

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г.СЫЗРАНИ»

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ ГБПОУ «ГК г.Сызрани»

от «16» мая 2022г. № 250-0

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА**

основной образовательной программы

по специальности:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Сызрань, 2022

## **РАССМОТРЕНА**

Предметной (цикловой) комиссией  
общеобразовательных дисциплин и  
профессиональных модулей

Председатель Мирутенко С.А.

от «13» мая 2022 г. протокол № 9

**Составитель:** С.А. Мирутенко, преподаватель ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

**Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная):** Воздвиженскова Е.А., методист социально – педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	стр. 4
2.	Результаты освоения профессионального модуля	6
3.	Структура и содержание профессионального модуля	7
4.	Условия реализации программы профессионального модуля	13
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	15
6.	Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу профессионального модуля	20
7.	Приложение	21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Методическое обеспечение образовательного процесса

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса (далее – программа) является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВД): **методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Рабочая программа профессионального модуля 03 может быть использована в профессиональной подготовке по специальности Педагогика дополнительного образования, в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации и в профессиональной переподготовке педагогических работников в области дополнительного образования при наличии среднего (полного) общего образования, начального профессионального образования. Опыт работы не требуется.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;
- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;

#### **уметь:**

- анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;
- определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;

- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;
- теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

В целях реализации компетентного, системно - деятельностного подходов в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, мозговой штурм.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 197 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 125 часов, включая:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 83 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося – 42 часа;  
 учебной и производственной практики – 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля 03 Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1- 3.5 ОК 1 - 11	Раздел 1. Основы методической работы педагога дополнительного образования	125	83	20	–	42	–	-	-
ПК 3.1- 3.5 ОК 1 - 11	Учебная практика	36			–		–	36	
ПК 3.1- 3.5 ОК 1 - 11	Производственная практика (по профилю специальности)	36			–		–		36
	<b>Всего:</b>	<b>197</b>	<b>83</b>	<b>20</b>	<b>–</b>	<b>42</b>	<b>–</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### 3. 2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел ПМ 1. Основы методической работы педагога дополнительного образования</b>				
<b>МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования</b>				
<b>Раздел 1. Теоретические основы планирования и организации методической работы.</b>				
<b>Тема 1.1.</b> Методическая работа педагога дополнительного образования детей как вид деятельности.	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	2	
	1. Цель, задачи, направления методической работы.			
	2. Виды и формы методической работы.			
	3. Деятельность методической службы организаций ДОО.			
	4. Деятельность методических объединений в организациях ДОО.			
	5. Педагогический совет, методический совет, творческие группы в организациях ДОО.			
<b>Практические занятия</b>	<b>не предусм.</b>			
<b>Тема 1.2.</b> Нормативно-правовые основы методической работы педагога дополнительного образования детей.	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	2	
	1. Федеральное законодательство в сфере общего и дополнительного образования.			
	2. Рекомендательные документы федерального уровня, регламентирующие дополнительное образование детей.			
	3. Нормативно-правовые документы регионального и муниципального уровня, регламентирующие дополнительное образование детей.			
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>		3
1. Изучение и анализ профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».				
<b>Тема 1.3.</b> Планирование деятельности педагога дополнительного образования детей.	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	2	
	1. Понятие о плане, планировании в сфере ДОО.			
	2. Проектирование образовательных программ в сфере ДОО.			
	3. Проектирование учебного занятия в сфере ДОО.			
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		3
	2. Изучение и анализ типовых, авторских образовательных программ в сфере ДОО.			
	3. Составление КТП по образовательной программе, реализуемой в физкультурно-оздоровительном объединении детей.			
4. Анализ содержания и структуры занятия в физкультурно-оздоровительном объединении детей.				



<b>Тема 1.4.</b> Технология разработки учебно-методической продукции в сфере дополнительного образования детей.	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	2
	1	Виды учебно-методической продукции.		
	2	Требования к оформлению учебно-методической продукции		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	3
	5	Разработка методических рекомендаций.		
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 1.</b>			<b>6</b>	4
1. Составление глоссария по теме «Теоретические основы планирования и организации методической работы».			2	
2. Составление аннотации на статью (книгу) по теме «Теоретические основы планирования и организации методической работы».			2	
3. Составление буклета по теме «Теоретические основы планирования и организации методической работы».			2	
<b>Раздел 2. Создание в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающей среды.</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Характеристика предметно-развивающей среды ОУ, кабинета начальных классов.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	2
	1.	Понятие о предметно-развивающей среде образовательного учреждения.		
	2.	Принципы создания предметно-развивающей среды в образовательном учреждении.		
	3.	Учебный кабинет (мастерская, лаборатория) как база успешной реализации образовательной программы.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	3
6. Изучение и анализ предметно-развивающей среды кабинетов (мастерской, лаборатории) учреждений ДОД г. Сызрани.				
<b>Тема 2.2.</b> Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории) учреждений ДОД.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	2
	1.	Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов		
	2	Приемы построения предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	3
	7.	Разработка рекомендаций по созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории) учреждений ДОД.		
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 2.</b>			<b>10</b>	4
1. Изучение положения об учебном кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом.			2	
2. Составление портфолио образцов методических документов, находящихся в кабинете педагога ДОД.			3	
3. Поиск и аннотирование печатных и электронных материалов по созданию предметно-развивающей среды в кабинете педагога ДОД..			2	
4. Составление описания 2 примеров ПРС кабинета педагога ДОД.			3	
<b>Раздел 3. Систематизация и оценивание педагогического</b>				

<p><b>опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</b></p>			
<p><b>Тема 3.1.</b> Систематизация и оценка педагогического опыта: обобщение, представление, распространение.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1 Понятие и источники передового педагогического опыта, инноваций в образовании: деятельность других педагогов, собственная педагогическая деятельность. Методы и приёмы сбора информации о педагогическом опыте.</p> <p>2 Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>8. Анализ материалов современных периодических изданий, представляющих педагогический опыт: журналы, электронные ресурсы.</p>	<p><b>4</b></p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 3.2.</b> Современные подходы и педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Понятие педагогической технологии.</p> <p>2. Компетентностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы в области образования детей.</p> <p>3. Понятие о развивающих педагогических технологиях</p> <p>4. Понятие о личностно-ориентированных педагогических технологиях.</p> <p>5. Понятие о технологии развития критического мышления детей.</p> <p>6. Понятие о технологии педагогических мастерских.</p> <p>7. Понятие о технологии коллективного взаимообучения.</p> <p>8. Понятие о технологии развития творческого мышления</p> <p>9. Понятие о здоровьесберегающих педагогических технологиях.</p> <p>10. Понятие об активных и интерактивных методах обучения.</p> <p>11. Понятие об игровых педагогических технологиях.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>9. Применение игровых технологий в сфере ДОД.</p> <p>10. Применение здоровьесберегающих технологий в сфере ДОД.</p> <p>11. Применение технологии развития критического мышления детей в сфере ДОД.</p> <p>12. Применение технологии развития творческого мышления детей в сфере ДОД.</p>	<p><b>12</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p><b>5</b></p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>2</p>
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 3.</b></p> <p>1. Обобщение педагогического опыта педагога ДОД в соответствии с заданными параметрами (по выбору студента).</p> <p>2. Наблюдение и анализ занятия педагога ДОД с использованием современных образовательных технологий.</p> <p>3. Систематизация педагогических технологий, используемых в учебно-воспитательном процессе педагогом ДОД.</p>	<p><b>12</b></p> <p>8</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>3</p> <p>4</p>
<p><b>Раздел 4. Исследовательская и</b></p>			

<b>проектная деятельность в области дополнительного образования детей.</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Методологические основы научно-исследовательской деятельности в сфере ДОД.	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1	Понятие об исследовании.	2
	2	Методологические характеристики исследования (актуальность, проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, практическая значимость).	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>
13.	Определение методологических характеристик исследования по заданной теме, по выбору студентов.	3	
<b>Тема 4.2.</b> Основы проектной деятельности в сфере ДОД.	<b>Содержание</b>		<b>5</b>
	1	Проектная деятельность в области ДОД и её значение.	2
	2	Виды, структура, тематическое содержание проектов.	
	3	Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, его защита, реализация на практике, рефлексия.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>
14.	Анализ проектов обучающихся с точки зрения соответствия требованиям .	3	
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 4.</b>		<b>10</b>	4
1. Оформление списка источников по проблеме исследования.		1	
2. Создание пакета диагностических методик по проблеме исследования.		4	
3. Планирование этапов опытно-экспериментального исследования в соответствии с поставленными целями.		2	
4. Разработка плана педагогического сопровождения проектной деятельности учащихся.		2	
5. Подбор тематики школьных проектов.		1	
<b>Раздел 5. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</b>			
<b>Тема 5.1.</b> Требования к устному выступлению, отчету, реферированию и логика их подготовки.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Понятие об отчете, реферате, выступлении и логика их построения. Требования к педагогическим разработкам.	2
	<b>Практические занятия</b>		
23.	Составление отчета по заданной теме и его презентация.	3	
<b>Тема 5.2.</b> Портфолио педагогических достижений.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Понятие о технологии портфолио. Требования к оформлению портфолио.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	25.	Анализ электронных портфолио педагогов дополнительного образования.	3
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 5.</b>		<b>4</b>	4
Оформление отчета.		1	
Подготовка устного выступления по заданной теме.		2	

Поиск и отбор печатных и электронных портфолио педагогических достижений учителей начальных классов.	1	
<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Анализ образовательных программ программ по физкультурно-оздоровительной деятельности с точки зрения реализации требований стандарта. Анализ учебно-тематических планов с точки зрения соответствия образовательным программам и требований к их оформлению. Анализ предметно – развивающей среды кабинета педагога ДОД. Обоснование выбора образовательных технологий в области дополнительного образования. Анализ отчетной документации по работе педагога ДОД. Апробация методов (методик) исследования в соответствии с поставленными целями.	<b>36</b>	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> Разработка календарно -тематического плана в соответствии с образовательной программой (по выбору) Создание элемента предметно – развивающей среды в кабинете педагога ДОД с учётом требований образовательного учреждения, возрастных особенностей развития учащихся, класса и др. Разработка перспективного планирования. Разработка конспектов занятий. Обработка и представление результатов исследования. Разработка и реализация проекта в соответствии с целями обучения и воспитания в сфере начального образования.	<b>36</b>	
<b>Всего</b>	<b>197 ч.</b>	

**Курсовая работа не предусмотрена**

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов педагогики; читального зала библиотеки.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- Доска аудиторная;
- Стол преподавателя;
- Стул преподавателя;
- Ученические столы;
- Ученические стулья;
- Шкафы для наглядных пособий урока;
- Демонстрационный экран;
- Методические рекомендации по выполнению лабораторно-практических работ;
- Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ;
- Рабочая программа МДК;
- Учебно-методическая литература, ЭОР.

Технические средства обучения:

- Компьютер;
- Проектор;
- Принтер;
- Сканер.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники:*

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]/ Е.В. Бережнова. - М.: Академия, 2016.
2. Богачкина, Н.А. Настольная книга завуча начальной школы [Текст]/ Н.А. Богачкина. - М.: Глобус, 2017.
3. Виноградова, Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. [Текст]/ Н.А. Виноградова. - М.: Академия, 2017.
4. Галкина, Т.И. Организация и содержание методической работы в современной школе[Текст]: Книга современного завуча/ Т.И. Галкина, Н.В. Сухенко. – М.: Феникс, 2016.
5. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А.В. Золотарёва, А.Л. Пикина, Н.А. Мухамедьярова, Н.Г. Тихомирова; отв.ред. А.В. Золотарёва. – М.: Юрайт, 2017. – 353 с.
6. Золотарёва, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А.В. Золотарёва, Г.М.Креницкая, А.Л.Пикина. – М.: Юрайт, 2017. – 399 с.
7. Кулаченко, О. 105 схем и таблиц. Завучу и учителю начальной школы [Текст]/ О. Кулаченко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 113 с.
8. Малыгина Л.Б. Проектирование и анализ учебного занятия в системе дополнительного образования детей. - Волгоград: Учитель, 2016.
9. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта [Текст]/ Н.Ю. Пахомова. –М.: Аркти, 2017.
10. Сыромятникова, Л. М. Настольная книга завуча: методическая работа в школе [Текст]/ Л.М. Сыромятникова. - М.: Глобус, 2017. - 384с.
11. Татарченкова, С.С. Организация методической работы в современной школе[Текст]/ С.С. Татарченкова. – М.: Каро, 2019.

*Дополнительные источники:*

1. Елькина, С.В. Основы научно-исследовательской деятельности [Текст]/ С.В. Елькина. - Самара: ЦПО, 2017.
2. Смирнова, С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст]/ С.А. Смирнова. -М.: Академия, 2013.
3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст]/ Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

*Ресурсы сети Интернет:*

1. Метод проектов на уроках в начальной школе. Рубрика: Преподавание в начальной школе. Тип: Статья. Добавлен: 21.01.2008. Педагогика [Электронный ресурс] [web-сайт]. [festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/articles/501897/) > [articles/501897/](http://festival.1september.ru/articles/501897/)
2. Слостенин, В., Исаев, И., Шиянов Е. Педагогика [Электронный ресурс] [web-сайт]. [http://www.krotov.info/lib\\_sec/shso/71\\_slas0.html](http://www.krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html) -;
3. Черняева, А. Учебно-исследовательская деятельность студентов в образовательном процессе колледжа [Электронный ресурс] [web-сайт] [http://totem.edu.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=157](http://totem.edu.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=157)
4. Новикова, Т.Г. Инновационные подходы к оцениванию с помощью портфолио [Электронный ресурс] / журнал научных публикаций [web-сайт]. <http://www.jurnal.org/articles/2008/ped23.html>
5. <http://dop.edu.ru/home/50> Единый национальный портал дополнительного образования.
6. <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал Добразование.
7. <http://vneshkolnik.su/> сайт информационно-методического журнала «Внешкольник».
8. <https://1sept.ru/> сайт издательского дома газеты «1 сентября».

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

При реализации ПМ предусматривается освоение обучающимися МДК «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования», учебной и производственной практики.

Преподавание МДК «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования» осуществляется в форме лекций, комбинированных занятий, практических занятий, самостоятельной работы студентов.

Оба вида педагогической практики реализуются концентрированно на базе учреждений ДОД г.Сызрани и ближайших к городу районов. Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» является освоение студентами МДК « Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования» и учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

В ходе освоения ПМ и при подготовке к учебной и профессиональной практике проводятся консультации в соответствии с графиком. Консультации могут проводиться как для подгруппы или группы обучающихся, так и индивидуально.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности «Педагогика дополнительного образования», опыта педагогической работы.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности «Педагогика дополнительного образования», опыта педагогической работы.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

В ходе реализации профессионального модуля преподавателями осуществляется текущий и итоговый контроль за результатами его освоения.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Его формами могут быть защита результатов практических занятий, самостоятельных работ, устный и письменный опрос, тестирование.

Итоговый контроль по МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования проводится в форме дифференцированного зачёта (8 семестр).

Обучение по профессиональному модулю завершается итоговой аттестацией в форме экзамена (квалификационного), которую проводит экзаменационная комиссия.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 1).

Таблица 1.

Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100%	5	отлично
80-89%	4	хорошо
70-79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

В результате изучения профессионального модуля обучающиеся должны овладеть профессиональными компетенциями, соответствующими данному виду профессиональной деятельности. Формы и методы контроля и оценки данных результатов обучения представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	- соответствие разработанных учебно-методических материалов области деятельности; - соответствие разработанных учебно-методических материалов особенностям возраста, группы и отдельных занимающихся.	Защита результатов практических занятий, самостоятельных работ. Письменный контроль. Диф.зачёт по МДК, УП, ПП. Квалификационный экзамен
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской,	- демонстрация навыков создания оптимальных условий для	Защита результатов практических занятий,

<p>лаборатории) предметно-развивающую среду.</p>	<p>организации образовательного процесса в кабинете;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора оборудования, наглядного материала, методического обеспечения кабинета;</li> <li>- соблюдение СанПиН, правил техники безопасности и охраны труда и здоровья участников образовательного процесса при организации образовательного пространства;</li> <li>- обоснованность выбора мер по сохранности материальных ценностей учебного кабинета, ведение их учета в установленном порядке</li> </ul>	<p>самостоятельных работ. Письменный контроль. Диф.зачёт по МДК, УП, ПП. Квалификационный экзамен</p>
<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность отбора педагогического опыта для систематизации и оценивания;</li> <li>- соответствие обобщения педагогического опыта схеме описания;</li> <li>- убедительность аргументации в оценке педагогического опыта;</li> <li>- выбор образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;</li> <li>- убедительность аргументации в оценке образовательной технологии;</li> <li>- демонстрация навыков работы с профессиональной литературой.</li> </ul>	<p>Защита результатов практических занятий, самостоятельных работ. Письменный контроль. Диф.зачёт по МДК, УП, ПП. Квалификационный экзамен</p>
<p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение логики подготовки к устному выступлению, отчету, реферированию;</li> <li>- соответствие педагогических разработок методическим требованиям;</li> <li>- соответствие педагогических разработок техническим требованиям;</li> <li>- демонстрация навыков оформления документации в соответствии с требованиями.</li> </ul>	<p>Защита результатов практических занятий, самостоятельных работ. Письменный контроль. Диф.зачёт по МДК, УП, ПП. Квалификационный экзамен</p>
<p>ПК 3.5. Участвовать в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность определения</li> </ul>	<p>Защита результатов</p>



исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	целей и задач исследовательской и проектной деятельности; - соблюдение логики планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования; - целесообразность использования методов и методик педагогического исследования и проектирования; - демонстрация навыков оформления результатов исследовательской и проектной работы в соответствии с требованиями.	практических занятий, самостоятельных работ. Письменный контроль. Диф.зачёт по МДК, УП, ПП. Квалификационный экзамен
---	---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений. Формы и методы контроля и оценки данных результатов обучения представлены в таблице 3.

Таблица 3.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- проявление интереса к профессиональной деятельности; - демонстрация понимания значимости методической деятельности педагога; - творческий и инициативный подход к самостоятельной работе.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы. Собеседование.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- владение технологией организации собственной деятельности - обоснованность выбора методов и способов решения профессиональных задач -оценивание эффективности и качества их выполнения в соответствии с поставленной целью	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы. Практические задания.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- владение средствами исследования нестандартной ситуации - владение средствами прогнозирования рисков - планирование и выполнение деятельности по решению нестандартной ситуации	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы. Практические задания.

	(проблемы)	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление запроса для поиска информации в различных источниках в соответствии с требованиями</li> <li>- владение средствами анализа и отбора значимой информации</li> <li>- сохранение и оформление информации согласно поставленным требованиям, целям, задачам</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы. Тестирование.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы. Практические задания.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление устной, письменной деловой коммуникации в ходе обучения и в профессиональной деятельности</li> <li>- демонстрация владения технологией групповой работы</li> <li>- оптимальное использование времени для выполнения задания</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы. Решение педагогических задач.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление целеполагания деятельности</li> <li>- обоснованный выбор методов решения задач и мотивации деятельности обучающихся</li> <li>- обоснованный выбор методов контроля деятельности обучающихся</li> <li>- осуществление анализа и коррекции деятельности обучающихся</li> <li>- оценивание эффективности и качества их деятельности в соответствии с поставленной целью</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы. Решение педагогических задач.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление самоанализа деятельности и личностного развития</li> <li>- обоснованное определение задач самообразования и саморазвития</li> <li>- планирование повышения личностного и</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы. Решение педагогических задач.

квалификации.	профессионального уровня в соответствии с поставленными задачами	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности</li> <li>- анализ инновации в педагогической деятельности в соответствии с алгоритмом</li> <li>- обоснованное использование современных технологий в профессиональной деятельности</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями техники безопасности</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы. Тестирование. Собеседование.
ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знания основных документов, регулирующих профессиональную деятельность</li> <li>- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы. Тестирование. Собеседование.

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата внесения изменения</b>	<b>Внесённые изменения</b>	<b>№ страницы</b>
1.			
2.			
3.			

## Приложение 1.

### **Примерная тематика курсовых работ по ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования**

1. Методическая работа учителя как условие повышения педагогического мастерства.
2. Роль методической работы в формировании профессиональной компетентности учителя.
3. Система методической работы в школе.
4. Роль информационных технологий в организации методической работы учителя.
5. Инновационная деятельность учителя и ее роль в профессиональном становлении.
6. Обобщение ППО: теоретический и практический аспект.
7. Портфолио учителя как способ презентации педагогического опыта.
8. Концептуальные основы и содержание современных УМК начального общего образования.
9. Учебный кабинет в начальной школе как предметно-развивающая среда младшего школьника.
10. Информационные технологии в повышении методического мастерства учителя.
11. Образовательные технологии: современные интерпретации.
12. Роль педагогических технологий в процессе развития личности школьника.
13. Образовательные технологии: историко-педагогический обзор.
14. Педагогические технологии в области начального общего образования.
15. Возможности технологий обучения в сотрудничестве для формирования познавательной активности младших школьников.
16. Технология проектного обучения в начальной школе.
17. Роль метода проектов в формировании исследовательских навыков младших школьников.
18. ИКТ-компетентность учителя и ее роль в оптимизации учебного процесса на уроке.
19. Роль ИКТ в обучении младших школьников.
20. Роль электронных образовательных ресурсов в создании предметно-развивающей среды младшего школьника.
21. Технология развивающего обучения в начальной школе.
22. Технология «Портфолио ученика» как средство развития рефлексии школьника.
23. Использование современных технологий воспитания в начальной школе.
24. Использование игровых технологий в процессе обучения школьников.
25. Роль здоровьесберегающих технологий в практике работы учителя начальных классов.
26. Методы научно-педагогических исследований в работе учителя начальных классов.
27. Реферат в начальной школе как одна из форм работы по воспитанию юного исследователя.
28. Виды и технология организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников.
29. Учитель и педагогическое исследование.
30. Слагаемые исследовательской культуры учителя.