

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 ПСИХОЛОГИЯ

код и название дисциплины общепрофессионального цикла

общепрофессиональный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:
(специальность):

44.02.02 Преподавание в начальных классах

код и наименование специальности

Сызрань, 2021 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических дисциплин и
частных методик школьного образования
от « ____ » июня 2021 г. протокол № ____

Составитель: С.А. Мирутенко, преподаватель ОП.02 Психология ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): О.А. Андреяшина, методист
социально – педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах укрупненной группы специальностей 050000 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области образования при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Базовая часть:

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:*

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- учитывать особенности развития детей при организации деятельности и общения, оценивании их возможностей и достижений.

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:*

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- проявление индивидуальных различий в развитии детей;
- неравномерность индивидуального развития детей;
- особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

*В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться **профессиональные компетенции (ПК)**, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:*

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

*В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться **общие компетенции (ОК)**:*

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения		
1	2	3	4		
Раздел 1. Общие основы психологии		52			
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии	Содержание учебного материала	4	1		
1	Психология как наука: объект, предмет, задачи. Основные этапы развития психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками и практикой. Понятие о психике, ее структуре и функциях. Методы психологии. Классификация методов психологии. Методы психологического познания: наблюдение, опрос, эксперимент, психологические тесты, метод анализа процесса и продуктов деятельности.				
Практические занятия				1	3
1	Применение методов психологического познания в педагогической практике учителя.				
Самостоятельная работа обучающихся		2	3		
1. Составление конспекта по теме «Естественнонаучные основы психологии».					
Тема 1.2. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание учебного материала	4	2		
1.	Понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение. Человек как индивид. Понятие личности в зарубежной и отечественной психологии. Основные параметры личности: устойчивость, единство и активность. Факторы развития личности. Понятие о деятельности как форме активности человека. Структура индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, контроль, оценка. Внешняя и внутренняя деятельность. Основные виды деятельности: общение, игра, труд, учение. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки.				
Самостоятельная работа обучающихся				2	3
1. Самоанализ собственного поведения с целью установления устойчивых и неустойчивых личностных качеств.					
Тема 1.3. Познавательная деятельность	Содержание учебного материала	12	2		
1	Основные формы познания. Общая характеристика познавательных процессов. Понятие о внимании. Значение внимания в жизни и деятельности человека. Виды и свойства внимания. Индивидуальные особенности внимания и его регуляция.				
2	Понятие об ощущениях. Значение ощущений в познавательной деятельности человека. Виды ощущений. Основные закономерности ощущений. Развитие ощущений.			2	
3	Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения, их генетическая взаимосвязь. Виды восприятия. Иллюзии. Свойства восприятия. Наблюдательность.			2	
4	Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Виды памяти. Характеристика процессов памяти. Основные закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти. Развитие памяти у детей.	2			

	5	Понятие о мышлении. Виды мышления. Операции мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и речь. Функции речи. Виды речи, их характеристика. Развитие мышления и речи у детей.		2
	6	Понятие о воображении. Функции воображения. Виды воображения. Способы создания образов. Воображение и творчество. Роль воображения в обучении и воспитании.		2
	Практические занятия		4	3
	2	Виды внимания.		
	3	Развитие процесса восприятия и наблюдательности у детей.		
	4	Рациональные приемы запоминания		
	5	Мыслительные операции.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	3
	1. Подбор упражнений для развития внимания. 2. Подбор упражнений для развития наблюдательности 3. Подбор упражнений для развития памяти. 4. Подбор упражнений для развития мышления и речи. 5. Подбор приемов развития творческого воображения.			
Тема 1.4. Эмоционально-волевая организация личности. Психологические свойства личности	Содержание учебного материала		10	2
	1	Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний человека.		
	2	Понятие о воле, её значение в жизни человека, в организации и регуляции учебной и трудовой деятельности. Структура волевого акта. Волевые качества человека. Индивидуальные особенности воли. Самооценка воли. Развитие воли.		2
	3	Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента. Диагностика темперамента.		2
	4	Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Индивидуальные особенности характера. Самопознание характера. Развитие характера у детей. Самовоспитание характера.		2
	5	Понятие о способностях и задатках. Общие и специальные способности. Условия развития способностей. Методы исследования способностей. Талант как высшее проявление способностей. Компенсация способностей. Формирование и развитие способностей у детей.		2
	6	Понятие о мотивации деятельности и поведения человека. Структура мотивационной сферы. Виды мотивации. Методы исследования мотивации.		2
	Практические занятия		1	3
	6	Учет темпераментов учащихся в педагогическом процессе.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	4
1. Конспектирование по теме: «Способы регуляции эмоциональных состояний и реакций». 2. Самоанализ индивидуального своеобразия специальных способностей. 3. Составление памятки для учителя по учету темперамента учащихся в педагогическом процессе.				
Раздел 2. Возрастная психология			49	
Тема 2.1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.	Содержание учебного материала		4	

	1	Предмет и задачи возрастной психологии. Условия и движущие силы психического развития. Генотипическая и средовая обусловленность развития. Обучение и развитие, зоны развития по Л.С. Выготскому. Основные закономерности возрастного развития человека. Периодизации возрастного развития в трудах зарубежных и отечественных психологов (З. Фрейд, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, А.В. Петровский). Концепция периодизации психического развития детей Д. Б. Эльконина.		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1. Конспектирование по теме «Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского». 2. Составление схемы «Методы возрастной психологии».			
Тема 2.2. Психическое развитие ребенка младенческого возраста	Содержание учебного материала		2	2
	1	Социальная ситуация развития ребенка младенческого возраста. Кризис новорожденности. Период новорожденности. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Кризис первого года жизни.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1. Составление рекомендаций для родителей по развитию ребенка младенческого возраста			
Тема 2.3. Психическое развитие ребенка раннего возраста	Содержание учебного материала		2	2
	1	Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста. Основные достижения возраста: прямохождение, предметная деятельность, речевое общение. Зарождение самосознания. Предпосылки развития игровой деятельности. Кризис трех лет.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1. Составление рекомендаций для родителей по развитию ребенка раннего возраста.			
Тема 2.4. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	Содержание учебного материала		4	2
	1	Социальная ситуация развития ребенка дошкольного возраста. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Психологические новообразования. Общение в дошкольном возрасте. Познавательное развитие дошкольника. Личностное развитие дошкольника. Кризис 7 лет. Психологическая готовность ребенка к школе, ее структура. Психологические причины недостаточной готовности ребенка к обучению в школе.		
	Практические занятия		2	3
	7	Диагностика психологической готовности ребенка к школе.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	3
	1. Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на формирование психологической готовности ребенка к школе. 2. Изучение и подбор методик для определения готовности дошкольника к обучению в школе.			
Тема 2.5. Психическое развитие младшего школьника	Содержание учебного материала		7	2
	1	Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Другие виды деятельности младшего школьника: труд, игра, общение.		
	2	Психические познавательные процессы младшего школьника. Развитие познавательных процессов младшего школьника. Развитие произвольности и опосредованности познавательных процессов. Внутренний план действий, рефлексия как новообразования возраста.		
	3	Личностное развитие младшего школьника. Формирование самосознания и самооценки, чувства компетентности. Влияние школьной оценки на самооценку и статус ребенка в группе. Особенности формирования характера в младшем школьном		

		возрасте. Особенности эмоционально-волевой сферы младшего школьника. Возрастные особенности: открытость, доверительность, послушание, реактивность, исполнительность и т.д.		
	4	Мотивационно-потребностная сфера младшего школьника. Развитие мотивов поведения, общения и учения. Значение мотивации достижения успеха. Усвоение правил и норм общения в младшем школьном возрасте. Межличностные отношения и общение в младшем школьном возрасте. Формирование детского коллектива.		
	5	Проявление индивидуальных различий в развитии детей. Неравномерность индивидуального развития детей. Особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	Практические занятия			
	8	Развитие познавательных процессов младшего школьника.	5	3
	9	Развитие личностных особенностей младшего школьника.		
	10	Развитие мотивационно-потребностной сферы младшего школьника.		
	11	Формирование детского коллектива.		
	12	Учет особенностей развития детей при организации деятельности и общения, оценивании их возможностей и достижений.		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	3
	1.Изучение требований к диагностике школьных трудностей (при наблюдении, анализе продуктов деятельности). 2.Подбор игр и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов младших школьников. 3. Подбор методов и приемов повышения мотивации к учению у младших школьников			
Тема 2.6 Психическое развитие подростка	Содержание учебного материала		2	2
	1	Социальная ситуация развития подростка. Особенности подросткового кризиса. Развитие личности подростка. Чувство взрослости. Эмоционально-волевое развитие подростка. Познавательные процессы подростка. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	2
	1Конспектирование по теме « Общение взрослых с подростком»			
Тема 2.7. Психическое развитие в юношеском возрасте	Содержание учебного материала		2	2
	1	Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения. Любовь и дружба в юношеском возрасте.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	4
	1. Самодиагностика учебно-профессиональной направленности.			
Раздел 3. Психологические основы индивидуального и группового поведения			25	
Тема 3.1. Ученический коллектив как социально-психологический	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие об ученическом коллективе как о малой социальной группе. Основные закономерности жизнедеятельности в группе. Общественное мнение коллектива и психологические особенности его формирования.		
	2	Межличностные отношения в ученическом коллективе. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция. Социальный статус школьника. Методы гармонизации взаимоотношений. Проблемы сплочения детской		

феномен		группы. Диагностика взаимоотношений детей со сверстниками.		
	Практические занятия		1	3
	13	Диагностика межличностных отношений.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	4
1. Составление рекомендаций по оптимизации межличностных отношений в коллективе сверстников.				
Тема 3.2. Учебно-воспитательная деятельность и пол учащихся	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятия «пол» и «гендер» в отечественной и зарубежной науке. Особенности личности мальчиков и девочек. Способности и учебная успеваемость школьников разного пола. Профессиональное самоопределение школьников разного пола.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
1. Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов по проблеме «Психологические основания для раздельного обучения»				
Тема 3.3. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации, девиантного поведения	Содержание учебного материала		6	2
	1	Понятие о школьной дезадаптации. Ситуационные, средовые и психолого-педагогические факторы школьной дезадаптации, их характеристика с учетом возрастных этапов развития личности. Типология школьной дезадаптации. Индивидуальные предпосылки развития адаптационных нарушений. Диагностика школьной дезадаптации.		
	2	Трудности в овладении учебной деятельностью. Причины трудностей в обучении младшего школьника. Неуспевающие дети. Пути преодоления трудностей в обучении. Роль учителя в предупреждении неуспеваемости школьников.		
	3	Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации. Психолого-педагогические и социальные предпосылки дезадаптации. Противоречивость понятий «трудный», «трудновоспитуемый» и «педагогически запущенный» школьник. Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения. Особенности социализации детей с девиантным поведением.	2	3
	Практические занятия			
	14	Диагностика школьной дезадаптации младших школьников.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
1. Подготовка сообщений: «Виды школьной дезадаптации», «Предпосылки школьной дезадаптации»		2	3	
Тема 3.4 Основы психологии творчества	Содержание учебного материала		4	2
	1	Понятие о творчестве, творческой деятельности Структура, закономерности и признаки творчества. Виды творчества. Этапы творческого процесса. Критерии творчества (Б.Д.Богоявленская). Уровни творчества. Креативность как источник и цель образования. Сензитивные периоды как фазы онтогенеза, оптимальные для развития одаренности. Одаренные дети: познавательные, психосоциальные, психофизические особенности. Проблемы одаренных детей. Особенности взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
1. Составление рекомендаций для учителя по развитию творческой одаренности младших школьников				
Раздел 4. Нравственное воспитание в семье			24	

Тема 4.1. Семья как основа духовно-нравственного воспитания ребёнка	Содержание учебного материала	4	2
	Понятие о семье. Психологические и социально-культурные функции семьи. Роль родителей в семье. Духовно-нравственные традиции семьи. Понятие о духовно-нравственном воспитании ребёнка: сущность, проблемы, формы, методы и средства.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление конспекта по теме «Взаимодействие семьи и школы духовно-нравственном воспитании ребёнка».	1	2
Тема 4.2. Гражданско-патриотическое воспитание	Содержание учебного материала	4	2
	Задачи гражданско-патриотического воспитания. Роль родителей в формировании у детей представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; представления о правах и об обязанностях гражданина России; интереса к общественным явлениям, понимания активной роли человека в обществе; уважительного отношения к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения; представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; представления о национальных героях и важнейших событиях истории России; стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; любви к школе, своему селу, городу, народу, России; уважения к защитникам Родины; умения отвечать за свои поступки; негативного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.		
	Практические занятия	2	4
	15. Формирование интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательное учреждение; Самостоятельная работа обучающихся: составить аннотацию на журнальную статью по теме.	1	3
Тема 4.3. Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Содержание учебного материала	1	2
	Понятие о нравственных чувствах и этическом сознании. Формирование нравственных чувств и этического сознания в семье.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект статьи из ведомственных журналов по теме.	2	3
Тема 4.4. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Содержание учебного материала	4	2
	Задачи трудового воспитания. Роль родителей в формировании у детей представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; многообразии мира профессий; уважения к труду и творчеству старших и сверстников; представления об основных профессиях; ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности; представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных проектов; умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умения соблюдать порядок на рабочем месте; бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; отрицательного отношении к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить опорную схему по теме.	1	3
Тема 4.5. Воспитание ценностного отношения к природе,	Содержание учебного материала	2	2
	Роль родителей в формировании у детей интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимания активной роли человека в природе; ценностного отношения к природе и всем формам жизни; элементарного опыта		

окружающей среде	природоохранительной деятельности.		
Тема 4.6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному	Содержание учебного материала	2	2
	Цели эстетического воспитания. Задачи, условия и средства эстетического воспитания в семье. Формы организации. Роль родителей в формировании у детей представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России; ознакомлении с эстетическими идеалами, традициями культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами; обучении видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; обучении видеть прекрасное в поведении и труде людей; в получении детьми первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества; представления о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека.		
	ВСЕГО	150	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии; читального зала библиотеки.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- Доска аудиторная;
- Стол преподавателя;
- Стул преподавателя;
- Ученические столы;
- Ученические стулья;
- Шкафы для наглядных пособий урока;
- Демонстрационный экран;
- Методические рекомендации по выполнению лабораторно-практических работ;
- Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ
- Рабочая программа УД;
- Учебно-методическая литература
- ЭОР.

Технические средства обучения:

- Компьютер;
- Проектор;
- Принтер;
- Сканер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии. [Текст]: учеб. пособие для студентов сред. проф. обр./ Ефимова Н.С. М.: ИНФРА –М: ФОРУМ, 2016. – 288с.

2. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Текст] : учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. - М. : Акад. Проект : Трикта, 2017. – 419 с.

3. Мананникова, Е.Н. Педагогическая психология: учебное пособие. [Текст]: учебное пособие для студентов пед. колледжей/ Мананникова Е.Н. - 3-е изд. -М.: 2009.- 284 с.

4. Столяренко, Л.Д. Краткий курс психологии [Текст]: / Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е.- М.: Юрайт, 2016. – 173 с.

5. Сергеева, И. А. Практикум по психологии: учеб. пособие /И.А. Сергеева. – Иркутск ИрГУПС, 2017. – 126 с.

Дополнительные источники:

1. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. учеб. завед./Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2005, - 368с.

2. Дубровина, И.В. Психология. [Текст]: учеб. для студентов пед. учеб. заведений. / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – 5-е изд., - М.: Академия, 2007. – 464с.

3. Клейберг, Ю.А. Социальная психология девиантного поведения. [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов/Ю.А. Клейберг. – М.: Сфера, 2004. – 160с.

4. Рамендик, Д.М. Психологический практикум [Текст]: учебное пособие для студентов высших учеб. заведений/ Д.М.Рамендик, О.В. Солонкина, С.П. Слаква.- М.: Академия, 2008. -192с.

5. Немов, Р. С. Психология : учебник для бакалавров / Р. С. Немов. — М. : Юрайт, 2014. — 639 с.

6. Николаенко, Н.Н. Психология творчества / Н.Н. Николаенко. – М.: Речь, 2006. – 208 с.
7. Потаповская, О. М. Семейное духовно-нравственное воспитание: возможность и необходимость педагогического сопровождения [Электронный ресурс] / О.М. Потаповская. – Режим доступа: <http://classnyjchas.ucoz.ru/publ/2-1-0-5>
8. Сорокоумова, Е.А. Педагогическая психология. Текст]: Краткий курс /Е.А. Сорокоумова.- СПб.: Питер, 2009. – 176с.
9. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология : учеб. для студ. сред. учеб. заведений / Н. Ф. Талызина. – 8-е изд., стер. – М. : Академия, 2011.–288 с.
10. Хозиев, В.Б. Практикум по общей психологии. [Текст]: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений/ В.Б. Хозиев. – 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. – 272с.

Интернет-ресурсы:

www.psy.msu.ru

www.peoples.ru

www.psychology.ru

www.psychiatry.narod.ru

www.psylib.org.ua

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка текущих результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Текущий контроль в форме: - лабораторных и практических работ, - самостоятельной работы, - творческих работ, - индивидуального устного и письменного опроса, - решение педагогических задач, - моделирование профессиональной деятельности
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	Текущий контроль в форме: - лабораторных и практических работ, - самостоятельной работы, - индивидуального устного и письменного опроса, - решения педагогических задач, - моделирования профессиональной деятельности
- учитывать особенности развития детей при организации деятельности и общения, оценивании их возможностей и достижений.	Текущий контроль в форме: - лабораторных и практических работ, - индивидуального устного и письменного опроса, - решения педагогических задач, - моделирования профессиональной деятельности
знать: - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Текущий контроль в форме: - лабораторных и практических работ, - самостоятельной работы; - индивидуального устного и письменного опроса, - тестирования
- основы психологии личности;	Текущий контроль в форме: - лабораторных и практических работ, - самостоятельной работы, - творческих работ, - индивидуального устного и письменного опроса, - тестирования, - решения педагогических задач, - моделирования профессиональной деятельности
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Текущий контроль в форме: - практических работ , - самостоятельной работы; - индивидуального устного и письменного опроса
- возрастную периодизацию;	Текущий контроль в форме: - самостоятельной работы; - индивидуального устного и письменного опроса

- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	Текущий контроль в форме: - лабораторных и практических работ, - самостоятельной работы, - творческих работ, - индивидуального устного и письменного опроса, - тестирования, - решения педагогических задач, - моделирования профессиональной деятельности
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	Текущий контроль в форме: - лабораторных и практических работ, - самостоятельной работы, - творческих работ, - индивидуального устного и письменного опроса, - тестирования, - решения педагогических задач, - моделирования профессиональной деятельности
- групповую динамику;	Текущий контроль в форме: - лабораторных и практических работ, - самостоятельной работы; - индивидуального устного и письменного опроса
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Текущий контроль в форме: - лабораторных и практических работ, - самостоятельной работы; - индивидуального устного и письменного опроса
- основы психологии творчества	Текущий контроль в форме: - самостоятельной работы; - индивидуального устного и письменного опроса
- проявление индивидуальных различий в развитии детей;	Текущий контроль в форме: - лабораторных и практических работ, - самостоятельной работы, - индивидуального устного и письменного опроса, - решения педагогических задач
- неравномерность индивидуального развития детей;	Текущий контроль в форме: - лабораторных и практических работ, - самостоятельной работы, - индивидуального устного и письменного опроса, - решения педагогических задач
- особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	Текущий контроль в форме: - лабораторных и практических работ, - самостоятельной работы, - индивидуального устного и письменного опроса, - тестирования, - решения педагогических задач

5.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата	Результаты
	1. Сокращено количество часов на изучение тем: Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии Тема 1.4. Эмоционально-волевая организация личности. Психологические свойства личности Тема 2.5. Психическое развитие младшего школьника Тема 2.6. Психическое развитие подростка Тема 3.3. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения
	2. Включён новый раздел: Раздел 4. Нравственное воспитание в семье
	3. Добавлены источники по темам раздела 4.