Государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение Самарской области

«Губернский колледж г. Сызрани»

Методические рекомендации к выполнению самостоятельных работ

**по МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

для студентов очной и заочной форм обучения

специальности 050144 Дошкольное образование

(код и наименование специальности)

Выполнила:

Федорович Елена Владимировна

Сызрань, 2016 г.

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН  на заседании предметной цикловой комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Федорович Е.В. | УТВЕРЖДАЮ  Зав. отделом по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.П.Дугина  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |

Разработчик: Федорович Е.В.,

преподаватель педагогики и частных методик

по специальности 050144 Дошкольное образование

1. **ВВЕДЕНИЕ**

**Уважаемый студент!**

иЗУЧЕНИЕ МДК02.01. **Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** является частью профессионального модуля ПМ.02. **Организация различных видов деятельности и общения** исопровождается выполнением самостоятельных работ при выполнении домашних заданий и подготовки к текущему и итоговому контролю по дисциплине.

В данные методические рекомендации включен перечень самостоятельных работ, в которых имеются инструкции, ссылки на источники, информационное обеспечение МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Выполнение самостоятельных работ контролируется преподавателем через проверку рабочей тетради студента с выполненными заданиями.

В процессе изучения МДК предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая работу с первоисточниками, составление конспектов, планов организации игровой деятельности, наблюдения, анализа, самоанализа игровой деятельности, проведение диагностики сформированности игровых умений и анализа результатов и др.

Приступая к выполнению самостоятельных работ, Вы должны внимательно изучить список рекомендованной основной и вспомогательной литературы. Из всего массива рекомендованной литературы следует опираться на литературу, указанную как основную. Наличие положительной оценки за самостоятельные работы необходимо для получения зачета по МДК для допуска к экзамену, поэтому выполнение данного вида работы обязательно для всех студентов. Содержание самостоятельных работ направлено на формирование профессиональных умений и системы знаний в данной области.

В результате освоения МДК Вы должны **уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

**знать:**

теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

теоретические основы руководства игровой деятельности ;

способы диагностики результатов игровой деятельности детей

В результате выполнения самостоятельных работ у Вас должны формироваться общие компетенции (ОК):

|  |  |
| --- | --- |
| Название ОК | Результат, который Вы должны получить после  изучения содержания УД/МДК (показатели) |
| ОК 1. Понимать сущностьи социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес………………… | - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;  - участие (активность) в профессионально значимых мероприятиях (конкурсах, конференциях);  -устойчивость проявления интереса к будущей профессии в процессе теоретического обучения , производственной практики;  - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;  - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики;  - системная и качественная работа над всеми видами  заданий ;  - наличие внутренних мотивов к получению профессии воспитателя |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.………………… | - своевременность и качество выполнения учебных заданий;  -рациональность планирования и организации деятельности по изучению учебной дисциплины (МДК);  - соответствие методов обучения, воспитания дошкольников, поставленным целям, особенностям индивидуального развития ребенка  - обоснованность постановки цели, выбора и применения способа решения профессиональной задачи из известных в соответствии с реальными и заданными условиями и имеющимися ресурсами;  - рациональное распределение времени на все этапы работы;  -самостоятельность обнаружения допущенных ошибок, своевременность коррекции деятельности на основе результатов самооценки продукта ( дидактические материалы);  -аргументированность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач. |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | - логичность анализа существования проблемы, нестандартной ситуации, оценки факторов риска;  - адекватность решения стандартных и нестандартных ситуаций;  -оптимальность определения способов, средств осуществления деятельности в нестандартных ситуациях в соответствии с имеющимися ресурсами;  - своевременность, эффективность осуществления контроля, оценки, коррекции своих действий по процессу и результату деятельности в нестандартных ситуациях;  -эффективность предложений способов предупреждения и нейтрализации рисков; |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста, при изучении теоретического материала , прохождении производственной практики;  - владение способами обработки информации, структурирования, систематизации в соответствии с поставленными задачами; |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | -оптимальность использования информационных ресурсов и возможностей сети интернет для поиска, систематизации и оценки педагогического опыта ,выполнения практических заданий;  -соответствие содержания подготовленных презентаций теме, требованиям к правилам оформления; |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | -владение технологией эффективного общения (моделирование общения, организация общения ,управление общением. рефлексия общения)  -соблюдение норм и правил речевого этикета, профессиональной этики;  -конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач;  -эффективность построения профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации;  -оптимальность работы в команде, коллективе; |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | - оптимальность постановки цели, задач, выбора методов педагогического планирования, обеспечивающих мотивацию и успех воспитанников в достижении результата;  -проектирование успешности организации деятельности воспитанников в соответствии с поставленными целями ,задачами, планом деятельности, индивидуальными особенностями детей;  - коррекция собственной деятельности в соответствии с поставленными целями, полученными результатами;  - соблюдение требований при планировании, организации и контроле деятельности детей дошкольного возраста ФГТ;  -владение технологией деятельностного подхода;  -степень проявления ответственности за качество организации педагогического процесса;  -обоснованность выбора форм контроля и методов оценки эффективности и качества выполнения своей работы;  -обоснованность создания и представления дидактических и методических материалов; |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | -обоснованность и адекватность оценки своих профессионально-личностных качеств, постановки целей профессионально-личностного роста, определение форм и методов самообразования, повышения квалификации;  -проектирование(планирование) оценка собственного продвижения, личностного развития;  - своевременность и качество выполнения заданий по самостоятельной работе при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики;  - устойчивость интереса к самообразованию, повышению квалификации в области профессиональной деятельности. |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | -обоснованность адаптации методических материалов с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий профессиональной деятельности;  - результативность(качество) использования современных технологий в профессиональной деятельности;  -проявление профессиональной мобильности при прохождении различных этапов производственной практики |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | - эффективность и обоснованность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в типичных и нестандартных ситуациях;  -соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья детей при организации педагогического процесса в соответствии с требованиями СанПина. |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | - успешность выбора модели профессионального поведения с учетом реальной практической ситуации;  -осуществление всех форм педагогической деятельности с соблюдением законодательства РФ;  - соблюдение правовых норм профессиональной деятельности, авторских прав при разработке учебно-методических материалов;  -успешность организации своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми ,моральными нормами;  -инициативность в правовой защите профессиональной деятельности;  -нормативно-правовое проектирование в профессиональной деятельности; |

Содержание МДК направлено на формирование профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.02. и является частью профессионального модуля ПМ.02. **Организация различных видов деятельности и общения детей**

В таблице приведены профессиональные компетенции, на формирование которых направлено содержание **МДК** 02.01. **Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** в части выполнения самостоятельных работ.

|  |  |
| --- | --- |
| Название ПК | Результат, который Вы должны получить после  изучения содержания МДК (показатели) |
| ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения в течение дня.  . | - соответствие подготовительного плана (конспекта) организации и руководства игровой деятельности ФГТ, возрастным, индивидуальным особенностям детей;  - правильность (конкретность) определения целей, задач, методов руководства игровой деятельностью в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями ребенка  - соответствие разработки предложений по корректировке игровой деятельности, сформированности игровых умений индивидуальным особенностям ребенка;  - владение методикой проектирования развития игровой деятельности с учетом комплексно-тематического планирования, сформированности умений детей;  - выбор методик диагностики сформированности -игровых умений в соответствии с поставленными задачами, владение методикой обработки результатов диагностики;  -соответствие разработки предложений по коррекции игровой деятельности развитию индивидуальным особенностям ребенка; |
| ПК. ПК2.2. Организовывать различные виды игр с детьми раннего и дошкольного возраста | - владение методикой организации игр с детьми дошкольного возраста;  - выбор приемов прямого и косвенного руководства игрой в соответствии с поставленными задачами, возрастом детей, местом организации игры;  - оптимальность, своевременность создания условий для начала развития и окончания игры;  - правильность (четкость) демонстрации игровых действий, ролевого диалога, ролевого поведения в соответствии с возрастом детей, этапами формирования игровой деятельности. |
| ПК2.7. Анализировать процесс и результаты организации игровой трудовой, продуктивной деятельности и общения. | аргументированность, объективность самоанализа и анализа деятельности студентов;  - целесообразность, корректность внесения предложений по организации руководства игровой, деятельности.  - владение методикой анализа процесса и результатов организации игровой деятельности;  -самостоятельность обнаружения допущенных ошибок ,своевременность коррекции деятельности на основе результатов самооценки продукта ( дидактические материалы); |

**Внимание!** Если в ходе выполнения самостоятельных работ у Вас возникают трудности, то Вы всегда можете к преподавателю прийти на дополнительные занятия, которые проводятся согласно графику. Время проведения дополнительных занятий Вы сможете узнать у преподавателя, а также познакомившись с графиком их проведения, размещенном на двери кабинета преподавателя.

В случае, если Вы пропустили занятия, Вы также всегда можете прийти на консультацию к преподавателю в часы дополнительных занятий.

**Самостоятельная работа при изучении УМК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

**Самостоятельная работа №1**: Подбор статей по теме «Воспитание детей в творческой игре» (по журналам «Дошкольное воспитание», «Обруч» за последние 5 лет) - 2ч.

**Инструкция по выполнению задания:**

* Выберите один из предложенных журналов
* Просмотрите №12 за каждый год
* Найдите статьи, посвященные теме: «Воспитание детей в творческой игре»
* Впишите Ф.И.О. автора, название статьи, № журнала и год издания в список статей по данной теме ( в рабочей тетради по МДК 02.01)
* Представьте Вашу работу на проверку преподавателю.

**Самостоятельная работа №2:** Составление списка информационных источников по проблеме игровой деятельности дошкольников по материалам периодической печати, педагогических сайтов. -3ч.

**Инструкция по выполнению задания:**

* Выберите один из печатных изданий, педагогических сайтов
* Просмотрите рубрики издания, найдите соответствующие публикации
* Выберите соответствующие проблеме игровой деятельности дошкольников
* Впишите Ф.И.О. автора, название статьи, № журнала (название сайта) и год издания в список статей по данной проблеме ( в рабочей тетради по МДК 02.01)
* Представьте Вашу работу на проверку преподавателю.

**Самостоятельная работа №3:** Оформление таблицы «Тематика строительно-конструктивных игр детей дошкольного возраста» по возрастным группам. - 2ч.

**Инструкция по выполнению практического задания:**

1.Изучите текст Лиштван З.В. «Конструирование в детском саду»/ М.: "Просвещение", 1989г. или уч-к Козлова С.А., Куликова Т.А. «Дошкольная педагогика», М., «Академия», 2010г.

2.Заполните таблицу:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возр.группа** | **1 младшая группа** | **2 младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| **Тематика строительных игр** |  |  |  |  |  |

3.Представьте материал на проверку преподавателю.

**Самостоятельная работа №4:** Изготовление альбома по теме «Виды игрушек и игрового оборудования» на основе изучения соответствующей литературы. – 4ч.

**Инструкция по выполнению задания:**

* Изучите тему «Игрушка. Её роль в развитии ребенка-дошкольника» по уч-ку Козлова С.А., Куликова Т.А. «Дошкольная педагогика», М., «Академия», 2010г.
* Изучите пос. В.М. Изгаршевой «Игрушки и пособия для детского сада»; пособие для восп.дет.сада/ М.: "Просвещение", 1989г.
* Составьте таблицу «Виды игрушек и игрового оборудования для детского сада»
* Подготовьте фото- материалы, эскизы игрушек.
* Оформите альбом, сделайте надписи.
* Представьте Вашу работу на проверку преподавателю.

**Самостоятельная работа №5:** Разработка сценария проведения театрализованной игры по сюжетам одной из народных сказок (возрастная группа – по выбору).- 4ч.

**Инструкция по выполнению задания:**

* Повторите тему «Театрализованные игры детей дошкольного возраста» по уч-ку Козлова С.А., Куликова Т.А. «Дошкольная педагогика», М., «Академия», 2010г.
* Выберите одну из народных сказок в соответствии с возрастом детей.
* Составьте сценарий проведения игры-драматизации, определите предварительную работу.
* Подготовьте атрибуты.
* Представьте Вашу работу на проверку преподавателю.

**Самостоятельная работа №6:** Изучение методики организации строительных игр с песком и снегом. – 4ч.

**Инструкция по выполнению задания:**

* Изучите тему «Строительные игры» по уч-ку Козлова С.А., Куликова Т.А. «Дошкольная педагогика», М., «Академия», 2010г.
* Изучите пос. В.М. Изгаршевой «Игрушки и пособия для детского сада»; пособие для восп.дет.сада/ М.: "Просвещение", 1989г.
* Составьте таблицу «Виды игрушек и игрового оборудования для игр с песком и снегом»».
* Представьте Вашу работу на проверку преподавателю.

**Самостоятельная работа №7:** Изготовление дидактической игры и разработка методики её проведения. – 6ч.

**Инструкция по выполнению задания:**

* Изучите тему «Дидактическая игра» по уч-ку Козлова С.А., Куликова Т.А. «Дошкольная педагогика», М., «Академия», 2010г.
* Изучите пособия по дидактическим играм……………………….ВСТАВИТЬ!!!
* Выберите нужную Вам игру, определите дидактическую и игровую задачи.
* Рассмотрите макет конспекта дидактической игры.
* Составьте собственный конспект и изготовьте пособия для нее.
* Представьте Вашу работу на проверку преподавателю.

**Самостоятельная работа №8:** Изготовление атрибутов для одной из подвижных игр (шапочки персонажей, элементы костюмов, нагрудные значки) – по выбору. – 6ч.

**Инструкция по выполнению задания:**

* Изучите тему «Подвижные игры детей дошкольного возраста» по уч-к… Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2007. – 112 с.
* Выберите нужную Вам игру, определите воспитательно-образовательные задачи для конкретной возрастной группы.
* Изготовьте пособия для подвижной игры.
* Представьте Вашу работу на проверку преподавателю.

**Самостоятельная работа №9:** Изготовление атрибутов для проведения театрализованных игр. - 5ч.

**Инструкция по выполнению задания:**

* Изучите тему «Театрализованная игра» по уч-ку Козлова С.А., Куликова Т.А. «Дошкольная педагогика», М., «Академия», 2010г.
* Выберите нужную Вам игру, определите воспитательно-образовательные задачи для конкретной возрастной группы.
* Рассмотрите макет конспекта театрализованной игры.
* Составьте собственный конспект и изготовьте пособия для нее.
* Представьте Вашу работу на проверку преподавателю.

**Самостоятельная работа №10:** Изготовление атрибутов для проведения сюжетно-ролевых игр. – 5ч.

**Инструкция по выполнению задания:**

* Изучите тему «Сюжетно-ролевая игра» по уч-ку Козлова С.А., Куликова Т.А. «Дошкольная педагогика», М., «Академия», 2010г.
* Изучите методические рекомендации по организации сюжетно-ролевых игр (по уч-ку Козлова С.А., Куликова Т.А. «Дошкольная педагогика», М., «Академия», 2010г.)
* Выберите тему игр, возрастную группу, определите задачи руководства игрой.
* Рассмотрите макет конспекта сюжетно-ролевой игры.
* Составьте собственный конспект и изготовьте атрибуты для нее.
* Представьте Вашу работу на проверку преподавателю.

**Самостоятельная работа №11:** Разработка и оформление игрового проекта.- 4ч.

**Инструкция по выполнению задания:**

* Изучите тему «Сюжетно-ролевая игра» по уч-ку Козлова С.А., Куликова Т.А. «Дошкольная педагогика», М., «Академия», 2010г.
* Изучите методические рекомендации по организации сюжетно-ролевых игр (по уч-ку Козлова С.А., Куликова Т.А. «Дошкольная педагогика», М., «Академия», 2010г.)
* Выберите тему игр, возрастную группу, определите задачи руководства игрой.
* Рассмотрите методические рекомендации по разработке игрового проекта. (См. Приложение 1)
* Составьте собственный проект и изготовьте атрибуты для него.
* Представьте Вашу работу на проверку преподавателю.

**Приложение 1**

**Тема: Педагогический проект: разработка, осуществление, результат**

**(Методические рекомендации по созданию игрового проекта)**

**Педагогический проект – это прообраз будущего воспитательного дела, его план, замысел.**

* В педагогике творческий поиск предполагает поисковую деятельность, создание нового педагогического опыта. Метод проектов – один из новых видов деятельности, который используется в воспитательно-образовательном процессе детских садов.
* В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков детей, педагогов, родителей, умение их ориентироваться в информационном пространстве, организовывать процесс познания, который должен завершиться реальным результатом. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной, практической жизни.

1. Титульный лист.

* Полное наименование образовательного учреждения
* Название проекта
* По доминирующей деятельности: *(игровой, познавательный, творческий,* исследовательский, практико-ориентированный).
* По количеству участников: (*групповой, коллективный, парный, индивидуальный)*
* Характер контактов: *(среди детей одной группы, среди детей нескольких групп, среди детей дошкольного образовательного учреждения).*
* По продолжительности: - *краткосрочный (1или несколько занятий-1-2 недели); - среднесрочный (1 или 2 недели-месяц);- долгосрочный (1 месяц- полугодие и дальше).*
* Заявитель: *дети (возрастная группа).*
* Автор проекта: *должность Ф.И.О.*
* 20… год

2. Структура проекта.

* **Проблема***: описывается проблема, затронутая данным проектом.*
* **Актуальность** темы:

Формулировка проблемы пойдет в цель проекта*. (Методика Светенко Т.В «Зеркало инновационных преобразований в практике»)*

|  |  |
| --- | --- |
| проблема | цель |
| Не сформированы представления о том, для чего нужна мама | Дать представление о маме, ее важности и нужности, зачем она нужна |
| причины | задачи |
| * Не достаточно материалов * мало внимания дома, * мало внимания уделено в программе в д\с и пр. | * подобрать материал * создать картотеку игр, стихов, произведений * организовать праздник * изготовить подарки и пр. |

(проблема, целеполагание – организационный этап)

**Разрабатываем проект, используя методику «трех вопросов»:**

|  |  |
| --- | --- |
| Что мы знаем? | Все ответы, которые дали дети |
| Что мы хотим узнать? |  |
| С помощью чего узнаем? |  |

(проводится общее обсуждение с детьми и записываются все ответы детей, после того как все дети выскажутся , воспитатель задает вопрос «Как нам найти ответы на вопросы?» - **организационный этап.**

* **Цель проекта**: *ожидаемый результат деятельности, выраженный в позитивных изменениях в( педагоге) детях, появившихся благодаря реализации проекта.*
* **Задачи проекта:***действия или шаги по достижении       промежуточных результатов, направленных на достижение цели.*

**3. Этапы проекта.**

**1. Организационный.**

1. Педагог (воспитатель)- раскрывает проблему.

2. Педагог - определяет цель, намечает задачи для реализации поставленной цели.

3. Дети - вхождение в проект.

4. Родители - вызывать положительный отклик родителей на существующую проблему.

**2. Планирование деятельности.**

1. Педагог - изготовление пособий для проекта;

- беседы (*например, о геометрических фигурах);*

- беседы (*например, о цветах);*

- изготовление игр; подбор имеющихся игр;

- обучение через дидактические, подвижные, пальчиковые игры, стихи, загадки,

- продумывание практической, экспериментальной  деятельности;

- продуктивная деятельность.

- чтение книг, обращения к родителям, специалистам, проведение    экспериментов, тематических экскурсий, воссоздание предмета или события, занятия и т.д.

2. Дети - разучивание игр, стихов, участие в экспериментальной и продуктивной деятельности, поиск с родителями и педагогом новых знаний об изучаемом.

3. Родители – ищем информацию, работаем по созданию развивающей среды группы (по заданиям воспитателей), изготовление с детьми газет, листков, сочинялок и пр.*.*

**3. Заключительный**

* ожидаемый результат
* продукт

|  |  |
| --- | --- |
| результат | продукт |
| * образовательные * воспитательные * развивающие * оздоровительные | То, что можно подержать в руках:   * программа * методические рекомендации * методическая разработка * анкеты и пр. |
| На какие результаты вы рассчитываете? | Что будет являться продуктом вашего проекта? |
| Результаты диагностики, анкетирования, экспересс опроса и т.д. | * книга * альбом * фотовыставка * выставка * спектакль и пр. |

**4. Паутинка проекта.**

**По образовательным областям, например:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Здоровье.  Релаксация  П/гимн.  Логоритм. упр  Лечебн. физ  Ритмопластика и т.д. | Физическая культура. | Безопасность. |
| Социализация. | Тема….    Главное событие….. | Художественное творчество. |
| Познание. | Коммуникация. | Чтение худож. литературы. |
| Труд. | Музыка. | Развивающая среда. |

**5. План осуществления проекта - основной этап**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная работа педагога с детьми | Совместная работа родителей с детьми | Свободная творческая деятельность детей |
| 1.  2. | * Игра «….» * Пальчиковая гимнастика «…» и все виды деятельности, которые планируются … | 1.  2. | 1.  2. |

**6. Ожидаемый результат:**

**Критерии оценки результатов по диагностике……**

(прописывается конкретные знания и умения детей, которые вы хотите получить в результате работы над проектом и в соответствии с этим выставляете уровни развития: высокий, средний, низкий).

Низкий……

Средний…..

Высокий…..

**7. Продукт проекта:**

**8. Диагностика детей на начало работы по проекту.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Ф.И.ребенка* | *Знание 8 цветов* | *Знание 8 форм* | *И т.д.* |  |
| *Иванов В.* | *В* | *С* |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Диагностика детей на конец работы по проекту.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Ф.И.ребенка* | *Знание 8 цветов* | *Знание 8 форм* | *И т.д.* |  |
| *Иванов В.* | *В* | *С* |  |  |
|  |  |  |  |  |

**9. Презентация проекта.**

Обычно в конце проживания темы проекта организуется какое-либо *яркое событие* или общее дело, которое предоставляет детям возможность продемонстрировать полученные в ходе проекта знания и умения, а также выразить своё эмоциональное отношение к происходившему ранее и происходящему в настоящий момент – это и есть презентация.

**10. Рефлексия.**

* Ответы на вопрос «Что мы узнали?» (после окончания проекта) дают воспитателю понять чему научились дети.
* Анализ отдельных занятий позволяет улучшить будущие проекты. Воспитатель должен ответить на следующие вопросы: «Какая часть проекта оказалась наиболее удачной? Что нужно изменить в следующий раз? Чему научились дети? Что не удалось? Почему?»
* результаты каждого проекта обсуждаются вместе с группой:

- Узнали ли вы что-нибудь новое?

- Узнали ли вы что-нибудь что вас удивило?

- Какое из занятий понравилось вам больше всего?

Рефлексия по теме проекта организуется не только с детьми. но и с воспитателями. Воспитатель должен отвечать на вопросы:

*Какие события в теме оказались наиболее удачными и эффективными для реализации поставленных задач?*

*Что нужно изменить или учесть в следующий раз?*

*Что удалось, что не удалось и почему?*

(Описываются ответы на поставленные вопросы).

**11. Прогноз возможных негативных последствий и способы их коррекции.**

|  |  |
| --- | --- |
| Негативные последствия | Способы коррекции |
|  |  |

Желаю всем успехов в педагогической деятельности!

**Список литературы:**

1. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ.- Спб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012

2. Педагогическое проектировние. Сборник по результатам Областного конкурса «Педагогический проект»,- Томск, 2011

**ВСЕГО ЧАСОВ НА ВЫПОЛНЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ: 45ч.**

**Информационное обеспечение МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

**Основные источники:**

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика – М.: Академия, 2010–416 с.
2. Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду – М.: Скрипторий, 2010. – 100 с.
3. Корненчева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня (мл., ср., ст., подг. гр.) – М.: Центр педагогического образования.
4. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста – М.: Феникс, 2008
5. Михайлова Н.Л., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду – М.: Линка-Пресс, 2009. – 96 с.

**Дополнительные источники:**

1. Артемова А.В. Театрализованные игры дошкольника – М., 1991.
2. Белая К.Ю., Сотникова В.М. Разноцветные игры – М.: Линка-Пресс, 2007.
3. Богуславская З.М., Смирнова Е.А. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста – М., 1991.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду – М., 1990.
5. Воспитание детей в игре / сост. А.К. Бондаренко, А.И.Матусик – М., 1983.
6. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей – М., 1988.
7. Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России / сост. Т.Н. Доронова – М.: Линка-Пресс, 2006.
8. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком – М., 1990.
9. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2007. – 112 с.
10. Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М., 2011.
11. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду (старшая группа) – М., 1982.
12. Сюжетные игры в детском саду – М., 1997.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М., 2013.
14. Флерина Е.А. Игра и игрушка – М., 1973.
15. Чего на свете не бывает? / под ред. О.М.Дьяченко, Е.А.Агеева – М., 1991.
16. Эльконин Д.Б. Психология игры – М., 1978.
17. Каменченко А.В., Сидоренко В.Н. Развитие игровой деятельности дошкольников. Учебное пособие – М.: Айрис-Пресс, 2007.

**Интернет-ресурсы**

1. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»- <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?Catalogld=223> ()
2. Российский образовательный портал - http:// www. Shool.edu.ru
3. Педагогическая библиотека - <http://www:pеdlib.ru/->
4. <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html>  - детский сад
5. <http://www.doshkolyata.com.ua/books_osn.html> - дошкольное образование (авторский сайт)
6. <http://dob.1september.ru/> - газета «Дошкольное образование»
7. <http://doshvozrast.ru/> - воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье (игры, конспекты занятий)