

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Губернский колледж г. Сызрани»



**МЕХАНИЗМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ДЕТСКОГО  
ДОМА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ  
САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИИ  
ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,  
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Сборник статей по материалам  
Всероссийской научно-практической конференции

22 ноября 2023 года

г. Сызрань, 2023

**Механизмы взаимодействия образовательных  
организаций и детского дома по профессиональному  
самоопределению и социализации детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей**

*Сборник статей по материалам  
Всероссийской научно-практической конференции 22 ноября 2023 года*

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Губернский колледж г. Сызрани»  
2023

Составители:

Адамова Л.В., методист, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Полуэктов В.К., методист ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

«Всероссийская научно-практическая конференция «Механизмы взаимодействия образовательных организаций и детского дома по профессиональному самоопределению и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»: сборник статей составлен по материалам Всероссийской научно-практической конференции 22 ноября 2023 года в г. Сызрани / – Текст: электронный – Сызрань: ГБПОУ «ГК г. Сызрани», 2023. – 125 с.

Всероссийская научно-практическая конференция организована и проведена ГБПОУ «ГК г. Сызрани» по согласованию с ЦПО Самарской области в соответствии с планом работы Совета директоров профессиональных образовательных организаций Самарской области. Участниками конференции выступили руководители, заместители руководителей, методисты, педагогические работники общеобразовательных, профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного образования.

Конференция проведена с целью обобщения и распространения эффективных практик взаимодействия образовательных организаций и детского дома, обмена практическим опытом оказания поддержки детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей в профессиональном самоопределении и социализации.

Направления Конференции:

1. Механизмы взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и детского дома по профессиональному самоопределению и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Механизмы взаимодействия профессиональных организаций и детского дома по профессиональному самоопределению и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В сборнике представлены материалы, описывающие механизмы взаимодействия образовательных организаций и детского дома, эффективные практики профориентационной деятельности, результаты исследований в области профессионального самоопределения и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

*Все статьи в сборнике публикуются с сохранением авторского стиля, структуры и содержания. Мнение составителей сборника может не совпадать с мнением авторов.*

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| <i>Адамова Л.В.</i> Индивидуально-дифференцированный профориентационный маршрут как механизм профессионального самоопределения воспитанников детского дома.....  | 6  |
| <i>Акишин Л.В., Акишина А.А.</i> Процесс социальной адаптации детей-сирот в условиях профессионального образования.....  | 11 |
| <i>Андрянова О.С.</i> Механизмы взаимодействия профессиональных организаций и детского дома по профессиональному самоопределению и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....                                     | 15 |
| <i>Барзанова М.Ю., Леонтьев К.А.</i> Роль профессиональных организаций в процессе профессионального самоопределения и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....  | 19 |
| <i>Барина Ю.Ю., Бессараб Т.В., Колвина О.В.</i> Социально-профессиональная адаптация детей-сирот средствами профориентационных технологий.....   | 21 |
| <i>Белозерцева Т.А.</i> Комплексный подход в обеспечении сопровождения профессионального самоопределения воспитанников школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья ..... | 24 |
| <i>Бут Е.В.</i> Постинтернатное сопровождение: опыт социализации и адаптации к взрослой жизни выпускников и воспитанников всех форм попечения.....   | 29 |
| <i>Вашурина А.В.</i> Механизмы взаимодействия профессиональных организаций и ГКУ СО «КЦСО «Ровесник» по профессиональному самоопределению и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....                            | 33 |
| <i>Волькен Л.Е.</i> Профориентационная работа с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения.....   | 37 |
| <i>Говорова О.В.</i> Взаимодействие профессиональных организаций и детских домов по профессиональному самоопределению и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....  | 41 |
| <i>Ермохина О.В.</i> Подходы к организации профориентационной работы с воспитанниками ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный).....   | 43 |
| <i>Ефимина Е.А., Юрасова Ю.С.</i> Проблемы профессионального и жизненного самоопределения детей, оставшихся без попечения родителей.....   | 46 |
| <i>Ибраева А.С.</i> Проблемы взаимодействия органов государственной власти, муниципалитетов, общественных организаций, педагогических работников по сопровождению адаптации детей-сирот.....   | 49 |
| <i>Киреева М.В., Киреев В.А.</i> Самоопределение и социализация детей-сирот в условиях профессионального образования.....  | 53 |
| <i>Курешева С.Н.</i> Авторская программа «Лабиринт» как инструмент профориентации детей младшего школьного возраста.....   | 56 |
| <i>Лабанова В.Н.</i> Формирование социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях СПО.....   | 59 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>Ларин И.В.</b> Возможности применения информационных технологий в профориентационной работе с воспитанниками детского дома.....   | 63  |
| <b>Лобова Е.А., Антропова Д.А.</b> Практикум по взаимодействию студента-наставника с наставляемыми.....  | 66  |
| <b>Малова А.В.</b> Система кураторства для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках постинтернатного сопровождения во время их обучения в колледже.....                               | 71  |
| <b>Машанова Е.А., Уколова Е.В.</b> Профессиональные пробы на современных токарных и фрезерных станках с ЧПУ как системообразующий фактор формирования готовности подростков к выбору профессии.....            | 73  |
| <b>Мирутенко С.А.</b> Из опыта организации студенческого наставничества в рамках деятельности по профессиональному самоопределению и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей..... | 75  |
| <b>Михайлюк Л.В.</b> Подготовка воспитанников ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный) г.о. Сызрани» к самостоятельной жизни через профессиональное самоопределение.....  | 79  |
| <b>Огурцова С.В.</b> Реализация системы кураторства в профессиональной образовательной организации. плюсы и минусы.....  | 83  |
| <b>Осинцева О.Ю., Долина Ю.С.</b> Взаимодействие детского дома и профессиональных образовательных организаций по сопровождению социально-профессиональной адаптации студентов-сирот.....                       | 86  |
| <b>Пахомова Н.А.</b> Социально-профессиональная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....   | 92  |
| <b>Пивцова Т.Н.</b> Проблема профессионального выбора детей-сирот .....  | 96  |
| <b>Прыткова М.С.</b> Особенности наставнической деятельности в паре «студент-ученик».....  | 100 |
| <b>Саямова Я.Г.</b> Разработка механизмов взаимодействия профессиональных образовательных организаций и детского дома как вектор работы региональных инновационных площадок.....                               | 102 |
| <b>Стекольников А.С.</b> Деятельность Губернского колледжа г. Сызрани по профессиональной ориентации детей-сирот .....   | 105 |
| <b>Сураева С.Г.</b> Психолого-педагогические дивиденды совместной реализации инновационного проекта колледжа и детского дома.....  | 108 |
| <b>Харатян Г.Н.</b> Система работы социального педагога в колледже с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.....  | 110 |
| <b>Царегородцева Н.В.</b> Профориентационная работа с воспитанниками ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)» как средство их социализации.....  | 115 |
| <b>Чернова Т.М.</b> Социально-профессиональная адаптация воспитанников детского дома в процессе взаимодействия с профессиональной образовательной организацией.....  | 118 |
| <b>Четверикова Т.Н.</b> Профессиональное самоопределение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: роль социального партнёрства детский домов с образовательными организациями.....             | 121 |

# ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЙ МАРШРУТ КАК МЕХАНИЗМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА

*Адамова Любовь Владимировна,  
методист ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

*Аннотация: Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в настоящее время недостаточно разработаны механизмы профессионального самоопределения детей-сирот. Как показывает практика, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, свой профессиональный выбор делают на основе совета учителя, воспитателя, без учёта требований профессии к личности специалиста, без анализа соответствия своих возможностей этим требованиям.*

*Цель исследования: разработка, апробация и определение эффективной модели и механизмов профессионального самоопределения и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.*

*В ходе исследования апробируется модель наставнической деятельности «студент-воспитанник» в контексте профориентации, в рамках которой определяется эффективность индивидуально-дифференцированных профориентационных маршрутов как механизмов профессионального самоопределения воспитанников детского дома.*

*Ключевые слова:* профориентация, самоопределение, профессиональное самоопределение, индивидуально-дифференцированный маршрут профессиональной ориентации.

*Если корабль не знает, к какой пристани он  
держит путь, то никакой ветер не будет ему попутным.  
Сенека*

Профессиональная подготовка, по мнению специалистов, является важнейшим условием благополучной социализации подростка. Осознанный выбор профессии влияет на дальнейшую жизнь, определяет успешность самореализации, карьерного и профессионального роста [1]. Однако результаты анкетирования обучающихся колледжа показали, что 29% из них сделали свой профессиональный выбор на основе советов взрослых и друзей, без учёта требований профессии к личности специалиста, без анализа соответствия своих возможностей этим требованиям. Неосознанность подхода к выбору будущей профессии отражается и в недостаточной готовности выпускников к практической работе в современных условиях. Этот факт подтверждают 52% опрошенных работодателей.

Ежегодно более 10% от контрольных цифр набора в нашем колледже составляют первокурсники из числа детей-сирот и детей, оставшихся без

попечения родителей (далее – воспитанники). Именно эта категория обучающихся и составляет основу «группы риска» по степени осознанности выбора профессии. Обеспечение социализации воспитанников детских домов, их успешная интеграция в профессиональную деятельность является одним из основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации.

Разработка, апробация и определение эффективной модели и механизмов профессионального самоопределения и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - цель инновационного проекта Губернского колледжа г. Сызрани.

Модель наставничества «студент-воспитанник» рассматривается как одно из действенных средств взаимодействия колледжа и детского дома по профессиональному самоопределению воспитанников, так как она в системе профориентации имеет явные преимущества. Подростковая среда является естественной социокультурной средой для ровесников, доступность к которой взрослым ограничена возрастом, социальным статусом, языком, стилями коммуникации, эффективностью влияния. Воспитанникам ближе студенты, между ними быстрее устанавливаются доверительные отношения. Поэтому именно студент становится основным действующим лицом проекта. В настоящее время наблюдается положительная динамика вовлечения студентов в наставническую деятельность: состав профориентационного отряда «Содружество» в 2022 году - 51 человек, в 2023 – 64. Студенты-наставники - носители более 20 специальностей и профессий. На начальном этапе деятельности в рамках инновационного проекта им была предоставлена возможность пройти тестирование по определению сформированности педагогических умений, стать участниками тренингов.

На аналитико-проектировочном этапе реализации проекта была проведена диагностическая работа с воспитанниками ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)». В целом, уровень ориентации в мире профессий на начальном этапе реализации проекта был достаточно высоким – 73%. Однако было установлено противоречие между ориентацией системы воспитания в ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)» на поддержку профессионального становления учащихся и предотвращением негативных явлений в процессе их социально-профессиональной адаптации, с одной стороны, и недостаточной разработанностью содержания и механизмов профессионально-личностного становления воспитанников подросткового и раннего юношеского возраста в условиях детского дома – с другой.

Также было установлено, что успешной социально-практической адаптации воспитанников в жизненном пространстве и профессиональном самоопределении препятствуют следующие факторы:

- 1) профессиональное самоопределение является неполным, фрагментарным, характеризующимся отсутствием осознанного выбора;
- 2) потребительская психология в отношении к государству, обществу, отсутствие учебной и профессиональной мотивации, неумение делать профессиональный выбор;

- 3) неуверенность в себе, нереалистичные представления о своих возможностях и способностях;
- 4) отчужденность и недоверие к людям;
- 5) низкая социальная активность и безынициативность в выборе профессионального пути;
- 6) неадекватное отношение к жизненным реалиям и ценностям, нереалистичные планы профессионального самоопределения;
- 7) расплывчатые жизненные ориентиры, не соотносящиеся с практической деятельностью предполагаемой профессии.

В 2022-2023 учебном году было проведено около 20 различных мероприятий, направленных на профориентацию и социализацию воспитанников, в ходе которых студенты проявляли свои наставнические качества и совершенствовали собственное профессиональное мастерство. Эта работа продолжается и в течение второго года реализации проекта.

Дни открытых дверей, в т.ч. Единый день открытых дверей ФП «Профессионалитет» по кластерам «Машиностроение», «Железнодорожный транспорт», курсы предпрофильной подготовки (15 программ), элективные курсы, «Билет в будущее», профессиональные пробы, встречи с победителями конкурсов профессионального мастерства, программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих ФП «Профессионалитет» - Первая профессия школьника, профориентационные каникулярные смены, конкурсы профмастерства, научно-практические конференции, олимпиады, организуемые колледжем – профориентационные мероприятия Губернского колледжа г. Сызрани, реализуемые при участии студенческого профориентационного отряда «Содружество».

Наиболее успешно модель наставничества «студент-воспитанник» реализовалась через профессиональные пробы, которые потребовали усовершенствования материально-технической базы колледжа. Были созданы 4 мобильные площадки (20% от планового показателя) для реализации профпроб на базе других организаций по таким специальностям и профессиям, как: 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Преподавание в начальных классах, 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям). В качестве наиболее эффективных форм студенты выделили работу в малых группах, парах.

С сентября 2023 года в механизм взаимодействия колледжа и детского дома по профессиональному самоопределению и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, включились общеобразовательные школы, в которых обучаются воспитанники. Уже на этом этапе наблюдается положительная динамика изменений показателей профессионального самоопределения и социализации воспитанников ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)» в ходе реализации системы мероприятий через модель наставничества. Результаты представлены на рисунке 1.



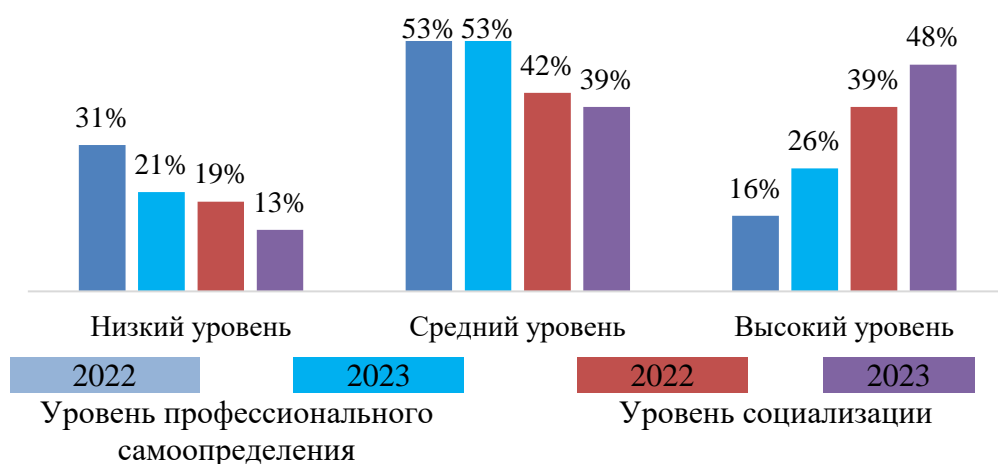


Рисунок 1 - Сравнительный анализ уровня профессионального самоопределения и уровня социализации (2022, 2023)

Система реализованных мероприятий акцентировала необходимость разработки индивидуально-дифференцированных маршрутов профессиональной ориентации для группы воспитанников, обучающихся в 8-10 классах. Разработка таких профессиональных маршрутов – задача второго года реализации проекта инновационной площадки.

Индивидуально-дифференцированный маршрут профессиональной ориентации – это целенаправленно проектируемая дифференцированная программа профессиональной ориентации воспитанников, обеспечивающая им позицию субъекта в профессиональном самоопределении. Маршрут разрабатывается с учетом преобладающей склонности воспитанника к определенному типу профессий, его профессиональными интересами и намерениями. Подобная маршрутизация предполагает определение оптимального пути профориентации для одного или группы воспитанников.

При проектировании и реализации маршрута важно провести комплексную диагностику воспитанников с целью определения их профессиональных склонностей и намерений; выбрать соответствующие выявленным особенностям воспитанников формы, методы, технологии профориентации; разработать модель индивидуально-дифференцированного маршрута профессиональной ориентации; выстроить систему взаимодействия с образовательными организациями, учреждениями и предприятиями города; апробировать разработанные маршруты; провести мониторинг эффективности реализованных маршрутов.

Дифференцированные профориентационные маршруты предполагают не только участие воспитанников в специально организованных для них мероприятиях внутри колледжа, но и в профориентационных мероприятиях в масштабе города, где волонтерами также выступают наставники студенческого отряда «Содружество». Экскурсионно-познавательные маршруты являются перспективным средством личностного профессионального самоопределения воспитанников [2, с.8]. В зависимости от выявленных склонностей к определенному типу профессий стартовала работа по организации экскурсий на предприятия АО «Тяжмаш», ОАО «Сызранский НПЗ», ОАО «РЖД» - пункт

технического обслуживания электровозов Сервисного локомотивного депо Петров Вал, ИП «КИТ» (типография), ООО «Автодоринжиниринг», ООО «Фирма Такт», ООО УК «Провинция», СП ДТДиМ ГБОУ СОШ № 14 г.о. Сызрань и др.

В ходе проведенных мероприятий двух воспитанниц заинтересовала программа «Педагогическая азбука» и с 14 сентября 2023 года они стали обучающимися элективных курсов в рамках городского проекта «Педагогический класс», реализуемого в социально-педагогическом профиле Губернского колледжа г. Сызрани. В рамках проекта «Профминимум» по программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих «Оператор станков с программным управлением» для школьников организуются практико-ориентированные занятия. Один воспитанник приступил к изучению теоретического и практического модулей. В реализации этих программ активными помощниками являются студенты-наставники.

Инновационная деятельность предусматривает поэтапную работу по формированию у воспитанников осознанного отношения к себе как субъекту профессиональной деятельности, способности реализовать себя в поведении и деятельности, решать стоящие каждодневные задачи, умения делать выборы, планировать свои профессиональные и жизненные перспективы через модель наставничества «студент-воспитанник». Активный диалог участников проекта – технология интенсивного развития личности не только воспитанника, но и студентов тоже. Такой подход соответствует требованиям профессионального стандарта, экономит время в поиске решения педагогической проблемы, «здесь и сейчас» студент транслирует технологию работы, участники получают эмоциональную удовлетворенность, создается ситуация успеха. В условиях свободы выбора сферы деятельности воспитанником в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в тесном взаимодействии наставнических пар «студент-воспитанник» личностное и профессиональное развитие получает каждый участник проекта.

Список источников:

1. Киселева, О.А. Индивидуальный образовательный маршрут профессионального самоопределения как средство профессиональной ориентации школьников/ О.А. Киселева. – Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – №5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualnyy-obrazovatelnyy-marshrut-professionalnogo-samoopredeleniya-kak-sredstvo-professionalnoy-orientatsii-shkolnikov> (дата обращения: 06.11.2023).
2. Экскурсионно-познавательные маршруты как средство раннего личностного профессионального самоопределения обучающихся: методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций / Д.Ф. Ильясов, О.А. Костенко, А.А. Севрюкова, Н.П. Костина, М.В. Ишмухаметова, Д.А. Ржевская, И.В. Барчук. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – 48 с. – Текст: непосредственный.

## ПРОЦЕСС СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Акишин Лев Вячеславович,  
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»  
Акишина Алена Андреевна,  
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

*Аннотация: Статья посвящена проблеме процесса адаптации детей-сирот в учреждениях среднего профессионального образования.*

Адаптация детей-сирот в учреждениях среднего профессионального образования — это сложный многоуровневый процесс приспособления и утверждения личности в новых для нее условиях социальной среды на этапе самостоятельного жизнеустройства. Процесс адаптации в этот период времени направлен на формирование положительной жизненной установки сироты в социуме, связан с жилищно-бытовым обустройством и сопровождается активным освоением новой общественной среды, налаживанием социальных связей, усвоением новых социальных ролей, реализацией коммуникативного и интеллектуального потенциала, профессиональным становлением.

В условиях усложнения социальной жизни актуализируется проблема включения человека в социальную целостность, в социальную структуру общества, основным понятием, которое описывает такого рода включения, является социализация.

Термин «социализация» обозначает совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает и воспроизводит определенную систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Актуальность проблемы разработки системы адаптации детей-сирот в профессиональных учреждениях связана с определенными обстоятельствами.

Условия адаптации детей-сирот резко отличаются от условий социализации детей из семей. Дети-сироты, как правило, почти всегда испытывают эмоциональную депривацию, то есть пребывают в длительном состоянии частичного блокирования, недостаточного удовлетворения потребности в эмоциональном тепле, заботе, сопереживании. Доказано, что пребывание в состоянии эмоциональной депривации ведет к серьезным нарушениям эмоционального развития, к неразвитости эмоциональной сферы личности. Более того, это состояние приводит к целому ряду негативных последствий не только на эмоциональном уровне личности, но и на уровнях ее когнитивного и поведенческого развития. Эти негативные последствия адаптации в условиях детского дома, однако, не ограничиваются. Дети не включены во все многообразие жизненных социальных отношений. Но, как хорошо известно из теории социального научения, именно собственный жизненный опыт и наблюдение за жизненным опытом других является главным механизмом социализации личности.

Детям-сиротам важно помочь расширить сферу социальных контактов, благодаря которым они овладевают социальным опытом, делают его своим достоянием. Такой процесс и определяется как социализация. Ребенок-сирота приобретает свой собственный социальный опыт и самостоятельность, которые формируют его собственный внутренний мир и определенный образ жизни. Эти результаты процесса социализации обуславливают его дальнейшее развитие.

В связи с этим важно с первого дня обучения в колледже относиться к студентам-сиротам не как к объектам, а как к активным субъектам адаптационного процесса. Необходимо учитывать особенности процесса социальной адаптации, который включает в себя три основных этапа, представленных в таблице 1.

Таблица 1 - Этапы социальной адаптации студентов-сирот

|                    |   |
|--------------------|---|
| <i>Первый этап</i> | Первый месяц обучения в колледже — этап первичной социальной адаптации, для которого характерно вхождение студента-сироты в новые социальные группы и построение межличностных отношений в них. На этом этапе важны просвещение и координация деятельности всех участников воспитательного процесса по предупреждению трудностей у студентов-сирот при переходе от регламентированной системы жизнедеятельности к свободной (отсутствие жесткого контроля и регламента жизни, отношений «ведущий-ведомый»). Студентов-сирот знакомят с традициями колледжа, нормами взаимоотношений в нем, основными правами и обязанностями студентов и преподавателей. Важно, чтобы студенты-сироты поняли, что эти нормы едины для всех. Помимо информации о режиме работы колледжа и общежития необходимо рассказать куда, к кому и по какому вопросу студенты-сироты могут обратиться. К работе с новичками можно подключить сирот-старшекурсников, которые окажут помощь в обучении жизни в новых условиях. |
| <i>Второй этап</i> | Вторая половина 1 семестра обучения (конец 1 полугодия) характеризуется кризисными моментами в социальной адаптации студентов-сирот. Происходит активное вхождение студентов сирот в систему межличностных отношений, возникают трудности в учебной деятельности, что выражается в резком снижении мотивации к учебе и возникновении конфликтов. У студентов-сирот возникает протест против новых условий жизни, им не хватает умения общаться, снижается успеваемость. Специалисты социально-педагогической и психологической службы колледжа проводят совещание по результатам успеваемости, учебных пропусков и исследований первого этапа адаптации и вырабатывают совместно с кураторами и воспитателями детского дома и общежития рекомендации по преодолению трудностей в адаптации студентов-сирот.   |
| <i>Третий этап</i> | На третьем этапе адаптации происходит преодоление кризисного момента. В течение 2 семестра обучения наблюдается повышение благополучия взаимоотношений в группе, появляется удовлетворение ими. В это время происходит профессиональное самоопределение студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей, которое является ключевым вопросом в их подготовке к жизни. Результаты исследований свидетельствуют о том, что дети-сироты, особенно выпускники детских домов, не всегда соотносят свои потенциальные возможности, способности и склонности с профессиональными планами. Многие из них испытывают трудности, связанные с профессиональным самоопределением и получением профессионального образования.   |

Очень важно наличие четырех систем условий, представленных на рисунке 1.



Рисунок 1 – Условия социальной адаптации студентов-сирот.

Рассмотрим подробнее процесс реализации систем условий, которые приводят к успешным результатам социальной адаптации студентов-сирот в колледже.

1. Информационная система, в которой студент-сирота имеет право и должен получать достоверную информацию по всем волнующим его вопросам. Важно научить его самостоятельно добывать информацию и анализировать ее.

2. Свобода выбора, которая связана с развитием ответственности за собственный выбор. Это достигается через конструктивное взаимодействие взрослых со студентами-сиротами, а также через совместно создаваемый и принятый преподавателями и студентами образ жизни колледжа, развитие ответственности студентов-сирот, т. е. предоставление им возможности отвечать за последствия своего свободного выбора.

3. Принятие себя предполагает осознание своей индивидуальности, своих достоинств и недостатков, формирует положительное отношение к себе и окружающим.

4. Привитие нравственно-этических навыков поведения, что предполагает активное усвоение студентом-сиротой навыков взаимодействия с взрослыми и сверстниками, которые характерны для партнерских взаимоотношений и исключают манипулирование партнером по общению.

При работе с первокурсниками-сиротами необходимо формировать у них навыки самостоятельности и целеполагания. В адаптационный период необходимо обратить внимание:

- на формирование самостоятельности в принятии решений;
- формирование готовности преодолевать трудности, стрессы, умение противодействовать социальной среде и отдельным людям;
- умение коммуникативно адаптироваться в незнакомом коллективе;
- готовность постоянно учиться и переучиваться, повышать свой профессиональный уровень;
- владение приемами саморегуляции и самоконтроля.

В соответствии с задачами адаптационного процесса можно использовать следующие методы и формы социально-педагогического сопровождения и поддержки сирот-первокурсников: первичная диагностика и сбор сведений о поступившем студенте-сироте, тестирование, анкетирование, индивидуальная беседа, консультации педагога социального, педагога-психолога, юриста, социально-педагогический патронаж проживающих в общежитии, участие в работе центров, клубов и кружков. Значительную роль в решении проблем

студентов-сирот может сыграть социально-педагогическая и психологическая служба детского дома, выполняя сопровождение этой категории студентов в период их обучения.

Условиями организации социального сопровождения студентов — сирот являются:

- организация социальной и материальной поддержки студентов данной категории;
- организация социально-педагогической и социально-психологической поддержки на основе гуманистических принципов образования;
- защита индивидуально — профессионального развития студента-сироты и направленность всего процесса обучения на реализацию принципов лично — развивающего профессионального образования;
- адекватность содержания социально-педагогической поддержки интересам студентов-сирот, социальным условиям и возможностям ее организации;
- стимулирование самостоятельности студентов в процессе профессиональной подготовки, направленное на их саморазвитие, самореализацию и овладение профессионально-значимыми качествами;
- содействие в трудоустройстве выпускников из числа детей — сирот и оставшихся без попечения родителей;
- создание субъектных отношений, как между студентами-сиротами, так и между педагогами и студентами-сиротами.

Вопросы воспитания рассматриваются в индивидуальном порядке, на кураторских часах, при посещении семей, обследовании жилищных условий студентов. В социальном портрете студентов из числа детей-сирот можно отчетливо заметить определенную специфику — первоначальную социальную пассивность. Поэтому кураторы и студенческое самоуправление привлекает студентов-сирот к занятиям по интересам, выполнению общественных поручений. Вопросы повышения эффективности организации и совершенствования содержания воспитательной деятельности, направленных на социальную адаптацию студентов-сирот обсуждаются и решаются на семинарах кураторов групп, старостатах. Следует в полной мере использовать воспитательный потенциал учебного заведения в решении проблем студентов данной категории. В современных условиях социально-экономических изменений в нашем обществе повысился спрос на социально активную, творческую личность, способную самостоятельно принимать решения и отвечать за их реализацию. В связи с актуальностью этих проблем в ГБПОУ «ГК г. Сызрани» Строительного профиля была разработана программа работы со студентами из числа детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Целью программы является создание благоприятного климата для студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, помощь в адаптации к новым условиям жизни, развитие чувства собственного достоинства, налаживание отношений с преподавателями, объединение усилий педагогического коллектива и органов студенческого самоуправления по социализации студентов данной категории.

Список источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации. ст. 34–45.
2. Федеральный закон от 21.12.1996 г. (ред. от 17.12.2009 г.) «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот, оставшихся без попечения родителей» (принят ГД ФС РФ 04.12.1996).
3. Конвенция ООН «О правах ребенка». — М.: Класс, 1989, ст.20, разд.1
4. Постановления Правительства «О неотложных мерах по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 20 июня 1992 г. № 409 (в ред.30.03.98. № 366).
- 5 [www.pedsovet.ru](http://www.pedsovet.ru).
6. Варывдин В. А., Клемантович И. П. Управление системой социальной защиты детства. — М.: Педагогическое общество России, 2004. — 192 с.
7. Программа работы со студентами из числа детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей МФФГБОУ ВПО Госуниверситета-УНПК.
8. Пчелинцева Л. М. Семейное право России. - М.: НОРМА, 2003. - 832с.21.
9. Работа в пустую: сирот не становится меньше // Социальная педагогика. — 2009. - № 4. — с.113–117.
10. Социальная работа / Под общей редакцией проф. В. И. Курбатова. — г. Ростов-на-Дону: «Феникс»,2005. — 479 с.
11. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности / под ред. проф. П. Д. Павленко. — М.: Дашков и К., 2005. — 235 с.
- 12.Фирсов, М. В. Технология социальной работы: учеб. пособие для вузов / М. В. Фирсов. — М.: Акад. Проект, 2007. — 427 с.

## **МЕХАНИЗМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ДЕТСКОГО ДОМА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

*Андрянова Ольга Станиславовна,  
преподаватель ГБПОУ «СПК»*

*Аннотация: В статье рассматриваются вопросы воспитательных возможностей и механизмы взаимодействия профессиональных организаций и социализация детей-сирот, условия и направления актуализации воспитательного процесса. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Сиротство – сложное социальное явление. Детский дом искусственная среда воспитания.*

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, являются высоко уязвимой социальной группой. Эта группа занимает особое место в структуре социально незащищенных категорий населения, и прежде всего потому, что статус социально незащищенных предоставляется им временно, до

достижения ими совершеннолетия, тогда как социальные проблемы депривации, «недосоциализации» и недостаточной квалификации членов этой группы сопровождают их жизнь гораздо дольше. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, в государственных учреждениях не способно полностью реализовать их интересы и права. Отрицательный социальный опыт, эмоционально-психическая неразвитость, нереализованная потребность ребенка в родительской любви и привязанности, и, как следствие, искажение самосознания и деформация личности, это все оказывает влияние на дальнейшую жизнь ребенка.

Сиротство – сложное социальное явление, которое имеет прямую связь с процессом становления и формирования детства в неординарных условиях, когда развитие личности ребенка происходит в неблагоприятной ситуации отрыва ребенка от семьи и семейного воспитания. Ребенок, лишенный родительского попечения, передается на попечение государства. Государство обязано обеспечить уход за таким ребенком. Такой уход включает в себя, например, передачу на воспитание, усыновление или помещение в соответствующие учреждения по уходу за детьми. Сиротство как процесс разрушительно влияет на эмоциональные связи ребенка с окружающей его социальной средой, с миром взрослых и сверстников и вызывает глубокие вторичные нарушения физического, психологического и социального развития.

Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, начинается с диагностики. Среди технологий социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, диагностика занимает важное место. Н.М. Платонова утверждает, что социальная диагностика представляет собой начальный аналитический этап основной схемы социальной работы, включающий дифференцированное, индивидуализированное и точное определение проблем людей, условий и их взаимосвязи.

Дети-сироты с трудом могут адаптироваться к существующим отношениям в профессиональной среде, что, безусловно, связано с условиями, в которых происходило их взросление. В детском доме или интернате создается искусственная среда, в которой ребенок растет и получает воспитание. И эта среда ощутимо отличается от жизни в обычном социуме. Именно поэтому качественная организация профориентации детей-сирот может во многом определить их успешное вливание в общество в будущем. Также одной из причин неустроенности жизни выпускников учреждений для детей-сирот является невозможность получения ими профессии, соответствующей личным характеристикам, перспективам рынка труда и необходимому финансовому уровню. Подавляющая часть выпускников поступает в учебные заведения, с которыми сотрудничает детский дом, и, не имея иного выбора, получают профессии маляров, поваров, слесарей и т.п. Кроме того, большинство воспитанников детских домов не хотят учиться, не думают о будущем, не верят в себя, не представляют себе, кем хотят стать. Несформированность образа «Я» не позволяет воспитанникам представить себя в отдаленной временной перспективе, у них отсутствует возможность усвоения социального опыта



родителей или он носит негативный асоциальный характер. Воспитанники неадекватно оценивают свои способности и возможности, выбор учебных заведений, как правило, ограничен, к тому же, не все учебные заведения готовы к обучению детей из детского дома

Подготовка воспитанников детских домов к самостоятельной жизни - основная задача учреждений для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Поэтому работа по социальной адаптации детей-сирот становится ведущей задачей воспитания. Одним из направлений воспитания является работа по профессиональной ориентации детей. Выбор профессии - один из важнейших жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни. Выбор профессии является достаточно сложным процессом для каждого человека, а для ребёнка сироты или ребёнка, оставшегося без попечения родителей в особенности, так как он обусловлен специфическим образом жизни в детском доме, ограниченным кругом общения, особенностями психофизического развития. К девятому классу воспитанникам предстоит принять важное самостоятельное решение, связанное с выбором пути продолжения образования: либо поступить в колледж, либо остаться в общеобразовательной школе. И целью всех педагогов: и воспитателей, и учителей- предметников, классного руководителя, педагогов дополнительного образования, социальных педагогов является поддержка старшеклассников в выборе пути продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

Задачами профориентационной работы в учреждениях для детей сирот являются следующие:

- Социальные - способствуют становлению члена общества, готового к самореализации;
- Экономические - регулируют сферу деятельности и трудовые потоки;
- Личностные - формируют качества развития личности, необходимые для выбора профессии, обучения и успешной работы;
- Воспитательные - воспитывают трудолюбие, ответственность, добросовестность и другие социально-личностные качества;
- Образовательные - дают знания о мире профессий и отдельных специальностях;
- Мотивационные - мотивируют воспитанников на совершение обоснованного выбора профессии.

Направления деятельности системы профориентационной работы:

- 1) профессиональное просвещение;
- 2) профессиональная диагностика;
- 3) профессиональная консультация;
- 4) профессиональный отбор;
- 5) профессиональная адаптация;
- б) профессиональное воспитание.

Профориентационная работа в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является важнейшим направлением

подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, одной из форм их социальной защиты.

Среди основных направлений подготовки к самостоятельной жизни воспитанников и их профессиональному самоопределению должны быть:

- выработка индивидуальной жизненной стратегии;
- предоставление возможностей и условий для самопознания;
- умение планировать и реализовывать свою профессиональную траекторию, ответственность за выбор профессионального пути, навык профессионального выбора, мотивация на саморазвитие;
- формирование представлений о будущей профессии, помощь в профессиональном самоопределении;
- формирование устойчивых интересов, представлений о необходимости труда в жизни человека, воспитание трудолюбия, развитие трудоспособности;
- расширение знаний о рынке труда;
- расширение знаний в области профессионального образования (где получить образование по выбранной специальности) – общего и дополнительного;
- расширение знания инфраструктуры профориентации (где получить консультацию, пройти стажировку и т.п.).

В профориентационной деятельности с воспитанниками определяются конкретные формы и методы работы – диагностика, беседы о профессиях, профконсультации, лекции с привлечением специалистов, экскурсии в организации или предприятия, конкурсы профессионального мастерства, культурно-массовые мероприятия.

Экскурсии являются важной формой наглядного ознакомления воспитанников с производственными организациями, профессиональными образовательными учреждениями. Проведение их планируется заранее, разрабатывается система конкретных заданий подросткам в виде вопросов, на которых они должны сосредоточить свое внимание в ходе экскурсии.

Интересной формой профориентационной работы с подрастающим поколением может стать диспут, в ходе которого обсуждается проблемный вопрос, здесь можно поспорить, отстаивать свою точку зрения, включить в деятельность выпускников, представителей производства, специалистов различных профессиональных отраслей.

Тематика лекционных занятий по профессиональному самоопределению должна соответствовать возрасту ребенка, и удовлетворять потребности в познании профессии. В процессе беседы можно выделить следующий алгоритм ознакомления с профессией: общие характеристики профессии, содержание трудовой деятельности данной профессии, условия работы, требования к работнику, согласно содержанию трудовой деятельности, путь подготовки к профессии

Комплексный подход в профориентационной работе в условиях учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, способствует формированию у воспитанников жизненных

профессиональных установок, конкурентоспособности на рынке труда, владение информацией о профессиях, сферах деятельности, тенденциях рынка труда, понимание потребностей работодателя в профессиональных и социальных навыка для того, чтобы, включаясь в профессиональную деятельность, они могли в полной мере реализовать себя в профессии.

Список источников:

1. Платонова, Н.М. Теория и методика социальной работы. / Н.М. Платонова. - М.: Академия, 2016. – 400 с.
2. Бабичева, Д.Е., Ерохина, А.С. Проблемы профессионального самоопределения детей-сирот. // Молодежный научный форум: Общественные и экономические науки: электр. сб. ст. по мат. XXVII междунар. студ. науч.-практ. конф. - № 8(27).
3. Байбородова, Л.В. Преодоление трудностей социализации детей-сирот. Ярославль, 1997. 92 с. 2.
4. Особенности социализации детей с особым статусом: Сборник материалов первых педагогических чтений имени В.В. Нестерова / Под. общ. ред. С.Г. Новиковой. - Екатеринбург: ГБОУ СПО СО СОПК, 2012.
5. Реан, Л. А. К проблеме социальной адаптации личности // Вестник. - 2001. - №3. - С. 24–29.

## **РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

*Барзанова Марина Юрьевна,  
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»  
Леонтьев Константин Александрович,  
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

*Аннотация: В статье рассматривается проблема профориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. С каждым годом темпы развития рыночных отношений все ускоряются, соответственно растет конкуренция, что в конечном итоге приводит к ослаблению социальной защищенности многих категорий населения, особенно для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.*

В Российской Федерации задачей государственной важности является создание условий для полноценного физического, интеллектуального, духовного, нравственного и социального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подготовки их к самостоятельной жизни в современном обществе. Для этого предусматривается комплексное осуществление мероприятий, как на федеральном уровне, так и на уровне

субъектов федерации, направленных на формирование и реализацию государственной политики по отношению к детям, оставшимся без попечения родителей, и обеспечивающих их социальную защищенность, профессиональную подготовку, трудоустройство и полноценную интеграцию в обществе. [1]

Научно-практические исследования, проведенные учеными в различных регионах России, свидетельствуют о том, что многие выпускники детских домов и школ-интернатов недостаточно подготовлены к выбору своего жизненного пути. Привыкнув к тому, что о них постоянно заботятся, дети-сироты и дети, лишенные попечительства родителей после выпуска из дома детства и других детских домов, встав на самостоятельный путь, часто теряются в жестких жизненных условиях, поэтому профориентация должна не просто помогать им выбирать профессию, а учить самостоятельно «выстраивать» профессиональную карьеру, адаптироваться к реальным социально-экономическим условиям, принимать ответственные решения в течение всей трудовой жизни, ориентироваться в постоянно меняющихся ситуациях и готовности к внутренним компромиссам.

Профессиональные организации играют важную роль в процессе профессионального самоопределения и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Эти организации могут предоставлять детям доступ к различным профессиональным программам, обучению и поддержке, что помогает им развивать свои навыки и интересы.

Механизмы взаимодействия между профессиональными организациями и детскими домами могут быть разнообразными.

Во-первых, диагностика профессионального самоопределения предполагает использование комплекса психологических методик, обеспечивающих возможность получения каждым воспитанником информации о своих индивидуальных психологических качествах и степени их соответствия той или иной профессии.

Во-вторых, профессиональные организации могут устанавливать партнерские отношения с детскими домами, предоставляя свои услуги и программы для детей. Например, они могут проводить мастер-классы, тренинги или предоставлять доступ к образовательным ресурсам.

В-третьих, особое место в профориентации воспитанников занимают курсы. Например, «Основы производства и выбор профессии». Цель данного курса состоит в формировании обобщенной системы знаний о современном общественном хозяйстве, производстве, торговле, финансах, подготовке к осознанному профессиональному самоопределению.

Кроме того, профессиональные организации могут предоставлять возможности для стажировок и практик для детей из детских домов. Это помогает им получить практический опыт работы в выбранной области и понять, какие навыки им необходимы для достижения успеха в будущем.

Также важным механизмом взаимодействия является консультирование и поддержка со стороны профессионалов. Они могут помогать детям, определить

свои профессиональные цели, разработать планы действий и получить необходимые ресурсы для их осуществления.

Наконец, профессиональные организации могут участвовать в создании специальных программ и ресурсов для детей из детских домов, учитывая их особенности и потребности. Например, они могут организовывать специальные мероприятия, направленные на развитие навыков социализации и коммуникации.

В целом, механизмы взаимодействия профессиональных организаций и детских домов по профессиональному самоопределению и социализации детей играют важную роль в помощи им в интеграции в общество и достижении успеха в будущей профессиональной деятельности.

Список источников:

1. <https://bank.nauchniestati.ru/primery/diplomnaja-rabota-na-temu-osobnosti-i-problemy-socialno-pravovoj-zashhity-detej-ostavshisja-bez-popechenija-roditelej/>

## **СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ СРЕДСТВАМИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Баринова Юлия Юрьевна,  
заместитель директора по учебно-методической и  
исследовательской деятельности ГБПОУ «СМГК»,  
Бессараб Татьяна Васильевна,  
методист ГБПОУ «СМГК»,  
Колвина Ольга Вениаминовна,  
преподаватель ГБПОУ «СМГК»*

*Аннотация: В статье рассматривается деятельность Сызранского медико-гуманитарного колледжа по социально-профессиональной адаптации школьников, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, посредством проведения ранней профориентации обучающихся с использованием различных технологий. Среди мероприятий для обучающихся 6-11 классов – каникулярная смена «Фельдшер, жизнь пациента в твоих руках»; профессиональная ориентация школьников в рамках реализации Федерального проекта «Билет в будущее» (профессиональные пробы по направлениям «Медицинская сестра/медицинский брат», «Полицейский»). В рамках профильного обучения – проведение педагогами колледжа для обучающихся 10-11 классов элективных курсов естественнонаучного направления, включённых в образовательную программу: «Введение в специальность», «Основы латинского языка».*

*Проведение профессиональных проб, экскурсий в Центр симуляционного обучения, мероприятий с использованием электронных пособий, учебных фильмов, презентаций, профессионального инструментария, интерактивного стола, фантомов и тренажёров позволяет школьникам познакомиться с будущей специальностью и определиться с её выбором.*

Содействие социально-профессиональной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – важное направление деятельности всех учреждений среднего профессионального образования.

Отметим, что под социально-профессиональной адаптацией понимается процесс усвоения личностью норм и правил, установленных в новой для него социальной среде, и готовность индивида к профессиональному самоопределению.

Выбор профессии – важная проблема подросткового периода. Правильно выбранная профессия/специальность способствует достижению наиболее высоких показателей в трудовой и общественной деятельности, даёт возможность максимального роста, более полного осуществления планов как одного человека, так и общества в целом.

Важное значение в успешной социально-профессиональной адаптации имеет профессиональная ориентация будущих обучающихся профессиональных образовательных организаций СПО.

Главной задачей Сызранского медико-гуманитарного колледжа является формирование профессионально-ориентированного контингента абитуриентов через профессиональное самоопределение школьников с использованием современных инструментов профессиональной ориентации.

В Сызранском медико-гуманитарном колледже применяются различные профориентационные технологии. Примеры проведенных мероприятий представим в статье.

Каникулярная смена «Фельдшер, жизнь пациента в твоих руках»

С 30 октября по 01 ноября 2023 г. в Сызранском медико-гуманитарном колледже прошли две каникулярные профориентационные смены по теме «Фельдшер, жизнь пациента в твоих руках». Участвовало 64 учащихся ГБОУ СОШ № 14 г.о. Сызрань, ГБОУ СОШ № 6 г.о. Сызрань, ГБОУ СОШ № 10 г.о. Сызрань, ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка, ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань, ГБОУ СОШ «Центр образования» п. Варламово, ГБОУ ООШ № 28 г.о. Сызрань.

Каждая смена была организована в два дня. Первый день – очный – проходил в учебном корпусе по адресу: Советская д. 81. Ребята на практике под руководством заведующего симуляционным центром Брагиной Т.М., волонтеров-медиков Пасютиной М., Самолук Е., Коноваловой П. ознакомились с профессиональной работой фельдшера, учились накладывать разнообразные хирургические повязки, освоили важную медицинскую манипуляцию – сердечно-легочную реанимацию, посмотрели видеофильм о работе интерактивного стола «Пирогов». Школьники посетили симуляционный центр колледжа, в котором была проведена экскурсия по основным направлениям деятельности медицинского персонала. Центр симуляционного обучения — это образовательный центр коллективного доступа, реализующий современные организационные формы и методы обучения в медицинском образовании. Второй день был проведен в дистанционном формате. Учащиеся ознакомились с видеопрезентацией о «жизни» колледжа, о реализуемых специальностях, особенностях приёма и перспективах трудоустройства после окончания колледжа.

В рамках каникулярных смен ребята получили не только теоретические знания, но и важные практические навыки. По окончании профориентационной смены, обучающиеся получили сертификаты и полезные буклеты.

Реализация Федерального проекта по профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее».

В период с 17 по 25 октября 2023 года Сызранский медико-гуманитарный колледж являлся площадкой Федерального проекта страны по профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее». Были проведены профессиональные пробы по направлениям «Медицинская сестра/медицинский брат», «Полицейский». В проекте приняли участие 40 учащихся СОШ № 2, СОШ № 21, СОШ № 4, СОШ № 12 г.о. Сызрани (среди обучающихся данной школы имеются дети из Детского дома).

Под руководством преподавателей колледжа Лёгкой М.А., Рябова А.Ю. проводились профессиональные пробы по направлению «Полицейский». Обучающиеся специальности «Правоохранительная деятельность» помогали преподавателям в организации и проведении профессиональной пробы. Полицейские не только следят за деятельностью населения и организаций, но и предотвращают преступления и задерживают людей, которые нарушили закон. В таких ситуациях у представителей правопорядка может возникнуть необходимость поиска конкретного человека. Учащиеся школ выполняли задания по составлению фоторобота и ориентировки в специализированной программе на компьютерах. С помощью представленных на ресурсе инструментов: волосы, глаза, рот, нос, челюсть, подбородок, волосы на лице, очки, создавали необходимый фоторобот по фотографии. Также на пробе была освещена работа сотрудника полиции. Обучающиеся показали алгоритм задержания преступника, сбор, разбор автомата, пистолета.

На профессиональных пробах по направлению «Медицинская сестра/медицинский брат» под руководством преподавателя Брагиной Т.М., заведующего симуляционным центром, школьники получили представление о специальности Сестринское дело. Учащиеся на симуляторах оценивали функциональное состояние организма, изучали принципы сестринского ухода, выполняли задания по оказанию доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, проводили сердечно-лёгочную реанимацию на фантоме, приём Геймлиха на фантоме. Профессиональные пробы проводились с большим интересом и обсуждением.

Имеются положительные отзывы учащихся общеобразовательных школ, и после прохождения пробы многие выразили своё желание поступать в колледж.

В рамках реализации ФП "Успех каждого ребенка" с целью организации комплекса мероприятий, направленных на раннюю профориентацию, с 2020 г. по настоящее время колледж проводит совместную работу с ГБОУ Лицей г. Сызрани по реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования естественнонаучного профиля.

Профильному образованию на современном этапе уделяется большое внимание. Это не просто обучение профессии, это прежде всего профессиональное ориентирование учащихся по выбранному им профилю.

На этапе профильного обучения школьников (10-11 классы) по естественнонаучному направлению было включено в образовательную программу изучение таких элективных курсов как: «Введение в специальность», «Основы латинского языка». Ведут данные предметы педагоги колледжа. Учащиеся 10 класса с интересом начали освоение элективных курсов.

Совместная деятельность будет продолжена в 2023-2024 учебном году, т.к. изучение элективных курсов способствует более глубокому пониманию различных специализаций в медицине и позволяет привлечь школьников для поступления в учебные заведения медицинского профиля.

Таким образом, для решения проблем социально-профессиональной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в профессиональных образовательных организациях необходимо внедрять положительный опыт регионов, систему ранней профориентации. В целом, успешная социально-профессиональная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, определяется освоением специальности, получением навыков профессиональной деятельности. Успешная социально-профессиональная адаптация является основой дальнейшей социализации.

Список источников:

1. Васина Е.В., Килина И.А. Изучение социально-профессиональной адаптации обучающихся и воспитанников // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2019. - № 2 (34). – с. 122-129
2. Синькевич Е.А., Гостева Л.З. Среднее профессиональное и высшее образование как важнейший социальный институт адаптации детей-сирот к социальным условиям жизни в обществе // Вестник Амурского государственного университета. - Серия: Гуманитарные науки. – 2019. - № 84. – с. 57-60
3. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». – Текст: электронный. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (Дата обращения: 01.11.2023).

## **КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В ОБЕСПЕЧЕНИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Белозерцева Татьяна Алексеевна,  
социальный педагог  
ГБОУ города Москвы «Школа № 45 имени Л.И. Мильграма»*

*Аннотация: в статье представлен опыт работы интернатного учреждения по созданию условий для формирования у воспитанников осознанного выбора профилирующего вида деятельности в соответствии со своими способностями,*



*психофизическими данными и потребностями общества. В статье рассматривается система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профподбору и профессиональному самоопределению воспитанников школы-интерната, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию учеников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии.*

В настоящее время возникает проблема в выборе профессии не столько у детей нормативного развития, сколько у лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проблема усугубляется тем, что дети круглосуточно проживают в учреждении интернатного типа. В силу личностных особенностей, выпускникам школ интернатов сложно сориентироваться в условиях современного рынка труда, они также будут испытывать затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов: психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда; отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности; неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии; неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению определенных профессиональных трудностей.

В связи с этим одним из наиболее важных направлений в деятельности педагогического коллектива школы-интерната для детей-сирот является сопровождение профессионального самоопределения воспитанников с целью выбора ими профилирующего вида деятельности и дальнейшей их интеграции в социум. Пребывание воспитанников в учреждениях интернатного типа приводит к ограничению социальных контактов, трудностям в самостоятельной жизни выпускников. Ребенка окружают такие же, как он, дети, лишенные материнской заботы, дети без семьи. У них у всех очень мало жизненного опыта, особенно такого, который касается взаимоотношений с другими людьми.

Особенности психофизического развития детей с ОВЗ, а это недостаточность развития когнитивной и эмоционально-волевой сфер плюс генетическая отягощенность, а также социальная изолированность учреждения затрудняют процесс включения их в жизнь общества, снижают возможности усвоения принятой системы ценностей, норм, знаний и представлений. В связи с вышеизложенным у выпускников возникают определенные трудности в выборе сферы трудовой деятельности, обусловленные:

во-первых, с характером соматического состояния, когда род и условия профессиональной деятельности могут оказать на него позитивное или негативное влияние;

во-вторых, сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя человек с отклонениями и нарушениями в развитии, в силу искаженных представлений о собственных возможностях.

Эти обстоятельства и определяют специфику профориентационной работы с воспитанниками школы-интерната, с нарушением в развитии и необходимость совместных усилий педагогов школы по подготовке ребенка к самостоятельной жизнедеятельности.

Оказывая помощь в выборе будущей профессии, педагоги интернатного учреждения опираются на возможности и особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, а также на факторы производственной среды и трудового процесса будущей специальности, указывая на негативные факторы для людей с ОВЗ. Поэтому особое внимание уделяется:

- а) комплексной диагностической оценке (преимущественно исходя из характера функциональных и психологических параметров) возможностей ребенка;
- б) развитию наиболее универсальных умений, навыков и качеств, которые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации;
- в) формированию таких интересов и установок, которые максимально ориентируют именно на показанные профессии.

В школе-интернате работа по сопровождению профессионального самоопределения проводится всеми педагогическими работниками: классным руководителем, воспитателем, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, медицинским работником, учителем-предметником, которые ставят перед собой следующие задачи:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности и в соответствии с этим совершить предварительный выбор.

Работа по сопровождению профессионального самоопределения в школе-интернате разделена на этапы, в соответствии с возрастом, особенностями развития и возможностями ребенка. На каждом этапе решаются поставленные цели и задачи через различные педагогические способы и приемы. Упор делается на практическую подготовку, которая проходит на всем протяжении обучения, т.к. особое значение имеет приобретение воспитанниками трудовых навыков и умений. В процессе профориентационной работы дети активно пробуют силы в различных сферах деятельности, учатся соотносить свои возможности с требованиями конкретной трудовой деятельности, воспитывается желание трудиться.

Для успешного формирования профессиональных компетенций воспитанникам необходимо пройти все этапы трудового воспитания и обучения: самообслуживание; уроки ручного труда; работа в мастерских; общественно полезный и производительный труд; получить базовые навыки, необходимые им в дальнейшем.

Трудовое воспитание начинается с самообслуживания, навыки которого являются жизненной необходимостью для каждого человека. Самообслуживанием в школе-интернате занимаются все воспитанники: они сами содержат в порядке обувь, одежду. Помогают и дежурят на кухне, убирают помещение. Каждому утром надо заправить постель, убрать в спальне, подготовиться к выходу на занятия, а также необходимо чисто умыться, аккуратно причесаться, одеться. В результате вовлечения детей в самообслуживание вырабатывается бережное отношение к своей одежде, имуществу школы.

Немалое значение в жизни человека имеют умения приготовить вкусную пищу, красиво сервировать стол, правильно сохранять продукты, ухаживать за посудой и многое другое. Воспитанники начинают изучать и познавать на практике это с первого класса. Вовлечение воспитанников в бытовой труд имеет большое значение не только как средство привития трудовых умений и навыков, но и как средство воспитания. Труд приучает человека к определённому режиму, порядку, к дисциплине, умению планировать как своё время, так и материал, с которым приходится работать. Систематическое занятие трудом делает его необходимостью, он становится потребностью здорового человека.

Особое внимание уделяется профессиональному просвещению, осуществляемому в процессе организованного обучения, бытового общения, в средствах массовой информации (газеты, использование возможностей телевидения, интернета).

**1 этап** начинается в начальной школе. Педагогами проводится работа по разъяснению значимости различных профессий в жизни общества. Цель – помочь воспитанникам разобраться в том, как профессии и специальности соответствуют потребностям и успешной жизнедеятельности человека.

В начальной школе педагоги и воспитатели начинают профориентационную работу со знакомства обучающихся с профессиями, организации экскурсий в близлежащие организации, творческих заданий, конкурсов рисунков, праздников профессий, игр-путешествий, соревнований. Проводят уроки ручного труда, которые являются одной из форм подготовки воспитанников к политехническому обучению, к практической жизни. На данных уроках прививаются навыки обращения с простейшими инструментами для работы с бумагой, тканью, деревом. В процессе ручного труда воспитанники не только приобретают трудовые навыки, приучаются к труду, знакомятся со свойствами соответствующих материалов, но и воспитывают в себе такие ценнейшие качества, как старание, аккуратность в работе, чувство ответственности за порученное дело.

**2 этап.** В 5-7 классах занятия проводятся в мастерских, что является важным этапом в осуществлении трудового воспитания и политехнического обучения: здесь воспитанники изучают основные приёмы обработки древесины и швейные операции. Они приобретают умения и навыки изготовления разных моделей, макетов, инструментов и инвентаря для работы в мастерских, и многого другого. В мастерских учатся правильно пользоваться инструментами, вырабатывают хватку, рабочую позу, обеспечивающую необходимое качество

работы при минимальной затрате труда. Всё это подготавливает подростков к производительному труду. Успех трудового обучения в мастерских во многом зависит от инструктажа. Преподаватель объясняет устройство инструментов, сущность трудовых операций, порядок их выполнения, стремится использовать знания по общеобразовательным предметам, полученные на уроках. Учащиеся не просто выполняют отдельные операции, а изготавливают самые простые полезные вещи: швабры, указки, скворечники. Девочки шьют, вяжут, занимаются вышивкой. Их работы неоднократно получали заслуженные награды на конкурсах и выставках.

Одновременно с этим воспитанники привлекаются к общественно полезному труду. Такой труд является важным средством учебно-воспитательной работы, способствующим трудовому воспитанию, политехническому обучению и всестороннему развитию воспитанников.

С 6-го класса обучающиеся совместно с педагогами принимают участие во Всероссийском проекте по ранней профориентации «Билет в будущее». На платформе обучающиеся проходят адаптированные для данной категории детей тесты по профориентации и участвуют в профессиональных пробах и профориентационных уроках.

На данном этапе медицинские сотрудники ведут беседы, рассказывая о негативных факторах, которые имеются в той или иной профессии и противопоказаны людям с ОВЗ.

**3 этап.** С 7-8 класса педагоги школы показывают, как материал отдельных учебных предметов и владение навыками его применения используются в различных видах трудовой деятельности. Цель - помочь учащимся понять мир профессий и мир труда, в результате воспитанники не только должны понимать полученную информацию, но и могли ее интерпретировать. Также с 7 класса воспитанники с педагогом принимают участие в открытых уроках по профориентации в рамках проекта «Проектория». Открытые видео уроки показываются детям в записи, отдельными фрагментами, с дальнейшим обсуждением просмотренного материала.

В 8-9 классах в учреждении реализуется инновационный проект «Технология сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в 8-9 классах общеобразовательных организаций, реализующих программы коррекционного образования» (приказом Министерства образования и науки Самарской области № 276-од от 17.08.2018 г. Учреждение было признано региональной инновационной площадкой в сфере образования по направлению «Разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий»). Воспитанники 8-9 классов принимают участие в профессиональных пробах по доступным профессиям и экскурсиям на предприятиях города. Используя технологии, разработанные РИП ребята получают небольшие задания, которые они должны во время экскурсии или профессиональной пробы внимательно изучить и прийти в школу с ответом. Профессиональные пробы позволяют примерить профессию на себя, увидеть ее положительные и отрицательные стороны, сделать для себя первичный вывод, подходит им профессия или нет.

Обучающиеся 9 класса принимают участие в предпрофильной подготовке через систему «АИС трудовые резервы» (курсы по выбору). Ребята выбирают учреждения профессионального образования для прохождения курсов по профессии, многие из которых являются партнерами школы-интерната (на протяжении многих лет выпускники школы выбирают для дальнейшего обучения именно эти профессиональные училища и колледжи).

С каждым годом все больше воспитанников школы-интерната принимают участие в конкурсах профессионального мастерства для детей с ОВЗ и инвалидностью Абилимпикс и неоднократно становились победителями в номинациях «Поварское дело».

Все это позволяет формировать у обучающихся с ОВЗ знаний об организации производства страны, современном оборудовании, о путях профессиональной подготовки.

В связи с тем, что воспитанники школы, проживают в учреждении в течение учебного года, то работа с родителями или родственниками носит консультативный характер. Консультации проводятся как в онлайн, так и в очном формате, в том числе на родительских собраниях. Консультации проводят все специалисты группы сопровождения, воспитатели и медицинские работники. На консультациях освещаются вопросы о профессиях, которые показаны людям с интеллектуальными нарушениями, об особенностях формирования профессиональных компетенций детей с ОВЗ и т.д.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется через комплексное систематическое взаимодействие группы специалистов учреждения: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, учителей-предметников, воспитателей, классных руководителей, медицинского работника, обеспечивающее формирование оптимальных коррекционно-развивающих условий воспитания и образования детей с ОВЗ. На школьных психолого-медико-педагогических консилиумах в конце обучения обсуждается профессиональный выбор выпускников, и специалисты службы сопровождения выражают объективное мнение по поводу обучения по той или иной профессии, в обязательном порядке учитывая медицинский аспект.

## **ПОСТИНТЕРНАТНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ: ОПЫТ СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ К ВЗРОСЛОЙ ЖИЗНИ ВЫПУСКНИКОВ И ВОСПИТАННИКОВ ВСЕХ ФОРМ ПОПЕЧЕНИЯ**

*Бут Евгения Валерьевна,  
педагог-психолог  
Благотворительного фонда «Радость»*

*Аннотация: В статье рассматриваются основные направления деятельности Благотворительного фонда «Радость» (г. Самара). Особое внимание уделено программе постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников*

*организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из числа детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей, основанной на взаимодействии с учреждениями всех форм попечения.*

Некоммерческая организация «Благотворительный фонд «Радость» была создана в апреле 2009 года при участии депутата Государственной Думы РФ, заместителя председателя Комитета по вопросам семьи, женщин и детей А. Беднова. И вот уже на протяжении полутора десятилетий благотворительный фонд «Радость» помогает в лечении и реабилитации детей-инвалидов, патронирует детские дома и интернаты, поддерживает талантливых и одарённых детей, реализует множество других социально значимых и благотворительных программ и проектов.

Одним из ведущих направлений деятельности фонда последних лет стало комплексное сопровождение выпускников всех форм попечения и защита их прав и интересов, а с 2020 года Фонд – официальный поставщик социальных услуг по постинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на территории Самарской области. Цель программы постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - комплексное сопровождение процесса их подготовки к самостоятельной жизни, направленное на личностное и профессиональное самоопределение, приобретение правовых, социально-экономических, психолого-педагогических знаний и жизненных навыков, необходимых для полноценного развития, жизнеустройства и адаптации в обществе.

Задача нашей службы – поддержать и помочь выпускникам и воспитанникам всех форм попечения в решении актуальных проблем жизнеустройства. Поэтому основными модулями программы стали:

1. Продуктивное взаимодействие. Формы общения, барьеры общения. Уверенное поведение.
2. Стрессоустойчивость и саморегуляция поведения. Профилактика суицидального поведения.
3. Здоровый образ жизни, факторы риска, психогигиена.
4. Социально-бытовая адаптация. Культура самообслуживания и организация быта. Планирование личного бюджета.
5. Решение жилищных и хозяйственных вопросов.
6. Правовая грамотность. Социально-правовая защита, социально-значимая информированность.
7. Профессиональное самоопределение, трудовые ценности. Трудоустройство. Наставничество.
8. Самостоятельная организация культурно-досуговой деятельности.
9. Теоретические и практические основы этики и психологии семейных отношений. Создание семьи. Развитие, обучение и воспитание ребенка.
10. Планирование времени. Целеполагание и жизненные планы. Проектирование позитивного представления собственного будущего.

Работа по оказанию помощи выпускникам и воспитанникам учреждений интернатного типа и замещающих семей выстроена на основе тесного межведомственного взаимодействия с Уполномоченным по правам ребёнка, Общественной палатой Самарской области и Палатой адвокатов Самарской области, Губернской Думой, профильными министерствами, а также сообществами социально активных граждан, волонтерами.

Заключены договоры о взаимодействии и сотрудничестве с организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, образовательными организациями СПО, медицинскими учреждениями.

Фонд активно участвует и в разработке нормативной документации для внедрения новых услуг в регионе.

На 01.11.2023 года полустационарные и стационарные услуги получают 424 выпускника и воспитанника учреждений интернатного типа и замещающих семей, из них 103 человека (24% от общего числа) несовершеннолетних.

Около 75% получателей социальных услуг, и в том числе с ограниченными возможностями здоровья, получают профессиональное образование в образовательных организациях СПО.

Исследования, проведённые фондом среди обучающихся колледжей, поступивших из детских домов и коррекционных школ-интернатов Самарской области, показывают наличие нарушений процесса социализации и адаптации выпускников к самостоятельной жизни, в связи с чем мы включаем в индивидуальные программы предоставления социальных услуг мероприятия по преодолению личностных дефицитов и снижению рисков социализации наших благополучателей.

Проводятся индивидуальные и групповые занятия по повышению степени готовности к жизни в социуме, индивидуальное и семейное консультирование.

Оказывается, социально-педагогическая поддержка выпускников с социально значимыми заболеваниями и ментальными нарушениями (помощь в оформлении инвалидности, комплекс мер, направленных на повышение приверженности терапии и получение лечения, и пр.).

Осуществляется содействие в обеспечении нуждающихся временным жильем, в том числе в социальной гостинице «Радость» (г. Чапаевск) и в отделении постинтернатного сопровождения ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения «Ровесник» (г. Самара).

Оказывается, правовая помощь, в том числе по вопросам, связанным с получением жилья по договору найма жилого помещения муниципального специализированного жилищного фонда, а также материальная помощь, помощь в приобретении продуктов питания, одежды и предметов быта.

В рамках перечня реализуемых фондом социальных услуг благополучателям становится доступным участие в проектной деятельности фонда. Проекты «В гармонии с детством», «На пороге взрослой жизни», «Витамин роста», «Шаг в будущее» и др. способствуют развитию социальных компетенций и коммуникативных навыков участников в ходе групповой деятельности, расширяют представления подростков о мире, о своем месте в нем и системе ценностей благодаря знакомству с новыми практическими задачами и

опыту их конструктивного решения, что важно для построения позитивной модели будущего.

В рамках работы по профессиональному и социальному ориентированию молодежи на базе комплексных Центров помощи детям «Единство» (г. Тольятти) и «Иволга» (г. Самара) созданы детские телестудии. Работу с подростками в телестудиях «Ёж-ТВ» и «TV-E» ведут профессиональные журналисты и телеоператоры. Встречи и проведение интервью с интересными людьми, участие в записи передач по важным и актуальным для современных подростков темам: семья, нравственность, качественный и содержательный досуг – вот неполный перечень направлений деятельности детских телестудий.

В процессе жизненного самоопределения наши благополучатели осваивают навыки самостоятельного проживания и пользования жилым помещением муниципального специализированного жилищного фонда, а также комнатой общежития/ социальной гостиницы.

Опыт самостоятельной жизнедеятельности включает самые разные задачи, которые должен решить выпускник: ведение домашнего хозяйства, распределение средств на покупку продуктов и хозяйственных товаров, оплата коммунальных услуг, налаживание взаимоотношений с окружением. Решение каждой такой задачи, будь то выстраивание оптимального маршрута поездки в колледж от места пребывания или проведение уборки помещений – важный шаг на пути к социализации и адаптации подростков к взрослой жизни.

В рамках соглашения о сотрудничестве и взаимодействии с Самарским областным клиническим центром профилактики и борьбы со СПИД проводятся мероприятия по профилактике распространения ВИЧ-инфекции среди детей-сирот, воспитанников интернатных учреждений и студентов профессиональных образовательных организаций. Интерактивные занятия с подростками направлены на понимание связи распространения ВИЧ-инфекции и необдуманного поведения.

Одной из действенных форм оказания помощи является социальный патронаж: мы оказываем услуги по месту проживания/ пребывания выпускника, для чего выезжаем в колледжи и другие образовательные организации СПО. Но патронаж – это не только посещение выпускников на дому. Это также осуществление тесного взаимодействия специалиста-куратора, ведущего случай, с социальной сетью выпускника, специалистами различных служб и ведомств и близким окружением молодого человека или девушки.

В ходе проведения патронажа мы реализуем комплекс мер социально-педагогической, социально-психологической и правовой поддержки, направленных на решение конкретных проблем выпускника, а сами ребята получают алгоритм действий, который впоследствии могут применить самостоятельно, а значит найти наилучшие пути решения проблемной ситуации.

В рамках постинтернатного сопровождения детей-сирот реализуется программа социальной поддержки и подготовки подростков к самостоятельной взрослой жизни «Наставничество: 1+1». Цель программы – содействие в адаптации к социуму и раскрытии личностного потенциала подростка путем организации и поддержания неформального и доверительного общения с



близким взрослым на протяжении всего времени общения пары, пока такое общение продолжает быть актуальным и востребованным подростком.

В рамках проекта наставничества прошло 4 набора наставников, подготовлены и активно взаимодействуют с подростками 36 волонтеров, чья задача – поддержать ребят в период взросления, помочь осознать свою ценность, побудить к осознанному отношению к своему здоровью и жизни в целом.

Есть запросы от интернатных учреждений, в которых воспитываются дети-сироты, приемных родителей, чьи дети, студенты колледжей, проживающие отдаленно, нуждаются в поддержке взрослого. Есть и «заявки на наставников» от самих подростков.

На протяжении всего времени взаимодействия пары осуществляется профессиональное сопровождение взрослых и детей куратором и психологом программы.

Более подробную информацию о деятельности БФ «Радость» вы сможете узнать на сайте и в социальных сетях. Также действует горячая линия, по которой можно получить психологическую и юридическую консультацию.

## **МЕХАНИЗМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ГКУ СО «КЦСО «РОВЕСНИК» ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

*Вашурина Анна Вениаминовна,  
заведующий отделением психолого-педагогической  
помощи и консультирования ГКУ СО КЦ СО «Ровесник»*

Выбор профессии – важное решение в жизни каждого человека. Для ребёнка-сироты правильный выбор профессии является главным пунктом в его дальнейшей успешной социализации. Многие выпускники организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, сталкиваются с проблемами при обучении в профессиональных образовательных организациях, а после их окончания не имеют возможности устроиться на работу, так как им не нравится полученная квалификация, либо она является сложной для них.

Данная проблема сохраняет свою актуальность, поэтому требует новых научных и практических подходов для решения вопроса успешной подготовки данной категории к личностному и профессиональному самоопределению.

Происходящие в стране изменения экономического и нравственно-этнического характера вызывают необходимость искать новые направления и подходы к проблеме самореализации личности в профессиональной сфере востребованные в современном мире.

Обеспечение высокой профессиональной приспособляемости человека современных условиях, в значительной степени содействует профессиональному самоопределению, которая является важным моментом

успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Государственное казенное учреждение Самарской области комплексный центр социальной защиты населения «Ровесник» (ГКУ СО КЦСО «Ровесник»). Предоставляет на условиях, приближенных к домашним, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также детям, оставшимся в трудной жизненной ситуации, беременным женщинам и женщинам с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет не имеющим жилого помещения, необходимый комплекс социальных услуг, таких как: социально-бытовые, социально-медицинские, социально-педагогические, социально-психологические, социально-правовые, социально-трудовые и иные.

В ГКУ СО КЦСО «Ровесник» для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте от 3 до 17 лет включительно, наиболее вероятным путём к увеличению эффективности профориентационной работы является увеличение степени вовлечённости всех специалистов ГКУ СО КЦСО «Ровесник» в процесс обучения и воспитания детей, начиная с дошкольного возраста и заканчивая воспитанниками выпускных классов.

Помимо занятий, игр в профессии и экскурсий на предприятия города, что является неотъемлемой частью деятельности ГКУ СО КЦСО «Ровесник», оказывают серьёзную помощь в профессиональном самоопределении и успешном выборе профессии такие мероприятия, как профильное обучение, направленное на выявление талантов и склонностей к тем или иным видам деятельности, увеличение количества практических занятий из разных сфер деятельности, формирование у воспитанников профессиональных навыков, которые будут востребованы в любой будущей практической деятельности, оказание системной, полноценной помощи и сопровождения воспитанников на всём пути выбора профессии и учебного профиля: от первого интереса в детстве до выбора учебного заведения и программ повышения квалификации и дополнительного образования, привлечение самого широкого круга социальных партнёров-представителей профессий для создания интересной и разнообразной среды для получения образования, различные кружки по интересам или хобби, совместная работа с уже успешными специалистами, практики, экскурсии на предприятия, мастерские при учреждениях.

В ГКУ СО КЦСО «Ровесник» вопросом профориентации воспитанников занимаются воспитатели групп, социальные педагоги, специалисты по социальной работе, педагоги дополнительного образования, психологи. Работа в учреждении построена таким образом, что полученная информация от специалистов в рамках индивидуальной и групповой работы с воспитанниками, обсуждается на педагогических советах, фиксируется в личных делах воспитанников, и, при составлении индивидуального плана развития жизнеустройства воспитанников, учитывая изложенное, выстраивается в конкретные мероприятия с учетом личностных особенностей каждого ребенка и его пожеланий.

Немаловажным, при планировании деятельности по профессиональной ориентации воспитанников, является уровень имеющегося образования воспитанников возрастной категории от 13 до 17 лет включительно. Учитывая тот фактор, что воспитанники направляются в учреждение из числа детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, зачастую, из семей, ведущих асоциальный образ жизни, проблемным вопросом является отсутствие образования у детей в соответствии с их возрастом, также неоднократное повторное обучение воспитанников в одном и том же классе, не посещение учреждений образования, склонность к девиантному поведению.

В связи с этим выбор профессии воспитанников обусловлен, в основном, количеством имеющихся баллов для поступления в средние профессиональные учреждения образования по рабочим профессиям, что приводит к отсутствию интереса при обучении профессии и невозможность применения получаемых знаний в трудовой деятельности.

Таким образом, воспитанники, находясь в ГКУ СО КЦСО «Ровесник», нуждаются в профессиональной ориентации, организованы посещения производства с целью ознакомления с профессиями, в том числе и рассмотрение возможности реализации себя, как специалистов, на тех предприятиях, где они могут реализовать свой потенциал исходя из интереса к профессиональной деятельности. Также в ГКУ СО КЦСО «Ровесник» имеет место быть практика повторного поступления студентов, с учетом осознанного выбора, соответственно, происходит реформатирование и переориентация воспитанников, являющихся уже студентами учреждений профессионального образования.

Сложившаяся ситуация вызвала необходимость создания программы по профессиональной ориентации воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при реализации которой воспитанники смогут правильно ориентироваться в выборе профессии с целью дальнейшей реализации.

Проект направлен на изучение личности воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выявление их уровня профориентационной подготовки, интересов, склонностей, особенностей. На основе полученных данных, планируется внедрить структуру мероприятий по профориентации воспитанников. Наиболее распространенный метод изучения воспитанников для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – проведение мероприятий, направленных на профориентацию воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые имеют определенную цель, проводятся по плану, а результаты фиксируются.

География проекта - ГКУ СО КЦСО «Ровесник» г.о. Самары.

Целевая аудитория проекта: воспитанники ГКУ СО КЦСО «Ровесник» г.о. Самары в возрасте 14-17 лет.

Идея проекта заключается в подготовке и профессиональной ориентации воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к выбору востребованных профессий, умении четко оценивать

предрасположенности воспитанников в выборе деятельности с учетом их интереса и потенциала. Проект будет реализован на базе ГКУ СО КЦСО «Ровесник» г.о. Самара. Реализация осуществляется поэтапно:

1. Создание экспертной группы из числа сотрудников ГКУ СО КЦСО «Ровесник» по внедрению программы профориентации воспитанников на протяжении всего проекта.
2. Разработка программы профориентации воспитанников ГКУ СО КЦСО «Ровесник», включающая поэтапное, регламентированное, ритмичное проведение мероприятий по профориентации воспитанников.
3. Актуализация программы профориентации воспитанников ГКУ СО КЦСО «Ровесник» среди сотрудников ГКУ СО КЦСО «Ровесник».
4. Распределение управления поэтапного внедрения программы сотрудниками ГКУ СО КЦСО «Ровесник».
5. Разработка «дорожной карты» по внедрению программы профориентации воспитанников ГКУ СО КЦСО «Ровесник».
6. Проведение мониторинга по итогам внедрения проекта «Праимериз профессий».

В рамках реализации проекта, достигнуты и проанализированы следующие показатели:

- деятельность по проекту организована на базе трех отделений ГКУ СО КЦСО «Ровесник». Способ измерения показателя – количество специалистов (из числа социальных педагогов, воспитателей) и количество воспитанников ГКУ СО КЦСО «Ровесник», принявших участие в проекте;
- 50 воспитанников и 20 специалистов принимают участие в реализации проекта. Способ измерения показателя - листы регистрации, приказ директора ГКУ СО КЦСО «Ровесник» о назначении ответственных и экспертов;
- организована для воспитанников ГКУ СО КЦСО «Ровесник» (для каждого их отделений) по 3 мастер – класса, по 3 экскурсии на предприятия различных форм собственности, индивидуальные консультации по мере требования. Способ измерения показателя - анкетирование воспитанников;
- выстроено взаимодействие с представителями целевой аудитории и организациями в формате онлайн-встреч. Способ измерения – количество воспитанников, принявших участие;
- не менее 50 процентов воспитанников ГКУ СО КЦСО «Ровесник» систематически посещают мероприятия по профориентации, где к ним приходят люди разных профессий и делятся своим опытом становления. Способ измерения - количество воспитанников, принявших участие;
- организовано 3 совместных встречи воспитанников и специалистов с целью проведения мониторинга и анализа внутри проекта;
- организованы 3 экскурсии на предприятия города различных форм собственности с целью ознакомления воспитанников. Способ измерения показателя - приказ директора ГКУ СО КЦСО «Ровесник», фотографии;
- не менее 5 публикаций о деятельности по проекту будет размещено в течение срока реализации в СМИ и TV. Способ измерения показателя- копии печатных изданий, копии видео, скриншоты;

- ежемесячные публикации размещаются специалистами ГКУ СО КЦСО «Ровесник» в сети Интернет на официальном сайте ГКУ СО КЦСО «Ровесник». Способ измерения показателя- публикации, скриншоты.

На сегодняшний день воспитанники и специалисты ГКУ СО КЦСО «Ровесник» существенно повысили свои компетенции в части профессиональной подготовки воспитанников. Воспитанники ГКУ СО КЦСО «Ровесник» получают возможность ознакомиться со спектром профессий и принимают участие в мастер-классах. Так же, получают информацию о профессиях на предприятиях, что им позволяет определиться с дальнейшей сферой деятельности.

«Праимериз профессий» позволяет актуализировать выбор профессий воспитанников, а также позволяет выстроить систему «Школа- профессиональное учебное заведение – Предприятие». Способ измерения показателя - отчет о поступивших воспитанниках ГКУ СО КЦСО «Ровесник» на определенные специальности.

## **ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ**

*Волькен Любовь Евгеньевна,  
учитель Сызранского филиала  
ГБОУ школы-интерната № 2 г.о. Жигулевск*

*Аннотация: Статья посвящена профориентационной работе учителя/классного руководителя в школе для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями). Показаны методы и приемы работы с учащимися в данном направлении. Описан опыт практической работы.*

Основным и неотъемлемым условием успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является обеспечение их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Получение образования – главное условие в этом процессе, оно является важнейшей задачей государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) требует разработки и использования специальных (адаптированных) методов и приемов, которые позволяли бы максимально эффективно и продуктивно проводить работу по профессиональному самоопределению и социализации таких детей в целом.

В круг вопросов, решаемых в процессе профориентационной работы в образовательном учреждении для детей с нарушением интеллекта, входят следующие:

- профессиональное просвещение учащихся;
- психологическое изучение и классификация профессий;
- пропаганда наиболее востребованных обществом профессий, овладение которыми доступно для выпускников коррекционной школы;
- изучение учащимися своих индивидуально-психологических особенностей и возможностей;
- индивидуальные консультации с целью оказания помощи конкретному воспитаннику в выборе профессии;
- профессиональные пробы;
- практическая проверка результатов всей профориентационной работы.

В первую очередь описываемый вид деятельности осуществляется на уроках трудового обучения, цель которых – оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора ими профиля (младший обслуживающий персонал, швейное дело, обувное дело, декоративное цветоводство и садоводство) и сферы будущей профессиональной деятельности. Кроме того, профессиональную адаптацию обучающихся предполагает содержание учебных курсов «Основы социальной жизни» (ОСЖ), «Экономический практикум», а также иных занятий, предусмотренных образовательной программой (русский язык, чтение, математика и т.д.) как во время учебной, так и внеурочной деятельности.

Задача классного руководителя – так построить профориентационную работу, чтобы не только реализовать цели и задачи, стоящие перед учебным заведением, но и достичь реальных результатов деятельности обучающихся. Каждый ученик/ выпускник – это человек, личность, судьба которого зависит от педагога, особенно в ситуации, если другого варианта «правильной» жизненной позиции у ребенка перед глазами нет. К таким относятся дети, оставшиеся без попечения родителей (воспитанники коррекционного детского дома; опекаемые сироты; дети, воспитываемые отцами-одиночками или имеющие мачеху), а также члены семей с низким социо-культурным уровнем. Такие учащиеся не знают, чего хотят, поскольку даже не представляют, какие возможности открыты перед ними в выборе профессии и дальнейшей профессиональной жизни. Перед классными руководителями стоит задача рассказать, показать и, по возможности, сориентировать учащихся на профессиональное обучение.

Профориентационную работу с обучающимися, имеющими интеллектуальную недостаточность, осложняет неоднородность состава группы (класса) по психологическим, познавательным, эмоциональным особенностям учащихся, поэтому необходимо учитывать специфику и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Классный руководитель во взаимодействии с психологом проводит ряд мероприятий, направленных на выявление склонностей учеников к определенным типам профессий. Эту задачу позволяют решить дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова, проективная

методика исследования личности, предложенная Дж. Буком в 1948 г. Последний способ, предполагает создание обучающимся рисунка, который является своеобразным автопортретом, детали которого имеют личностное значение. По изображению можно судить об аффективной сфере личности, ее потребностях и т.д. Результаты обследования позволяют учителю-классному руководителю выстроить план работы, реализация которого происходит в течение всего периода школьного обучения, и корректировать эту деятельность по мере необходимости (на основании дополнительных обследований).

Для формирования практических представлений о профессиях большое значение для детей с нарушением интеллекта приобретают экскурсии в различные учреждения, на которых ребята получают объективную информацию от людей представленных профессий. Экскурсии в магазин (продуктовый, универсальный, бытовой химии), аптеку, парикмахерскую, на почту позволяют детям познакомиться с различными видами профессиональной деятельности, углубить социальные и коммуникативные навыки. Задача педагога – провести предварительную работу перед экскурсией, дать обязательное обоснование ее необходимости, предложить учащимся выполнить задание репродуктивного или творческого характера. Это может быть ряд вопросов, на которые ученики должны получить ответы в ходе экскурсии. Педагог обязательно должен найти время для подведения итогов экскурсии и проверки выполнения заданий. После ряда экскурсий возможно проведение деловой игры, круглого стола с подведением итогов, решением проблемных ситуаций, обсуждением спорных вопросов. Возможно приглашение специалистов (психолога, дефектолога, социального педагога), а также представителей той или иной профессии, например, наиболее заинтересовавшего детей работника той или иной сферы (привлечение родителей в данной ситуации продуктивно и полезно).

Несомненно, экскурсии на предприятия города весьма интересны и познавательны. Однако большим минусом является то, что не все виды трудовой деятельности доступны детям с интеллектуальными нарушениями в силу их психофизического развития, а после наиболее «показательных» экскурсий обучающиеся начинают мечтать о профессии, получение которой невозможно. Так, например, ученики 8 класса школы-интерната № 2 г.о. Жигулевск после экскурсии на водную станцию МЧС решили стать спасателями, что, к сожалению, данной категории обучающихся не доступно. Огромный интерес вызвали экскурсии на станцию технического обслуживания (знакомство с профессией автослесарь), в цех по сборке мебели, на швейную и обувную фабрики.

Особое значение приобретают экскурсии в образовательные учреждения, в стенах которых выпускники школы, имеющие рекомендации городской психолого-медико-педагогической комиссии), будут продолжать свое обучение и получать профессию. Так, экскурсии в Губернский колледж г.о. Сызрань и Сызранский политехнический колледж стали традиционными для всех старшеклассников. В рамках экскурсий дети не только знакомятся с учебными заведениями, но и принимают участие в мастер-классах, непосредственно связанных с представляемой профессией.

Одной из основных форм профессионального просвещения и ориентирования являются классные часы, где классный руководитель в доступной и интересной форме знакомит учеников с профессиями, их социальной значимостью, престижем, перспективой трудоустройства, условиями труда и приёма в учебные заведения, даёт обоснованный, квалифицированный совет о целесообразности выбора учащимися конкретной профессии. Формами работы на таких занятиях становятся как традиционные беседы, деловые игры, викторины, так и современные дискуссии, квесты, проекты. Так, в рамках школьного месячника профориентации, проведенного школе-интернате № 2 г.о. Жигулевск, каждый класс в результате жеребьевки получал «профессию» для создания классного проекта. В течение отведенного времени ребята познакомились с выбранным видом трудовой деятельности, ходили на экскурсии, писали творческие работы, составляли памятки, буклеты, создавали рисунки, участвовали в викторинах, деловых играх и т.д. В результате совместной работы каждый класс выступал с презентацией профессии, отвечал на вопросы комиссии и заинтересовавшихся школьников.

С сентября 2023 года во всех российских школах внедряется единая модель профориентации «Россия – мои горизонты» – она же «Билет в будущее». Занятия в рамках внеурочной деятельности проходят по четвергам в 6-11 классах. Курс нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

В школе-интернате № 2 г.о. Жигулевск также реализуется данная модель. Однако в общероссийской концепции совершенно не учтены возможности детей с интеллектуальными нарушениями, поэтому учителю, ведущему данные занятия, приходится полностью адаптировать и подстраивать материалы, предлагаемые Министерством образования. В простой и доступной форме доводится до школьников с умственной отсталостью информация о сложных технологических процессах и профессиональных требованиях. К сожалению, ученикам практически недоступны те профпробы, которые предлагаются для знакомства и изучения. Задача учителя – адаптировать материал и предложить его учащимся так, чтобы в итоге дети имели представление о значении профессионального самоопределения, о профессиях и профессиональной деятельности, умели классифицировать профессии по определённым признакам, научились соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной трудовой деятельности, приобрели опыт в составлении личного профессионального плана. Это тот минимум, который должны приобрести учащиеся с интеллектуальными нарушениями в процессе обучения по модулю «Россия – мои горизонты».

Итак, профессиональная ориентация – процесс сложный. Чтобы подросток сделал правильный выбор, недостаточно его продиагностировать и рассказать о той или иной профессии. Учащийся должен быть убежден в том, что выбранная им профессия – лучшая из всех возможных, соответствующая его возможностям, способностям и стремлениям. Только так, проводимая профориентационная



работа на всех этапах обучения, обеспечивает формирование устойчивой мотивации школьников к выбору будущей профессии.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ДЕТСКИХ ДОМОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

*Говорова Ольга Викторовна,  
преподаватель ГБПОУ «ТСЭК»*

*Аннотация: Статья посвящена взаимодействию профессиональных организаций и детских домов по профессиональному самоопределению и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Проблемам социализации и профессиональной ориентации таких детей. Решению и преодолению этих проблем. Рассмотрены различные методы взаимодействия профессиональных организаций и детских домов для успешной социализации воспитанников таких учреждений.*

Одним из конституционных прав человека в Российской Федерации является свобода выбора профессии. Как показывает практический опыт, не всегда профессиональное самоопределение детей-сирот формируется быстро и без особых проблем. И проблема профессионального самоопределения и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей очень актуальна на сегодняшний день. Важнейшей задачей нашего государства является создание условий для социальной адаптации таких детей, в которой не маловажную роль играет профессиональное самоопределение, какую профессию они выберут, на каком предприятии будут работать.

Выпускники детских домов - это особая категория детей. Выпускаясь из детского дома, ребенок проходит своеобразный жизненный экзамен, при котором ему нужно адаптироваться к новой обстановке, установить социальные контакты с новым окружением, а именно учебным коллективом, друзьями, трудовым коллективом. Проблемы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей связаны с несколькими причинами. Такими как, низкая самооценка, неспособность защитить свои права, инфантильность. У них, как правило отсутствует чувство самовыражения, способность к самообразованию. Они не знают, как жить самостоятельно, не умеют принимать ответственные решения. Готовность воспитанников и выпускников детских домов к самостоятельной жизни-основная цель таких учреждений. И политика государства постоянно ведется в этом направлении. На базе детских домов есть социальные педагоги, которые непосредственно занимаются социализацией и профессиональным самоопределением воспитанников. Но несмотря на это, социализация и выбор профессии для таких детей не всегда является легким. И на это влияет значительное количество факторов, таких как отсутствие семьи,

соответственно эталона, на который можно равняться и продолжать семейные традиции в выборе профессии, ограниченный круг общения, пространство, в котором находится ребенок.

Для того, чтобы помочь детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей в выборе будущей профессии, необходимо включать в работу учреждения среднего профессионального образования, которые окажут существенную помощь в профессиональном самоопределении и социализации таких детей.

Можно предложить в качестве правовых основ такой работы-заключение договора о сотрудничестве между детскими домами и колледжами об оказании услуг последними по профориентационной работе для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В профориентационную работу колледжей можно включить предоставление информации о состоянии рынка труда, и именно какие профессии востребованы в регионе на момент проведения такой работы, консультации по специальностям и профессиям обучения в данном колледже, индивидуальные рекомендации в выборе направления обучения, организация и проведение экскурсий в колледжи для демонстрации проведения занятий.

А на этапе обучения таких детей необходимо включать в работу психологов колледжей. В Тольяттинском социально-экономическом колледже обучаются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, которые при возникновении проблем с социализацией, обращаются к психологу. Еще один действенный метод успешной социализации таких детей, это программа наставничества «педагог-студент», которая помогает им с профессиональным и личностным самоопределением и способствует ценностному и личностному наполнению, а также коррекции образовательной траектории. И сюда же можно включить программу наставничества «студент-студент», что способствует снятию эмоционального напряжения, эффективности профессионального развития студентов, формирует личностные качества, способствующие успешному профессиональному становлению. Так же можно и нужно в профессиональных образовательных учреждениях, где учатся выпускники детских домов вводить должность тьютера, который курирует процесс учебы подопечного, разрабатывает индивидуальный план обучения, помогает выявлять, развивать и реализовывать способности сопровождаемого, учит его осознавать собственную мотивацию и поступки, помогает закрепить материал, ответить на вопросы, поддержать, если что-то пошло не так. Программы «педагог-студент», «студент-студент» и тьюторство успешно реализуются в Тольяттинском социально-экономическом колледже, чем помогают детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей социализироваться, самореализовываться, самосовершенствоваться, развивать себя как личность, принимать правильные жизненные решения.

Так же для профессионального самоопределения и успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, необходимо привлекать профессиональные организации, центры занятости населения, которые смогут проводить экскурсии для таких детей по своим

предприятиям и организациям с наглядной демонстрацией и комментарием всего этапа производства или выполнения работ на предприятии. Сотрудники профессиональных организаций смогут рассказать о своих профессиях, а сотрудники центра занятости предоставят информацию о востребованных профессиях на рынке труда.

Соответственно, для того чтобы механизм взаимодействия между колледжами, профессиональными организациями, центрами занятости населения и детскими домами работал на благо детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, необходимо закрепить их взаимодействие на законодательном уровне, либо в рамках гражданско-правового договора.

## **ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ ГКУ СО «ЦП ДОПР «ИСКРА» (КОРРЕКЦИОННЫЙ)**

*Ермохина Ольга Вячеславовна,  
воспитатель  
ГКУ СО «ЦП ДОПР «ИСКРА» (коррекционный)*

*Аннотация: Статья посвящена проблеме выбора профессии воспитанниками Центра помощи «Искра», организационным формам и методам профориентационной работы.*

На жизненном пути каждому человеку приходится сталкиваться с необходимостью выбора: (выбора друзей, места жительства и т. д.). Сложнейшим, является выбор профессии. Значимость этого выбора определяется тем, что профессиональная деятельность есть способ и сфера личностного самовыражения. От правильности выбора зависит удовлетворенность трудом, а так как труд составляет основное содержание и сущность жизни, то и удовлетворенность самой жизнью.

Каждый в нашем обществе заинтересован в выборе такой профессии, которая была бы надежным источником его материального благополучия и вместе с тем давала бы возможность более полно удовлетворять свои духовные и нравственные потребности в процессе труда. Для того, чтобы молодой человек правильно выбрал профессию, его необходимо подготовить к этому шагу, но так чтобы выбор профессии выглядел как самостоятельное решение. Главным здесь является правильность организации работы по профессиональной ориентации.

Одной из основных проблем, с которой сталкиваются воспитанники детских домов, это выбор будущей профессии. В настоящее время многие воспитанники учреждений для детей-сирот определяют свой профессиональный путь не на основе глубокого осознания, а под влиянием взрослых, случайных обстоятельств. Осознанный выбор профессии становится ведущим вопросом воспитанника детского дома, который в силу известных обстоятельств может рассчитывать только на себя. В подобной ситуации, главное - не растеряться,

сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляются к выбранной профессии и к личности кандидата. Правильно сделанный подростком выбор - является началом пути к самореализации, психологическому и материальному благополучию в будущем.

Важно, чтобы педагоги, работающие в учреждениях для детей-сирот, квалифицированно организовали профориентационную работу, обеспечили условия для принятия воспитанниками осознанных и обоснованных решений, связанных с выбором профессии и жизненных ориентиров. Поэтому одной из основных задач решаемой в нашем учреждении является задача – не просто подготовить подростка к самостоятельной жизни, а воспитать личность, способную к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Вся ответственность работы в данном направлении с воспитанниками ложится на плечи педагогов. Они должны подготовить подростков к профессиональному выбору.

В педагогической практике работа по профориентации с воспитанниками ГКУ СО «ЦП ДОПР «ИСКРА» (коррекционный) начинается гораздо раньше, чем ребенок достигнет возраста, в котором для него актуальным становится профессиональный выбор, когда у них появляется интерес к профессиональной деятельности. Основным направлением в данной работе стало создание широкого информационного поля для формирования у воспитанников представлений о многообразии мира профессий и практических трудовых навыков. Данную работу осуществляют в тесном контакте с учителями школ, библиотекарем, социальным педагогом и педагогом-психологом. Здесь используются самые разнообразные формы и методы профориентационной работы:

1. Беседы («Мир профессий», «Как готовить себя к выбранной профессии», «Уроки выбора профессий», «Как избежать ошибок в выборе профессии» и т. д.).
2. Профориентационные сюжетно-ролевые игры («Кто есть кто?», «Цепочка профессий», «Человек-профессия», «Знаток профессий», «Остров», и т. д.)
3. Коррекционные занятия («Выбор профессии – выбор жизненного пути», «Как мне выбрать профессиональный путь», «Профессии важные и нужные во все времена», «Успех в профессии – успех в жизни», «Хочу, могу, умею – три составляющих профессионального выбора»).
4. Встречи с профессионалами из разных сфер.
5. Встречи с выпускниками, обучающимися в учреждениях профессионального образования.
6. Сменные уголки профориентации.
7. Участие в трудовых десантах учреждения.
8. Практикумы («Деловое письмо (заявление, анкета, автобиография)», «Документы, подтверждающие нетрудоспособность» и т. д.).

В практической части проводимых занятий ребята учатся искать источники поиска работы (объявления в газете, на досках объявлений, бирже труда, писать заявление при устройстве на работу, писать резюме, рассказывать о своих умениях, о себе, своих навыках, задавать вопросы о режиме работы,

оплате, социальном пакете (полис, отпуск и т. д.). Ребятам интересно было знать, какие требования предъявляются к современному работнику, качествам профессионала. Данная работа позволяет сформировать у воспитанников теоретические знания, практические умения и навыки, достаточные для самообслуживания, а также способствует адаптации их в современном обществе, формирует у них социальный опыт поведения.

Достаточное количество занятий проводится по социально-бытовой ориентировке. Например, при проведении занятия по теме «Труд в домашнем хозяйстве», мы совместно с воспитанниками решали такие вопросы, как «Сколько стоит ....?», «Сколько должна тратить ваша семья на?», «Знание каких наук необходимо для ведения семейного бюджета?», составляли бюджет семьи.

При проведении таких занятий учитывается содержание и характер изучаемого материала, возрастные особенности воспитанников и уровень их профориентационной готовности. В содержание каждого занятия включается информационный блок, вопросы или проблемы для обсуждения с детьми, также практические игры, упражнения, задания, которые делают занятие более интересными и динамичными. Такие занятия углубляют и расширяют знания воспитанников, повышают их интерес к выбору профессии.

Совместно с педагогом-психологом проводятся профориентационные тренинги: «Необитаемый остров», «Новый город», «Искусство жить в ладу с собой и миром», «Профориентация». Тренинги способствуют более успешному самоопределению и построению профессиональной карьеры, эффективному поведению на рынке труда, подготовке к сдаче экзаменов, самопознанию, деловому общению, развитию креативности.

С более старшими воспитанниками организуются встречи со специалистами центра занятости населения и представителями профессионального образования. Так, большой популярностью у ребят пользуются беседы на темы «Рынок труда города и области», «Рынок образовательных услуг города и области», «Знакомство с профиограммами различных профессий». Для воспитанников уже стали традиционными встречи со специалистами «Центра социально-трудовой адаптации и профориентации г. о. Сызрань». Специалисты данного учреждения проводят с детьми психологическую диагностику по определению сферы интересов с дальнейшим индивидуальным профконсультированием. Затем по результатам проведенной диагностики учат подростков формировать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личности каждого воспитанника. На индивидуальных консультациях решаются личностные проблемы воспитанников, препятствующие правильному выбору профессии и успешной социально-трудовой адаптации.

Еще одной важной формой профориентационной работы являются экскурсии. Данная форма работы оказывает большое влияние на формирование у подростков интереса к профессии, т.к. сочетает в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать, делать выбор. Чаще всего мною организуются и проводятся экскурсии на различные предприятия города, в учреждения профессионального образования с помощью привлечения студентов-волонтеров и молодых специалистов.

Важнейшим средством в профориентационной работе являются профессиональные пробы, которые используются в рамках работы по профориентации воспитанников. В ходе профессиональных проб ребятам сообщаем базовые сведения о конкретных особенностях профессиональной деятельности, совместно с ними моделируем основные элементы разных видов профессиональной деятельности, определяем уровни готовности подростков к выполнению профессиональных проб. К проведению профессиональных проб ГКУ СО «ЦП ДОПР «ИСКРА» (коррекционный)» привлекает специалистов различных организаций, в т.ч. учреждений СПО. Ребятам представляется возможность попробовать себя в качестве профессионалов, понаблюдать за работой людей интересующих их специальностей, где они смогут получить опыт общения. Для детей, успешно прошедших профессиональные пробы и проявивших интерес и желание углубить свои знания, умения и навыки в конкретной профессиональной сфере, мы организуем дополнительные встречи со специалистами, что способствует благоприятной адаптации подростков на рабочем месте.

Статистика последних 5 лет показывает, что после окончания ГКУ СО ЦП ДОПР «Искра» 100% наших воспитанников поступают и обучаются в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Таким образом, анализ проводимой профориентации помог выявить положительные направления в работе с воспитанниками: интерес к проводимой работе, влияние на сознательный выбор будущей профессии, рост инициативы воспитанников, самостоятельность и доброжелательность.

## **ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЖИЗНЕННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

*Ефимина Елена Александровна,  
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»  
Юрасова Юлия Сергеевна,  
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

Научно-практические исследования свидетельствуют о том, что многие выпускники детских домов и школ-интернатов недостаточно подготовлены к выбору жизненного пути. Привыкнув тому, что о них постоянно заботятся, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, после выпуска из детских домов часто не могут приспособиться к жизненным условиям. Они, как правило, поступают в техникумы и колледжи, где часто случайно выбирают профессию без учёта своих склонностей и способностей. В дальнейшем это приводит к тому, что они либо бросают учёбу, либо имеют низкую профессиональную подготовку, в результате чего не могут (да и не особенно хотят) устроиться на работу.

Подготовка к трудовой и профессиональной деятельности является основной в системе педагогических условий формирования жизненного и профессионального самоопределения воспитанников детского дома.

Выделяются следующие компоненты жизненного и профессионального самоопределения воспитанников:

- развитие самопознания детей-сирот, формирование осознания ими своих интересов, мотивов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и образа жизни;
- развитие представлений о многообразии мира профессий, рынке труда, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии.
- обеспечение детям-сиротам возможности соотносить свои мотивы выбора, личностные качества и способности с требованиями конкретной профессии путём включения в их систему специально организованных профессиональных проб, а также в трудовую деятельность по овладению профессиональными знаниями, умениями и навыками.

Основной целью является формирование у воспитанников детского дома готовности к жизненному и профессиональному самоопределению, результатом которого является выбор профессиональной деятельности, оптимально соответствующий особенностям личности ребёнка и запросам рынка труда.

В 2022 году, Губернский колледж г. Сызрани запустил работу региональной инновационной площадки «Модель наставничества студент-воспитанник». В проекте уделяется внимание раннему профессиональному обучению детей-сирот как важному условию подготовки их к самостоятельной жизни. Начинается эта работа ещё с детьми дошкольного возраста. Критерием сформированности предпосылок к профессиональному самоопределению на данном этапе служит наличие ситуативных целей игрового характера, в которых появляются положительные установки к труду и людям труда.

В декабре 2022 года был проведено профориентационное мероприятие «Город мастеров» на базе колледжа. В социально-педагогическом профиле были организованы профессиональные пробы «Я – будущий учитель», «Воспитатель дошкольного образования» и «Педагог дополнительного образования». Воспитанники получили информацию о мире труда и профессий, людях труда и трудовых объектах. Они получили знания о многообразии профессий, приобрели практический опыт включенности в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, трудовой и досуговой деятельности.

При совместной работе по модели «студент – воспитанник» подростков привлекает содержание деятельности, у них появляется стремление приобщиться к делам взрослых, возникает ощущение своей взрослости.

Профориентационные возможности, при работе инновационной площадки, реализуются еще и учителями-предметниками, социальными педагогами, педагогами-психологами. Воспитанники получают информацию разнообразия профессий, существующих в современном обществе, отраслях экономики, возникновении новых профессий в условиях рыночной экономики и научно-технического прогресса, потребностях регионального рынка труда и

профессиональной конкуренции, профессионально важных качествах человека, социально-экономических и психофизиологических особенностях выбора профессии, правилах выбора и типичных ошибках, которые обычно совершают воспитанники, способах и путях приобретения профессии.

При совместной и плодотворной работе формируется осознанность и самостоятельность в профессиональном выборе и в построении личного профессионального плана. Они соотносят свои потребности и возможности с реальными требованиями профессии, знают о медицинских противопоказаниях, об особенностях местного рынка профессионально-образовательных услуг, региональной экономики и рынка труда, востребованности различных профессий в городе, регионе, стране. Их учат презентации себя, своих сильных сторон, достижений, целей и профессионально-карьерных намерений. Они участвуют в социальных и профессиональных практиках, пробах в контексте избранной профессиональной сферы. Могут адекватно оценивать уровень своей готовности к получению профессионального образования и последующей профессиональной карьере.

Как известно, ошибочное профессиональное самоопределение приводит к выбору образовательной организаций «за компанию с другом», к выбору образовательной учреждения, а не профессий.

Основные причины отчислений из образовательных организаций:

- 1) выпускника не устраивает выбранное профессиональное образовательное учреждение (условия обучения, общежитие, выплата пособий);
- 2) выпускник не умеет планировать время, что приводит к образованию задолженностей по учёбе.

Педагогические мероприятия на каждом из возрастных этапов развития ребёнка имеют различные задачи, но цель у таких мероприятий общая - развитие и формирование необходимых умений и навыков для воспитания личности ребёнка.

Актуальность профориентационной помощи воспитанникам очевидна. Во-первых, важнейшая задача таких образовательных учреждений - формирование полноценных граждан своей страны, а это во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие воспитанники, какую профессию они выберут и где будут работать. Во-вторых, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы ещё в период обучения, так как оптимистическая перспектива жизни (и прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегают многих подростков от необдуманных шагов, от глупостей и различных «соблазнов».

Таким образом, профориентационная работа - это не только решение завтрашних проблем, но и важный вклад в решение сегодняшних острых социальных проблем.



# **ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ, МУНИЦИПАЛИТЕТОВ, ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ**

*Ибраева Алия Саясатовна,  
преподаватель специальных дисциплин  
ГАПОУ «Педколледж» г. Орска*

*Аннотация: В статье рассматриваются проблемы взаимодействия специалистов организаций и учреждений Оренбургской области, участвующих в сопровождении адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.*

*Ключевые слова: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, сопровождение адаптации.*

Процесс адаптации к обществу детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предполагает их включенность в деятельность различных социальных институтов: образование, здравоохранение, социальная защита, культура и др. Из-за отсутствия социального опыта дети-сироты не всегда готовы решать свои вопросы самостоятельно. Часто и сами специалисты образовательных организаций затрудняются в решении проблем, с которыми обращаются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. В настоящее время ряд организаций и учреждений участвуют в сопровождении адаптации детей-сирот и выполняют свою функцию: защита прав и законных интересов, воспитание, образование, социальная защита и реабилитация, занятость и трудоустройство, здравоохранение. Взаимодействие специалистов этих организаций предполагает согласованность в решении проблем выбора профессии, профессионального обучения, трудоустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. При этом взаимодействие может осуществляться:

- в коллективе (совместные педсоветы, семинары, дискуссии по проблемам сиротства;
- профессиональной подготовке подростков и их трудоустройству);
- между отдельными группами педагогов и специалистов организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, профессиональных образовательных организаций (педагогические консилиумы, проблемные группы по оказанию поддержки сирот, совместные психолого-педагогические службы);
- между отдельными педагогами и специалистами (обмен информацией, обсуждение проблем, совместных действий, например, психологом, воспитателем, социальным педагогом детского дома и классным руководителем,

наставником учебной группы; руководителем детского дома и представителем администрации образовательной организации).

При взаимодействии решаются задачи правовой, экономической и педагогической поддержки профессионального становления, социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. По мнению М. И. Рожкова, Л. В. Байбородовой, Т. Н. Сапожниковой, основой сопровождения социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является обеспечение преемственности целей, содержания, организационных форм, средств, способствующих формированию и развитию их личностных и профессиональных качеств [1]. От того, насколько отработана система взаимодействия между разными организациями по предоставлению услуг данной категории, зависит результативность сопровождения и уровень социальной адаптации детей-сирот.

В Оренбургской области особенностью реализации сопровождения адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является создание и ведение регионального банка данных. Региональный банк данных выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (РБДДС), представляет собой совокупность сведений, поступающих по информационным каналам в единую базу данных. Цель ее создания – систематизация сведений об учете выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; выявление выпускников группы риска и оказание им необходимой помощи; определение наиболее трудно решаемых проблем социальной и трудовой адаптации выпускников. В банк данных входят разделы, касающиеся персональных данных (анкеты выпускников) и статистических (цифровые показатели). Педагоги организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предоставляют общую информацию о своих выпускниках и цифровую информацию о поступлении и обучении в профессиональной образовательной организации (ПОО) по состоянию на 1 октября текущего года. По итогам полугодия специалисты профессиональных образовательных организаций вносят информацию о выпускниках и их включенности в учебный процесс и социальное окружение. Нами была разработана анкета, определяющая уровни социальной адаптации и прогнозирующая контингент детей, относящихся к группе риска. Специалисты органов опеки и попечительства контролируют заполнение регионального банка данных детей-сирот, находящихся в ведомстве муниципалитета, и могут проводить углубленную аналитическую работу по оценке эффективности деятельности детских домов в подготовке их к успешной адаптации к условиям образовательной организации, оценить деятельность профессиональных образовательных организаций по подготовке выпускников к трудоустройству и самостоятельной жизни в обществе.

Для изучения особенностей взаимодействия субъектов, участвующих в сопровождении адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Оренбургской области с февраля по май 2023 г. был проведен опрос среди специалистов, работающих с детьми-сиротами. Опросом были охвачены

шестнадцать городских округов и четырнадцать муниципальных районов. В нем принял участие 181 представитель организаций, участвующих в процессе сопровождения: из общеобразовательных организаций – 17 чел. (2,5%) из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 37 чел. (84%); из профессиональных образовательных организаций – 55 чел. (96%); из комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав – 26 чел. (76% от общего числа); из органов опеки и попечительства – 31 чел. (91% от общего числа), 15 экспертов.

Участники опроса подтвердили наличие проблемы социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, после выпуска из детского дома. Более половины респондентов (78%) сталкиваются с этой проблемой, 15% специалистов отметили, что знают о такой проблеме, но в своей работе не сталкиваются, 7% – считают, что этой категории уделяется достаточно внимания со стороны государства по решению юридических, жилищных, образовательных и других проблем, поэтому проблем адаптации обучающихся-сирот возникать не должно.

Респонденты выделяют несколько основных проблем в организации их сопровождения. Во-первых, основную сложность в работе педагогов и специалистов вызывают психологические и социальные характеристики личности сирот. Многие дети, поступающие в организации для детей-сирот, прошли через сложные жизненные ситуации, испытали на себе жестокое обращение взрослых, алкоголизм и наркоманию и многое другое. Результатом переживания таких травмирующих ситуаций является утрата у ребенка чувства защищенности. Психологические исследования и обобщение опыта работы детских домов и школ-интернатов свидетельствуют, что общее физическое, психическое развитие детей, воспитывающихся без попечения родителей, отличается от развития их ровесников, растущих в семьях.

Во-вторых, система государственной поддержки (льготы, пособия) скорее формирует иждивенческую позицию детей-сирот, нежели способствует адаптации.

В-третьих, отсутствует межведомственное взаимодействие организаций разных типов по сопровождению социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В-четвертых, отсутствуют федеральные нормативные документы, регулирующие деятельность по сопровождению социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В-пятых, отсутствуют региональные нормативные документы, регулирующие деятельность специалистов по сопровождению социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Половина опрошенных педагогов заявляют о сложностях взаимодействия с организациями разных типов в решении вопросов обеспечения и помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Каждый третий респондент сталкивается с проблемой перекладывания функций одних исполнителей на других, каждый четвертый говорит об отсутствии единого координирующего органа, способного контролировать и регулировать работу в

этом направлении, каждый пятый – об отсутствии нормативных документов на уровне региона, каждый шестой считает, что специалисты не имеют достаточного опыта работы с детьми-сиротами и квалификации по данному направлению.

Таблица 1 - Основные проблемы социальной дезадаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

| Ответы респондентов  | Кол-во ответов (%) |
|--|--------------------|
| Психологические и социальные особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей   | 41                 |
| Система государственной поддержки (льготы, пособия) формирует иждивенческую позицию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей                            | 31                 |
| Отсутствие межведомственного взаимодействия организаций разных типов по сопровождению социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей     | 14                 |
| Отсутствие федеральных нормативных документов, регулирующих деятельность по сопровождению социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | 10                 |
| Отсутствие региональных нормативных документов, регулирующих деятельность по сопровождению социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения          | 4                  |

Таблица 2 - Проблемы взаимодействия организаций разных типов по решению вопросов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

| Ответы респондентов  | Кол-во ответов (%) |
|--|--------------------|
| Специалисты организаций переключают свои функции на специалистов других организаций                        | 38                 |
| Отсутствует единый координирующий орган, способный контролировать и регулировать работу в этом направлении | 31                 |
| Отсутствуют нормативные документы на уровне региона, регулирующие работу в этом направлении                | 22                 |
| Специалисты недостаточно квалифицированы и не владеют необходимой информацией                              | 9                  |

По мнению опрошенных педагогов, для успешной организации деятельности по социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, следует создать систему взаимодействия организаций разных типов, которая бы предусматривала:

- разработку региональных нормативных документов, регламентирующих деятельность специалистов по сопровождению социальной адаптации детей-сирот, детей и лиц, оставшихся без попечения родителей;
- создание единого координирующего органа на уровне муниципалитета и региона (координационный совет), способного контролировать и регулировать работу по решению вопросов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- разработку алгоритма действий по решению трудных жизненных ситуаций детей- сирот с разграничением мер ответственности между представителями детских домов, опекунов, приемных родителей, представителями органов опеки и попечительства и др.;
- методическое обеспечение сопровождения адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- разработку программ сопровождения социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- повышение квалификации педагогов и специалистов, работающих в данном направлении.

Таким образом, уже в настоящее время идет выполнение некоторых из этих мероприятий.

Проблема отсутствия единого координирующего органа, способного регулировать работу всех организаций, учреждений, может быть решена на уровне города (района) при создании координационного совета по постинтернатному сопровождению выпускников детского дома. Данная практика работы уже реализуется на территории Оренбургской области.

Реализация предложенных мероприятий с учетом взаимодействия органов государственной власти, муниципалитетов, общественных организаций, педагогических работников позволит организовать в Оренбургской области результативное сопровождение адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Список источников:

1. Рожков, М.И. Взаимодействие субъектов постинтернатного сопровождения детей-сирот. / - М.И. Рожков. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010. - С. 38.

## **САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Киреева Марина Владимировна,  
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»  
Киреев Владислав Александрович,  
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

*Аннотация: Статья посвящена решению проблем социализации детей-сирот в условия профессионального образования. Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, необходима специализированная поддержка и помощь от образовательных и социальных учреждений, чтобы помочь им преодолеть сложности в процессе самоопределения и становления своего места в обществе, а также построить стабильную и успешную жизнь. Социально-психологическая адаптация ребёнка как цель социально-педагогической деятельности, эффективно осуществляется в трех сферах: становлении самосознания ребенка, его деятельности и в общении.*

Семейный институт является важнейшим фактором социализации личности.

В настоящее время наблюдается увеличение числа детей, оставшихся без попечения родителей. Сиротство представляет собой одну из наиболее актуальных проблем, которые стоят перед нашим современным обществом. Также наблюдается рост числа детей, находящихся в скрытом социальном сиротстве, когда они имеют живых родителей, но эти родители лишены родительских прав. В таких случаях ребенок ощущает себя одиноким, незащищенным, что приводит к увеличению числа беспризорных детей и подростков.

Научные исследования в области профессионального обучения детей-сирот играют важную роль в создании основ для практических решений. Они позволяют выявить особенности и трудности, с которыми сталкиваются эти дети в процессе социализации и обучения в колледже. Такие исследования помогают разработать педагогические технологии, стратегии, методы и программы, нацеленные на успешное адаптирование и интеграцию детей-сирот в общество.

Важным аспектом таких исследований является анализ причин, вызывающих затруднения в социализации детей-сирот в колледже. Длительное пребывание в детском интернате в условиях искусственной благополучности может создавать ограниченность социальных связей и возможности реализации усвоенных социальных норм. Ограничение социального пространства интерната может приводить к формированию единственной социально-ролевой позиции - позиции сироты.

Научные исследования также помогают выявить альтернативные подходы к обучению детей-сирот. Они предлагают различные педагогические стратегии и методики, которые способствуют созданию условий для успешной социализации и адаптации этих детей.

Важно отметить, что решение проблемы социализации детей-сирот в колледже требует совместных усилий образовательных учреждений, специалистов по социальной работе, психологов, классных руководителей и других специалистов. Научные исследования являются основой для разработки и внедрения эффективных педагогических практик и программ, которые помогают этим детям успешно интегрироваться в общество и строить свою будущую жизнь.

Для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, самоопределение может быть особенно сложным процессом. Они часто сталкиваются с недостатком поддержки и руководства в своей жизни, что затрудняет им разработку планов на будущее.

Одной из основных проблем, с которой сталкиваются эти дети, становятся трудности в участии в беседах, не связанных с их личной жизненной ситуацией. Это может быть вызвано повышенной тревожностью, напряженностью и стрессом, с которыми они часто сталкиваются. Они могут испытывать неготовность преодолевать трудности и отсутствие желания достигать успеха. Более того, у этих детей может быть высокий уровень агрессивности,

недоверчивости, вспыльчивости и несдержанности. Они могут быть склонны к уходу в себя и проявлять чрезмерную пассивность и депрессию.

Все эти факторы создают сложности в процессе самоопределения и установления своего места в обществе. Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, необходима специализированная поддержка и помощь от образовательных и социальных учреждений, чтобы помочь им преодолеть эти трудности и построить стабильную и успешную жизнь.

Классный руководитель и социальный педагог в данном случае играют важную роль, помогая детям-сиротам адаптироваться к новым условиям, создавать связи и отношения с другими людьми, развивать навыки самообслуживания и самоуправления. Они также направляют свою работу на формирование у детей позитивного самоотношения, укрепление их самоуважения, развитие эмоциональной интеллектуальности и социализации.

В работе с детьми, оставшимися без попечения родителей, специалисты должны учитывать их индивидуальные потребности и особенности. Каждый ребенок имеет свою личную историю и свое восприятие мира, поэтому необходимо умение слушать, поддерживать и понимать его. Важно помогать детям осознать и принять свою ситуацию, работать над снятием внутренних конфликтов и психологических проблем, помогать решать жизненные трудности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что необходимо оказывать помощь в организации досуга и развлечений, спортивно-массовой работы, помогать в выборе становления личности. Правильно организованная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, помогает им восстановить свою самооценку, развить навыки самостоятельности и социализации, осознать и принять свое место в обществе.

Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, приходится самостоятельно решать свои проблемы, отстаивать права, выходить из сложных жизненных ситуаций. Этому можно научиться, лишь повышая правовую грамотность, пользуясь социальной, психологической и дружеской поддержкой людей, которые могут оказать им компетентную помощь.

Для лучшей адаптации – студентов, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в техникуме, привлекают к активному участию во внеклассной работе, во многих мероприятиях, проходящих в колледже. Участие студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в этих мероприятиях, содействует полноценному развитию детей этой категории. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находятся на полном государственном обеспечении. Участие студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в различных мероприятиях предполагает формирование у детей правовой культуры, способностей к социальной защите.

Несмотря на все мероприятия, связанные с адаптацией детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при обучении в учебном заведении, в настоящее время существует множество проблем. Основными проблемами являются: проблема воспитания и социализации детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей; проблема создания семьи; проблема обучения, трудоустройство. Рассматривая социально-психологическую адаптацию ребёнка как цель социально-педагогической деятельности, необходимо заметить, что этот процесс наиболее эффективно осуществляется в трех сферах: становлении самосознания ребенка, его деятельности и в общении.

Исходя из вышеизложенного, можно отметить необходимость разработки проблемы формирования родственных связей, возрождения семейных отношений; организации и проведения развивающих занятий со студентами-сиротами.

## **АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА «ЛАБИРИНТ» КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Курышева Светлана Николаевна,  
учитель начальных классов  
ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани*

*Аннотация: В статье рассматривается возможность работы по ранней профориентации с детьми младшего школьного возраста, в том числе детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Представлена программа по профориентации младших школьников «Лабиринт» с использованием современных педагогических технологий.*

Что такое профессия? Можно просто заглянуть в толковый словарь и получить краткий и чёткий ответ на этот вопрос. Поэтому и возникает впечатление, что мир профессий есть нечто знакомое, поддающееся описанию и вполне обозримое. Однако в обществе на самом деле имеются десятки тысяч профессий и трудовых занятий. Этот мир невообразим, и мы его почти не знаем.

Специфической особенностью управления профессиональной ориентацией в общеобразовательной школе является то, что профориентационные воздействия на учащихся осуществляются систематически на протяжении всего периода обучения, что и обуславливает преемственность, последовательность, дифференцированный подход в процессе управления профессиональным самоопределением школьников. В связи с этим общей целью системы профессиональной ориентации в общеобразовательной школе является формирование у школьников способности выбора сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда.

Профориентационная работа в начальной школе является основой, на которой строится вся последующая работа по профессиональному самоопределению школьников. Поэтому она должна планироваться и осуществляться по определенной системе, с учетом возрастных особенностей детей.



Длительное время в ГБОУ СОШ №10 г. Сызрани реализовывалась программа профориентационной работы «Лабиринт». Участниками этой программы являлись и воспитанники ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)», которые проходили обучение в данной школе. Профессиональное самоопределение и социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей особенно важна, так как зачастую ребята не понимают, как их склонности и увлечения могут быть связаны с выбором профессии.

Актуальность данной работы состоит в том, что выбор профессии - важное решение в жизни любого человека, но, к сожалению, не все ребята хорошо разбираются в реальной профессиональной деятельности человека. Это происходит, потому что профориентационные занятия начинаются слишком поздно, в выпускных классах школы, и времени на освоение мира профессий и познания своих личностных качеств недостаточно.

В основу программы профориентационной работы «Лабиринт» положена игровая мотивация, которая в последствии перерастает в учебную мотивацию. Ребенок становится заинтересованной стороной в развитии своих способностей, так как он может попробовать себя в различных областях взрослой жизни.

Концептуальной основой программы является типология профессий Е.А. Климова, в соответствии с которой, как известно, все профессии условно делятся на пять групп: «Человек - Природа», «Человек - Техника», «Человек - Человек», «Человек - Знаковая система» и «Человек - художественный образ».

Цель программы: создание условий для формирования у учащихся конкретно-наглядных представлений о мире профессий.

Задачи программы:

1. Дать общие сведения о трудовой деятельности людей, о содержании труда самых распространенных профессий.
2. Формировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности.
3. Обучить детей взаимодействию в коллективе через ролевые игры и способствовать повышению самооценки и уверенности в себе.
4. Воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

Для достижения цели и решения поставленных задач в ходе занятий с детьми используются:

- 1) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности - словесные, наглядные, практические методы обучения;
- 2) методы стимулирования и мотивации учебной деятельности - метод познавательных игр, дискуссии, организационно-деятельностные игры;
- 3) экскурсии;
- 4) профессиональное портфолио;
- 5) проектная деятельность.

Каждая тема, включенная в программу, содержит теоретическую и практическую части.

В теоретическую часть входит профессиональное просвещение младших школьников, которое предполагает предоставление ученикам базовых сведений о профессиях и пробуждение разносторонних профессиональных интересов.

Практическая часть заключается в работе обучающихся с дидактическими материалами по заданной теме, экскурсиях на предприятия, участии в сюжетно-ролевых играх, оформлении уголка профессий в классе, «профессионального» портфолио.

Таким образом обучающиеся на каждом занятии имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности, применительно к рассматриваемой профессии.

Каждое занятие посвящено знакомству с определенной профессией.

Выполнение программы рассчитано на четырёхлетний срок обучения в начальной школе.

Программа рассчитана на 1 часовое занятие в неделю по 35 минут.

В результате обучения по данной программе обучающиеся будут:

- понимать значение труда в жизни человека;
- уметь устанавливать внутренние взаимосвязи между предметами труда и профессиями;
- знать специфику профессий своих родителей;
- иметь представления о разнообразном мире профессий (более 50 профессий), навык ролевых взаимодействий;
- разделять понятия «профессия» и «специальность»;
- определять тип профессии в зависимости от предмета труда;
- знать свои личностные качества.

Программа предусматривает в рамках первого занятия опрос обучающихся с целью выявления их знаний о мире профессий. Результаты этого опроса доводились до сведения родителей обучающихся и воспитателей ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)». Кроме того, программа предполагает выполнение небольших по объёму творческих заданий в домашних условиях. Например, интервью со взрослыми об их профессиях, вырезки из газет, рисунки, письменные работы. Об этих заданиях сообщалось и воспитателям ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)». При необходимости им давались разъяснения по правилам выполнения подобных заданий.

Повторный опрос по завершению программы всегда показывал прирост знаний младших школьников о мире профессий, понимания значения труда в жизни человека, формирование представления о необходимых для профессии личностных качеств.

В заключение хочется отметить, ученики младших классов общеобразовательной школы усваивают только основы профессионального самоопределения, окончательное становление его происходит в процессе трудовой деятельности. Но младший школьный возраст не является малозначимым, «проходным», с точки зрения профессионального самоопределения человека. Существует ряд показателей, нравственно-волевых и мотивационных характеристик, для формирования которых именно этот этап

возрастного развития оказывается наиболее благоприятным. Если это обстоятельство не учитывается, нарушается преемственность между этапами профориентационной работы, и у довольно значительной части школьников так и не удается в учебно-воспитательном процессе достичь необходимых результатов.

Список источников:

1. Курышева, С.Н. Программа внеурочной деятельности «Лабиринт» / С.Н. Курышева. - Текст: электронный. – URL: <https://cposo.ru/images/docs/kurisheva.pdf> (дата обращения: 18.11.2023).

## **ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В УСЛОВИЯХ СПО**

*Лабанова Вера Николаевна,  
преподаватель ГБПОУ СО «СТКИ»*

*Аннотация: В статье рассматриваются проблемы социальной адаптации детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Автор предлагает решение данного вопроса с помощью дорожных карт, составленных исходя из индивидуальных особенностей студента.*

Сегодня в России проблема воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей очень актуальна. Государство предоставляет детям-сиротам достаточно прав, гарантий и льгот. Одним из наиболее эффективных механизмов повышения социального статуса и защищенности сирот является получение ими бесплатного профессионального образования. Статус детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устанавливается Федеральным Законом №159 от «21» декабря 1996 года «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» далее ФЗ №159, а также Семейным Кодексом Российской Федерации. Семейный кодекс Российской Федерации в статье 121 объединяет всех детей в одну категорию, как детей, оставшихся без попечения родителей и нуждающихся в государственной защите, а ФЗ №159 делит их на две подкатегории: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Рассмотрим более подробно, какие дети приобретают статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Все указанные лица должны быть не старше восемнадцати лет.

– Лица, у которых умерли оба либо единственный родитель. Подтверждается свидетельством о смерти родителей, или решением суда об объявлении родителей умершими.

- Лица, родители которых лишены в их отношении родительских прав либо ограничены в родительских правах. Подтверждается решением суда о лишении родительских прав или об ограничении родительских прав. Здесь следует учесть, что при ограничении родителей в родительских правах, если причины такого ограничения не были устранены, то в течение шести месяцев органы опеки и попечительства обязаны обратиться в суд с иском о лишении родительских прав.
- Лица, родители которых отсутствуют (неизвестны). Подтверждается свидетельством о рождении, решением суда о признании родителей безвестно отсутствующими.
- Лица, родители которых являются недееспособными либо ограниченно дееспособными, либо находятся в лечебном учреждении. Подтверждается решением суда о признании недееспособными или ограниченно дееспособными. Как правило, ограниченно дееспособными признаются лица, страдающие алкоголизмом и наркоманией, в таком случае они должны быть также лишены по этим основаниям родительских прав. И справкой из медицинского учреждения о заболевании родителей, препятствующем выполнению родительских обязанностей.
- Лица, родители которых находятся под стражей или в местах лишения свободы. Подтверждается справкой из мест заключения.

Кроме того, Федеральный Закон №159 вводит понятие «лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Это лица, в возрасте от 18 до 23 лет, у которых, когда они находились в возрасте до 18 лет, умерли оба или единственный родитель, а также которые остались без попечения единственного или обоих родителей. То есть это лица, которые в возрасте до 18 лет приобрели статус сироты или ребёнка, оставшегося без попечения родителей. Данное определение используется только в рамках ФЗ №159 и в других законах не содержится. Такой возраст (23 года), установлен государством не случайно. Так как по достижении совершеннолетия люди обычно поступают в учебные заведения, и установление такого возраста позволяют человеку пройти обучение, и находиться при этом под дополнительной государственной защитой. А лица старше 23 лет уже являются социально зрелыми и могут обеспечивать себя самостоятельно [1].

Адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, личностное и профессиональное самоопределение, является главной задачей в работе с сиротами, получающими профессиональное образование. Анализ теоретических источников подтверждает, что большинство детей, относящихся к группе «социального сиротства», имеют особенности в чертах характера, поведения, среди которых наиболее часто встречаются: отсутствие коммуникативных навыков, умения строить отношения с окружающими, эмоциональная незрелость, отсутствие эмпатии, деформация чувства собственного достоинства, узость кругозора, нежелание учиться, выбирать и осваивать профессию. Большинство детей-сирот не могут успешно адаптироваться в жизни, не в состоянии решить многих проблемы, с которыми им приходится сталкиваться ежедневно без поддержки взрослых. Ученые отмечают, что процесс адаптации сирот в учреждении СПО затруднен

вследствие их длительного пребывания на полном государственном обеспечении в искусственно благополучных условиях детских учреждений.

Администрация детского дома не имеют права привлекать ребенка даже к помощи на кухне - это не допускается нормативами по гигиене и технике безопасности.

Своеобразная закрытость социального пространства учреждения, ограниченность социальных связей детей-сирот, сферы реализации усвоенных ими социальных норм и социального опыта, формирование единственной социально-ролевой позиции – позиции сироты - проявляется в будущем в том, что выпускники – сироты не хотят учиться дальше в учреждениях профессионального образования, нередко ведут асоциальный и криминальный образ жизни или, наоборот, первыми становятся жертвами различного рода преступлений [2].

Результаты исследования свидетельствовали о необходимости социально-педагогической работы с данной категорией студентов, а именно разработки дорожных карт по социальной адаптации студентов, с учетом их индивидуальных особенностей.

Таким образом, главная задача педагогов техникума заключается:

- дать профессию, сделать из подростков – востребованных рабочих на рынке труда;
- сформировать из них полноправных законопослушных членов общества;
- развить социальную активность (подготовить к самостоятельной взрослой жизни, социализировать и интегрировать в современное общество).

Дорожная карта индивидуального развития студента включает:

- приобретение знаний - о своих правах и обязанностях, последствиях наказания за нарушения закона, многообразии социальных ролей, молодежных движениях, правилах межличностных отношений как со сверстниками, так и с взрослыми, способах оказания медицинской и психологической помощи;
- формирование умений и навыков - рационального распределения своего бюджета, распознавания и оценивания опасных ситуаций, регулирования своего эмоционального состояния, построения поведения в соответствии с социальной ролью, определения хобби и освоения выбранной профессии.

Успешной адаптацию можно считать, если студенты включаются в учебно-познавательный процесс, новую систему профессиональных отношений.

Эффективную адаптацию студентов в нашем техникуме обеспечивают следующие организационно-педагогические условия:

- педагогическое взаимодействие с преподавателями, классным руководителем, специалистами психологической службы;
- разработка индивидуальной дорожной карты студента, с учетом индивидуальных особенностей;
- организация внеурочной деятельности системы дополнительного образования техникума;
- мониторинг успехов студентов в обучении;
- создание комфортной, доброжелательной атмосферы внутри учебных групп;

- учет индивидуальных особенностей, потребностей и интересов студентов-сирот.

Для лучшей адаптации студенты, привлекаются к активному участию во внеклассной работе, во многих мероприятиях, посвящённых «День здоровья», «Фестиваль народных кухни», «Я, ты, он, она вместе дружная семья» и др. Основной целью проведения таких праздников является массовое вовлечение студентов в систематические занятия физической культурой, воспитания чувства коллективизма, толерантности у молодёжи, соединение спортивно-оздоровительной работы с патриотическим воспитанием студентов. Участие студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в этих мероприятиях, содействует полноценному развитию детей этой категории. Обучающиеся, включенные в коммуникативные отношения, получают возможность в процессе общения и совместной деятельности в дружественном им коллективе формировать свой взгляд на мир и его ценности, накапливать жизненный опыт. Они учатся воспринимать и принимать себя такими, какие они есть, компенсируя проблемы в развитии приобретенными знаниями и умениями, учатся выстраивать межличностные отношения.

Одной из основных задач этого направления при работе с сиротами является донесение информации о правах и гарантиях, способах их реализации, помощь в защите прав и законных интересов, проведение бесед, направленных на повышение юридической грамотности студентов, разъяснение, куда следует обращаться по той или иной проблеме. Ознакомление студентов сирот с законодательством РФ: Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Закон «Об образовании», Семейный кодексом и другими Ф.З. Проведение практических занятий по оформлению документов. Участие студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в этих мероприятиях предполагает формирование у детей правовой культуры, способностей к социальной защите.

Работа с сиротами включает профилактику правонарушений, как основную задачу воспитательного процесса. Это профилактические беседы о недопустимости правонарушений, проведение еженедельных классных часов, лекций на уровне педагогов, также с привлечением инспектора ПДН. Отдельное внимание уделяется лицам, совершившим правонарушения. С данной категорией лиц проводятся мероприятия, направленные на защиту прав сирот, профилактику рецидивов правонарушений.

Таким образом, социальная адаптация детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, формируется в процессе содружества, сотрудничества и сотворчества. Социально-педагогическое сопровождение студентов-сирот в период их социальной адаптации к условиям среднего профессионального образования - это система комплексной работы социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора, классных руководителей студенческих групп, администрации и преподавателей среднего профессионального образования, цель, которой: помочь сироте научиться делать осознанный выбор на всех этапах его жизненного пути.

Список источников:

1. Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"
2. Иванова, Н.П., пути повышения успешности социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей// Дети «группы риска». Проблемная семья. Помощь, поддержка, защита. М.: Гардарики, 2009. С.71-75
3. Забрамная, С.Д. Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к системному школьному обучению Текст. / С.Д. Забрамная // Дефектология. – 1996. - № 1. - С. 26-29.

## **ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С ВОСПИТАННИКАМИ ДЕТСКОГО ДОМА**

*Ларин Илья Васильевич,  
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

*Аннотация: Статья посвящена информационным технологиям, применяемым в профориентационной работе.*

Выбор профессии — это очень важный шаг в жизни человека, сложный и ответственный. Очень часто люди выбирают профессию под влиянием обстоятельств, учитывая мнение близких, внешнюю атрибутику профессии, престижность и ее экономическую выгодность. Но, в основном, эти обстоятельства никак не связаны с индивидуальными особенностями и склонностями человека.

С 1 сентября 2022 года ГБПОУ «ГК г. Сызрани» и государственное казенное учреждение Самарской области «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Искра» городского округа Сызрань (коррекционный)» вступили в нормативно-правовые отношения по определению новых современных форм и методов профориентации, которые помогут воспитанникам сделать выбор профессии согласно своим способностям и облегчить процесс социальной адаптации.

Большинство воспитанников детского дома оказываются неготовыми к самостоятельному выбору своего дальнейшего жизненного пути, а если выбор сделан, то приобщение к профессии часто сводится лишь к простому получению знаний, умений и навыков. Этот факт свидетельствует о недостаточно сформированном профессиональном самосознании или о малой эффективности предлагаемых технологий и методик профессиональной ориентации обучающихся.

Прежде чем выбирать профессию, необходимо пройти профессиональную ориентацию. Главное в этом процессе — развитие природных данных, способностей, реальных возможностей каждого конкретного воспитанника

детского дома. Возникает вопрос: как, какими средствами и кто можно решать поставленные задачи.

В ГБПОУ «ГК г. Сызрани» создана и успешно реализуется система профориентационной работы, в т.ч. с воспитанниками детского дома по разным направлениям подготовки:

- образование и педагогические науки,
- техника и технологии строительства,
- информационная безопасность,
- машиностроение,
- техника и технологии наземного транспорта,
- сварочное производство,
- химические технологии,
- изобразительное и прикладные виды искусств.

Всего колледж реализует программы по 7 укрупненным группам профессий и специальностей. Это достаточно широкий спектр для профессионального выбора.

Профориентация осуществляется с помощью активных студентов – будущих профессионалов, «носителей» профессии. Их взаимодействие с воспитанниками детского дома направлено на активизацию внутренних, психологических ресурсов личности подрастающего ребенка.

Содержание профессиональных проб «Компьютерная и информационная безопасность», «Графический дизайнер», реализуемых на базе строительного профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани», включает элементы непосредственной профессиональной деятельности таких специалистов, как: техник по защите информации, графический дизайнер.

Например, в ходе профессиональной пробы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер воспитанники решают несколько практических задач и выполняют реальные рабочие операции, относящиеся к конкретной профессиональной компетенции. Проба подразумевает работу участников с материалами, инструментами, оборудованием, программным обеспечением, без игровой адаптации и в условиях, максимально приближенных к реальным, в рамках конкретной компетенции. В ходе пробы участники взаимодействуют с наставником, в роли которого выступает студент колледжа, являющимся носителем профессиональной компетенции, получая от него теоретические знания о компетенции, практические рекомендации, обратную связь и оценку по итогам пробы.

Воспитаннику предоставляется возможность в полной мере «попробовать себя» в деятельности графического дизайнера. Совместно со студентами воспитанники детского дома выполняют задания на развитие креативного мышления, учатся видеть необычное в совершенно обычных вещах, учатся видеть мир иначе.

В рамках этого взаимодействия колледж предполагает реализацию целой серии мероприятий. Особый интерес у воспитанников вызывают тематические встречи воспитанников со студентами «Город мастеров». В 2022 году во



Всероссийском конкурсе творческих работ «Самая лучшая профессия» приняло участие 2 наставнических пары «студент-воспитанник», в 2023 году во Всероссийском конкурсе творческих работ «Как много профессий прекрасных и нужных» приняло участие 4 наставнических пары.

Взаимодействие колледжа и детского дома «Искра» дает возможность воспитанникам сориентироваться в мире профессий, осознанно определить свой профессиональный трек.

В настоящий момент педагогический коллектив ГБПОУ «ГК г. Сызрани» ведет переговоры с рекламно-полиграфическим агентством «КИТ», сервисным центром по ремонту и обслуживанию компьютерной и оргтехники «Такт», индивидуальным предпринимателем Фирсовым Е.В. о проведении экскурсионных мероприятий для наставнических пар: воспитанников ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)» и студентов-наставников, обучающихся по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

Важным аспектом в работе по профориентации является владение информацией о предпочтениях обучающихся, которым вскоре предстоит выйти на рынок труда.

Невозможно обойти вниманием всемирную сеть Интернет. Поэтому в области применения информационных технологий в профориентационной работе с обучающимися Интернет может занять одно из ведущих мест.

На сегодняшний день наше ГБПОУ «ГК г. Сызрани» имеет свою собственную страничку в Интернет <https://www.gksyzran.ru>, создан специальный раздел «Профориентация он-лайн». Официальное сообщество колледжа в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/gk.syzran>) всегда старается вести активное информирование студентов и воспитанников детского дома о своей деятельности. Использование глобальной сети резко повышает внимание молодых людей к колледжу, увеличивает интерес к профориентации в целом. Наличие собственного сайта так же позволяет оперативно предоставлять информацию, обмениваться опытом с коллегами, проводить конференции, осуществлять обратную связь, публиковать пресс-релизы и проводить рекламные акции. В перспективе возможно проведение различных мероприятий непосредственно в сети.

Именно на персональном сайте ГБПОУ «ГК г. Сызрани» можно узнать наиболее подробную и достоверную информацию о правилах приёма, подготавливаемых профессиях и специальностях, дополнительных образовательных услугах и другое. В последнее время Интернет становится все более насыщенным и доступным для использования информационным источником.

Наш колледж использует дизайнерские пакеты. С точки зрения маркетинга они открывают новые горизонты в области рекламы ГБПОУ «ГК г. Сызрани». Посты в социальной сети, красочные буклеты, информационные листовки оказывают положительное влияние на формирование имиджа образовательного учреждения, привлекая новых обучающихся и, возможно, социальных партнеров.

Таким образом, внедрение информационных технологий в такую важнейшую сферу развития личности как выбор будущей профессии помогает существенно повысить эффективность профориентационной работы.

## **ПРАКТИКУМ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ НАСТАВНИКА С НАСТАВЛЯЕМЫМИ**

*Лобова Елизавета Александровна,  
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»,  
Антропова Дарья Андреевна  
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

*Аннотация: В статье раскрываются некоторые аспекты подготовки студентов ГБПОУ «ГК г. Сызрани» к роли наставников детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитанников ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)» г. о. Сызрань, в процессе их профессионального самоопределения.*

*... Чтобы стать настоящим воспитателем детей,  
надо отдать им своё сердце.  
В. Сухомлинский*

Эти замечательные слова можно в полной мере отнести и к наставникам. Кто такой наставник? Мы считаем, что наставник - это человек, который помогает другим людям развиваться и достигать успеха в карьере или жизни. Стать наставником - это большая ответственность. Наставник должен быть опытным и знающим человеком, готовым поделиться своими знаниями и опытом с другими. Он должен уметь находить общий язык с людьми, быть терпеливым и уметь слушать. Кроме того, наставник должен быть заинтересован в успехах своих учеников и готов помочь им в достижении имеющихся целей.

Наставник для детей, оставшихся без попечения родителей, – это человек, готовый помочь ребенку, попавшему в трудную жизненную ситуацию, бескорыстно, искренне. Наставники играют важную роль в жизни таких детей, помогая им преодолеть различные трудности и способствуя их успешной социализации в обществе.

В настоящее время существуют различные модели наставничества в России.

Концепция индивидуального наставничества была разработана для того, чтобы воспитатели могли обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку с помощью специально подготовленного волонтера-наставника. Особенностью этой формы работы является то, что каждый ребенок имеет своего персонального наставника, который поддерживает с ним регулярную связь. Эта связь может быть заочной, но более предпочтительными являются очные встречи, которые обычно проводятся один на один.

При такой организации процесса наставник постепенно сближается с ребенком, между ними складывается достаточно высокий уровень доверия, благодаря чему ребенок может больше раскрыться и разделить с кем-то свой внутренний мир со всеми его особенностями и переживаниями, быть выслушанным и услышанным. Наставник оказывает поддержку своему подопечному, проходит вместе с ним важные этапы в жизни ребенка, помогает проживать тяжелые и счастливые моменты. От общения с наставником у ребенка повышаются чувство собственной значимости и уверенность в себе.

Кадровая система реализации программы наставничества в рамках образовательной деятельности конкретной образовательной организации предусматривает, независимо от форм наставничества, три главные роли:

1. Наставляемый – участник программы, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные задачи, личные и профессиональные, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

2. Наставник – участник программы, имеющий успешный опыт в достижении жизненного результата, личного и профессионального, способный и готовый поделиться этим опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого

3. Куратор – сотрудник образовательной организации либо организации из числа ее социальных партнеров, который отвечает за организацию всего цикла программы наставничества.

В ГБПОУ «ГК г. Сызрани» развивается модель наставничества «студент-воспитанник». Форма наставничества «студент-воспитанник» подразумевает взаимодействие воспитанника Центра помощи детям и студента колледжа или техникума. Студент помогает воспитаннику понять, какие профессии ему интересны, помогает развивать навыки общения и личные качества. Они также обсуждают, как важно работать и развиваться в профессии, чтобы достичь успеха в жизни.

Почему же возникают проблемы у детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, связанных с профессиональным становлением? Выделим некоторые из них:

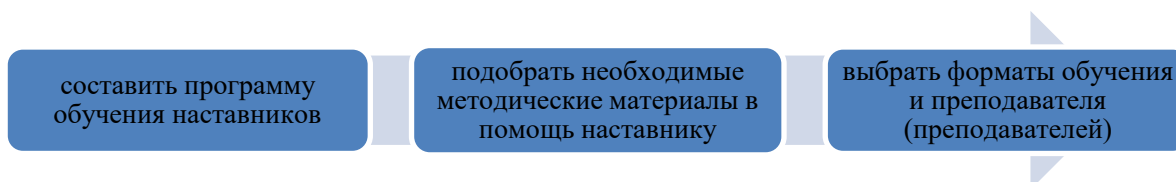
1. В сфере профессиональной ориентации и выбора профессии: наличие ограничений в выборе профессии; суженый реальный жизненный опыт; низкая готовность, недостаточная активность и не критичность к профессиональному выбору.

2. В сфере профессиональной подготовки (образования): низкая учебная мотивация, неподготовленность к самостоятельной жизни, в том числе к решению бытовых проблем и социальному взаимодействию.

Наставничество в форме «студент-воспитанник» должно стать важным и успешным методом, способствующим и профориентации воспитанника, и профессиональному становлению студента. Этот метод является частью системы формирования молодого специалиста, который будет не только мастером своего дела, но и будет предан своей профессии или производству, где развивал и совершенствовал практические навыки.

Однако, следует отметить, что опыта наставнической деятельности у студентов Колледжа либо недостаточно, либо он отсутствует совсем. И если члены профориентационного отряда «Содружество», обучающиеся социально-педагогического профиля, имеют опыт педагогической деятельности, формируемый в ходе практической подготовки в рамках своих специальностей, то обучающиеся других профилей и его не имеют. Поэтому необходимо было решить проблему подготовки молодых наставников для работы с воспитанниками Центра помощи детям «Искра».

Для организации обучения наставников необходимо было:



В роли преподавателей выступили педагогические работники Колледжа, успешные наставники.

Программа обучения наставников учитывала основные задачи, которые необходимо было решить в процессе наставнической деятельности:

1. Установление позитивных личных отношений с наставляемым. Качество наставнических отношений зависит от степени уважения и доверия между наставляемым и наставником.

Чтобы обеспечить положительный опыт межличностных отношений, во время обучения наставники получили необходимые психолого-педагогические знания, формировали организационные и коммуникативные навыки, учились ориентироваться в возможных сложных ситуациях, соответствующих возрасту наставляемых, знакомились с методами работы с группой.

2. Помощь наставляемым в развитии жизненных навыков. К кругу данных задач относится формирование жизненных целей, процесс принятия решений, развитие ценностно-смысловой сферы, долгосрочное планирование.

Обучение наставников было направлено на улучшение понимания ими вопросов, волнующих воспитанников-наставляемых разного возраста.

3. Помощь в формировании образовательных траекторий, поддержка в приобретении профессиональных навыков. Обучение предполагало передачу профессиональных навыков наставников и содержало представление о методах их оптимальной трансляции – как теоретических, так и практических.

На базе ГБПОУ «ГК г. Сызрани» проводились занятия, направленные на формирование навыков самоанализа и самопрезентации, эффективной коммуникации, реализации программы наставничества.

Обучение проходило в ходе четырех встреч, в ходе которых выявлялся уровень мотивационно-ценностного отношения студентов к наставнической деятельности, определялись качества, характеризующие их как наставников, отрабатывались навыки создания необходимого эмоционального состояния и саморегуляции психо-эмоциональных состояний, составлялся жизненный и профессиональный кодекс наставника. Но особое внимание было уделено формированию навыков эффективной коммуникации. Зачем наставнику

устанавливать с наставляемыми эффективную коммуникацию? Потому что она помогает наставникам лучше понять потребности, проблемы и цели наставляемых, а также предоставляет возможность дать им советы и рекомендации по различным вопросам. Кроме того, общение с наставляемыми может помочь наставникам улучшить свои навыки коммуникации и эмпатии, что в свою очередь способствует более эффективному наставничеству. Эффективная коммуникация включает в себя ряд навыков и стратегий, которые позволяют участникам общения эффективно передавать и получать информацию, а также понимать и быть понятыми другими.

В ходе занятий с молодыми наставниками были выделены принципы эффективной коммуникации:

1. Общение должно быть двусторонним.
2. Правильное восприятие информации.
3. Для сообщения важны четкость, структурированность и краткость.
4. Доверие оратору, уважение его мнения и отсутствие сомнений в его компетентности.
5. Эмоции в общении должны присутствовать в приемлемой для ситуации степени.
6. Участникам общения следует быть терпеливыми и снисходительными к недостаткам других, принимать их такими, какие они есть, не пытаясь изменить и исправить.

В процессе выполнения рефлексивной техники «Парковка идей» были выделены следующие приемы и условия эффективной коммуникации:

1. Активное слушание - полное внимание к собеседнику, интерес в диалоге.
2. Ясность и конкретность - использование ясных и простых формулировок.
3. Умение задавать вопросы.
4. Проявление эмпатии.
5. Невербальные навыки - обращение внимания на свою мимику, жесты и тон голоса.
6. Уважение и толерантность.
7. Умение адаптироваться к разным стилям коммуникации.
8. Открытость к обратной связи.
9. Практика и самосовершенствование.

Одно из занятий включало в себя и обсуждение проблемы этики общения, которая важна для поддержания хороших отношений и предотвращения конфликтов. Каждому наставнику был выдан стикер для записи, на котором они записали основные правила общения. Каждый смог поделиться своим мнением, выделить основные принципы при поддержании хороших отношений с собеседником, а именно:

1. Уважение к другим: общение предполагает уважение к мнению, чувствам и правам других людей. Важно слушать других и уважать их точку зрения, даже если она отличается от вашей.
2. Честность: в общении необходимо быть честным и открытым. Не стоит лгать или скрывать информацию, которая может повлиять на мнение или действия других людей.

3. Вежливость: общение подразумевает вежливое и уважительное отношение к другим. Важно использовать вежливые выражения, избегать грубости и пренебрежения.

4. Тактичность: тактичность означает умение учитывать чувства и мнения других людей и избегать действий, которые могут причинить им дискомфорт или обиду.

5. Проявление эмпатии: эмпатия – это способность понимать и чувствовать эмоции других людей. Эмпатия помогает лучше понимать потребности и чувства других и находить общий язык.

Во время обучения молодым наставникам были предложены различные формы работы с наставляемыми.

Считаем, что такие встречи действительно помогают сформировать у студентов-наставников те навыки и знания, которые им пригодятся при работе с наставляемыми.

Список источников:

1. Адамова, Л.В. Развитие студенческого наставничества как условие профессионального становления обучающихся ГБПОУ «ГК г. Сызрани» (Инновационный проект)/ Л.В. Адамова, С.А. Мирутенко, В.С. Сарибекян. – Текст: электронный. – URL: <https://gksyzran.ru/images/2020/09112020/inn.pdf>.

2. Основина, Л.И. Особенности профессиональной ориентации воспитанников детских домов/ Л.И. Основина. – Текст: электронный. – URL: [https://disk.yandex.ru/i/U3Vp\\_MVobsEdsA](https://disk.yandex.ru/i/U3Vp_MVobsEdsA).

3. Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися») - Текст: электронный. – URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-23012020-n-mr-4202-o-napravlenii/>

## **СИСТЕМА КУРАТОРСТВА ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В РАМКАХ ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ИХ ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ**

*Малова Анастасия Владимировна,  
преподаватель,  
АУ «Ханты-Мансийский технологический колледж»*

Постинтернатное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, рассматривается в двух аспектах. С одной стороны, как

система осуществляемых на основе межведомственного взаимодействия мероприятий по сопровождению выпускников детских домов для их успешной социальной адаптации и самореализации, а также минимизация потенциальной возможности их асоциального поведения и негативного воздействия асоциального окружения, а с другой - деятельность постинтернатных педагогов (кураторов), обеспечивающих сопровождение образовательных отношений, трудоустройства, получения жилья и так далее, осуществляемая на основе соглашения о постинтернатном сопровождении.

Под термином «сопровождение» следует понимать комплекс действий представителей государственных и общественных структур, направленных на социализацию выпускников.

Вступление выпускника интернатного учреждения в социум – это переход от пассивного пребывания на государственном обеспечении к привычки полагаться на помощь окружающих к самостоятельному обеспечению себя за счёт своего труда, от жизни в среде «своих» к самостоятельному проживанию в обществе с ориентацией на закон, гражданские права и обязанности, определенной заданности жизни в профессиональном образовательном учреждении к необходимости делать выбор и нести за него персональную ответственность в профессиональном образовательном учреждении к необходимости делать выбор и нести за него персональную ответственность.

Этот переход – сильнейший стресс для подростка, выросшего в условиях довольно замкнутой системы учреждения интернатного типа. Если вступление во взрослую самостоятельную жизнь будет осуществляться плавно, то оно будет менее болезненным для воспитанников. Для решения этой проблемы в подшефном детском доме разработан комплекс мер по постинтернатному сопровождению данной категории лиц, а с 2018 года наш колледж стал развивать систему кураторства над детьми-сиротами с признаками дезадаптации в период их обучения.

Постинтернатное сопровождение предполагает мобилизацию имеющихся ресурсов, межведомственное взаимодействие всех служб с профессиональной образовательной организацией для успешной социализации и адаптации выпускников учреждений для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Социальный педагог АУ «Ханты-Мансийский технолого-педагогический колледж» проанализировал состояние выпускников учреждений интернатного типа за пять лет, и в ходе наблюдения им были выявлены стойкие проявления дезадаптации в период обучения в колледже:

- 1) неблагоприятные взаимоотношения с приемными родителями или опекунами, вследствие чего подростки зачастую становятся «отказниками» после поступления в колледж. По наблюдениям специалистов, только 14-20% приемных родителей и опекунов готовы поддерживать отношения с воспитанниками в период их профессионального обучения и становления;
- 2) опыт пребывания в асоциальной семье, учет в ОПДН до 14-15 лет, нахождение в детском доме/интернате до поступления в ПОО;

- 3) проблемы во взаимоотношениях с приемными родителями, опекунами у воспитанников, по распоряжению органов опеки проживающих отдельно раздельно, в общежитии колледжа. Зачастую это приводит к расторжению договора с приемной семьей или отмене передачи в опекунскую семью, что в дальнейшем затрудняет процесс адаптации и социализации, а также пребывание студента в каникулярное время в домашних условиях;
- 4) неурегулированные финансовые вопросы. Как правило, после своего совершеннолетия студенты имеют доступ к своим личным счетам, расходуют свои финансовые накопления не по назначению, оказываясь через короткий промежуток времени в финансовой яме;
- 5) выбор колледжа при формировании профессиональных предпочтений до поступления проводился не по личным запросам абитуриента, а по принципу «поступить туда, где имеются вакантные места или шанс пройти по среднему баллу аттестата более высокий». Практически 20-35% студентов данной категории отчисляются до получения профессии или специальности, несмотря на постоянное сопровождение и регулярно проводимую работу по формированию представлений о необходимости получения профессионального образования и возможностях его применения и самореализации в будущем;
- б) прописанная модель непрерывного сопровождения студента из категории детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей, на практике при межведомственном взаимодействии слабо реализуется и ограничивается лишь телефонными звонками со стороны органов опеки и попечительства.

Таким образом, работа по развитию и внедрению в колледж системы кураторства над данной категорией лиц и закреплению отдельных наставников становится малоэффективной, так как аналитическую и социально-адаптационную деятельность по сопровождению данной категории студентов в большей части выполняет социальный педагог учреждения совместно с куратором, педагогом-психологом, административно-управленческим персоналом учреждения, преподавателями и педагогами дополнительного образования. Все участники образовательного процесса заинтересованы в том, чтобы каждый студент овладел профессией или специальностью и реализовал себя как личность, адаптированная к жизни в социуме, независимо от прошлого социального опыта. К сожалению, проблемы с последующим жизнеустройством после выпуска можно решить только во взаимодействии всех ведомств и структур, работающих с данной категорией студентов, что в настоящее время достаточно проблематично и малореализуемо.

Преодоление проблем комплексного сопровождения лиц из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, возможно посредством совместной работы и распределения зон ответственности между всеми заинтересованными в данном вопросе органами и структурами.



## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ НА СОВРЕМЕННЫХ ТОКАРНЫХ И ФРЕЗЕРНЫХ СТАНКАХ С ЧПУ КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПОДРОСТКОВ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ**

*Машанова Екатерина Александровна,  
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»  
Уколова Елена Валерьевна,  
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

*Аннотация: Статья освещает процесс проведения профессиональных проб для подростков. Профессиональные пробы – уникальная возможность испытать свои силы в профессии.*

Российская экономика сегодня развивается и потребность в профессиональных специалистах растет, особенно в сфере металлообработки. В настоящее время определенные производственные процессы стали технологичными и прогрессивными, что в свою очередь стало причиной роста дефицита в высококвалифицированных специалистах. Сегодня профессия 15.01.32 Оператор станков с программным управлением не считается монотонной. В условиях производственно-технологических методов эта профессия вышла на очень новый уровень. Как сформировать устойчивый интерес подростка к этой востребованной отрасли экономики?

Для каждого человека важно, чтобы выбранная профессия соответствовала его потребностям и возможностям. Система профориентации, созданная в ГБПОУ «ГК г. Сызрани», строится на основе использования интерактивных, деятельностных форм работы, в т.ч. с привлечением активных студентов - победителей конкурсов профессионального мастерства, амбассадоров ФП «Профессионалитет».

Наиболее эффективной признана такая интерактивная форма профориентационной работы, как профессиональная проба.

Идея осуществления практической пробы обучающимися как этапа педагогического сопровождения профессионального самоопределения принадлежит российскому педагогу, д.п.н. С.Н. Чистяковой. Она с группой единомышленников Шалавиной Т.И., Умовской И.А. в середине 90-х годов XX века составили профориентационный курс «Твоя профессиональная карьера». Практическая проба рассматривалась ими как завершённый технологический цикл учебно-трудовой, познавательной деятельности, выполняемый в условиях, максимально приближенных к производственным, а также как средство развития интереса и способности обучающегося к конкретной профессиональной деятельности, проверки осознанного и обоснованного выбора профессии.

Ведущий специалист в области психологии профессионального самоопределения Е.А. Климов не использует понятие «профессиональная проба», но фактически описывает практики, подходящие под данное понятие.

Е.А. Климов предполагает в качестве базового содержания «профессиональной пробы» хорошо организованную и технологически подкреплённую работу учеников с каким-либо из «базовых объектов профессиональной деятельности». В результате школьники самостоятельно определяют, насколько воздействие на данный объект и соответствующие задачи такого воздействия, способы и методы работы отвечают предпочтительным для них моделям организации своей деятельности.

В свою очередь в исследованиях М.А Сердюк под профессиональной пробой понимает «погружение» в профессию.

Таким образом, профессиональные пробы можно определить, как системообразующий фактор формирования готовности школьников к выбору профессии. Профессиональная проба интегрирует знания школьника о мире профессий данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала. Профпроба на практике проверяет собственные индивидуально-психологические качества, определяет отношение к сфере профессиональной деятельности. Профессиональная проба способствует осознанному, обоснованному выбору профессии, актуализации познавательной деятельности учащихся, личностному росту и развитию профессиональных способностей.

В 2022 году ГБПОУ «ГК г. Сызрани» начал плановую работу по профориентации с воспитанниками ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)). Презентации профессий, квест-игры, мастер-классы по профессиям, специальностям проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Все мероприятия организуются при деятельностном участии студентов колледжа. Серия профориентационных мероприятий подготовила детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к следующему этапу профориентационной работы – профпробам.

Профессиональная проба в ГБПОУ «ГК г. Сызрани» реализуется через модель наставничества «студент-воспитанник».

Колледж располагает современными токарными и фрезерными станками с ЧПУ. Это оборудование требует широких познаний в области технологии машиностроения и металлообработки. В связи с быстрым развитием технологий в области металлообработки профессия оператор станков с ЧПУ становится востребованной и перспективной.

Первоначально под руководством опытного педагога-наставника идет подготовка студентов-наставников по двум направлениям: отработка практических навыков выполнения операций и демонстрация мастер-класса на токарном или фрезерном станках с ЧПУ, с одной стороны, и формирование наставнических навыков, обучение педагогическим приемам взаимодействия с подростками, с другой стороны.

Во время профориентационного мероприятия воспитанники вместе с успешными студентами моделируют профессиональную деятельность по специальности 15.02.08 Технология машиностроения и профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением. Работа с измерительными инструментами, написание управляющих программ для станков с ЧПУ, выполнение элементарных операций на современном оборудовании – все это

позволяет воспитанникам «примерить» на себя профессию, узнать больше о своих способностях и навыках.

Несомненно, профессиональная проба на токарном или фрезерном станках с ЧПУ способствует сознательному, обоснованному выбору направления обучения и будущей профессии. Считаем, что прохождение цикла профессиональных проб дает подростку возможность ответить на один из важных для себя вопросов - в каком карьерном направлении развиваться.

Актуальность профессиональных проб создаёт основу для взаимодействия ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)» с ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, нуждаются в определенных знаниях о себе, своих интеллектуальных возможностях, склонностях и способностях, в умении соотносить свои личные качества с требованиями к профессиональному труду и психологическим характеристикам, объективно оценивать личные запросы и потребности регионального рынка труда. Профессиональные пробы достаточно успешно могут решить данные задачи, а также через ознакомление воспитанников детского дома с профессиями и специальностями, содержанием, характером и условиями труда специалистов различных областей, формировать допрофессиональные знания, умения, навыки, получить опыт практической работы в конкретной профессиональной деятельности.

Таким образом, именно профессиональная проба может выступить своего рода «индикатором» правильности выбора сферы профессиональной деятельности воспитанника.

Список источников:

1. Чистякова, С.Н., Шалавина, Т.И., Умовская, И.А. Твоя профессиональная карьера: учебник для 8-9 класса общеобразовательных учреждений/ под ред. С.Н. Чистяковой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 159с.

## **ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОГО НАСТАВНИЧЕСТВА В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

*Мирутенко Светлана Анатольевна,  
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

*Аннотация: В статье рассматривается один из возможных подходов к решению проблемы профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей через использование модели наставничества «студент-воспитанник».*

Анализ состояния регионального рынка труда, проведенный за последние несколько лет, и опрос работодателей выявили дефицит

высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, который составил более 30%. При этом, около 52% работодателей отмечали недостаточную подготовленность выпускников профессиональных образовательных организаций к практической работе в современных условиях.

Одной из причин сложившейся ситуации, на наш взгляд, является неосознанность подхода подростков к выбору будущей профессии. Так, в ходе опроса первокурсников ГБПОУ «ГК г. Сызрани», было установлено, что 29 % из них сделали свой профессиональный выбор на основе советов родителей и друзей, без учёта требований профессии к личности специалиста, без анализа соответствия своих возможностей этим требованиям. Это так называемая «группа риска».

Ежегодно чуть выше 10% от контрольных цифр набора в нашем Колледже составляют первокурсники из числа детей-сирот. В 2022 году в ГБПОУ «ГК г. Сызрань» обучались 217 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из них воспитанников и выпускников ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)» - 36 человек (около 17%).

Именно эта категория детей (детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) преобладает среди оказавшихся в «группе риска». Не редки случаи, когда после 1 курса воспитанники ходатайствуют о переводе на другие профессии или специальности. А ведь профессиональное самоопределение играет важную роль в дальнейшем трудоустройстве и социальной адаптации данной категории детей.

Вот так и определилась проблема нашего поиска: как помочь профессиональному самоопределению и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитанников нашего городского Центра помощи детям?

С 1 сентября 2022 года Колледж и Центр помощи детям «Искра» вступили в нормативно-правовые отношения по определению современных форм и методов профориентации, которые помогут воспитанникам сделать выбор профессии согласно своим способностям и облегчить процесс социальной адаптации.

Было решено использовать сложившуюся в Губернском колледже г. Сызрани систему профориентационной работы и наставничества. Выбор пал на модель «студент-воспитанник».

Модель наставничества «студент-воспитанник» подразумевает взаимодействие студента Колледжа и воспитанника Центра помощи детям. Основное преимущество её заключается в том, что подростковая среда является естественной социокультурной средой для ровесников, доступность к которой взрослым ограничена возрастом, социальным статусом, языком, стилями коммуникации, эффективностью влияния. Студент-наставник – это не учитель, не родитель, не психолог, не коуч, это ровесник или молодой человек, чуть старше воспитанника, на опыт которого он может и/или хочет опираться. Данная форма наставничества позволяет студенту-наставнику оказать весомое влияние на воспитанника-наставляемого, но оно, тем не менее, лишено строгой

субординации. Воспитанникам ближе студенты, между ними быстрее устанавливаются доверительные отношения.

Работа по формированию базы наставников из числа обучающихся Колледжа, мотивированных на помощь сверстникам в вопросах профессионального самоопределения, желающих реализовать свои способности и приобрести новые навыки началась с организации и проведения мотивационной встречи, в ходе которой студентам рассказали о наставничестве, его планах, планируемых результатах. Затем была открыта запись в профориентационный отряд, в состав которого вошли 51 студент - представители более 20 специальностей и профессий Колледжа. Это - активные участники социально-значимой деятельности и волонтерского движения в Колледже. То есть, основным критерием для отбора наставников стало желание студентов быть наставником воспитанника(ов) Центра помощи детям.

Студенты профориентационного отряда предложили разработать логотип проекта, ключевым словом которого стало слово «Содружество». Оно стало и названием отряда.

Было решено в качестве основного средства реализации наставничества «студент-воспитанник» использовать активный диалог. Такой подход, на наш взгляд, является технологией интенсивного развития личности воспитанника, передачи опыта и знаний студентами, формирования профессиональных предпочтений, ценностей. Студенты предложили в качестве наиболее эффективных работу в малых группах, парах.

Но, как признались сами студенты, опыта наставнической деятельности у них либо недостаточно, либо он отсутствует совсем. И если обучающиеся социально-педагогического профиля Колледжа имеют опыт педагогической деятельности, формируемый в ходе практической подготовки в рамках осваиваемых специальностей, то обучающиеся других профилей и его не имеют. Поэтому необходимо было решить проблему подготовки молодых наставников для работы с воспитанниками Центра помощи детям «Искра».

В соответствии с Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования было организовано первичное обучение будущих наставников. Оно включало в себя четыре специально разработанных занятия (одно занятие в неделю в течение месяца). Содержанием занятий стали как упражнения из Методических рекомендаций, так и из психолого-педагогического практикума В.А. Слостёнина. [1; с.2].

Первое большое мероприятие - знакомство прошло под названием «Город мастеров». После презентации Колледжа состоялось неформальное общение студентов и воспитанников, в ходе которого определялось, как воспитанники видят наставничество «студент-воспитанник». Среди ответов на предложенную анкету самый большой процент предпочтений выпал на ответ «участие в мероприятиях колледжа» и «экскурсии в колледж», часто встречался ответ - «помощь студентов в выполнении уроков».

Вторая встреча студентов и воспитанников была посвящена диагностике профессиональных предпочтений воспитанников Центра помощи детям. Результаты оказались следующими: доминирующим по количеству выборов оказался тип профессии «Человек - Человек» (по Е. Климову), что составило 25%, самое меньшее количество выборов пришлось на тип профессии «Человек – Природа» - 13%. Эта информация необходима была для планирования дальнейшей работы. На этой же встрече произошло и формирование наставнических пар и групп. Закрепление их состава осуществлялось как на добровольной, так и на формальной основе. Наставники и наставляемые получили возможность пообщаться друг с другом в свободном, нерегламентированном порядке. По сути дела, это была встреча - знакомство. Студенты не только рассказали о себе, но и поделились с воспитанниками своим опытом выбора профессии, своим отношением к профессиональному обучению в Колледже, своими планами на профессиональное будущее.

По предварительной договоренности с администрацией ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)» студенты-наставники провели со своими наставляемыми встречу - планирование совместной деятельности, где предложили целый цикл различных мероприятий на базе Колледжа и уточнили запросы самих воспитанников - наставляемых.

Серия профессиональных проб для воспитанников Центра помощи детям «Искра» проводилась силами самих молодых наставников под руководством педагогов Колледжа. Территориально эти пробы были организованы как на базе Колледжа, так и на базе ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)», с помощью мобильных профориентационных площадок. Студенты помогали воспитанникам Центра понять, какие профессии им интересны, помогали развивать навыки общения и личные качества. Они также обсуждали с воспитанниками - наставляемыми как важно работать и развиваться в профессии, чтобы достичь успеха в жизни.

В настоящее время студенты - наставники реализуют серию экскурсий в Колледж для наставляемых. В ходе экскурсий ребята Центра узнают подробнее об образовательных программах реализуемых в Колледже специальностей и профессий, базах практической подготовки, «примеряют» на себя роль обучающегося Колледжа. В планах - экскурсии на предприятия города в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями.

На данном этапе сотрудничества Губернского колледжа и Центра помощи детям «Искра» выявилась некоторая особенность работы с воспитанниками Центра: среди них есть как дети – сироты, так и дети с трудной жизненной ситуацией. Время пребывания этих детей в Центре различно. А значит и возможности помощи им в профессиональном самоопределении тоже должны учитывать эту особенность.

Модель наставничества «студент-воспитанник» только приобретает свои очертания, но уже сейчас мы отмечаем, что в таком тесном взаимодействии личностное и профессиональное развитие получает каждый участник проекта.

Список источников:

1. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися») - Текст: электронный. – URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-23012020-n-mr-4202-o-napravlenii/>
2. Л.С. Подымова, Л. И. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Слостёнина. - М.: Академия, 2007. - 224 с. - Текст: электронный. - URL: [https://tebestudent.ru/upload/Слостенин%20В.А.%20\(ред.\)%20Психолого-педагогический%20практикум.pdf](https://tebestudent.ru/upload/Слостенин%20В.А.%20(ред.)%20Психолого-педагогический%20практикум.pdf) (дата обращения 26.10.2023).

## **ПОДГОТОВКА ВОСПИТАННИКОВ ГКУ СО «ЦП ДОПР «ИСКРА» (КОРРЕКЦИОННЫЙ) Г.О.СЫЗРАНИ» К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ ЧЕРЕЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

*Михайлюк Любовь Владимировна,  
воспитатель постинтернатного сопровождения  
ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)*

В последнем десятилетии задача подготовки воспитанников к самостоятельной жизни определена для социальных учреждений как одна из ключевых.

В связи с этим педагогическим коллективом Государственного казенного учреждения Самарской области «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Искра» городского округа Сызрань (коррекционный)» была разработана программа «Ты не один», которая направлена на формирование готовности к преодолению трудностей социализации, самоопределение, расширение границ собственного пространства жизнедеятельности, овладение полоролевым поведением и пр.

Цель программы - комплексное сопровождение процесса воспитания и подготовки воспитанников к самостоятельной жизни; социальная реабилитация и развитие личности ребенка, лишённого опеки родителей, до уровня достаточной социальной адаптированности.

Данная программа рассчитана на воспитанников в возрасте от 3 до 18 лет и реализуется для целевых групп:

- воспитанники дошкольного возраста от 3 до 6 лет;
- воспитанники младшего и среднего школьного возраста от 7 до 14 лет;

- воспитанники, обучающиеся в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования и проживающие в учреждении в возрасте от 14 до 18 лет.

Программа определяет содержание реабилитационной деятельности в процессе целенаправленной работы по подготовке детей к самостоятельной жизни, в том числе к семейной, труду, профессиональному образованию.

Структурой программы предусмотрено обучение по 8-ми направлениям (блокам):

1. «Самообслуживание» - формирование теоретических знаний и практических умений, навыков ведения домашнего хозяйства.
2. «Коммуникативная этика» - усвоение и принятие нравственных ценностей, норм и правил поведения, принятых в обществе, формирование коммуникативных навыков для организации культуры досуга и быта.
3. «Расти здоровым» - развитие физической активности, расширение знаний о рациональном питании, формирование потребности ведения здорового образа жизни, сознательного отношения к соблюдению правил личной гигиены.
4. «Семейный очаг» - формирование представлений о семье, её функциях и значении в жизни каждого человека.
5. «Я – гражданин» - формирование теоретических и практических представлений о системе общеобязательных правил, установленных и охраняемых государством, действующих в интересах всех граждан государства.
6. «Финансовая грамотность» - формирование представлений о денежных средствах, умения планировать бюджет, ознакомление с основными финансовыми документами.
7. «Эстетическое воспитание» - формирование духовной культуры, приобщение к общечеловеческим ценностям, художественно-эстетическое развитие.
8. «Профориентации и профессионального самоопределения» - формирование личностных качеств, обеспечивающих самостоятельность подростка в сложных условиях рыночной экономики, ориентация на оптимальную профессионально-трудовую деятельность.

Программа предполагает специально организованную системную деятельность воспитателей, педагогов дополнительного образования и воспитанников по выработке у последних знания требований социальной среды; умения организовать свою жизнь и деятельность в соответствии с этими требованиями; качеств, обеспечивающих бесконфликтную интеграцию в сферу самостоятельной жизни и деятельности.

Программа предусматривает различные формы организации деятельности воспитанников в период пребывания в учреждении: занятия как специально организованные формы воспитания; нерегламентированные виды деятельности детей; организация свободного времени в течение дня.

Особенностью программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни «Ты не один» является интегрирование в нее программ дополнительного образования.

Программы дополнительного образования «Творческая мозаика», «Сделай сам» реализуются в рамках направления «Ведение домашнего хозяйства»,



«Выбирая профессию, выбираешь образ жизни» программы «Ты не один» направлены на формирование профессионального самоопределения воспитанников, осознанного отношения к выбору профессии, а также повышение экономической грамотности и компетентности воспитанников, развитие потребности в новых знаниях.

Службой постинтернатного сопровождения ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный) г.о. Сызрани» так же ведется работа в данном направлении. Процесс постинтернатного сопровождения выпускников ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный) проходит в три этапа: подготовительный, адаптационный, интеграционный.

*Целью подготовительного этапа* является качественная подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни, осуществляемая в рамках воспитательной работы центра (8-10 кл.). Дети проживают в группах.

*Второй этап – адаптационный* связан с периодом профессионального обучения (от 2 до 5 лет в зависимости от типа профессионального образования). Дети проживают в группах.

Работа на данных этапах ведется по программе подготовки детей к самостоятельной жизни «Ты не один», одним из направлений которой является «Профориентация и профессиональное самоопределение для возрастных групп:

- от 14 до 15 лет (воспитанники – учащиеся 8-ых классов),
- от 15 до 16 лет (воспитанники – учащиеся 9-ых классов);
- от 16 до 18 лет (воспитанники – учащиеся учреждений среднего профессионального образования).

По направлению «Профориентация и профессиональное самоопределение» в основном работа ведется с воспитанниками от 14 до 16 лет (учащимися 8- 9 классов). Целью проводимых мероприятий является актуализация процесса профессионального самоопределения воспитанников за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире труда и профессий; подготовить воспитанников к сознательному выбору профессии.

Помимо профконсультирования, организуются экскурсии на предприятия города, встречи с интересными людьми разных профессий, с выпускниками детского дома получивших профессию, посещение дней открытых дверей в организации профессионального образования города, различные мероприятия, направленные на процесс успешной профессиональной ориентации воспитанников.

Организованная деятельность по профориентации воспитанников помогла повысить уровень их профессионального самоопределения. В 2021 году - 4 человека, 2022 году -7 человек, 2023 году - 7 человек после окончания обучения в 9 классе поступили на обучение в профессиональные организации города и продолжают в них обучаться на данное время. Из них один человек был отчислен из профессиональной организации так, как находился в местах лишения свободы. 4 выпускника 2023 года обучаются в ГБПОУ СО «Губернский колледж г.о. Сызрань».

Между профессиональными образовательными организациями города и ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный) г.о. Сызрань заключены договора о совместной деятельности. Особенно успешное взаимодействие осуществляется с ГБПОУ «Губернский колледж г. Сызрани». Как на подготовительном, так и на адаптационном периоде. Был составлен план совместной деятельности, который в данное время успешно реализуется.

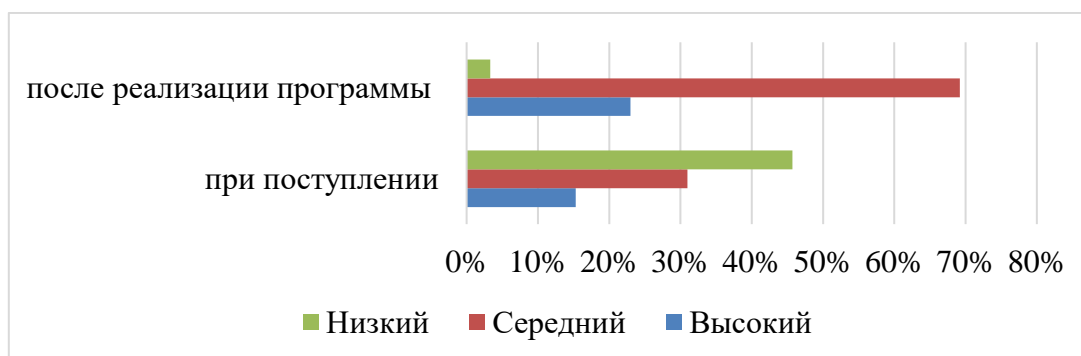
Реальный жизненный опыт воспитанники приобретают также, благодаря участию в разнообразных видах деятельности. Посещая различные кружки и секции, каждый ребенок имеет возможность найти занятие по душе, проявить свои способности, в результате приобрести не только определенные практические, но и коммуникативные умения и навыки.

Параллельно проводится учебно-воспитательная работа по социализации выпускников, направленная на освоении ими новых социальных ролей (семьянин, член трудового коллектива, гражданин).

В рамках реализации программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни «Ты не один» два раза в год проводится мониторинг готовности выпускников организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни.

В 2023 году в мониторинге приняло участие 35 человек - это воспитанники центра «Искра», учащиеся 8-ых – 9-ых классов и профессиональных образовательных учреждений.

Диаграмма 1. Результаты мониторинга воспитанников, принимающих участия в реализации программы «Ты не один» по направлению «Профориентация и профессиональное самоопределение».



Диагностика, проведенная по результатам реализации программы, показывает, насколько вырос уровень личной самостоятельности воспитанников, уверенности в своих способностях, умения активно действовать и самостоятельно решать собственные жизненные проблемы, а также уровень овладения различными навыками.

При дальнейшей положительной динамике воспитанники выйдут из организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей подготовленными для продолжения обучения в профессиональных образовательных организациях и началу самостоятельной жизни.

При этом следует отметить, что в большинстве случаев выпускники некоторое время все же нуждаются в поддержке и оказании помощи, что

заставляет коллектив учреждения искать новые формы и методы в работе по подготовке воспитанников учреждения к самостоятельной жизни.

*Третий этап – интеграционный* - связан с началом самостоятельной трудовой деятельности, создание семьи.

На данном этапе выпускникам оказываются социальные услуги через БФ Радость.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ КУРАТОРСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. ПЛЮСЫ И МИНУСЫ**

*Огурцова Светлана Владимировна,  
преподаватель  
ГБПОУ «Московский педагогический колледж»*

В ГБПОУ «Московский педагогический колледж» реализуется положение по постинтернатному сопровождению выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – выпускники), в период их обучения в колледже. Цель – это создание системы постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и реализация комплекса мер по развитию системы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из замещающих семей, постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников этих организаций.

Для решения поставленных целей в ГБПОУ «Московский педагогический колледж» были разработаны:

- 1) положение об организации постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с признаками дезадаптации в период их обучения;
- 2) положение о деятельности куратора постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с признаками дезадаптации в период их обучения.

Особое внимание хотелось бы уделить внедрению кураторства с профессиональные образовательные организации. С 2022 по 2023 годы наша образовательная организация является участником реализации комплекса мер в части внедрения системы кураторства выпускников организации для детей-сирот с признаками дезадаптации.

Куратор постинтернатного сопровождения – это педагогический работник ПОО, который осуществляет индивидуальное сопровождение выпускников в период их обучения в ПОО в соответствии с функциональными обязанностями.

Целью деятельности куратора является обеспечение индивидуальной всесторонней поддержки выпускников на этапе получения образования и профессии в ПОО.

Куратор в ходе реализации своей деятельности решает следующие задачи:

- 1) стать для выпускников социально значимым лицом, установить с ними доверительные отношения, оказывать помощь выпускникам в преодолении трудных жизненных ситуаций для снижения риска социальной дезадаптации;
- 2) стремиться сократить время социальной адаптации выпускников в профессиональной образовательной организации, способствовать развитию у них чувства ответственности, самостоятельности, умения принимать обдуманные решения, укреплять веру в собственные силы подростков, создавать для них ситуации успеха, поддерживать положительные изменения.

В 2022/2023 учебном году в ГБПОУ «Московский педагогический колледж» было назначено четыре куратора для шести выпускников организации для детей-сирот с признаками дезадаптации. В ходе работы с выпускниками кураторы отмечали, что у некоторых из них повысилась посещаемость занятий, появилась мотивация к обучению и стремление устранить академическую задолженность. Однако часть выпускников, несмотря на неоднократные беседы с ними, не меняли своих взглядов и по-прежнему не проявляли интереса к обучению.

Также кураторы отметили, что те студенты, с которыми были налажены доверительные отношения, показали хорошие результаты. Те же студенты, которые были не заинтересованы в дальнейшем продолжении обучения и не шли на контакт с куратором, игнорируя все попытки им помочь, были отчислены из техникума в конце 2022/2023 учебного года в связи с невыполнением обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

В начале 2023/2024 учебного года было назначено три куратора для трёх выпускников организации для детей-сирот с признаками дезадаптации. Все курируемые выпускники продолжают обучение в нашем техникуме, каждый куратор составил индивидуальный план работы с каждым выпускником.

Сама система постинтернатного сопровождения выпускников направлена на защиту их прав и интересов, самостоятельное жизненное обустройство, выработку способности к самостоятельности принятию решений, навыков реализации решений и осознания ответственности за принятое решение.

Задача кураторов постинтернатного сопровождения, таким образом, заключается в мотивации обучающегося на успешное обучение в техникуме и освоение выбранной специальности. Особое внимание следует уделять изучению личности выпускника, его психологических особенностей и интеллектуального потенциала. Важно выстроить доверительные отношения между куратором и выпускником. Куратор помогает выпускнику выстраивать дружеские отношения с одноклассниками, соседями по общежитию, друзьями, родственниками, взаимодействовать с педагогами техникума. Куратор знакомит выпускника с требованиями устава, правилами внутреннего распорядка, правилами проживания в общежитии и иными локальными нормативными актами по вопросам образовательной деятельности, с мерами социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Куратор также содействует росту познавательной активности, помогает в образовательной деятельности и самостоятельной подготовке к занятиям.

Совместно с выпускником ежемесячно анализирует результаты образовательной деятельности. Большое внимание уделяется развитию творческих способностей и интересов выпускников через участие их в работе кружков, клубов, секций, объединений. Принимает участие в формировании у выпускников навыков здорового образа жизни, культуры здоровья и безопасного образа жизни. Куратор способствует формированию активной гражданской позиции, законопослушного поведения, подготовке к семейной жизни, выработке у выпускников ответственного отношения к браку, семейным ценностям, родительским обязанностям.

| Преимущества куратора  | Проблемы  | Перспективы развития системы кураторства в ПОО   |
|--|---|--|
| У выпускника появляется значимый взрослый, который помогает в решении проблем  | Не всегда получается выстроить доверительные отношения между выпускником и куратором                          | Дать возможность выпускнику самостоятельно выбрать себе куратора                                       |
| Повышаются успеваемость выпускника и посещаемость занятий                      | Успеваемость и посещаемость не повышаются   | Повысить успеваемость всех курируемых выпускников и посещаемость занятий                               |
| У выпускника формируется положительная динамика в образовательной деятельности | Отсутствие у выпускника положительной динамики в образовательной деятельности                                 | Отсутствие академической задолженности   |
| Реализация творческого потенциала выпускника во внеучебной деятельности        | Отсутствие развития творческого потенциала у выпускника   | Развития творческого потенциала выпускника   |
| Формируется положительное отношение к труду, выбранной профессии               | Формирование потребительского отношения к жизни, отсутствие мотивации к самостоятельной трудовой деятельности | Трудоустройство по специальности   |
| Формирование здорового образа жизни  | Табакокурение, употребление алкоголя и психотропных, наркотических веществ выпускниками                       | Формирование положительных привычек (занятие спортом, формирование навыков правильного питания и т.д.) |

Программа постинтернатного сопровождения поможет достичь следующих результатов к моменту выпуска обучающегося из ГБПОУ «Московский педагогический колледж»:

- успешная социализация и профессиональная самореализация выпускников профессиональной образовательной организации;
- сформированное позитивно отношения выпускника к полученной профессии и ответственный подход к трудовой деятельности;
- сформированное умение принимать обдуманные решения, быть самостоятельным;
- сформированный навык культуры здорового и безопасного образа жизни.

Главная задача специалиста постинтернатной службы профессиональной организации – это успешная социально-профессиональная адаптация выпускника детского дома или учреждения сиротского типа к условиям современного общества, освоение им профессии (специальности) и дальнейшее трудоустройство.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО ДОМА И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-СИРОТ**

*Осинцева Олеся Юрьевна,  
социальный педагог,  
центра подготовки к выпуску и постинтернатного  
сопровождения МКОУ «Детский дом-школа №95»  
Долина Юлия Сергеевна,  
социальный педагог  
центра подготовки к выпуску и постинтернатного  
сопровождения МКОУ «Детский дом-школа №95»*

Проблема сопровождения социально-профессиональной адаптации выпускников образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в учреждениях профессионального образования, была актуальна всегда, и поиск путей ее решения остается весьма значимым и в настоящее время [1, с. 356].

МКОУ «Детский дом-школа № 95» уже несколько лет взаимодействует с профессиональными образовательными учреждениями Кемеровской области и других регионов Сибири по сопровождению социально-профессиональной адаптации студентов из числа детей, оставшихся без попечения родителей, — заключено 23 договора о взаимодействии.

Специалистами центра подготовки к выпуску и постинтернатного сопровождения, созданного как структурное подразделение МКОУ «Детский дом-школа № 95» (центр ПВ и ПС), разработаны и успешно реализуются индивидуальные программы сопровождения выпускников детского дома, обучающихся в учреждениях профессионального образования и имеющих проблемы социально-профессиональной адаптации. Индивидуальные программы включают в себя комплекс мер медико-психолого-социально-педагогического характера. Работу по взаимодействию педагогов организаций общего и профессионального образования для развития жизненно важных социально значимых качеств личности, способствующих успешной профессиональной и социальной адаптации к обществу, можно разделить на два этапа:

**1-й этап** — адаптивный, предполагающий адаптацию выпускников в профессиональном образовательном учреждении (сопровождение выпускников на первоначальном этапе постинтернатного сопровождения). На данном этапе

специалисты центра ПВ и ПС отслеживают результаты вхождения выпускника в коллектив обучающихся, установление контакта сопровождаемого с классным руководителем, преподавателями учреждений профессионального образования с целью оказания необходимой помощи как выпускнику детского дома, так и педагогам образовательного учреждения.

Для нашей работы целесообразны следующие содержание и формы совместной деятельности специалистов центра ПВ и ПС и профессионального образовательного учреждения:

- встречи (знакомство) специалистов центра и социального педагога, куратора учебной группы (классного руководителя), представителя администрации ПОУ с целью представления и обоснования необходимой информации о выпускнике, взаимодействии с ним, его проблемах и трудностях;
- обсуждение проблем выпускника, выявленных на этапе адаптации, с участием педагога-психолога, воспитателя, социального педагога центра и классного руководителя, специалистов профессионального образовательного учреждения;
- помощь при контроле состояния здоровья выпускников (это касается сопровождаемых с серьезными заболеваниями: сахарный диабет, проблемы с сердцем, аллергические реакции и т. д.);
- посещение собрания первокурсников и родительских собраний с целью изучения атмосферы и среды, в которой будет проходить обучение сопровождаемый;
- социальный патронат — наблюдение за проживанием выпускника в общежитии; постоянный обмен информацией по проблемам адаптации и другим вопросам, касающимся выпускника, между специалистами центра и профессионального образовательного учреждения;
- взаимодействие с социальным педагогом или классным руководителем, с преподавателями учебных дисциплин, по которым возникают трудности при обучении выпускника, совместный поиск средств и способов предупреждения возможных проблем.

Особое внимание специалисты центра ПВ и ПС уделяют в первые недели, месяцы обучения выпускника в профессиональном образовательном учреждении. Своевременное выявление проблем позволяет определиться с совместными действиями по их устранению, предупредить серьезные конфликты. Для нас важно, чтобы наш выпускник почувствовал заинтересованное отношение к своим делам, учебе со стороны педагогов обоих учреждений.

**2-й этап**—основной период обучения выпускников в учреждениях профессионального образования при постинтернатном сопровождении.

Многие способы взаимодействия специалистов центра и профессиональных образовательных учреждений, изложенные при характеристике 1-го этапа, используются в течение всего периода обучения сопровождаемых в профессиональных образовательных организациях.

На втором этапе сопровождения специалисты центра ПВ и ПС и специалисты профобразования:

- обмениваются информацией о результатах учебной деятельности выпускников, о проблемах, которые возникают у них в процессе обучения, по отдельным дисциплинам;
- планируют и осуществляют социальный патронаж не реже одного раза в месяц, но если возникают проблемы с поведением, успеваемостью выпускника, специалисты профессионального образовательного учреждения сообщают об этом, специалисты центра ПВ и ПС реагируют по мере необходимости;
- совместно с социальным педагогом профессионального образовательного учреждения помогают выпускнику в переводе из одного профессионально-образовательного учреждения в другое в случае, когда выпускник понимает, что его выбор не совпал с его возможностями или желаниями;
- участвуют в розыске самовольно ушедших из общежития выпускников;
- принимают участие в работе Совета профилактики правонарушений среди студентов группы риска учреждений профобразования;
- совместными усилиями решают проблемы, связанные с организацией и прохождением учебно-производственной практики.

Результаты совместной деятельности с выпускниками специалисты центра отражают в разработанных дневниках, где указывается проблема, предполагаемые пути ее решения и меры по решению проблемной ситуации.

Совместная работа специалистов с каждым годом совершенствуется. Не всегда все получается так, как хотелось бы, не все выпускники выходят на положительный результат. Конечно, это зависит и от того, насколько долго тот или иной выпускник пробыл в детском доме. Есть ребята, которые поступили в детский дом за год до выпуска или в середине выпускного класса. В таких случаях работа специалистов детского дома по подготовке к выпуску оказывается малоэффективной, так как невозможно порой в столь короткое время провести воспитанника по всем программам и проектам подготовки к выпуску. Тем важнее и становится постинтернатное сопровождение таких первокурсников.

Представленная таблица наглядно показывает, что совместная работа по подготовке к выпуску, постинтернатному сопровождению с профессиональными образовательными учреждениями эффективна. Результаты выпускников, которые хорошо учатся, занимаются общественной работой, ведут здоровый образ жизни, можно увидеть в таблице ниже.

#### Итоговые результаты сессий, выпускников, находящихся на сопровождении

| Учебный год | Кол-во сопровождаемых в ПОУ | Окончили учебный год на «5» и «4» | Окончили учебный год на «4» и «3» | Окончили условно (пересдача осенью) | Занимаются общественной деятельностью | Ведут ЗОЖ |
|-------------|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|-----------|
| 2020/21     | 66                          | 19 (29 %)                         | 21 (32 %)                         | 9 (14 %)                            | 13 (20 %)                             | 29 (44%)  |
| 2021/22     | 86                          | 23 (27 %)                         | 26 (30%)                          | 13 (15 %)                           | 17 (20 %)                             | 50 (58 %) |
| 2022/23     | 102                         | 35 (34 %)                         | 20 (20 %)                         | 16 (17 %)                           | 23 (23%)                              | 59 (58 %) |



Успешная профессиональная и социальная адаптация выпускника к обществу зависит от правильного выбора профессии. На одной из методических площадок, которые специалисты центра ПВ и ПС регулярно проводят с коллегами из профобразования на базе центра подготовки к выпуску и постинтернатного сопровождения, в феврале 2022 года обсуждали проблему неточного профессионального самоопределения и решили, что было бы неплохо помимо таких мероприятий, как профессиональные пробы и День открытых дверей в профессиональном образовательном учреждении, разработать проект, участвуя в котором, воспитанник мог бы на какое-то время почувствовать себя студентом того образовательного учреждения, куда он собирается поступать.

Нередко уже с первых учебных дней в учреждении профобразования у первокурсника возникает ряд проблем, требующих скорейшего и целенаправленного решения. Выпускник не посещает занятия, не соблюдает правила проживания в общежитии и по достижении совершеннолетия либо сам забирает свои документы, либо на основании приказа отчисляется из образовательного учреждения. Для того чтобы снизить ошибочный выбор выпускника, специалистами центра разработан проект «Один день из жизни студента» как для индивидуальной, так и групповой (максимум трое участников) работы. Кстати, этот проект может помочь и выпускникам, которые убедились в неправильности своего выбора, уже будучи студентами.

Основную роль в организации работ по профессиональному самоопределению среди воспитанников старших классов играет социальный педагог. Именно он активизирует у учащихся процессы профессионального самоопределения, развивает у них способности профессиональной адаптации [2, с. 115]. Если в профориентационной работе с воспитанниками используется комплексный подход (подключен весь коллектив детского дома), то ее эффективность значительно возрастает. Далеко не последнюю роль здесь играют и педагогические работники профессионального образовательного учреждения, когда включаются в процесс пропагандирования специальностей, рассказывают о возможностях профессионального образовательного учреждения, знакомят со своими учреждениями. Как правило, эти мероприятия предназначены для классных коллективов, т. е. для достаточно большой группы воспитанников. Но в каждом классе, группе есть ребята, требующие индивидуального подхода по разным причинам.

Цель проекта: создание условий для развития активной личности будущего студента, способного внести коррективы в условия жизненной ситуации.

Проект состоит из трех этапов.

**Первый этап** — знакомство с профессиональным образовательным учреждением через Интернет, индивидуальные консультации специалистов центра подготовки к выпуску, решение организационных моментов между социальным педагогом центра и специалистами профессионального образовательного учреждения (назначение даты и времени для проведения основного этапа проекта).

Будущий выпускник обращается к специалистам центра подготовки к выпуску с просьбой помочь ему как можно больше узнать об избранном учреждении профобразования.

**1-й шаг** специалиста центра — вместе с воспитанником выйти на официальный сайт учреждения, познакомиться с представленными на сайте профессиями;

**2-й шаг** — помочь будущему выпускнику с информацией о профессии, которую он выбрал (востребованность на рынке труда, заработная плата, требования к квалификации и т. д.);

**3-й шаг** — беседа по телефону с социальным педагогом профессионального образовательного учреждения, назначение даты и времени для экскурсии в образовательное учреждение и общежитие;

**4-й шаг первого этапа** — вместе с воспитанником специалист центра ПВ и ПС составляет список интересующих вопросов, которые участник проекта будет задавать педагогам и студентам ПОУ. Важно помочь составить вопросы так, чтобы учесть все аспекты предстоящей жизни в стенах профессионального образовательного учреждения, потому как о некоторых из них участник проекта может и не подозревать.

**Второй этап (основной)** — экскурсия воспитанника в профессиональное образовательное учреждение и общежитие (знакомство с учебными аудиториями и мастерским, беседа с социальными педагогами, заведующей общежитием, воспитателями, студентами, консультации по вопросам поступления и т. п.). В назначенный день социальный педагог центра ПВ и ПС вместе с участником проекта приезжает в образовательное учреждение, где его уже ждут социальный педагог, педагог-психолог, студенты старших курсов. Воспитаннику подробно рассказывают о профессиональном образовательном учреждении, проводят экскурсию (желательно, чтобы экскурсию проводили студенты-волонтеры, ребята умеют говорить, что называется, на своем языке), в ходе экскурсии участник проекта задает интересующие его вопросы (некоторые из них уже подготовлены заранее!), касающиеся учебы, правил внутреннего распорядка.

После образовательного учреждения будущий выпускник направляется в общежитие, где его ждут заведующая и воспитатель. Они проводят с воспитанником профилактическую беседу, рассказывают о правилах проживания в общежитии, показывают комнаты студентов, места общего пользования (кухня, душевая, спортивный зал и т. д.). Участник проекта задает интересующие его вопросы заведующей и студентам, проживающим в общежитии. Время пребывания в профессиональном образовательном учреждении в целом не более 3 часов.

**Третий этап (завершающий)** — подведение итогов проекта. После того как социальный педагог с участником проекта вернулись в детский дом, они подводят итоги и на разработанном заранее бланке воспитанник записывает свои впечатления и предложения по участию в проекте: что ему понравилось и не понравилось в условиях проживания в общежитии, что он может изменить и с чьей помощью это можно сделать. На этом заканчивается третий этап проекта.

Проект новый. В 2021 году в данном проекте приняли всего 7 воспитанников из 9-х классов, было задействовано 6 профессиональных образовательных учреждений. Когда на одном из собраний с будущими выпускниками мы рассказывали о проекте, то к нам обратились желающие поучаствовать, остальные уже определились с профессиональным образовательным учреждением.

В ходе проекта были выявлены плюсы и минусы участия в нем как для профессионального образовательного учреждения, так и для специалистов центра ПВ и ПС. Пример положительного опыта:

- участвуя в проекте, специалисты профессионального образовательного учреждения (социальный педагог, воспитатель, педагог-психолог и т. д.) и потенциальный студент знакомятся друг с другом;
- будущий выпускник самостоятельно (иногда с помощью специалиста) занимается поиском информации об интересующих его специальностях, о правилах проживания в общежитии, задает вопросы специалистам профессионального образовательного учреждения;
- в ходе экскурсии участник проекта посещает практические занятия, в которых принимает непосредственное участие;
- воспитанники знакомятся не только с профессиональным образовательным учреждением, но и с районом или городом, в котором оно находится. Это тоже важно для выпускников детских домов. Были случаи, когда ребята поступали в профессиональные образовательные учреждения, которые находились в небольших городах, и через месяц просили перевести их в другое образовательное учреждение, которое находится в большом городе, потому что им не хватало разнообразия большого городского пространства, было скучно;
- участник проекта может посетить несколько образовательных учреждений.

Опыт работы выявил и отрицательные стороны:

- не всегда можно договориться со об определенной дате посещения учреждения, так как у специалистов нет или мало свободного времени на подготовку и проведение экскурсии;
- из-за нехватки времени учреждения профобразования не согласны проводить экскурсии для одного или двух воспитанников, им необходима группа, а наш проект рассчитан максимум на троих участников;
- в некоторых образовательных учреждениях не представилась возможность пообщаться со студентами.

В своих анкетах участники отметили важность данного проекта, индивидуальный подход к каждому участнику и возможность задать волнующие только тебя вопросы.

По итогам пятилетней работы по постинтернатному сопровождению можно сказать, что с каждым годом сотрудничество между учреждениями профобразования и детского дома-школы становится результативней благодаря взаимодействию специалистов обеих сторон. Несомненно, совместная работа ведет выпускников детских домов к успеху, помогает им преодолеть трудные жизненные ситуации, успешнее пройти профессионально-социальную адаптацию.

## **СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

*Пахомова Наталья Александровна,  
педагог ГКУ СО «Чапаевский РЦДиПОВ «Надежда»*

*Аннотация: Статья посвящена решению проблемы создания комплексной системы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни и сопровождения выпускников на этапе их социальной адаптации.*

В настоящее время одним из критических моментов в жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является их переход из-под опеки государства к самостоятельной жизни. Ребенок, который воспитывается в семье, гармонично адаптируется к обществу, учится соизмерять свои потребности с возможностями, определять приоритетные направления жизнедеятельности и способы достижения поставленных целей.

Современная политика государства направлена на подготовку детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к успешному решению социально-экономических задач, что будет способствовать более успешной их адаптации к условиям социальной и экономической жизни в современном обществе.

Сегодня такое личностное качество, как самостоятельность, помогает человеку успешно проявлять себя в разнообразных жизненных ситуациях, быстрее и лучше адаптироваться к социуму и целенаправленно развиваться как личность. Это особенно важно для воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, поскольку им во взрослой жизни приходится рассчитывать на свои силы. Недостаточно сформированный уровень социальной компетентности воспитанников детских домов после выхода в самостоятельную жизнь затрудняет процесс адаптации.

В Чапаевском реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями «Надежда» есть дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Рассчитывать на то, что к моменту выпуска из ГКУ СО «Чапаевский РЦДиПОВ «Надежда» эти дети будут в полной мере подготовлены к самостоятельному решению взрослых проблем, не приходится. Стопроцентной готовности к взрослой жизни не удается достичь и в условиях семейного воспитания, но такую неподготовленность обычно компенсируют родители, которые берут на себя решение возникающих у детей проблем.

В связи с этим возникла в ГКУ СО «Чапаевский РЦДиПОВ «Надежда» было принято решение о создании комплексной системы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни и сопровождения выпускников на этапе их социальной адаптации.

Социально-профессиональная адаптация воспитанников и выпускников носит непрерывный и комплексный характер. В ГКУ СО «Чапаевский РЦДиПОВ «Надежда» создан и функционирует центр профориентации, социально-профессионального самоопределения воспитанников и постинтернатного сопровождения выпускников «УСПЕХ».

В структуру центра включены:

- отделение профориентации и содействия социально-профессиональному самоопределению воспитанников;
- отделение подготовки к самостоятельной жизни воспитанников в условиях учебной тренировочной квартиры;
- отделение постинтернатной адаптации выпускников.

Целевыми группами, с которыми работает ГКУ СО «Чапаевский РЦДиПОВ «Надежда», являются:

- воспитанники (6-16 лет). К ним относятся дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; дети, временно помещенные в учреждение по заявлению законных представителей и оказавшиеся в трудной жизненной ситуации;
- родители и члены семей воспитанников (в том числе замещающих);
- выпускники (16-23 лет), обратившиеся за помощью. В исключительных случаях трудной жизненной ситуации (конфликты и жестокое обращение в семье (приемной, опекунской), отсутствие места для проживания в общежитии (студентам в период обучения в СПО), иные неблагоприятные ситуации) помощь может предоставляться несовершеннолетним одиноким матерям с малолетними детьми;
- педагоги.

Отделение профориентации и содействия социально-профессиональному самоопределению воспитанников осуществляет работу по профориентации с воспитанниками ГКУ СО «Чапаевский РЦДиПОВ «Надежда». Одной из основных задач является привлечение социальных партнеров, опыт и возможности которых способны расширить круг представлений подростков о мире профессий, характере и особенностях трудового процесса, осуществлении конкретных операций в определенных видах труда.

На базе ГКУ СО «Чапаевский РЦДиПОВ «Надежда» также организовано проведение профессиональных проб по различным направлениям. Профессиональными пробами охвачены такие профессии, как швея, медсестра, педагог дошкольного образования, столяр, плотник, социальный педагог, повар, секретарь-делопроизводитель, педагог дополнительного образования, водитель, автомеханик.

Для проведения теоретических занятий предусмотрено программно-методическое обеспечение, которое является основой для проведения занятий по профориентации специалистами и воспитателями детского дома: программа «Я осваиваю профессии», «Профессии в жизни», «Дорога в жизнь», авторские пособия «Помоги себе сам», «Твой путь к успешной карьере».

В течение учебного года проходят встречи с успешными выпускниками. Организованы экскурсии на ведущие предприятия города. Воспитанники

детского дома участвуют в конкурсах сочинений «Что я думаю о профессиональном будущем», «Мое профессиональное будущее». Учащиеся младших классов принимают активное участие в конкурсах рисунков «Радуга профессий», «Моя любимая профессия». С будущими выпускниками проводятся индивидуальные беседы и групповые консультации на темы «Особенности приема в образовательные организации», «Важность успешного обучения в школе», «Куда пойти учиться» «Твой выбор, твой успех», «Хочу, могу, надо» и др.

Отделение подготовки к самостоятельной жизни воспитанников в условиях учебной тренировочной квартиры играет, пожалуй, одну из главных ролей в социально-профессиональной адаптации воспитанников — будущих выпускников.

Целью деятельности отделения подготовки к самостоятельной жизни в условиях учебной тренировочной квартиры является подготовка воспитанников ГКУ СО «Чапаевский РЦДиПОВ «Надежда» к самостоятельной жизни, формирование у них универсальных и социально-бытовых умений и навыков с учетом индивидуальных возможностей и реальных условий, удовлетворяющих в первую очередь личные интересы и потребности воспитанников.

Полноценную работу с воспитанниками в рамках деятельности отделения подготовки к самостоятельной жизни в условиях учебной тренировочной квартиры осуществляют разные специалисты.

Куратор (тьютор) отделения подготовки к самостоятельной жизни в условиях учебной тренировочной квартиры отвечает за работу учебной тренировочной квартиры, совместно с педагогом-психологом проводит мониторинг (педагогическую диагностику) и оценку индивидуальных достижений воспитанников.

По мере необходимости привлекаются специалисты (психолог, социальный педагог), которые способствуют формированию у воспитанников навыков социального взаимодействия и толерантного общения с людьми, консультируют по интересующим их вопросам (правам, обязанностям и пр.), оказывают психолого-социальную помощь.

Для реализации плана работы квартиры и учебно-тематического плана программы «Я - самостоятельный человек!» привлекаются воспитатели детского дома. Сотрудники пищеблока, центра лечебно-оздоровительной работы (ЛОР), инструкторы по труду детского дома помогают в организации и контроле питания, выполнении требований сангигиены и ЗОЖ.

А также для реализации плана работы квартиры и учебно-тематического плана программы «Я - самостоятельный человек!» привлекаются волонтеры, добровольцы, члены НКО и другие представители системы межведомственного взаимодействия по социализации и адаптации воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, г. Чапаевска.

В учебной тренировочной квартире воспитанники живут самостоятельно, отрабатывая на практике социально-бытовые и коммуникативные навыки. Большая роль в этом процессе отводится педагогам-наставникам, которые осуществляют их сопровождение на протяжении всего тренировочного периода.

Учебная тренировочная квартира — своеобразный социальный адаптер: с одной стороны, она изменяет социальные условия, а с другой — формирует у воспитанника навыки, необходимые для адаптации к социуму. Она предоставляет будущему выпускнику возможность для осмысления и апробации полученных ранее знаний, умений и навыков, перехода на качественно новый уровень подготовки, который характеризуется способностью решать реальные жизненные задачи.

Отделение постинтернатной адаптации осуществляет постинтернатное сопровождение выпускников детского дома, обратившихся за помощью, в возрасте от 16 до 23 лет. В исключительных случаях (трудная жизненная ситуация, конфликты и жестокое обращение в семье (приемной, опекунской), отсутствие места в общежитии в период обучения в СПО, иные неблагоприятные ситуации) помощь может предоставляться несовершеннолетним одиноким матерям с малолетними детьми. Сопровождение может оказываться с проживанием и питанием в детском доме либо без проживания, питания в учреждении - по обращениям выпускников по конкретным видам помощи. Срок проживания устанавливается индивидуально, в зависимости от жизненной ситуации и видов помощи, необходимых выпускнику.

Отделение постинтернатной адаптации выполняет следующие задачи:

- обеспечение индивидуального комплексного постинтернатного сопровождения выпускников в процессе их социализации в обществе;
- оказание выпускнику социальной, педагогической, психологической, юридической помощи в решении трудных жизненных ситуаций, в том числе трудоустройстве и трудовой адаптации, в определении трудностей личностного характера, решении проблем жизнеустройства;
- взаимодействие с органами государственной власти, органами местного самоуправления, с образовательными учреждениями, учреждениями и предприятиями, в которых обучаются или трудятся выпускники, учреждениями здравоохранения, социальной защиты, занятости населения, общественными объединениями для эффективного постинтернатного сопровождения выпускников;
- ведение учета выпускников, обратившихся за помощью, анализ их проблем и потребностей;
- осуществление мониторинга, реализации постинтернатного сопровождения выпускников, определение наиболее эффективных форм и методов.

В состав отдела постинтернатной адаптации входят специалисты — штатные сотрудники, привлекаемые к работе службы по мере необходимости (социальный педагог, педагог-психолог, юрист). За каждым выпускником закреплены наставники из числа педагогов.

В заключение хочется еще раз отметить, что социально-профессиональная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, должна носить непрерывный и комплексный характер - от начального этапа профориентации до постинтернатного сопровождения - для того, чтобы качественно

подготовить воспитанников ГКУ СО «Чапаевский РЦДиПОВ «Надежда» к самостоятельной жизни.

## **ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА ДЕТЕЙ-СИРОТ**

*Пивцова Татьяна Николаевна,  
педагог-психолог ГБОУ СОШ 10 г.о. Чапаевск*

*Аннотация: Существует большая проблема профориентационной помощи детям-сиротам, т.к. в связи с новыми социально-экономическими условиями в России и быстро изменяющимся рынком труда большинство выпускников школы не имеют ясной жизненной перспективы. Более трети выпускников школ поступают учиться и работать по специальностям, не соответствующим их индивидуальным запросам и потребностям общества. В статье были рассмотрены теоретические аспекты данной проблемы и пути ее решения.*

Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни всегда была острой государственной проблемой. Система государственного попечения охватывает практически всех детей, нуждающихся в опеке, и создает материальные предпосылки для их полноценного развития и подготовки к взрослой жизни.

Переход к самостоятельной жизни – важный момент в жизни человека. Этот переход к независимой жизни связан с серьезными стрессами. Государство берет на себя обязательство по решению основных проблем ребенка: обучение, воспитание, обеспечение детей-сирот самым необходимым. Но самостоятельная, взрослая жизнь ставит перед ними проблемы, к которым в реальности они оказываются неготовыми.

Причины возникновения трудностей вхождения ребенка в систему социальных отношений могут быть совершенно разными. Прежде всего, они связаны с неадекватным восприятием сиротами тех требований, которые предъявляет социум [1]. Сама организация жизнедеятельности детей в интернатных учреждениях устроена таким образом, что у них формируется только одна позиция – позиция сироты, не имеющей поддержки и одобрения в социуме. Эта роль реализуется человеком в течение всей его жизни и удерживает детей – сирот в инфантильной иждивенческой позиции, блокирует проявление потенциальных возможностей. В связи с трудностями социализации не решаются и задачи адаптации.

Современная ситуация практической профориентации в России характеризуется тем, что возникает все более сильная потребность в разработке качественно новых подходов, связанных с повышением активности личности на этапе профориентации, обеспечении возможностей самореализации личности в динамично меняющемся мире.

Задача профориентации - формирование психологической готовности молодого человека к профессиональному самоопределению, ненавязчивое



сопровождение в подготовке к выбору профессии. Сегодня существует множество популярных методик по самодиагностике при выборе профессии, тесты, советы, рекомендации. Для занятий по профориентации со школьниками разработаны беседы, игры, конкурсы, викторины.

Профессиональное самоопределение личности – это сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни человека, который включает в себя:

- 1) самопознание своих индивидуальных особенностей, интересов, сильных и слабых сторон;
- 2) сопоставление знаний о себе и предпочитаемой профессии;
- 3) выбор профессии и образа жизни.

Социальные сироты, не имеющие примера созидательной конструктивной деятельности в своей семье, легко усваивают позицию потребителя, нуждах которого заботится государство. Узкий мир образовательного заведения, где воспитываются дети - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, влияет на формирование жизненных ценностей, путей достижения жизненных целей. Часто воспитанники имеют очень общее представление об обычной жизни, в том числе не только бытовой, социальной, но и профессиональной, что свидетельствует о социальной незрелости. Имеющийся скудный опыт взаимодействия с социумом, другими людьми и самим собой не может происходить беспроблемно.

Из вышесказанного следует вывод о том, что для качественной реализации программы профориентации необходимо проведение целенаправленной работы в детских домах по трудовой подготовке воспитанников, а для этого необходима организация столярных, швейных и других мастерских.

Подготовка воспитанников детских домов к самостоятельной жизни - основная задача учреждений для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Поэтому работа по социальной адаптации детей-сирот становится ведущей задачей воспитания.

Одним из направлений воспитания является работа по профессиональной ориентации детей. Выбор профессии - один из важнейших жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни.

Выбор профессии является достаточно сложным процессом для каждого человека, а для ребёнка сироты или ребёнка, оставшегося без попечения родителей в особенности. Это обусловлено специфическим образом жизни в детском доме, ограниченным кругом общения, особенностями психофизического развития. К девятому классу воспитанникам предстоит принять самостоятельное решение, связанное с выбором пути продолжения образования: либо поступить в колледж, либо остаться в общеобразовательной школе. Целью педагогов на данном этапе является поддержка старшеклассников в выборе пути продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

Профориентационная работа с воспитанниками детских учреждений для детей - сирот должна начинаться гораздо раньше, чем ребёнок достигнет

возраста, в котором для него станет актуальным профессиональный выбор [3]. Данная работа осуществляется в рамках общего воспитания, формирования базовых личностных черт и свойств характера, развития общего кругозора, запаса знаний, способствующих становлению будущего профессионала. Развитие необходимых качеств начинается в раннем возрасте в рамках трудового воспитания, когда происходит формирование понятия необходимости труда, его пользы, чувства удовлетворения от выполненной работы.

Просвещение и профориентационная работа должны проходить в несколько этапов:

1. Психологическое и профессиональное просвещение должно начинаться в младших классах. Формы профориентационной работы с воспитанниками младшего возраста (7-10 лет) следующие: рассказ, беседа, просмотр фильмов, встречи с представителями различных профессий, занятия в кружках по интересам - музыкальных, рисования, танцевальных и т.д.

На данном этапе возможно достичь решения следующих задач:

- 1) формирование общей положительной установки на труд;
- 2) психическое и физическое развитие в соответствии с возрастом;
- 3) формирование адекватной самооценки и адекватного отношения к способностям и склонностям ребёнка со стороны персонала учреждения.

2. На следующем этапе среднего школьного возраста (10-13 лет) дети - сироты должны включаться в общественно - полезный и учебный труд, у них формируются общественно значимые мотивы выбора профессий, выявляется и развивается интерес к конкретному виду деятельности. Знания о профессиях расширяются за счёт знакомства с содержанием труда различных профессий.

Формы профориентационной работы на данном этапе содержат: трудовые пробы; общетрудовая подготовка; общественно-полезный труд; ознакомление с кругом предпочтительных профессий, формирование трудовой дисциплины, изучение условий труда и производства и др. На данном этапе у детей должны быть сформированы умения ориентироваться в мире профессий, интересы к конкретной сфере профессиональной деятельности.

Основные задачи профориентационной работы в этот период следующие:

- 1) формирование трудового стереотипа;
- 2) общетрудовая подготовка;
- 3) стимулирование психического и физического развития;
- 4) выявление интересов и склонностей в контексте формирования дальнейших профессиональных планов.

3. На следующем возрастном этапе (13-15 лет) основное внимание должно быть обращено на социально-профессиональную направленность выбора профессии с учётом психических и физических возможностей и склонностей воспитанников.

Формы профориентационной работы в данном возрастном периоде заключаются в предпрофильной трудовой подготовке, привитии навыков делового общения, организации бытового труда, ведения домашнего хозяйства с ориентировкой на его самостоятельное осуществление.

К основным задачам профориентационной работы данного этапа следует отнести:

- 1) формирование общетрудовых навыков и умений;
- 2) формирование профессиональных планов;
- 3) индивидуальное взаимодействие с педагогом по формированию профессиональных планов ребёнка.

4. На заключительном возрастном этапе (15-16 лет) вопрос выбора профессии становится особенно острым. Основные задачи педагога на данном этапе - на основе ранее полученных знаний о профессиях сформировать у воспитанника правильное отношение к выбору профессии, обобщить систему знаний о современном общественном хозяйстве, производстве, торговле, финансах и др.

Эффективности профориентационной работы на данном этапе способствуют экскурсии на учебно-производственные комбинаты, в учебные заведения профессионального образования, на предприятия, в службу занятости и др.

Основные задачи профориентационной работы данного этапа:

- 1) формирование адекватных профессиональных планов;
- 2) предпрофильная подготовка;
- 3) расширение социальных связей воспитанников;
- 4) социально - средовая ориентировка;
- 5) консультирование по вопросам профессионального обучения и трудоустройства;
- 6) содействие в профессиональном обучении и трудоустройстве.

Профориентационная работа с воспитанниками детских домов помогает решению задач формирования социальной активности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Осуществлять данную работу необходимо, путем привлечения предприятий, выступающих в качестве попечителей и организации различных мероприятий, необходимых для профессионального самоопределения данной категории.

Список источников:

1. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н., Чернявская А.П. Профориентация и самоопределение детей-сирот: учеб.-метод. пособие / под. ред. Л. В. Байбородовой, М. И. Рожкова. – 2-е изд., перераб. и доп. — Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010. — 240 с.
2. Божович Л.И. Психологическое изучение ребенка и индивидуальный подход к нему в процессе воспитания // Психологическое изучение детей в школе-интернате / Под ред. Л.И. Божович.- М.: Изд. Москва, 2008. - 223с.
3. Виноградова В.Е. Особенности межличностных отношений в детском доме и школе-интернате. Дисс.канд. психол. наук. - М.: 2002. - 123с.

## ОСОБЕННОСТИ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПАРЕ «СТУДЕНТ-УЧЕНИК»

*Прыткова Марина Сергеевна,  
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

*Аннотация: Данная статья посвящена наставнической деятельности. В ней рассматривается что такое наставничество, кто является наставников, кто наставляемый и какими качествами они могут обладать. Более подробнее рассказано о форме наставничества «студент-ученик». Также представлены результаты такой формы наставничества.*

Россия в настоящий момент развивается и движется в сторону радикальных изменений социокультурной и образовательной сферы, необходимость которых продиктована сменой целеполагания, мышления и действия, вызовами со стороны экономического сектора. Важность системного и гармоничного преобразования данных сфер отражается в национальном проекте «Образование», который ставит абсолютно пред всеми организациями профессионального образования две ключевые цели:

- 1) воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народов Российской Федерации;
- 2) обеспечение конкурентоспособности российского выпускника. [1]

Более подробно рассмотрит систему наставничества, которая стремительно развивается в нашей стране.

Наставник - это старший, мастер своего дело, человек практического знания. Если он является наставником значит, у него уже совершен переход от учебника к результату. Есть опыт ошибок, опыт решений, как уменьшить количество ошибок, избежать их, как превратить ошибки в преимущество. У наставника есть представление о системе. Наставник становится проводником, персонализированным условием получения настоящего знания. То есть наставником можно стать, если добросовестно относиться к своей миссии и понимать, что свое мастерство надо передать, чтобы дело продолжалось.

Наставничество является одной из форм педагогической деятельности. Она направлена на передачу знаний, опыта, формирование необходимых профессиональных компетенций и развитие личностных качеств наставляемого в процессе совместной деятельности с наставником.

Наставляемым является непосредственно участник наставничества, который с помощью взаимодействия с наставником и при его поддержке и помощи решает конкретные личные, жизненные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Наставник – это участник деятельности наставничества, который имеет успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, он готов поделиться опытом и навыками, необходимыми для

поддержки и стимуляции процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Наставниками могут быть как педагоги, так и иные должностные лица образовательной организации, обучающиеся, представители сообществ выпускников образовательной организации. Выделяют несколько форм наставничества, такие как: «учитель – учитель», «учитель – студент», «студент – студент», «студент – ученик», «работодатель – студент»

Что же из себя представляет форма наставничества «студент – ученик»? Это взаимодействие обучающегося или обучающихся общеобразовательной организации, то есть ученика, и обучающегося профессиональной образовательной организации, то есть студента.

Студент, который является наставником, должен иметь такие качества личности как: ответственность, активность, выраженная ценностная и гражданская позиция, мотивированность к преобразованию окружающей среды и самосовершенствованию и т.д.

Взаимодействие наставника с наставляемым при реализации формы «студент - ученик» решает следующие задачи:

- помощь в определении личных образовательных перспектив, осознании своего образовательного и личностного потенциала;
- укрепление связи между региональными/всероссийскими образовательными организациями и повышение процента успешно перешедших на новый уровень образования,
- развитие гибких навыков: коммуникация, целеполагание, планирование, организация;
- осознанный выбор дальнейших траекторий обучения;
- формирование устойчивых сообществ - студенческого и школьного.

Целью формы наставничества является: успешное формирование у ученика представлений о следующей ступени образования, улучшение образовательных результатов и мотивации, расширение метакомпетенций, появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития.

В рамках профориентационной деятельности наставниками могут стать активные студенты, которые имеют сложившееся представление о получаемой специальности в рамках освоения междисциплинарных курсов, учебных и производственных практик, внеурочных мероприятий. Наставляемыми могут стать обучающиеся школ, желающие расширить свой кругозор и получить представление о мире профессий, готовящиеся выбрать профессию и примерить на себя ту или иную специальность, желающие сделать осознанный выбор специальности.

Особая роль наставника в процессе формирования личности состоит в том, что в основе взаимодействия с наставляемым лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства, и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от студента к ученику.

Внутри формы «студент – ученик» могут различаться вариации ролевых моделей в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника.

Учитывая опыт нашей образовательной организации, основными вариантами могут быть:

- взаимодействие «отличник – двоечник», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;
- взаимодействие «лидер – тихоня/скромник», психозэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;
- взаимодействие «равный – равному», в течение которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. Возможна интеграция в классные часы, организация совместных конкурсов и проектных работ, участие в конкурсах и олимпиадах, совместные походы на спортивные и культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество (особенно важно для задач адаптации). В общеобразовательных организациях: проектная деятельность, классные часы, внеурочная работа, подготовка к мероприятиям школьного сообщества, волонтерство, подготовка к конкурсам, олимпиадам и др.

Чтобы сформировать такую пару можно провести: психологическое тестирование на совместимость работы в паре; анкетирование, личные встречи.

При правильной организации работы наставников результатом будет являться повышение уровня осознанности учебной мотивации, успеваемости, обучающихся, решение проблем личностного и профессионального самоопределения.

Список источников:

1. Ермоленко, Е.А., Опыт реализации модели наставничества «студент-студент» в техникуме/Е.А. Ермоленко// Наставничество. – 2021. -№4(71). – С. 57. – Текст: непосредственный.

## **РАЗРАБОТКА МЕХАНИЗМОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ДЕТСКОГО ДОМА КАК ВЕКТОР РАБОТЫ РЕГИОНАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК**

*Саямова Янина Геннадьевна,  
методист отдела образовательных программ  
и технологий ЦПО Самарской области*

*Аннотация: В статье рассматриваются аспекты развития вектора реализации проектов региональных инновационных площадок в сфере образования в СПО, направленных на поиск и налаживание эффективных механизмов взаимодействия профессиональных образовательных организаций и детских домов. Статья носит обзорный характер, описывает существующий*

*опыт и возможности ознакомления с ним, а также обозначает возможности и перспективы развития данного направления для подготовки заявок на статус «федеральная инновационная площадка» и «региональная инновационная площадка».*

Обеспечение доступного и высококачественного образования является одним из фундаментов формирования личности современного человека. При этом отдельные категории населения, в частности, дети, проживающие в детском доме, требуют особого внимания. Тема не является новой, однако изменений условий внешней среды, отличия поколений детей формирует специфические факторы, которые необходимо прорабатывать и учитывать векторы их изменения при налаживании взаимодействия детского дома и профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО). По своей сути, поиск новых механизмов такого взаимодействия является задачей, поиск подходов к решению которой на региональном уровне осуществляют региональные инновационные площадки в сфере образования, в том числе и среднего профессионального образования.

Стратегия развития Российской Федерации определяет необходимость подготовки детей-сирот к решению социально-экономических задач. Процесс такой подготовки должен отличаться адаптивностью. Только синергия действий всех участников данного процесса на всех уровнях работы с детьми-сиротами дает настоящий эффект, формирует у выпускника детского дома такие личностные и гражданские качества, важные компетенции, которые позволяют найти свою траекторию личного развития, раскрыть таланты на благо страны, региона, общества, а главное – реализоваться как личность.

В 2023 году при поддержке Министерства просвещения в Москве проведен II Всероссийский форум выпускников детских домов «Мы нужны друг другу», более 300 выпускников организаций для детей-сирот, эксперты и гости в очном и онлайн-форматах обсудили темы, связанные с социализацией, постинтернатным сопровождением, обучением, профориентацией и трудоустройством выпускников. Тема, связанная с созданием системы и механизмов эффективного взаимодействия образовательных организаций и детских домов, не стала исключением. Это подтверждает тот факт, что вектор инновационных проектов, выбранный региональными

В 2023 году в Российской Федерации работают 130 сиротских учреждений и более 1,6 тыс. образовательных организаций для детей-сирот.

Выпускники детских домов имеют особые льготы, в том числе при поступлении в профессиональные образовательные организации. Именно поэтому создание отлаженного и эффективного механизма взаимодействия ПОО и детских домов может стать полезным инструментом для повышения адаптации детей к современным условиям развития.

Развитие региональных инновационных площадок (далее - РИП) в системе среднего профессионального образования Самарской области началось с 2021 года, когда первые профессиональные образовательные организации получили

статус РИП. На начальном этапе тематика инновационных проектов не затрагивала важную для региона тему работы с детьми из детских домов.

При этом в 2022 году 2 профессиональные образовательные организации подали заявки на присвоение статуса РИП и их проекты были поддержаны экспертной комиссией.

На сегодняшний день в Самарской области работают 2 РИП, занимающихся поиском и разработкой инновационных механизмов взаимодействия ПОО и детского дома:

1. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани» с проектом «Модель наставничества «студент – воспитанник» как механизм взаимодействия колледжа и детского дома по профессиональному самоопределению и социализации детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

2. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский металлургический колледж» с проектом «Социально-психологическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ: «школа – колледж – рабочее место».

Команды РИП этих организаций ведут активную работу по реализации инновационных проектов и наладили связь с детскими домами и их воспитанниками. Отчет по результатам деятельности за 1 год показал, что отлаженных механизмов взаимодействия на данный момент в регионе пока нет. Руководители региональных инновационных площадок на своем опыте прошли сложный процесс налаживания связей с управленческой командой детского дома. Этот опыт во взаимосвязи с научно-методологической базой станет основой для достижения цели и поставленных задач РИП.

С промежуточными результатами деятельности указанных РИП можно ознакомиться в едином электронном методическом кабинете ЦПО Самарской области (далее – ЭМК РИП) <https://do.asurso.ru/course/view.php?id=40>. В ЭМК РИП представлены материалы по реализации всех инновационных проектов ПОО. Кроме этого, вся документация доступна на сайтах:

1. ГБПОУ «ГК г. Сызрани» в разделе «Экспериментальная деятельность» <https://gksyzran.ru/eksperimentalnaya-deyatelnost.html>;

2. ГАПОУ «СаМеК» в разделе «Региональная инновационная площадка» <https://camek.ru/index.php/regionalnaya-innovatsionnaya-ploshchadka>

В рамках Форума инноваций руководители данных региональных инновационных площадок представили свой опыт. С презентациями проектов можно ознакомиться <https://do.asurso.ru/mod/folder/view.php?id=2844>

В 2023 году в рамках II регионального Форума инноваций «Педагогические идеи и инновационные практики в системе общего, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального и дополнительного образования детей Самарской области» представители РИП региона представят промежуточные результаты 2-го года деятельности.

В Самарской области на 01.01.2023 г. функционирует 19 детских домов, и они расположены в различных городах области (Самара, Тольятти, Безенчук, Отрадный, Сызрань, Октябрьск), где также работают региональные



профессиональные образовательные организации среднего профессионального образования.

Вектором дальнейшей работы может стать развитие проектов, действующих РИП с вовлечением ПОО-партнеров, на территории которых работают детские дома. Налаживание такого взаимодействия может дать мощный импульс вовлечению детей из детских домов в профессиональные пробы, развить у них интерес и желание обучиться тем профессиям или по тем специальностям, о существовании и востребованности которых они могли даже не знать.

Реализация дальнейшей деятельности действующих РИП и вовлечение в проекты новых партнеров позволит упростить сложный процесс налаживания связей на первом (административном уровне), сформировать реверсивный механизм работы, который будет обеспечивать реальный эффект в рамках регионального образовательного пространства.

Список источников:

1. Количество сирот в России 2023. Статистика/Текст: электронный. – URL:<https://gdsm.ru/sovety-yurista/kolichestvo-sirot-v-rossii-2022-statistika?ysclid=lp9pezj7i7497636057> (дата обращения: 20.11.2023).

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГУБЕРНСКОГО КОЛЛЕДЖА Г. СЫЗРАНИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ**

*Стекольниковая Анна Станиславовна,  
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

*Аннотация: Статья посвящена организационным моментам профориентации детей-сирот в ходе совместной работы ГБПОУ «ГК г. Сызрани» с ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)».*

Жизнь в XXI веке требует от молодых людей универсального умения - быстро адаптироваться к любым изменениям. Особенно стоит обратить внимание на детей, имеющих статус «сироты». Многолетние наблюдения позволяют сделать вывод о том, что период адаптации для студентов со статусом «сирота» чаще всего проходит трудно, необходим комплексный подход. Одним из направлений деятельности в воспитательной работе с сиротами является социально-педагогическое сопровождение: осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, профессиональному образованию и совершенствованию мастерства, социальной защите выпускников школ-интернатов и детских домов.

С 2022 года Губернский колледж г. Сызрани начал работу по профессиональной ориентации и социальной адаптации воспитанников Государственного казенного учреждения Самарской области «Центр помощи

детям, оставшимся без попечения родителей «Искра» городского округа Сызрань (коррекционный)».

В стенах детского дома воспитанники умеют налаживать коммуникацию с уже знакомыми людьми, жить привычным укладом, однако все меняется, когда они поступают в профессиональные образовательные организации. Перед такими детьми открываются новые горизонты, а вместе с тем наступает и ответственность за свое будущее. Не имея «традиционного примера», не получив жизненный опыт от родителей, у них возникают различного рода проблемы, связанные с устройством в обществе, поиском своего места в профессиональной жизни, коллективе. Находясь на полном государственном обеспечении, некоторые воспитанники не учатся принимать решения самостоятельно, редко добиваются поставленных целей. Такие причины, как: трудности в профессиональном самоопределении, неадекватная самооценка, проблемы с социальной адаптацией, неуверенность в себе - не способствуют их желанию профессионально развиваться и самосовершенствоваться.

ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)» ставит перед собой цель - помощь детям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях. Ориентация в мире профессий, осознанное определение профессионального будущего, приобретение элементарных профессиональных навыков на профпробах, умение осуществлять продуктивную коммуникацию выстраивается через взаимодействие со студентами-наставниками ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

В настоящий момент определены основные принципы взаимодействия студентов-наставников и детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

1) внеурочная деятельность, осуществляемая как в мастерских, учебных лабораториях, кабинетах ГБПОУ «ГК г. Сызрани», так и в ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)», направлена на профессиональное самоопределение воспитанников;

2) создание условий, направленных на формирование у студентов ГБПОУ «ГК г. Сызрани» гуманистической позиции, овладение ими наставнических навыков во время взаимодействия с воспитанниками.

В 2022 году профориентационная работа с воспитанниками осуществлялась через мероприятие «Город мастеров», экскурсии в мастерские, учебные кабинеты колледжа, знакомство с современным оборудованием. Однако самой эффективной формой взаимодействия признаны профпробы. Всего было проведено 12 профессиональных проб по следующим специальностям и профессиям:

08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

15.01.32 Оператор станков с программным управлением.

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

22.02.06 Сварочное производство

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

44.02.04 Преподавание в начальных классах

54.01.20 Графический дизайнер.

Первый год работы показал, что наилучшие результаты в профессиональном самоопределении воспитанников можно получить, если проводить:

1) тренинги в паре «студент-наставник - воспитанник» по поднятию самооценки, что стимулирует к образовательной и трудовой деятельности;

2) профориентационные беседы, отражающие яркие примеры профессионального становления успешных студентов;

3) профессиональные пробы, демонстрирующие особенности профессиональной деятельности по различным направлениям;

4) привлечение к наставнической деятельности студентов, что «облегчает» процесс установления доверительных отношений с воспитанниками

5) процесс наставничества «студент-воспитанник» позволяет проявить выпускникам детского дома свои человеческие качества, почувствовать себя важной частью социума;

б) деловые игры, мероприятия «Город мастеров», отраслевые квесты, профессиональные пробы, экскурсии по мастерским колледжа позволяют оптимизировать процесс профессионального самоопределения и развить не только трудовые, но и различные социальные навыки.

Механизм взаимодействия через модель наставничества «студент-воспитанник» представлена на рисунке 1.

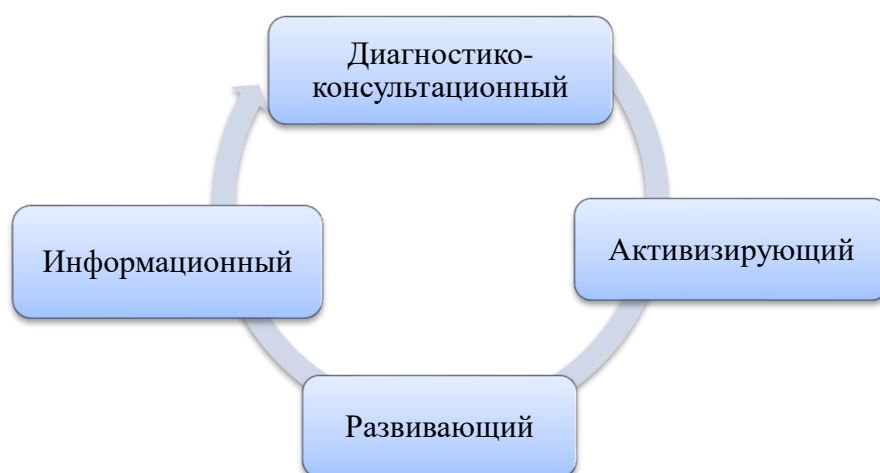


Рисунок 1 – взаимодействие наставнической пары «студент-воспитанник».

Взаимодействие ГБПОУ «ГК г. Сызрани» и ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)» будет результативным только при постоянном участии в

жизни детей-сирот с проблемами в профессиональном самоопределении и адаптации в социуме.

Второй год работы потребовал осуществления контроля и коррекции плана работы ГБПОУ «ГК г. Сызрани» и ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)».

Подводя итоги вышесказанного, подготовка выпускников детских домов к самостоятельной жизни, их адаптация в обществе, поиск своего места в нём зависит от качества работы всех структур, касающихся этого вопроса.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДИВИДЕНДЫ СОВМЕСТНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА КОЛЛЕДЖА И ДЕТСКОГО ДОМА**

*Сураева Светлана Георгиевна,  
педагог-психолог ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

*Аннотация: Статья посвящена психолого-педагогическим аспектам реализации инновационного проекта. В статье рассматриваются достижения и проблемные моменты, выявленные в ходе совместной работы колледжа с детским домом.*

Ежегодно в Губернский колледж поступает определенное количество студентов из категории «дети-сироты». Среди множества проблем, возникающих у этих студентов, проблемы социализации и профессионального самоопределения играют немаловажную роль. Идея проекта возникла из традиции многолетнего сотрудничества с детским домом и его правопреемником (ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)»). Пытаясь ответить на вопрос «Чем мы можем быть полезны друг-другу?», возникали разные предложения. В итоге родилась идея разработки модели наставничества «студент-воспитанник» как механизма взаимодействия колледжа и детского дома по профессиональному самоопределению и социализации детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Мы предполагали, что совместная работа позволит воспитанникам ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)» точнее определиться с выбором профессии и, как следствие, быстрее «встать на ноги», обрести самостоятельность и независимость как социальную, так и финансовую. Устойчивый профессиональный выбор и социальная адаптированность выпускников детского дома, впоследствии студентов СПО, будут способствовать удовлетворению кадровой потребности работодателей региона в специалистах среднего звена. В свою очередь студенты колледжа получат возможность выступать в роли наставников и трансляторов профессионального опыта.

На стартовом этапе предполагалось наличие определенных возможностей для студентов и воспитанников детского дома.

Таблица 1 - Возможности наставников и наставляемых

| Студенты колледжа  | Воспитанники детского дома   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Возможность делиться профессиональными знаниями, опытом.</li> <li>– Присвоение роли «наставник».</li> <li>– Знакомство с детьми-сиротами.</li> <li>– Осознание сложности жизненных ситуаций.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентация в мире профессий и образовательных услуг.</li> <li>– Прохождение профессиональных проб.</li> <li>– Социальные отношения вне стен детского дома.</li> <li>– Взаимодействие со старшими сверстниками.</li> </ul> |

Спустя год после начала реализации проекта можно зафиксировать определенные «точки роста» как в плане достижений, так и в возможности внесения корректив.

В процессе реализации проекта педагоги и студенты колледжа упрочили связи с детским домом. Осуществлялась совместная работа, воплощались проектные идеи, появилась возможность лучше узнать наших студентов, увидев их в другом формате деятельности. Студенты открыли для себя «параллельный мир» детей, растущих без родителей. Иначе стали восприниматься некоторые трудности, с которыми они сталкиваются. Появилась возможность изменить отношение к жизненным ценностям и оценить данность. Отрадно, что среди студентов разных профилей колледжа появились желающие сотрудничать в проекте. «И нас возьмите!», «Всегда нас приглашайте!», - слышали мы от студентов.

Воспитанники детского дома, имеющие достаточно внимания со стороны взрослых шефов, получили возможность общаться со сверстниками или ребятами чуть старше. Важным плюсом взаимодействия стала возможность практического знакомства с профессиями колледжа. Это позволяет более осознанно подходить к профессиональному выбору, примерить на себя ту или иную профессию и специальность. Уже сейчас колледж стал привлекательным местом для некоторых выпускников детского дома – 7 воспитанников стали нашими студентами, выбрав 5 специальностей. Для сравнения: в 2021г. таких выборов было всего 2.

В ходе реализации проекта возникли и затруднения. На старте мы предполагали, что будем работать с определенной группой студентов и конкретной группой воспитанников. Так проходят классические исследования, к этому мы были готовы. Однако в действительности сложилось иначе: менялись студенты, да и воспитанники на разных этапах были не одни и те же. Создавались разновозрастные группы по профессиональным интересам с возрастным диапазоном участников – от 10 до 15 лет и старше. Такая жизненная реальность позволила нам задуматься об иных формах реализации проекта - индивидуальных профориентационных маршрутах, которые планируется разработать в этом году.

Таким образом, наши «точки роста» показали, что проект – живое пространство, приносящее свои дивиденды, готовое к изменениям, реагирующее на вызовы времени и реальной жизненной ситуации. Надеемся, что дальнейшая работа в проекте позволит всем участникам реализовать задуманное в поле профессионального самоопределения и социализации.

## **СИСТЕМА РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В КОЛЛЕДЖЕ С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ И ДЕТЬМИ, ОСТАВШИМИСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

*Харатьян Галина Николаевна,  
социальный педагог  
ГБПОУ ГАК с. Московское, Ставропольский край*

Как прозвучало на совещании при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере, «при постоянно растущей рождаемости, на Ставрополье ежегодно снижается число вновь выявленных детей, оставшихся без попечения родителей. Так, за последние три года количество выявляемых сирот сократилось вдвое. Одновременно сокращается число воспитанников детских домов – на смену «казенным» учреждениям приходят замещающие семьи».

Справочно: за последние три года число детей-сирот снизилось на 52%, а процент устройства детей в семьи достиг 116% от вновь выявленных детей-сирот. За 10 месяцев 2020 года выявлено 565 детей-сирот, но при этом 657 детей устроено в замещающие семьи.

Сиротство – одна из тех проблем, которые крайне остро стоят перед нашим обществом. Меняющаяся социальная политика в России акцентирует внимание на необходимости максимальной подготовки детей-сирот к самостоятельной жизни. В условиях перемен именно дети-сироты испытывают на себе и первыми сталкиваются с новейшими реалиями жизни, нуждаются в образовании и воспитании, при помощи которого они смогут обрести стабильность в будущем.

Социальная защита детей-сирот предполагает необходимость не только накормить, одеть их, но и предоставить возможность каждому подростку получить общее и профессиональное образование.

Переход от периода детства к периоду взрослости сложен для любого ребенка, а тем более сироты, который вырос в детском учреждении на полном государственном обеспечении в специфическом, полуизолированном мире, соприкасающемся с реальностью только отдельными сторонами. Самое трудное время наступает после выпуска из детского дома или приемной семьи.

Согласно психологическим исследованиям, дети-сироты не могут преодолеть трудностей социализации, профессионального и личностного самоопределения, не в состоянии правильно выстроить программу своей дальнейшей семейной жизни. Выявлены такие проблемы как недостаточная сформированность картины мира, пониженный уровень развития абстрактно-логического мышления, снижен уровень вербально-логического мышления. Симптомами нарушений служат: повышенная тревожность, напряженность, психическое утомление, стресс, неготовность преодолевать трудности, отсутствие потребности в достижении успеха, высокая агрессивность, недоверчивость, вспыльчивость, несдержанность.

Главным средством, обеспечивающим преодоление трудностей социализации, является организация в образовательном учреждении деятельности, разнообразной по содержанию, формам, способам ее выполнения, ведь в процессе деятельности приобретается жизненный опыт, познается окружающая действительность, усваиваются знания, вырабатываются умения и навыки.

Главной особенностью социально-педагогической деятельности в колледже является адаптация детей-сирот, ориентированная на познание, общение и овладение нормами поведения и деятельности в соответствии с общечеловеческими культурными ценностями.

Правильно организованная работа социального педагога предполагает ориентацию на личность, индивидуальность, оказание обучающимся комплексной социальной помощи в решении личностных проблем и, самое главное, в осознании себя субъектом собственной жизни. Социальная работа всегда должна быть направлена на конкретного обучающегося, на решение его индивидуальных проблем, возникающих в процессе социализации, на формирование и развитие нравственного сознания, нравственных чувств, нравственного поведения. Особенности социально-педагогической деятельности также определяются, возрастной категорией обучающихся, их медицинскими, социальными и психологическими проблемами.

Государство берет на себя обязательство по решению основных проблем ребенка: обучение, воспитание, обеспечение детей, оставшихся без попечения родителей самым необходимым. Но самостоятельная, взрослая жизнь ставит перед ними проблемы, к которым они в реальности оказываются не готовыми. Это касается организации быта, отношения к работе, сохранения своего здоровья, проведения свободного времени, опыта создания семьи и воспитания детей.

Жизнь в интернатном учреждении затрудняет дальнейшую социальную адаптацию воспитанников.

Специалистами выявлен ряд факторов, негативно влияющих на адаптацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в социуме:

- отсутствие выбора профессии в соответствии с интересами и склонностями обучающегося;
- завышенная или заниженная самооценка;
- снижение критичности, что делает личность нечувствительной к замечаниям окружающих и повышает риск принятия неправильного решения;
- неумение конструировать модель поведения в сложных ситуациях (реализовать и оценивать обстановку, искать различные способы в решении сложной проблемы);
- недостаточность финансовых ресурсов;
- неумение рассчитывать собственные силы, постоянная надежда на чью-либо помощь;
- неумение согласовывать собственные интересы с интересами коллектива.

Перечисленные факторы позволили специалистам выделить следующие актуальные направления работы с обучающимися из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

- духовно-нравственное воспитание;
- профилактика алкогольной зависимости и наркозависимости;
- формирование навыка здорового образа жизни, вовлечение в занятия физкультурой и спортом и выработка умения культурно проводить досуг;
- обучение бытовым навыкам (планирование бюджета, содержание комнат в общежитии, дома, приготовление пищи и др.);
- развитие коммуникабельности, дружелюбия;
- побуждение к трудовой деятельности;
- формирование навыков самостоятельного решения жизненно важных проблем;
- формирование активной жизненной позиции.

В связи с ограничением социальных контактов детей-сирот процесс их социализации затруднен. Важной стороной, обеспечивающей адаптацию обучающегося в коллективе, является общение. Особое значение для социального развития, обучающегося имеет процесс формирования его ценностных ориентаций, которые отражают внутреннюю основу отношений человека к ценностям материального и духовного порядка. Причины возникновения трудностей вхождения, обучающегося в систему социальных отношений, могут быть совершенно различными. Прежде всего, они связаны с неадекватным восприятием детьми-сиротами требований, которые предъявляет окружающий социум.

Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, приходится самостоятельно решать свои проблемы, отстаивать права, выходить из сложных жизненных ситуаций. Этому можно научиться, лишь повышая правовую грамотность, пользуясь социальной, психологической и дружеской поддержкой людей, которые могут оказать им компетентную помощь, в частности – социального педагога. Адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, личностное и профессиональное самоопределение, систематизация всей работы по социальной поддержке сирот, является главной целью работы социального педагога в условиях профессиональных образовательных учреждений.

Социальный педагог осуществляет деятельность по оказанию различных видов помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей:

- социально-правовую;
- социально-психологическую;
- социально-информационную;
- духовно-просветительскую.

При этом осуществляется взаимодействие с представителями ОДН муниципальных районов, КДН и ЗП, участковыми инспекторами, работниками краевого психологического центра, представителями церкви, врачом-наркологом.



Ежегодно в колледже проводится мониторинг вовлечённости обучающихся ГБПОУ ГАК с. Московское в употребление ПАВ, алкогольных и табачных изделий, который показал, что проблемы наркотизации обучающихся в колледже нет.

С 2016 года в колледже реализуется программа «Ресоциализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в период обучения в ГБПОУ ГАК с. Московское». Ресоциализация – это профессионально-организованный процесс компенсирующего наращивания и повышения потенциала личностной и профессиональной адаптации детей-сирот во время их пребывания, обучения и воспитания в колледже. С 2015 года реализуется программа правового воспитания обучающихся колледжа «Подросток и закон», программа гражданско-правового воспитания «Патриот» и программа «Формирование устойчивой и осознанной мотивации обучающихся к здоровому образу жизни и здоровьесбережению».

Ежегодно в колледже в начале учебного года социальным педагогом составляется социальный паспорт колледжа. На основании полученных данных на 1 сентября 2021 г. обучающиеся колледжа составляют 620 человек, из них 40 человек - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Сразу после поступления в колледж социальный педагог выявляет детей-сирот и лиц из их числа путем изучения личных дел обучающихся нового набора, ведет личные дела сирот и осуществляет деятельность по обеспечению условий для их успешной социальной адаптации в учебном заведении. Социальным педагогом проводится диагностика обучающихся и законных представителей с целью выявления проблем в сфере обучения, воспитания и общения. Совместно с руководителями учебных групп проводятся различные диагностики обучающихся нового набора, направленные на: определение уровня адаптации и социализации; определение круга интересов; выявление жестокого обращения с детьми; определение мотивов учебной деятельности, анализ результатов которой показал, что мотивация к учёбе у детей-сирот - средняя.

Многие дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, испытывают социальные и психологические трудности при обучении в колледже. Это выражается в отклонении эмоционально-волевой сферы, нарушении социального взаимодействия, неуверенности в себе, снижении самоорганизованности и целеустремленности, самостоятельности, в снижении профессиональной пригодности ко многим видам профессиональной деятельности, особенно интеллектуального характера и социального взаимодействия.

Взаимодействие с обучающимся начинается с изучения его личности. Социальный педагог собирает сведения о состоянии его физического и психического здоровья, об условиях жизни до поступления в учреждение, о его ближайшем окружении, изучает особенности личности ребенка.

На основе полученных данных социальный педагог совместно с педагогом-психологом анализирует результаты диагностики, вырабатывает единые условия оказания обучающемуся необходимой помощи и поддержки в

период адаптации к новым условиям. Результатом такой работы является составление индивидуального плана работы с обучающимся.

Для успешной адаптации обучающиеся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, активно привлекаются к участию в работе кружков и в деятельности по подготовке и проведению различных мероприятий:

- 31% детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимают активное участие в работе кружков и секций;
- 13% являются участниками коллектива художественной самодеятельности;
- 26% активно занимаются физической культурой и спортом;
- 5% входят в состав бракеражной комиссии;
- 10% входят в состав студенческого самоуправления.

Однако, несмотря на все мероприятия по адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проводимые в колледже, в настоящее время существует множество проблем. Основными проблемами являются:

- проблема воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в силу индивидуальных особенностей обучающихся;
- проблема здоровья (как физического, так и психического);
- проблема неподготовленности к семейной жизни: отсутствие у девушек и юношей ответственного отношения к вопросу создания семьи, сохранению репродуктивного здоровья;
- проблема недостаточного уровня нравственного развития личности, проявляющегося чаще всего в совершении краж, проявлении безответственности, подавлении и оскорблении более слабых, отсутствии способности к сочувствию, сопереживанию и, в целом, в недостаточном понимании или непринятии моральных норм, правил и ограничений; проблема в обучении;
- проблема низкого уровня учебных и познавательных способностей.

Самое сложное для детей-сирот – оценка самого себя. Недостаточная социальная зрелость, незаинтересованность в получении профессии, низкие познавательные способности, неумение приспособливаться к новой социальной среде, незнание современных условий жизни обостряют проблему профессионального выбора обучающихся, затрудняют процесс их профессионального самоопределения. Важно своевременно готовить подростков к серьезному поиску своего места в жизни через профессиональную деятельность и делать это необходимо еще во время их пребывания в интернатном учреждении. Это поможет так войти в систему социальных отношений, что подростки будут чувствовать свою востребованность. Правильная ориентация в профессии с учетом особенностей характера, способностей – залог успеха в будущей взрослой жизни.

В результате работы в составе краевой инновационной площадки педагогическому коллективу колледжа удалось выделить наиболее актуальные для организации профессионального образования направления воспитательной деятельности: гражданское и правовое воспитание; формирование

профессиональной ответственности; деятельность по подготовке молодых людей к семейной жизни; деятельность по предупреждению вовлечения молодёжи в деструктивные религиозные секты и экстремистские движения. Кроме того, деятельность социального педагога в области работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, стала системной, обрела черты четкого планирования, моделирования и проектирования; обеспечена постоянным мониторингом и аналитической работой. Это позволяет четко определить планируемые результаты работы. Работа социального педагога колледжа с усвоением учебного материала, является системной и позволяет надеяться на ее определенную эффективность.

## **ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С ВОСПИТАННИКАМИ ГКУ СО «ЦП ДОПР «ИСКРА» (КОРРЕКЦИОННЫЙ)» КАК СРЕДСТВО ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ**

*Царегородцева Наталья Владимировна,  
учитель начальных классов  
ГБОУ СОШ 17 г. Сызрани*

*Аннотация: В статье представлен опыт работы классного руководителя начальных классов по профориентации младших школьников.*

На протяжении нескольких лет ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани сотрудничает с ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)», где находятся дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. К нам в школу на обучение поступают воспитанники этого детского Центра. Так, в 2021 году при наборе первого класса у меня оказалось пять детей, которые по разным жизненным причинам остались без родительского попечения.

У некоторых ребят в начале были трудности в установлении межличностных отношений с одноклассниками. Поэтому первоочередной задачей в воспитательном процессе была помощь ребятам в усвоении ими определенной системы знаний, норм, образцов поведения, присущих нашей школе, классу и позволяющих им функционировать в качестве активных участников внутригрупповых отношений и деятельности. Что, собственно, и является основой процесса социализации человека.

Основной канал социализации в этом возрасте - общение и взаимодействие с учителем, а одним из важных способов социализации является воспитание. Поэтому в дальнейшем одной из главных моих задач стало эффективное проведение воспитательной работы с обучающимися моего класса, что даёт прекрасную возможность подготовить их к дальнейшей самостоятельной жизни.

В младшем школьном возрасте закладываются и представления ребёнка о профессиях, современной культуре, нормах и ценностях. Поэтому одним из направлений моей педагогической работы является подготовка детей-сирот и

детей, оставшихся без попечения родителей к дальнейшей самостоятельной жизни и трудовой деятельности, начиная с младшего школьного возраста.

В связи с этим особое внимание уделяется проведению целенаправленной работы по профориентации, которая всегда была составной частью учебно-воспитательного процесса.

В ходе профориентации осуществляется знакомство обучающихся с различными видами трудовой деятельности. Чем больше информации у детей о мире профессий, о возможных жизненных проблемах и путях их решения, тем больше вариантов выбора им представится в дальнейшем, тем осознаннее будут их действия.

С первого класса мы стали знакомиться с миром профессий, работать над расширением словарного запаса, связанного с профессиями и трудовой культурой.

Сначала это достигалось при помощи тематических классных часов, в виде викторин, бесед, игр. Проводились различные конкурсы - конкурс рисунков «Безопасный труд», конкурс стихотворений «Мир профессий», конкурс макетов по правилам дорожного движения (где активное участие принимали дети из Центра «Искра»), конкурс-игра между классами «Знатоки финансовой грамотности», конкурс строевой песни. Всё это способствовало развитию интереса к разнообразию представленных в обществе профессий.

Затем стали организовывать «Классные встречи», на которые к нам приходили люди разных профессий и рассказывали об особенностях своей профессиональной деятельности - как они выбрали свою профессию, что им больше всего нравится в ней, чем они занимаются, какими техническими средствами пользуются, какие встречаются трудности. Таким образом ребята познакомились с профессией повара-кондитера, бухгалтера, работника МЧС, медсестры, фотографа.

Кроме беседы ребятам предлагалось самим попробовать себя в роли данной профессии. Например, обучающиеся пробовали пофотографировать своих одноклассников на профессиональном фотоаппарате; попробовать грамотно обработать и забинтовать руку, правильно наклеить пластырь; вместе в групповом задании придумать свой рецепт сладкого блюда.

В ходе этих встреч параллельно проходил процесс сплочения детского коллектива, установления дружеских отношений, что также благотворно влияет на социализацию.

Особое значение в профориентационной работе имеет организация поездок и экскурсий.

За время нашей школьной жизни мы с обучающимися неоднократно посещали Краеведческий музей, где проходили различные выставки. Например, в ходе выставки «Живая механика да Винчи» кроме знакомства с творчеством выдающегося человека параллельно рассматривались профессии художника, изобретателя, физика, химика. А в ходе «Выставки сладостей» очень подробно познакомились с профессией кондитера, узнали некоторые секреты и особенности кулинарного искусства.

Совместно с воспитанниками Центра состоялись:

Экскурсия в пожарную часть, где ребята познакомились с профессией пожарного, наглядно увидели снаряжение и оборудование;

Экскурсия в музей Сызранского нефтеперерабатывающего завода, где узнали о разных профессиях на данном предприятии и особенностях работы. А в завершении ребятам подарили небольшие памятные сувениры;

Экскурсия в музей завода тяжелого машиностроения «Тяжмаш», где также прошло знакомство с разными профессиями - токарь, сварщик, слесарь, инженер и т.д.

Всем классом ежемесячно посещаем библиотеку № 18 им. М.Б. Корниенко, где также организовываются встречи с разными знаменитыми людьми в нашем городе - например, писательницей Т.Н. Твердохлебовой, писателем О.И. Корниенко. Они рассказали детям о нелёгком, но захватывающем писательском труде.

В стенах библиотеки также была организована онлайн-встреча с космонавтом М.Б. Корниенко, в ходе которой обучающиеся узнали, как Михаил Борисович стал космонавтом, что это за профессия, какими качествами должен обладать человек, решивший посвятить себя этой профессии.

Также с классом регулярно совершаем поездки в театр на различные представления. Особый интерес вызвала экскурсия по закулисы и разговор о профессии актёра.

Обо всех мероприятиях обязательно информируется педагогический коллектив ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)».

Считаю, что проводимые мероприятия способствовали формированию знаний об обсуждаемых профессиях, добросовестного отношения к труду, пониманию его роли в их жизни, установки на выбор будущей профессии, а также развитию интереса к трудовой деятельности и творческому подходу к процессу труда. Они укрепляли общение и взаимодействие школьников, способствовали усвоению норм, правил, моделей поведения, предоставляли возможность реализовать их на практике, в межличностных отношениях. Эти мероприятия позволили обучающимся применить собственные практические навыки в разнообразных видах деятельности и творчестве.

Следует отметить, что проводимые мероприятия не только способствуют расширению кругозора ребят, оказывают влияние на становление структуры ценностей, помогают определить и усвоить опыт гуманных отношений в межличностном взаимодействии, расширяет круг социальных связей, но и делает жизнь детей, оставшихся без попечения родителей, полноценнее и интереснее. Не нужно привязывать их к одной профессии, важно формировать личность, с развитыми коммуникативными, организаторскими навыками, умеющего работать в команде. Приобретать опыт, необходимый для самостоятельной социальной жизни.

# СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

*Чернова Татьяна Михайловна,  
преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»*

Каждого человека волнует судьба его детей, их будущая профессия и главное занятие, обеспечивающее материальное и моральное благополучие. Поэтому родители прилагают немало усилий, чтобы помочь ребенку решить эту важную жизненную проблему. Ребенку-сироте в большей степени приходится рассчитывать на свои собственные силы. У таких детей чаще, чем у других возникают проблемы профессионального выбора, у них крайне сужен круг выбираемых профессий и весьма ограничена мотивация выбора.

Недостаточность контактов с родственниками также снижает способность к самоопределению, так как у ребенка не имеется примера самореализации его предков. Подросток не видит прошлого семьи, а значит, ему сложно представить собственное будущее. Потеря личностной истории сильно сказывается на развитии ребенка в целом. У подростка преобладают мотивы сегодняшнего дня, и в лучшем случае, ближайшего будущего. Например, на вопрос о мечте многие ребята отвечают примерно так: «Закончить среднюю школу, поступить в колледж или университет, а дальше будет видно».

Единственные помощники и опора детей-сирот при решении данной проблемы – те взрослые, которые с ними работают. Это воспитатели детских домов, педагоги, психологи, социальные работники.

Еще одна проблема, возникающая у воспитанников интернатных учреждений- недостаток общения с внешним миром. Для положительной социализации ребенка его должны сопровождать на жизненном пути. На протяжении детства проводником ребенка могут являться различные представители общества: от родителей, братьев и сестер до воспитателей в детском саду и учителей в школе. Однако именно родители являются самыми первыми, а значит, самыми главными помощниками в становлении ребенка в обществе, основоположниками усвоения им социальных норм.

Из-за искусственно созданной социальной среды в детских домах, которая отделена от внешнего мира, ребёнок имеет возможность общаться только со своими сверстниками, находящимися в таком же трудном жизненном положении, и работниками интернатных учреждений. Недостаток общения с внешним миром у детей, оставшихся без попечения родителей, а также невозможность погружения в реальную социальную среду формируют шаблонное мышление у ребенка, что представляет множество затруднений в социализации после ухода из детских домов.

Выход из сложившейся ситуации – расширение социального пространства, где бы дети были приняты и поняты, а также успешно развивались,

адаптировались, могли активизировать и повышать свой личностный потенциал. Это возможно сделать через создание системы социального партнерства.

Внимание к социальному сотрудничеству в настоящее время не случайно, оно является одним из условий развития воспитанников всех образовательных учреждений, и детского дома в частности, действенным механизмом вовлечения широкого круга заинтересованных лиц в обсуждение и решение возникающих проблем, важным фактором, обеспечивающим качество образовательных услуг.

Социальное партнерство способствует созданию единого культурно-образовательного пространства, а этот аспект очень важен для развития воспитанников в целях их духовно-нравственного обогащения.

С этой целью в сентябре 2022 года в рамках региональной инновационной площадки инициативной группой Губернского колледжа был разработан и частично реализован инновационный проект (программа): «Модель наставничества «студент-воспитанник» как механизм взаимодействия колледжа и детского дома по профессиональному самоопределению и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» с соисполнителем государственным казенным учреждением Самарской области «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Искра» городского округа Сызрань (коррекционный)».

Был создан профориентационный отряд «Содружество», в состав которого вошли студенты четырех профилей Губернского колледжа, представители более 20 специальностей. Первое большое совместное мероприятие – знакомство состоялось в декабре 2022г в стенах детского дома. Воспитанникам рассказали о колледже, о реализуемых в нем профессиях и специальностях. Прошло выступление агитбригады «Город мастеров».

Следующим этапом реализации проекта стало проведение профессиональных проб для воспитанников на мобильных площадках в каждом профиле колледжа. В социально-педагогическом профиле детей познакомили со спецификой профессий «Учитель начальных классов», «Дошкольное образование», «Педагогика дополнительного образования». Целью данного этапа была организация деятельности по формированию у обучающихся первичных практических умений по педагогическим профессиям.

Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области физкультурно-оздоровительной деятельности). Преподаватель Мирутенко С.А. и студенты, выбравшие эту специальность, рассказали о специфике профессии, о получаемых профессиональных навыках будущих тренеров спортивных кружков и секций. Затем студенты вместе с воспитанниками провели флешмоб на степ платформах, чем вызвали большой интерес и положительные эмоции у ребят.

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование. Преподаватель Левина Ю.А. и студенты, будущие воспитатели дошкольных учреждений, вовлекли воспитанников в интерактивную игру «По ступенькам профессии», где ребята отгадывали загадки, решали ребусы, а затем стали участниками кукольного спектакля по сказке «Колобок».

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Преподаватель Лобова Е.А., познакомив с профессией учителя начальных классов, увлекла ребят робототехникой. Рассказала, как современные образовательные технологии позволяют использовать во внеурочной деятельности разнообразные средства обучения, в т.ч. Lego –конструктор. Студенты организовали совместную с воспитанниками деятельность по изготовлению выбранной модели.

После презентации педагогических специальностей, которые получают в колледже, состоялось «живое», неформальное общение студентов и воспитанников «Искры» за Круглым столом с чаепитием. Ребята рассказывали студентам о своих увлечениях, студенты их спрашивали, кем хотят стать в будущем.

Такие же встречи с воспитанниками детского дома были проведены в строительном, техническом и технологическом профилях Губернского колледжа.

В мае 2023г студенты Губернского колледжа в рамках Всероссийской акции «Весенняя неделя добра», совместно с волонтерами Штаба развития добровольчества города Сызрани, провели с воспитанниками детского дома творческий мастер-класс по изготовлению изделий из бумаги в технике оригами. В атмосфере неформального творческого общения укреплялись доброжелательные, доверительные отношения в наставнических парах «студент-воспитанник».

В ноябре 2023 года состоялась третья встреча студентов всех профилей на территории детского дома по теме «Много профессий хороших и разных». Для воспитанников провели интерактив-знакомство с профессиями. На пяти профплощадках дети с увлечением знакомились со спецификой профессий: Графический дизайнер, Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, Оператор станков с программным управлением, продолжили знакомство с педагогическими специальностями Дошкольное образование и Преподавание в начальных классах.

На каждой из профплощадок воспитанники не только слушали рассказ студентов о данных специальностях, но вступали в диалог, отвечали на вопросы, высказывали свое мнение. Дети с интересом сами участвовали в прохождении профессиональной пробы, например, по предложенным схемам и макетам составляли графический дизайн выбранного объекта (персонажа); на станке с программным управлением вырезали из бумаги и фанеры разные фигуры; из Lego конструктора собирали различные фигурки и с помощью планшета управляли ими; выполняли творческие задания «Пантомима», «Угадай по слову песню» и т.д.

Таким образом, на данном этапе реализации проекта осуществлялась основная его цель- профессиональное самоопределение и социализация воспитанников детского дома для дальнейшей жизни в обществе. Начался процесс создания наставнических пар «студент-воспитанник», где решался главный принцип наставничества: *«Я расскажу- ты послушай. Я покажу- ты посмотри. Сделаем вместе. Сделай сам - я подскажу. Сделай сам – расскажи, что сделал».*



# ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ: РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА ДЕТСКИХ ДОМОВ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

*Четверикова Татьяна Николаевна,  
начальник отдела  
«Центр планирования профессиональной карьеры»  
ЦПО Самарской области*

*Аннотация: Статья посвящена проблемам профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В статье рассматривается создание системы поддержки детей, находящихся в детских домах, обеспечивающей частичный перенос роли родителей и семьи на социальные институты и образовательные организации - партнёров детского дома, как решение указанных проблем.*

Российское общество на современном этапе сталкивается с многочисленными вызовами, на решение которых направлен ряд ключевых приоритетов развития страны: научно-технологическое развитие, стремление к технологическому суверенитету, развитие инфраструктуры, повышение уровня образования, обеспечение социальной справедливости, создание благоприятного экономического климата и др. В этом контексте успешное профессиональное самоопределение детей и молодёжи становится неотъемлемым элементом обеспечения данных приоритетов. Способность индивида самостоятельно выбирать профессиональный путь и успешно реализовывать свои способности прямо влияет на развитие общества и экономики, способствуя достижению стратегических целей страны. При этом профессиональное самоопределение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, представляет собой отдельную, актуальную и сложную проблему, которая требует комплексного рассмотрения и эффективных подходов к решению.

Сложившиеся к настоящему времени экономические, социальные, технологические условия создают уникальные вызовы для молодого поколения в процессе выбора профессионального пути. Необходимость адаптации к быстро меняющимся реалиям рынка труда требует от них гибкости и широкого спектра навыков. Базовым навыком в профессиональном самоопределении выступает способность индивида к самоанализу собственных потребностей, ценностей, предпочтений, способностей. Формирование базовых умений рефлексии, самодиагностики, осознанного выбора на основе самоанализа и анализа адекватной информации происходит в процессе всех видов образовательной деятельности: урочной, внеурочной, в рамках дополнительного образования и т.д., но в первую очередь – воспитательной. И здесь важнейшую роль играет семья ребёнка, родительский пример и поддержка.

В контексте современных вызовов в области профессионального самоопределения детей и молодёжи внедрение единой модели

профессиональной ориентации обучающихся, представленной профориентационным минимумом, становится неотъемлемой составляющей подготовки молодёжи к будущей профессиональной жизни. Актуальность этого подхода определяется необходимостью системной и структурированной работы по обучению школьников ориентации в многообразии профессиональных сфер, развитию у них навыков самостоятельного и осознанного выбора, познанию себя. Одним из приоритетных направлений профориентационного минимума является направление «взаимодействие с родителями». В рамках данной работы решаются задачи, способствующие осознанному процессу профессионального самоопределения у школьников.

В совокупности вышесказанного роль семьи и родителей в формировании профессиональных ориентаций и выбора карьерного пути является неоспоримо важной.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лишены родительской поддержки, что априори негативно сказывается на самоопределении этих детей в целом, и на профессиональном самоопределении в частности. Дети, проживающие в детских домах, из-за отсутствия родительского примера, руководства, сопровождения и родительской поддержки зачастую демонстрируют такие негативные аспекты развития, как:

- эмоциональная нестабильность: дети-сироты могут испытывать чувства потери, одиночества, а также стресс, связанный с переходами в новую среду, сначала при поступлении в детский дом, а потом при уходе из детского дома;
- сложности в формировании личной идентичности: дети-сироты могут сталкиваться с поиском своего места в обществе и определением своих ценностей и убеждений;
- затруднения в установлении доверительных, тем более близких отношений с окружающими из-за порой встречающихся социальной изоляции и предвзятости со стороны окружающих, общества;
- затруднения в профессиональном развитии из-за финансовых затруднений при оплате, например, дополнительного образования;
- затруднения в определении своих профессиональных интересов, предпочтений, неуверенность в выборе карьеры из-за дефицита менторства со стороны родителей (отсутствия примера, руководства, сопровождения, поддержки родителей).

Решением перечисленных проблем может стать система поддержки детей, находящихся в детских домах, обеспечивающая частичный перенос роли родителей и семьи на социальные институты и образовательные организации - партнёров детского дома.

Такая система в обязательном порядке должна предусматривать создание условий, во-первых, для формирования стабильных и доверительных отношений между ребёнком и взрослыми: студентами - волонтерами, специалистами профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций дополнительного образования. Во-вторых, образовательную составляющую: информационно-образовательные программы по темам о мире

труда и профессий, «профессиях будущего», современных технологиях; программы практико-ориентированных мероприятий (профессиональных проб, мастер-классов, экскурсий); программы развития личностных качеств («мягких навыков»). В-третьих, индивидуализированный подход к каждому ребёнку посредством разработки индивидуальных (персонализированных) образовательных планов, учитывающих особенности каждого ребёнка, а также создание условий для его самореализации в предпочитаемой профессиональной сфере. Кроме того, такая система должна предполагать создание сообщества участников профориентационного нетворкинга: воспитателей детского дома, школьных учителей, педагогов дополнительного образования, преподавателей профессиональных образовательных организаций (колледжей и техникумов), студентов профессиональных образовательных организаций, выступающих в роли волонтеров.

Перспективными направлениями реализации социального партнёрства между детским домом и образовательными организациями можно назвать:

- использование современных технологий в процессах образования и поддержки детей и молодёжи может значительно улучшить доступ к образовательным ресурсам и обеспечить персонализированный обучающий опыт. Электронные образовательные платформы и онлайн-ресурсы могут стать эффективным средством, облегчающим процесс самоопределения, в том числе и профессионального;

- использование программ по профориентации, в том числе, например, программ проекта «Билет в будущее», программ предпрофильной подготовки, предпрофессиональных классов и иных программ, реализуемых в сетевом формате, с привлечением взрослых менторов и студентов-волонтеров к их реализации и рефлексивной оценке;

- вовлечение детей - воспитанников детских домов в профессиональные сообщества и сети, что создаст дополнительные возможности для практического опыта детей и наставничества;

- трансляция историй успеха выпускников детских домов: подчеркивание успехов и достижений детей, оставшихся без попечения родителей, в детской среде может служить стимулом для активизации субъектной позиции у ребёнка. Трансляция таких историй в широком кругу общественности будет стимулировать активизацию обеспечения поддержки со стороны общества.

Отдельным направлением формирования и развития системы поддержки профессионального самоопределения детей, находящихся в детских домах, должен стать профориентационный нетворкинг. В контексте профориентации нетворкинг предполагает деятельность по созданию системы социальных контактов и связей, полезных для достижения целей профориентации. Основной инструмент профориентационного нетворкинга – коммуникативная площадка, в рамках которой должны быть обеспечены условия для встречи, знакомства и диалога учащегося, работодателя и представителя учащегося, представляющего его интересы в полном смысле и объёме. В качестве возможных вариантов такой площадкой может стать школа, колледж, непосредственно детский дом. Организованная коммуникация поможет участникам системы поддержки лучше

узнать целевую аудиторию, своих партнёров, их проблемы и потребности, исходя из чего скорректировать стратегию развития своей организации, обогатить свои ресурсы, в первую очередь, знания, опыт, ожидания. Организованная коммуникация поможет выявить эффективные стратегии и методики, которые могут быть реализованы в различных контекстах, поддерживая таким образом стандарты качества и эффективности профориентационной деятельности и социального партнёрства, волонтерства.

Сформированная система поддержки профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, основанная на перечисленных принципах, позволит создать «мост» для бесшовного перехода детей из детского дома в профессиональную образовательную организацию или образовательную организацию высшего образования (вуз) и интеграцию их в учебную среду, в дальнейшем – быструю адаптацию к самостоятельной профессиональной жизни.

Перераспределение поддерживающей роли родителей между волонтерами, специалистами образовательных организаций - партнёров детского дома поможет обеспечить детям-сиротам эмоциональную стабильность, понимание своих профессиональных интересов, предпочтений и тем самым снизить неуверенность в себе на этапе выбора карьеры, поможет обеспечить понимание своих ценностей и убеждений и тем самым способствовать формированию личной идентичности. Организованная система поддержки поможет сформировать у детей-сирот доверительные отношения к окружающему миру. В случае необходимости сформированному сообществу профессионалов из разных сфер легче найти возможность финансовой поддержки решения ребёнка по профессиональному развитию. Таким образом, организованное партнёрство детского дома, школы, колледжа, организации дополнительного образования может стать ключевым фактором успешного профессионального самоопределения воспитанников детского дома.

Список источников:

1. Зарицкая, В.В. Нетворкинг в профориентации как профессиональный навигатор: сборник трудов конференции. // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 19 янв. 2023 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2023. – С. 50-52. – ISBN 978-5-907688-07-0.
2. Профориентационный нетворкинг: практическое пособие / Науч. ред. И. С. Сергеев. СПб.: Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга, 2020. 36 с. <http://eduidea.ru/file/document/9644>
3. Сергеев, И. С. Образовательная профориентация — методологическая основа профориентационной работы с детьми и молодежью // Профессиональное образование и рынок труда. 2023. Т. 11, № 1. С. 24–44. <https://doi.org/10.52944/PORT.2023.52.1.002>
4. Сергеев, И. С., Махотин Д. А., Пронькин В. Н., Родичев Н. Ф. Прогноз развития системы профессиональной ориентации в условиях цифровой трансформации // Педагогика. 2021. Т. 85, № 7. С. 5–19.

**Механизмы взаимодействия образовательных  
организаций и детского дома по профессиональному  
самоопределению и социализации детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей**

*Сборник статей по материалам  
Всероссийской научно-практической конференции 22 ноября 2023 года*

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Губернский колледж г. Сызрани»  
2023