего звена соответствующих специальностей и программы повышения квалификации учителей общеобразовательных школ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Современные образовательные технологии в начальной школе» принадлежит к профессиональному циклу дисциплин (вариативная часть).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- различные теории обучения, воспитания и развития;
- особенности различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
- особенности организации совместной деятельности и межличностных взаимодействий субъектов образовательной среды;
- основы здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- особенности разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;
- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- особенности современных образовательных технологий, применяемых в начальной школе;
- особенности выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;
- специфику организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

уметь:

- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую с целью реализации современных педагогических технологий;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать социально ценную деятельность обучающихся в контексте личностно-ориентированных технологий;
- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе;

- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
- руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся в контексте проблемного обучения.

*В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться **общие компетенции** по данным педагогическим специальностям:*

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

профессиональные компетенции:

по специальности 44.02.02.Преподавание в начальных классах.

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>102</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>68</i>
в том числе:	
семинарские занятия	<i>-</i>
практические занятия	<i>17</i>
контрольные работы	<i>0</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>34</i>

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Современные образовательные технологии в начальной школе»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел 1. Система образования в РФ и перспективы ее развития.	<i>Содержание учебного материала:</i>		
	Характеристика системы образования в России. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации. Понятие системы образования.	2	2
	Образовательные программы. Образовательные учреждения. Органы управления образованием. Формы получения образования.	2	2
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Нововведения в Законе, вступившем в силу с 01.09.2013.	2	3
	Основные документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений: Конвенция ООН о правах ребенка, Закон об образовании РФ. Устав ОУ, родительский договор, образовательные программы.	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Конспектирование основных положений документов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений.	4	2
Раздел 2. Начальное общее образование в РФ. Программы начального образования.	<i>Содержание учебного материала:</i>		
	Младший школьник как объект научного исследования и субъект воспитания.	1	2
	Целостный педагогический процесс в младшей школе. Построение развивающей среды в младшей школе.	2	2
	Становление системы современного начального общего образования в РФ. Общие положения начального образования.	2	2
	Образовательные программы начальной школы, в соответствии с ФГОС.	1	2
	<i>Практическое занятие:</i> Программа «Школа России».	1	3
	<i>Практическое занятие:</i> Программа «Школа 2100».	1	3
	<i>Практическое занятие:</i> Программа «Перспективная начальная школа».	1	3
	<i>Практическое занятие:</i> Программа «Перспектива».	1	3
	<i>Практическое занятие:</i> Программа «Классическая начальная школа».	1	3
	<i>Практическое занятие:</i> Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова	2	3
	<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнить обзор УМК, используемых в начальной школе.	6	3

Раздел 3. Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии.	Принципы педагогического взаимодействия: гуманистическая направленность, равенство в общении и партнерство в совместной деятельности, опережающий характер педагогической деятельности, творчество и др.	2	2
	Типы педагогических взаимодействий: сотрудничество, диалог, опека, соглашение, подавление, конфронтация, индифферентность.	2	2
	<i>Практическое занятие:</i> Методы педагогического взаимодействия: формирования взглядов и обмена информацией; организации деятельности; стимулирования оценки и самооценки.	2	2
	<i>Практическое занятие:</i> Понятие педагогического общения. Функции педагогического общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная.	2	2
	<i>Практическое занятие:</i> Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения (прогностический этап), организация непосредственного общения (коммуникативная атака), управление общением, анализ общения.	2	2
	Стили педагогического руководства: авторитарный, либеральный, демократический.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подбор учебно-методической литературы по изучаемому курсу, оформление библиографического списка. Составление аннотации к одному из источников.	6	2
Раздел 4. Технологии мастерских. Групповые технологии.	Основоположники технологии мастерских. Понятие «мастерская». Технологии мастерских как альтернатива классно-урочной системы.	2	2
	Основные этапы мастерской: индукция, деконструкция, реконструкция, социализация, афиширование, разрыв, рефлексия.	1	3
	Групповые технологии. Требования к организации группового взаимодействия.	1	3
	Педагогические основы организации группового взаимодействия. Этапы реализации группового взаимодействия: подготовительный, организационный, деятельностный, итоговый, рефлексивный.	2	3
	<i>Практическое занятие:</i> Разработка технологической карты урока с применением технологии мастерских и групповой технологии.	2	3
Раздел 5. Информационно-	Задачи ИКТ. Этапы применения ИКТ.	1	2
	Конструктивная основа технологии критического мышления. Стадии организации	1	3

коммуникативная технология. Технология развития критического мышления.	образовательного процесса.		
	Фазы технологии развития критического мышления: вызов, осмысление, рефлексия.	1	3
	Мотивационная, информационная и коммуникационная функции фазы «вызова».	1	3
	Информационная и систематизационная функции фазы «осмысления содержания».	1	3
	Коммуникационная, информационная, мотивационная и оценочная функции фазы «рефлексии».	1	3
	Основные методические приемы развития критического мышления.	1	3
	<i>Практическое занятие:</i> Разработка технологической карты урока с применением информационно-коммуникативной технологии и технологии критического мышления.	1	3
Раздел 6. Проектная технология. Технология проблемного обучения.	Идеи Дж. Дьюи и В.Х. Килпатрика как теоретическая основы проектной технологии. С.Т. Шацкий и метод проектов.	1	2
	Цель проектной технологии. Классификация типов проектов.	1	3
	Практическое применение элементов проектной технологии. Этапы работы над проектом.	1	3
	Проблема. Проблемная ситуация. Проблемные задания.	1	3
	Алгоритм проблемного обучения. Преимущества и недостатки проблемного обучения.	1	3
	<i>Самостоятельная работа:</i> Разработка технологической карты урока с применением проектной технологии и технологии проблемного обучения.	6	3
Раздел 7. Игровые технологии. Модульная технология.	Игра в педагогическом процессе. Цели и задачи игрового обучения.	1	2
	Классификация педагогических игр (по области применения, по характеру педагогического процесса, по игровой технологии, по предметной области, по игровой среде).	1	
	Модульное обучение как альтернатива традиционного обучения.	1	3
	Модуль. Учебный модуль. Структура модуля. Алгоритм построения учебного модуля.	1	3
	Модульная программа. Обратная связь в модульном обучении.	1	3
	Достоинства модульного обучения.	1	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление аннотации к одному из источников по проблеме модульного обучения.	5	2
Раздел 8. Кейс-технология. Технология интегрированного	Имитационное моделирование. Цели и задачи кейс-технологий.	1	2
	Методы кейс-технологий, активизирующие учебный процесс. Технологическая схема создания кейса.	1	3
	Виды ситуаций. Методика работы по анализу конкретных ситуаций: Техники анализа	1	3

обучения.	решений проблем:		
	Интеграция. Причины возникновения интегрированного обучения.	1	3
	Преимущества и закономерности интегрированных уроков.	1	2
	<i>Практическое занятие:</i> Методика интегрированного урока: подготовительный, исполнительный и рефлексивный этапы.	1	3
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовиться к дифференцированному зачету. Подготовить сообщение на любую из изученных современных образовательных технологий.	7	2
	Дифференцированный зачет	2	2
	Всего:	102 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: ученические столы, письменный стол учителя, стулья, магнитная доска, экран.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор, принтер, сканер, документ-камера.

Учебно-методический комплекс: нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника, рабочая программа дисциплины, учебно-методическая литература, комплект методического обеспечения практических работ и самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Петруленков В. М. Современный урок в условиях реализации требований ФГОС. – М., 2016.
2. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. — М.: Народное образование, 2016. — 256 с.
3. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. – М., 2006. 5. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ ред. Н. В. Бордовская. - М.: КноРус, 2017.

Дополнительные источники:

1. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход : учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02. - Педагогика) "Педагогика и психология", "Социальная педагогика" / Л. И. Гриценко .— 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2015 .— 237 с. ISBN 978-5-7695-4786-7.(Библиотека ВлГУ, 5 экз.)
2. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.: Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3 (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557161>
4. Митяева, А.М.Здоровьесберегающие педагогические технологии : учебное пособие для вузов по специальности "Социальная педагогика" / А. М. Митяева .— 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2010 .— 188 с. : ил. — (Высшее профессиональное образование, Педагогика здоровья) .— Библиогр. в конце гл. — Библиогр.: с. 182-186 .— ISBN 978-5-7695-7507-5.(Библиотека ВлГУ, 5 экз.)
5. Развитие исследовательской деятельности участников образовательного процесса как условие реализации ФГОС общего образования: Материалы 42-й областной научно-практической конференции учителей химии, биологии, географии, экологии общеобразовательных учреждений г. Кирова и Кировской области [Электронный ресурс] / Сост. Носова Н.В.; ИРО Кировской области. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. – 120 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526570>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую с целью реализации современных педагогических технологий; - использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; - разрабатывать и реализовывать социально ценную деятельность обучающихся в контексте личностно-ориентированных технологий; - применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе; - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; - руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся в контексте проблемного обучения. 	<p>Практическая работа</p> <p>Микропреподавание</p> <p>Решение ситуативных задач</p> <p>Выполнение заданий для самостоятельной работы</p>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные теории обучения, воспитания и развития; - особенности различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; - особенности организации совместной деятельности и межличностных взаимодействий субъектов образовательной среды; - основы здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; - особенности разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов; - стандартные методы и технологии, 	<p>Тестирование</p> <p>Устные ответы</p> <p>Терминологические диктанты</p>

<p>позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <ul style="list-style-type: none">- особенности современных образовательных технологий, применяемых в начальной школе;- особенности выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;- специфику организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	
---	--

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ п/п	Дата внесения изменения	Внесённые изменения	№ страницы