

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 ПСИХОЛОГИЯ

код и название дисциплины общепрофессионального цикла

общепрофессиональный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

код и наименование специальности

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических дисциплин и
частных методик школьного образования
от « ____ » июня 2021 г. протокол № ____

Составитель: С.А. Мирутенко, преподаватель ОП.02 Психология ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): О.А. Андреяшина, методист социально – педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03. Педагогика дополнительного образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области образования при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.
- объяснить собственную позицию (отношение) к конкретным нравственным ситуациям в семье;
- осознанно выбирать способы поведения в конкретных жизненных ситуациях в соответствии с освоенными базовыми семейными ценностями;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- смысл ключевых понятий (базовых семейных ценностей): семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака;
- основы морали и нравственности, их значение в выстраивании конструктивных межличностных отношений в семье и обществе;
- понимать взаимосвязи внутренней и внешней жизни человека.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться профессиональные компетенции (ПК), соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

- ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
- ПК 1.5. Анализировать занятия.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
- ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
- ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
- ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
- ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;
самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
теоретические занятия	80
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы психологии		52	
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии	Содержание учебного материала		
	1. Психология как наука: объект, предмет, задачи. Исторические этапы развития психологической науки. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками и практикой. Понятие о психике, ее структуре и функциях.	3	1
	2. Методы психологии. Классификация методов психологии. Методы психологического познания: наблюдение, опрос, эксперимент, психологические тесты, метод анализа процесса и продуктов деятельности.		1
	Практические занятия	1	2
	Практическое занятие № 1 «Наблюдение за поведением детей на уроках физической культуры».		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	3
	1. Составление глоссария основных категорий психологии.		
Тема 1.2. Человек как индивид, личность, субъект и индивидуальность	Содержание учебного материала		
	1. Понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение. Основные параметры личности: устойчивость, единство и активность. Факторы развития личности.	4	1
	2. Понятие о деятельности как форме активности человека. Структура индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, контроль, оценка. Внешняя и внутренняя деятельность. Основные виды деятельности: общение, игра, труд, учение. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки.		1
	3. Спорт как специфический вид деятельности. Цели и мотивы деятельности в физической культуре и спорте. Влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды). Особенности личности спортсмена. Психологические особенности тренировочной и соревновательной деятельности.		1
	Самостоятельная работа обучающихся	6	3
	1. Самоанализ собственного поведения с целью установления устойчивых и неустойчивых личностных качеств.		
	2. Конспектирование по теме: «Психология личности учителя физической культуры».		
	3. Подготовка мультимедийных презентаций по теме «Развитие психических процессов и личности под влиянием спортивной деятельности»		
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека	Содержание учебного материала		
	1. Основные формы познания. Понятие о внимании. Значение внимания в жизни и деятельности человека. Виды и свойства внимания.	8	2
	2. Понятие об ощущениях. Значение ощущений в познавательной деятельности человека. Виды ощущений. Основные закономерности ощущений.		1
	3. Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения, их генетическая взаимосвязь. Виды восприятия. Иллюзии. Свойства восприятия. Наблюдательность.		1
	4. Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Виды памяти. Характеристика процессов памяти. Основные закономерности памяти.		2
	5. Понятие о мышлении. Виды мышления. Операции мышления. Формы мышления. Мышление и речь. Функции речи. Виды речи, их характеристика.		2
	6. Понятие о воображении. Функции воображения. Виды воображения. Способы создания образов. Воображение и творчество. Роль воображения в обучении и воспитании.		2

	Практические занятия	4	3
	Практическое занятие № 2 «Освоение приемов эффективного запоминания информации». Практическое занятие № 3 «Изучение индивидуальных особенностей познавательных процессов».		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	3
1. Составление сравнительной характеристики ощущений и восприятия. 2. Подбор упражнений для развития внимания. 3. Подбор упражнений для развития наблюдательности 4. Подбор упражнений для развития памяти. 5. Подбор упражнений для развития мышления и речи. 6. Подбор упражнений для развития творческого воображения.			
Тема 1.4. Эмоционально-волевая организация личности. Психологические свойства личности	Содержание учебного материала	8	2
	1. Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний человека.		
	2. Понятие о воле, её значение в жизни человека, в организации и регуляции учебной, трудовой и спортивной деятельности. Структура волевого акта. Волевые качества человека.		
	3. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента. Проявление темперамента в спортивной деятельности.		
	4. Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Самовоспитание характера.		
	5. Понятие о способностях и задатках. Общие и специальные способности. Условия развития способностей. Талант как высшее проявление способностей. Компенсация способностей. Формирование и развитие способностей у детей.		
	6. Понятие о мотивации деятельности и поведения человека. Структура мотивационной сферы. Виды мотивации.	2	2
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 4 «Определение свойств эмоционально-волевой сферы личности и темперамента».	5	3
	Самостоятельная работа обучающихся		
1. Конспектирование по теме: «Способы регуляции эмоциональных состояний и реакций». 2. Проведение самодиагностики индивидуальных особенностей волевой сферы. 3. Составление памятки для педагога по учету темперамента учащихся в педагогическом процессе.			
Раздел 2. Нравственные основы семейной жизни		24	
Тема 2.1. Личность и межличностные отношения	Содержание учебного материала	4	1
	Направленность личности. Личностная зрелость. Личностная ответственность Тайна возраста. Понятие о возрасте, возрастном кризисе. Особенности психологического развития в подростковом, юношеском возрасте. Тайна пола. Пол и гендер. Мужественность и женственность. Ценность человеческого общения. Стыд и совесть. Дружба и любовь в жизни человека.		
	Практические занятия	1	2
Практическое занятие № 5 «Определение направленности личности по методике Б.И.Додонова»			
Тема 2.2. Семейная хронология	Содержание учебного материала	8	2
	Добрачные отношения в подростковом, юношеском возрасте. «Пробный брак». Союз двух родов. Свадьба. Свадебные традиции. Первый год совместной жизни. Семья в ожидании ребёнка. Отцовство и материнство. Чудо жизни. Молодая семья с новорождённым. Особенности зрелой семьи.		

	Родители и дети. Значение детей в жизни семьи. Семейные конфликты. Супружеское многолетие.		
	Практические занятия	1	2
	Практическое занятие № 6 «Уроки семейного взросления»		
Тема 2.3. Я – Семья - Общество	Содержание учебного материала	9	2
	Типы и функции семьи. Значение семьи для общества. Семья и государство. Вопросы демографии. История семейной политики в России. Устройство жизни семьи. Иерархичность семейных отношений. Положение детей в семье. Старшие члены семьи. Семейное воспитание. Традиции семьи, рода, народа. Воспитание в семье: воспитание чести и долга, патриотическое воспитание, трудовое воспитание, половое воспитание. Семья в жизни человека. Семейная культура, традиционные семейные ценности в истории России XX-XXI веков. Семья в моей жизни. Радость семейной жизни. Значение семьи в жизни человека и смысл жизни.		
	Практические занятия	1	4
	Практическое занятие № 7 «Трансляция ценностей и традиций семей обучающихся»		
Раздел 3. Возрастная психология		41	
Тема 3.1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии	Содержание учебного материала		
	1. Предмет и задачи возрастной психологии. Генотипическая и средовая обусловленность развития. Обучение и развитие, зоны развития по Л.С. Выготскому. Основные закономерности возрастного развития человека. Периодизации возрастного развития в трудах зарубежных и отечественных психологов (З. Фрейд, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2
	Аннотирование работ отечественных и зарубежных психологов по теме.		
Тема 3.2. Психическое развитие ребенка младенческого и раннего возраста	Содержание учебного материала		
	1. Социальная ситуация развития ребенка младенческого возраста. Кризис новорожденности. Период новорожденности. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Кризис первого года жизни.	2	2
	2. Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста. Основные достижения возраста: прямохождение, предметная деятельность, речевое общение. Символизм. Возникновение и развитие речевого общения. Зарождение самосознания. Предпосылки развития игровой деятельности. Кризис трех лет.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Составление рекомендаций для родителей по развитию ребенка младенческого/раннего возраста.		
Тема 3.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	Содержание учебного материала		
	1. Социальная ситуация развития ребенка дошкольного возраста. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Психологические новообразования. Общение в дошкольном возрасте. Познавательное развитие дошкольника. Личностное развитие дошкольника. Кризис 7 лет.	3	2
	2. Психологическая готовность ребенка к школе, ее структура. Психологические причины недостаточной готовности ребенка к обучению в школе.		2
	Практические занятия	1	2
	Практическое занятие № 8 «Формирование физиологического компонента готовности дошкольника к обучению в школе».		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2
	Составление рекомендаций для родителей по преодолению возрастного кризиса у детей 7 лет.		
Тема 3.4.	Содержание учебного материала		

Особенности психического развития младшего школьника	1.	Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Другие виды деятельности младшего школьника: труд, игра, общение.	7	2
	2.	Психические познавательные процессы младшего школьника. Развитие познавательных процессов младшего школьника. Развитие произвольности и опосредованности познавательных процессов. Внутренний план действий, рефлексия как новообразования возраста.		3
	3.	Личностное развитие младшего школьника. Формирование самосознания и самооценки, чувства компетентности. Влияние школьной оценки на самооценку и статус ребенка в группе. Особенности формирования характера в младшем школьном возрасте. Особенности эмоционально-волевой сферы младшего школьника. Возрастные особенности: открытость, доверительность, послушание, реактивность, исполнительность и т.д.		2
	4.	Мотивационно-потребностная сфера младшего школьника. Развитие мотивов поведения, общения и учения. Значение мотивации достижения успеха. Усвоение правил и норм общения в младшем школьном возрасте. Межличностные отношения и общение в младшем школьном возрасте. Формирование детского коллектива.		2
	Практические занятия		1	2
	Практическое занятие № 9 «Влияние физических нагрузок на психическое развитие ребенка младшего школьного возраста».			
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
1. Подбор игр и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов младших школьников. 2. Подбор игр и упражнений, направленных, на развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников. 3. Подбор методов и приемов повышения мотивации к занятиям физической культурой у младших школьников.				
Тема 3.5. Психическое развитие подростка	Содержание учебного материала			
	1.	Социальная ситуация развития подростка. Особенности подросткового кризиса. Чувство взрослости. Эмоционально-волевое развитие подростка. Познавательные процессы подростка. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность.	5	2-3
	Практические занятия		1	2
	Практическое занятие № 10 «Развитие личности подростка».			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	2
Конспектирование по теме «Общение взрослых с подростком».				
Тема 3.6. Психическое развитие в юношеском возрасте	Содержание учебного материала			
	1.	Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения. Любовь и дружба в юношеском возрасте.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
Самодиагностика учебно-профессиональной направленности.				
Раздел 4. Психологические основы индивидуального и группового поведения			31	
Тема 4.1. Детский коллектив как социально-психологический феномен	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие о детском коллективе как о малой социальной группе. Основные закономерности жизнедеятельности в группе. Общественное мнение коллектива и психологические особенности его формирования.	3	1
	2.	Межличностные отношения в детском коллективе. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция. Методы гармонизации взаимоотношений. Проблемы сплочения детской группы.		2
	Практические занятия		3	3

	Практическое занятие № 11 «Определение социально-психологического климата в учебной группе».		
	Практическое занятие № 12 «Психологический климат группы в спорте. Сплоченность спортивной команды».		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	1. Составление рекомендаций по оптимизации межличностных отношений в коллективе сверстников. 2. Подбор упражнений на построение межличностного взаимодействия в физкультурно-спортивном занятии.		
Тема 4.2. Учебно-воспитательная деятельность и пол учащихся	Содержание учебного материала		
	1. Понятия «пол» и «гендер» в отечественной и зарубежной науке. Особенности личности мальчиков и девочек. Способности и учебная успеваемость школьников разного пола. Профессиональное самоопределение школьников разного пола.	3	2
	Практические занятия	1	2
	Практическое занятие № 13 «Психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте».		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов по проблеме «Раздельное обучение – за и против».		
Тема 4.3. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации, девиантного поведения	Содержание учебного материала		
	1. Понятие о школьной дезадаптации. Признаки школьной дезадаптации. Типология школьной дезадаптации. Диагностика школьной дезадаптации.	3	2
	2. Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации. Психолого-педагогические и социальные предпосылки дезадаптации. Противоречивость понятий «трудный», «трудновоспитуемый» и «педагогически запущенный» школьник. Понятие о девиантном поведении.		2
	Практические занятия	3	
	Практическое занятие № 14 «Методы и формы коррекции девиантного поведения в процессе спортивной деятельности».		2
	Самостоятельная работа обучающихся	5	3
	Подготовка сообщений: «Виды школьной дезадаптации», «Ситуационные, средовые, психолого-педагогические, индивидуальные предпосылки развития адаптационных нарушений».		
Тема 4.4. Основы психологии творчества	Содержание учебного материала		
	1. Понятие о творчестве, творческой деятельности. Структура, закономерности и признаки творчества. Виды творчества. Одаренные дети: познавательные, психосоциальные, психофизические особенности. Проблемы одаренных детей.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Конспектирование по теме «Развитие творческих способностей на уроках физической культуры».		
Дифференцированный зачёт		2	
		ВСЕГО	150

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии; читального зала библиотеки.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- Доска аудиторная;
- Стол преподавателя;
- Стул преподавателя;
- Ученические столы;
- Ученические стулья;
- Шкафы для наглядных пособий урока;
- Демонстрационный экран;
- Методические рекомендации по выполнению лабораторно-практических работ;
- Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ
- Рабочая программа УД;
- Учебно-методическая литература.

Технические средства обучения:

- Компьютер;
- Проектор;
- Принтер;
- Сканер;
- ЭОР.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Дубровина, И.В. Психология: учеб. для студентов пед. учеб. заведений. / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – 16-е изд., - М.: Академия, 2018. – 496с.
2. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии: учеб. пособие для студентов сред. проф. обр./ Ефимова Н.С. М.: ИНФРА – М.: ФОРУМ, 2016. – 380с.
3. Столяренко, Л.Д., Столяренко В.Е. Психология: серия «Учебники, учебные пособия» / Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е.- Ростов-н/Д, Феникс 2017. – 448с.
4. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология. [Текст]: учебное пособие для студентов вузов/ Столяренко Л.Д. - Ростов –н/Д, Феникс, 2017.- 544с.
5. Мананникова, Е.Н. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов пед. колледжей/ Мананникова Е.Н. - 3-е изд. -М.:2017.- 284с.
6. Потаповская, О. М. Семейное духовно-нравственное воспитание: возможность и необходимость педагогического сопровождения [Электронный ресурс] / О.М. Потаповская. – Режим доступа: <http://classnyjchas.ucoz.ru/publ/2-1-0-5>
7. Хозиев, В.Б. Практикум по общей психологии.: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений/ В.Б. Хозиев. – 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. – 272с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Абрамова, Г.С. Практикум по возрастной психологии: учебное пособие для студентов вузов./Г.С. Абрамова. - М.: Академия, 2008. – 320с.
2. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: учеб. пособие для студентов пед. учеб. завед./Сост. И.В. Дубровина и др. - М.: Академия, 2008. – 320с.
3. Волков, Б.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов./Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М.: Академия, 2013. – 668с.
4. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: учеб. пособие для студентов пед. учеб. завед./Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2011, - 368с.
5. Григорович, Л.А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. М.: 2011. – 480с.
6. Краткий психологический словарь: / Л.А. Карпенко; Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 3-е изд. расш., испр. и доп. – Ростов – н/Д, Феникс, 2003. – 512с.-
7. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях к ним: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2014. 254с.
8. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения. : учеб. пособие для студентов вузов/Ю.А. Клейберг. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 160с.
9. Коломинский, Я.Л. Человек: психология: кн. для учащихся старших классов. – 2-е изд., / Коломинский Я.Л. - М.: Просвещение, 2006. – 223с.
10. Кулагина, И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: учебное пособие / Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. - М: Академия, 2011. - 364с.
11. Рамендик, Д.М. Психологический практикум: учебное пособие для студентов высших учеб. заведений/ Д.М.Рамендик, О.В. Солонкина, С.П. Слаква. – 3-е изд., М.: Академия, 2011. -160с.
12. Немов, Р.С. Психология : учеб. для студентов высш. пед. учеб. завед.: в 3 кн. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 632с.
13. Сапогова, Е.Е. Задачи по общей психологии: учебное пособие для вузов. / Е.Е. Сапогова. - М.: Аспект Пресс, 2011. – 447с.
14. Сорокоумова, Е.А. Педагогическая психология. Краткий курс /Е.А. Сорокоумова. СПб.: Питер, 2014. – 176с.
15. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: учебное пособие для студ. сред. учеб. заведений/Н.Ф. Талызина – 5-е изд., испр. - М.: Академия, 2011. – 288с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь: - применять знания по психологии при решении педагогических задач;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - практических работ, - самостоятельной работы, - творческих работ, - индивидуального устного и письменного опроса, - решение педагогических задач, - моделирование профессиональной деятельности, - контрольных работ.</p>
<p>- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - лабораторных и практических работ, - самостоятельной работы, - творческих работ, - индивидуального устного и письменного опроса, - тестирование, - решение педагогических задач, - моделирование профессиональной деятельности.</p>
<p>знать: - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - практической работы, - самостоятельной работы; - индивидуального устного опроса</p>
<p>- основы психологии личности;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - лабораторных и практических работ, - самостоятельной работы, - творческих работ, - индивидуального устного и письменного опроса, - тестирование, - решение педагогических задач, - моделирование профессиональной деятельности, - контрольных работ.</p>
<p>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - практических работ, - самостоятельной работы, - индивидуального устного опроса,</p>

<p>- возрастную периодизацию;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - самостоятельной работы; - индивидуального устного опроса.</p>
<p>- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - лабораторных и практических работ, - самостоятельной работы, - творческих работ, - индивидуального устного и письменного опроса, - тестирование, - решение педагогических задач, - моделирование профессиональной деятельности, - контрольной работы</p>
<p>- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - лабораторных и практических работ, - самостоятельной работы, - творческих работ, - индивидуального устного и письменного опроса, - тестирование, - решение педагогических задач, - моделирование профессиональной деятельности, - контрольной работы</p>
<p>- групповую динамику;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - практической работы, - самостоятельной работы; - индивидуального устного опроса.</p>
<p>- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - практической работы, - самостоятельной работы, - индивидуального устного опроса, - контрольной работы.</p>
<p>- основы психологии творчества</p>	<p>Текущий контроль в форме: - самостоятельной работы; - индивидуального устного опроса.</p>

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата	Результаты
	<p>1. Сокращено количество часов на изучение тем:</p> <p>Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии</p> <p>Тема 1.4. Эмоционально-волевая организация личности. Психологические свойства личности</p> <p>Тема 2.5. Психическое развитие младшего школьника</p> <p>Тема 2.6. Психическое развитие подростка</p> <p>Тема 3.3. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения</p>
	<p>2. Включён новый раздел:</p> <p>Раздел 4. Нравственное воспитание в семье</p>
	<p>3. Добавлены источники по темам раздела 4.</p>