

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»  
От 16 2022г. № 250-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП .05 История

общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы

15.01.05 Сварщик (ручной и частично-механизированной сварки (наплавки))

*профиль обучения: технологический профиль*

г. Сызрань, 2022

<b>РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ*</b>	<b>СОГЛАСОВАНО**</b>
Предметно-цикловой комиссией	Предметно-цикловой комиссией
Общеобразовательного цикла общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-педагогического, математического и общего естественнонаучного цикла	Общепрофессионального и профессионального цикла «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
Председатель	Председатель
 О.Ю. Еникеева	 А.А.Власова
от «11» мая 2022 г. протокол № 9	«10» мая 2022 г. протокол № 9

Составитель: Киселева О.Ю., преподаватель истории и обществознания

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Л.А. Папунина, методист технологического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично-механизированной сварки (наплавки)).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	10
3.СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	47
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	49
6. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО..	51
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО.....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения .....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	57

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета **ОУП.05 История** разработана на основе: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 15.01.05 Сварщик (ручной и частично-механизированной сварки (наплавки));

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины технологического профиля (для профессиональных образовательных организаций); учебного плана по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично-механизированной сварки (наплавки))

рабочей программы воспитания по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Программа учебного предмета **ОУП.05 История** разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету **ОУП.05 История** разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/специальности;

- интеграции и преемственности содержания по предмету **ОУП.05 История** и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет **ОУП.05 История** изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета **ОУП.05 История** отводится **257** часов в соответствии с учебным планом по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета **ОУП.05 История**.

Контроль качества освоения предмета **ОУП.05 История** проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам

изучения предмета.

## 1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета **ОУП.05 История** в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б),
- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В процессе освоения предмета **ОУП.05 История** у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

## 1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет является частью обязательной предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. Предмет имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

Содержание предмета направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного, индивидуального, практико-ориентированного и компетентностного подходов к изучению истории.

Предмет на уровне среднего общего образования в своём содержании базируется на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и входящего в её состав Историко-культурного стандарта.

Предмет изучается на уровне среднего общего образования и структурно содержит в себе предмет «История», на базовом уровне включающий учебные курсы по всеобщей (Новейшей)

истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. - («История России»), а также обязательный учебный курс «Россия в мире» («История России в мировом контексте»).

Предмет включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в учреждения высшего профессионального образования.

Кроме этого, содержание предмет включает в себя предмет «Россия в мире», который изучается на уровне среднего общего образования. Предмет «Россия в мире» изучается на базовом уровне и включает в себя обязательный учебный курс «Россия в мире» («История России в мировом контексте»), а также возможные элективные курсы, разработанные в целях его развития по выбору образовательной организации. При этом курс «Россия в мире» в части истории Новейшего времени совпадает по содержанию с курсом «История» (базовый уровень).

Предмет обеспечивает формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной, социальной и трудовой практике. Это предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Предмет реализуется через применение различных видов учебной деятельности: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, письменный опрос, коллоквиум, семинар, ролевая игра, консультация, выполнение индивидуального проекта.

Реализация содержания предмета в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию курса в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Предмет **ОУП.05 История** изучается на базовом уровне

Предмет **ОУП.05 История** имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общепрофессионального цикла: ОП 06 Безопасность жизнедеятельности, ОП 10 Информационные технологии, а также междисциплинарными курсами профессионального цикла МДК 01.01 Основы технологии сварки и сварочное оборудование и профессиональными модулями ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки.

Предмет **ОУП.05 История** имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета **ОУП.05 История** особое внимание уделяется формированию и развитию личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной, социальной и трудовой практике.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В рамках программы учебного предмета **ОУП.05 История** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС

среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
	информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
<b>Предметные результаты базовый уровень (ПР б)</b>	
ПРб 01	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
ПРб 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
ПРб 03	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
ПРб 04	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.
ПРб 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В процессе освоения предмета **ОУП.05 История** у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).</b>
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 4 ОК 5	ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность)	ОК 6	ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.



для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)		
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 2 ОК 3 ОК 8	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 8. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
Личностные	ОК 1 ОК 3 ОК 7	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета **ОУП.05 История** закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
Наименование ВПД	
ПК 1.2	Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварка

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>257</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>171</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	161
лабораторные/практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>86</b>
<b>Консультации</b>	<b>Не предусмотрено</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>дифференцированный зачет</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	<b>дифференцированный зачет</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
ОУП.05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Значение и изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	<b>3</b>	ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.05. ЛР 04. ЛР 08. ЛР 09. ЛР 13. МР 02. МР 03. МР 04. МР 09.	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Патриотическое Гражданское Духовно- нравственное Познавательное
<b>Раздел I Древнейшая стадия истории человечества – 4 ч.</b>					
<b>Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.	<b>2</b>	ПР6.01. ПР6.02. ЛР 04. ЛР 06. МР 03. МР 04. МР 09	ОК 2 ОК 4	Познавательное Гражданское Физическое

<b>Тема 1.2 Неолитическая революция и ее последствия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	<b>2</b>	ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.05. ЛР 04. ЛР 08. ЛР 13. МР 02. МР 03. МР 04. МР 09.	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Патриотическое Гражданское Духовно- нравственное Познавательное
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить кроссворд по теме.	<b>2</b>			
<b>Раздел II Цивилизации Древнего мира – 8 ч.</b>					
<b>Тема 2.1 Древнейшие государства.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города- государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.	<b>1</b>	ПР6.01. ПР6.02. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08 МР 03. МР 04. МР 09	ОК 2 ОК4	Познавательное Гражданское Физическое
<b>Тема 2.2 Великие державы Древнего Востока.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	<b>2</b>	ПР6.01. ПР6.02. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. МР 03. МР 04. МР 09	ОК 2 ОК 4	Познавательное Гражданское Патриотическое

<b>Тема 2.3 Древняя Греция</b>	<b>Содержание учебного материала: Древняя Греция.</b> Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.	<b>1</b>	ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.05. ЛР 04. ЛР 08. ЛР 13. МР 02. МР 03. МР 04. МР 09.	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Патриотическое Гражданское Духовно- нравственное Познавательное
	<b>Практические работы:</b> № 1 Великая греческая колонизация и ее последствия	<b>1</b>			
<b>Тема 2.4 Древний Рим.</b>	<b>Содержание учебного материала: Рим в период правления царей.</b> Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великопереселение народов и падение Западной Римской империи.	<b>1</b>	ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.05. ЛР 04. ЛР 08. ЛР 13. МР 02. МР 03. МР 04. МР 09.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	Патриотическое Гражданское Духовно- нравственное Познавательное
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить сравнительную таблицу «Быт греков и римлян»	<b>2</b>			

<b>Тема 2.5 Культура и религия Древнего мира.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.	<b>2</b>	ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.05. ЛР 04. ЛР 05. ЛР 08. МР 01. МР 03. МР 04.	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5	Трудовое Познавательное Духовно- нравственное Гражданское
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить кроссворд по теме	<b>2</b>			
<b>Раздел III Цивилизации Запада и Востока в Средние века – 12 часов</b>					
<b>Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском общественно-историческом Средневековье. Варварские правды.	<b>2</b>	ПР6 01 ПР6 02 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 08 МР 01 МР 03 МР 09	ОК 2 ОК 3	Трудовое Познавательное Духовно- нравственное
<b>Тема 3.2 Возникновение ислама. Арабские завоевания.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.	<b>2</b>	ПР6 01 ПР6 02 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 08 МР 01 МР 03 МР 09	ОК 2 ОК 3	Трудовое Познавательное Духовно- нравственное

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить план ответа на тему «Арабская культура и ее значение для мировой цивилизации».	<b>2</b>			
<b>Тема 3.3 Византийская империя.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Территория Византии. Византийская империя: власть, правление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.	<b>2</b>	ПР6 01 ПР6 02 Пр6 04 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 06 ЛР 08 МР 01 МР 03 МР 04 МР 05 МР 09	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5	Гражданское Патриотическое Трудовое Духовно- нравственное
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить опорный конспект на тему «Русь и наследие Византии».	<b>2</b>			
<b>Тема 3.4 Восток в Средневека.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	<b>1</b>	ПР6 01 ПР6 02 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 08 МР 01 МР 03 МР 09	ОК 2 ОК 3	Трудовое Познавательное Духовно- нравственное
<b>Тема 3.5 Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.	<b>1</b>	ПР6 01 ПР6 02 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 08 МР 01 МР 03 МР 09	ОК 2 ОК 3	Трудовое Познавательное Духовно- нравственное

<b>Тема 3.6</b> <b>Основные черты западноевропейского феодализма.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.	1	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 04 ЛР 04 ЛР 06 ЛР 08 МР 01 МР 03 МР 04 МР 07 МР 08	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5	Трудовое Гражданское Духовно- нравственное Патриотическое Познавательное
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить план ответа на тему «Рыцари, рыцарская культура».	2			
<b>Тема 3.7</b> <b>Средневековый западноевропейский город.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.	1	ПР6 01 ПР6 02 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 08 МР 01 МР 03 МР 09	ОК 2 ОК 3	Трудовое Духовно- нравственное Гражданское
<b>Тема 3.8</b> <b>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота	1	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 3 ЛР 04 ЛР 06 ЛР 8 МР 03 МР 06 МР 09	ОК 2 ОК 4 ОК 6	Познавательное Трудовое Гражданское Духовно- нравственное



	Гайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.				
<b>Тема 3.9 Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанс</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья	<b>1</b>	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 3 ЛР 04 ЛР 06 ЛР 05 МР 01 МР 04 МР 03 МР 06 МР 09	ОК 2 ОК 3 ОК 4	Трудовое Познавательное Духовно- нравственное
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить тест по теме	<b>2</b>			
<b>Раздел IV От Древней Руси к Российскому государству – 14ч.</b>					
<b>Тема 4.1 Образование Древнерусского государства.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	<b>2</b>	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 05 ЛР 08 МР 01 МР 03 МР 04 МР 05 МР 08	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7	Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное
	<b>Практические работы № 2:</b> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства	<b>1</b>			

<b>Тема 4.2 Крещение Руси и его значение.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	<b>1</b>	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 05 ЛР 08 МР 01 МР 03 МР 04 МР 05 МР 08	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7	Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное
	<b>Практические работы № 3:</b> Крещение Руси: причины, основные события, значение.	<b>1</b>			
<b>Тема 4.3 Общество Древней Руси.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.	<b>2</b>	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 06 ЛР 08 МР 03 МР 06	ОК 2 ОК 5	Гражданское Трудовое Духовно- нравственное
<b>Тема 4.4 Раздробленность на Руси.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально- политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро - Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	<b>2</b>	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 05 ЛР 08 МР 01 МР 03 МР 04 МР 05 МР 08	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 7	Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить доклад по заданному плану на тему «Владимиرو - Суздальское княжество»	<b>2</b>			
<b>Тема 4.5 Древнерусская культура.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.	<b>1</b>	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 05 ЛР 08 МР 01 МР 03 МР 04 МР 05 МР 08	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6	Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить опорный конспект	<b>1</b>			
<b>Тема 4.6 Монгольское завоевание и его последствия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы.	<b>2</b>	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 05 ЛР 08	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7	Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное

	<p>Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва.</p> <p>Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить план ответа «Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич».</p>	2	<p>МР 01 МР 03 МР 04 МР 05 МР 08</p>		
<p><b>Тема 4.7</b> <b>Начало</b> <b>возвышения</b> <b>Москвы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы сордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.</p>	1	<p>ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 05 ЛР 08 МР 01 МР 03 МР 04 МР 05 МР 08</p>	<p>ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7</p>	<p>Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> составить сообщение на тему «Личность Дмитрия Донского»:</p>	2			
<p><b>Тема 4.8</b> <b>Образование</b> <b>единого Русского</b> <b>государства.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p>	1	<p>ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 05 ЛР 08 МР 01 МР 03 МР 04 МР 05 МР 08</p>	<p>ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7</p>	<p>Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> составить кроссворд по теме</p>	2			
<p><b>Раздел V Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству – 9 ч.</b></p>					

<b>Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	<b>2</b>	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 05 ЛР 08 МР 01 МР 03 МР 04 МР 05 МР 08	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7	Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное
	<b>Практические работы № 4:</b> Опричнина: споры о ее смысле	<b>1</b>			
<b>Тема 5.2 Смутное время начала XVII века.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	<b>2</b>	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 05 ЛР 08 МР 01 МР 03 МР 04 МР 05 МР 08	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК.1.2	Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> доклад «Жизнь и деятельность Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского»	<b>2</b>			
<b>Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.	<b>1</b>	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 05 ЛР 08 МР 01 МР 03 МР 04 МР 05 МР 08	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ПК.1.2	Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить мини – доклад «Наш край в XVII веке»	<b>2</b>			
<b>Тема 5.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.	<b>1</b>	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 08 МР 02 МР 04 МР 06 МР 09	ОК 5 ОК 6	Гражданское Духовно- нравственное Патриотическое Физическое
<b>Тема 5.5 Культура Руси конца XIII—XVII веков</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	<b>2</b>	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 05 ЛР 08 МР 01 МР 03 МР 04 МР 05 МР 08	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5	Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить кроссворд по теме	<b>1</b>			

**Раздел VI Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках – 12 ч.**

<p><b>Тема 6.1</b> Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.</p>	<p align="center"><b>1</b></p>	<p>ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 08 ЛР 13 МР 03 МР 04 МР 06</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 7 ОК 8</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 7</p>
<p><b>Тема 6.2</b> Великие географические открытия. Образование колониальных империй.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий</p>	<p align="center"><b>2</b></p>	<p>ПР6 01 ПР6 02 ПР6 05 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 08 МР 01 МР 03 МР 04 МР 05 МР 08</p>	<p>ОК 2 ОК 3 ОК 6 ПК.1.2</p>	<p>Гражданское Познавательное Духовно- нравственное</p>
<p><b>Тема 6.3</b> Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.</p>	<p align="center"><b>1</b></p>	<p>ПР6 01 ПР6 02 ПР6 05 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 08 МР 01 МР 03 МР 04 МР 05 МР 08</p>	<p>ОК 2 ОК 3 ОК 4</p>	<p>Гражданское Познавательное Духовно- нравственное</p>
<p><b>Тема 6.4</b> Реформация и контрреформация.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.</p>	<p align="center"><b>1</b></p>	<p>ПР6 02 ПР6 03 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 08 МР 04 МР 06 МР 09</p>	<p>ОК 2 ОК 4</p>	<p>Гражданское Познавательное Духовно- нравственное</p>
<p align="center">22</p>					

<p><b>Тема 6.5</b> <b>Становление абсолютизма в европейских странах</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Абсолютизм как общественно- политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>ПР6 02 ПР6 03 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 08 МР 04 МР 06 МР 09</p>	<p>ОК 2 ОК 6</p>	<p>Гражданское Познавательное Духовно- нравственное</p>
<p><b>Тема 6.6</b> <b>Англия в XVII— XVIII веках.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Причины и начало революции в Англии. Демократическлетечения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа над индивидуальным проектом</p>	<p><b>1</b></p>	<p>ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 05 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 08 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 08 МР 09</p>	<p>ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК.1.2</p>	<p>Гражданское Познавательное Духовно- нравственное</p>
<p><b>Тема 6.7</b> <b>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально- кономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> отметить на контурной карте колонии Англии, Голландии и Франции.</p>	<p><b>3</b></p>	<p>ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 05 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 08 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 08 МР 09</p>	<p>ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5</p>	<p>Гражданское Познавательное Духовно- нравственное</p>
		<p><b>1</b></p>			

<b>Тема 6.8</b> <b>Международные отношения в XVII—XVIII веках</b> <b>отличительное</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война - прообраз мировой войны.	<b>1</b>	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 05 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 08 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 08 МР 09	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК.1.2	Гражданское Познавательное Духовно- нравственное
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа над индивидуальным проектом	<b>2</b>			
<b>Тема 6.9</b> <b>Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках.</b> <b>Эпоха просвещения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж. Ж. Руссо.	<b>1</b>	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 05 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 08 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 08 МР 09	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ПК.1.2	Гражданское Познавательное Духовно- нравственное
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> : составить план ответа на тему «Крупнейшие писатели, художники, композиторы Европы XVII— XVIII веков»	<b>2</b>			
<b>Раздел VII Россия в конце XVII - XVIII веков: от царства к империи – 10 ч.</b>					
<b>Тема 7.1</b> <b>Россия в эпоху петровских преобразований.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы.	<b>2</b>	ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.05. ЛР 04. ЛР 08. ЛР 09. ЛР 13. МР 02. МР 03. МР 04. МР 09.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 7	Гражданское Познавательное Духовно- нравственное Патриотическое



	Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.				
<b>Тема 7.2</b> <b>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	<b>2</b>	ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.05. ЛР 04. ЛР 08. ЛР 09. ЛР 13. МР 02. МР 03. МР 04. МР 09.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 7 ПК.1.2	Гражданское Познавательное Духовно- нравственное Патриотическое
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> доклад на тему «Наш край в XVII веке»	<b>2</b>			
<b>Тема 7.3</b> <b>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.	<b>2</b>	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 05 ЛР 08 МР 01 МР 03 МР 04 МР 05 МР 08	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 7 ПК.1.2	Гражданское Познавательное Духовно- нравственное Патриотическое
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить план ответа на тему «Великие русские полководцы и флотоводцы П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков»	<b>2</b>			

<b>Тема 7.4</b> <b>Русская культура XVIII века.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).	<b>2</b>	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 05 ЛР 08 МР 01 МР 03 МР 04 МР 05 МР 08	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6	Гражданское Познавательное Духовно- нравственное Патриотическое
	<b>Практические работы № 5:</b> Историческая наука в XVIII веке	<b>1</b>			
<b>Тема 7.5</b> <b>Культура России в середине и во второй половине XVIII в.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.	<b>1</b>	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 05 ЛР 08 МР 01 МР 03 МР 04 МР 05 МР 08	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 7 ПК.1.2	Гражданское Познавательное Духовно- нравственное Патриотическое
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> доклад на тему «М. В. Ломоносов. Становление Отечественной науки».	<b>2</b>			
<b>Раздел VIII Становление индустриальной цивилизации – 6 часа</b>					
<b>Тема 8.1</b> <b>Промышленный переворот, его причины и последствия.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и	<b>2</b>	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 05 ЛР 08 ЛР 13 МР 01 МР 03 МР 04 МР 05 МР 08	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 7	Гражданское Познавательное Духовно- нравственное Патриотическое

	капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.				
<b>Тема 8.2 Международные отношения.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.	<b>1</b>	ПР6 02 ПР6 03 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 08 МР 04 МР 06 МР 09	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Гражданское Познавательное Духовно- нравственное
<b>Тема 8.3 Политическое развитие стран Европы и Америки.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал - демократии.	<b>1</b>	ПР6 02 ПР6 03 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 08 МР 04 МР 06 МР 09	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Гражданское Познавательное Духовно- нравственное

<b>Тема 8.4 Развитие западноевропейской культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	<b>2</b>	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ЛР 02 ЛР 05 ЛР 08 МР 01 МР 03 МР 04 МР 05	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК.1.2	Гражданское Познавательное Духовно- нравственное
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа над индивидуальным проектом	<b>2</b>	МР 08		
<b>Раздел IX Процесс модернизации в традиционных обществах Востока – 4 часа</b>					
<b>Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.	<b>2</b>	ПР6 02 ПР6 03 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 08 МР 04 МР 06 МР 09	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Гражданское Познавательное Духовно- нравственное
<b>Тема 9.2 Индия. Китай и Япония.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	<b>2</b>	ПР6 02 ПР6 03 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 08 МР 04 МР 06 МР 09	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Гражданское Познавательное Духовно- нравственное
<b>Раздел X Российская империя в XIX веке - 14 ч</b>					
<b>Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России	<b>2</b>	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 05 ЛР 08 МР 01 МР 03 МР 04 МР 05	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК.1.2	Гражданское Познавательное Духовно- нравственное Патриотическое

	<p>Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны.</p> <p>Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах ее герои.</p>		МР 08		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить доклад на тему «Отечественная война 1812г. и наш край».	<b>2</b>			
<b>Тема 10.2 Движение декабристов.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p>	<b>1</b>	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 05 ЛР 08 МР 01 МР 03 МР 04 МР 05 МР 08	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7	Гражданское Познавательное Духовно- нравственное Патриотическое
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить опорный конспект	<b>1</b>			
<b>Тема 10.3 Внутренняя политика Николая I.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально- экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).</p>	<b>2</b>	ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.05. ЛР 04. ЛР 08. ЛР 09. ЛР 13. МР 02. МР 03. МР 04. МР 09.	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7	Гражданское Познавательное Духовно- нравственное Патриотическое



<b>Тема 10.7</b> <b>Общественное движение во второй половине XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал- демократии. Начало рабочего движения.	1	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 05 ЛР 08 МР 01 МР 03 МР 04 МР 05 МР 08	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК.1.2	Гражданское Познавательное Духовно- нравственное Патриотическое
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа над индивидуальным проектом	2			
<b>Тема 10.8</b> <b>Экономическое развитие во второй половине XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.	1	ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.05. ЛР 04. ЛР 08. ЛР 09. ЛР 13. МР 02. МР 03. МР 04. МР 09.	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7	Гражданское Познавательное Духовно- нравственное Патриотическое
<b>Тема 10.9</b> <b>Внешняя политика России во второй половине XIX века.</b> <b>Европейская политика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско- турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	1	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 05 ЛР 08 МР 01 МР 03 МР 04 МР 05 МР 08	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7	Гражданское Познавательное Духовно- нравственное Патриотическое
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить план ответа «Присоединение Казахстана и Средней Азии»	2			
<b>Тема 10.10</b> <b>Русская культура XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной	1	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 05 ЛР 08 МР 01 МР 03	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК.1.2	Гражданское Познавательное Духовно- нравственное Патриотическое

	культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.		МР 04 МР 05 МР 08		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить план ответа «Место российской культуры в мировой культуре XIX века.».	<b>2</b>			
<b>Раздел XI ОТ НОВОЙ РОССИИ К НОВЕЙШЕЙ – 15 ч</b>					
<b>Тема 11.1 Мир в начале XX века</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.	<b>2</b>	ПР6 02 ПР6 03 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 08 МР 04 МР 06 МР 09	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5	Гражданское Познавательное Духовно- нравственное
<b>Тема 11.2 Пробуждение Азии в начале XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	<b>2</b>	ПР6 02 ПР6 03 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 08 МР 04 МР 06 МР 09	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5	Гражданское Познавательное Духовно- нравственное
<b>Тема 11.3</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Динамика промышленного	<b>2</b>	ПР6 01 ПР6 02	ОК 2 ОК 3	Гражданское



<p><b>Россия на рубеже XIX—XX веков.</b></p>	<p>развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа над индивидуальным проектом</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ПР6 03 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 05 ЛР 08 МР 01 МР 03 МР 04 МР 05 МР 08</p>	<p>ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК.1.2</p>	<p>Познавательное Духовно- нравственное Патриотическое</p>
<p><b>Тема 11.4 Революция 1905—1907 годов в России.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.05. ЛР 04. ЛР 08. ЛР 09. ЛР 13. МР 02. МР 03. МР 04. МР 09.</p>	<p>ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7</p>	<p>Гражданское Познавательное Духовно- нравственное Патриотическое</p>
<p><b>Тема 11.5 Россия в период Столыпинских реформ.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 05 ЛР 08 МР 01 МР 03 МР 04 МР 05 МР 08</p>	<p>ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7</p>	<p>Гражданское Познавательное Духовно- нравственное Патриотическое</p>

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> заполнить таблицу «Значение аграрной реформы»	<b>1</b>			
<b>Тема 11.6 Серебряный век русской культуры</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	<b>1</b>	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 05 ЛР 08 МР 01 МР 03 МР 04 МР 05 МР 08	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7	Гражданское Познавательное Духовно- нравственное Патриотическое
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить тест по теме	<b>1</b>			
<b>Тема 11.7 Первая мировая война и общество</b>	<b>Содержание учебного материала: Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.</b> Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и государство на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	<b>2</b>	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05,	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7	Патриотическое Гражданское Духовно- нравственное Познавательное
	<b>Практические работы № 7:</b> Власть и Российское общество на разных этапах Первой мировой войны	<b>1</b>			
<b>Тема 11.8 Февральская революция в</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное	<b>1</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7	Патриотическое Гражданское Духовно-

<p><b>России. Октябрьская революция в России и ее последствия.</b></p>	<p>правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне иземле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима. Гражданская война</p>		<p>ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05</p>		<p>нравственное Познавательное</p>
<p><b>Раздел XII Межвоенный период (1918 – 1939)– 14 ч</b></p>					
<p><b>Тема 12.1 Европа и США.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность</p>	<p><b>1</b></p>	<p>ПРБ 02 ПРБ 03 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 08 МР 04 МР 06 МР 09</p>	<p>ОК 2 ОК 4 ОК 5</p>	<p>Гражданское Познавательное Духовно- нравственное</p>

	Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.				
<b>Тема 12.2</b> <b>Недемократические режимы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер - фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.	<b>1</b>	ПР6 02 ПР6 03 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 08 МР 04 МР 06 МР 09	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Гражданское Познавательное Духовно- нравственное
<b>Тема 12.3</b> <b>Турция, Китай, Индия, Япония.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	<b>1</b>	ПР6 02 ПР6 03 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 08 МР 04 МР 06 МР 09	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Гражданское Познавательное Духовно- нравственное
<b>Тема 12.4</b> <b>Международные отношения в 20—30-е годы XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и	<b>2</b>	ПР6 02 ПР6 03 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 08 МР 04 МР 06 МР 09	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Гражданское Познавательное Духовно- нравственное

	бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Робентропа.				
<b>Тема 12.5 Культура в первой половине XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.	<b>2</b>	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 05 ЛР 08 МР 01 МР 03 МР 04 МР 05 МР 08	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК.1.2	Гражданское Познавательное Духовно- нравственное Патриотическое
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> заполнить таблицу «Открытия в области физики, химии, биологии, медицины и их значения»	<b>1</b>			
<b>Тема 12.6 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.	<b>2</b>	ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.05. ЛР 04. ЛР 08. ЛР 09. ЛР 13. МР 02. МР 03. МР 04. МР 09.	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7	Гражданское Познавательное Духовно- нравственное Патриотическое
<b>Тема 12.7 Индустриализация и коллективизация в СССР.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	<b>2</b>	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 05 ЛР 08 МР 01 МР 03 МР 04 МР 05 МР 08	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК.1.2	Гражданское Познавательное Духовно- нравственное Патриотическое
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> доклад «Наш край в 1920—1930-е годы»	<b>2</b>			

<b>Тема 12.8 Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ПР6 05,	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Патриотическое Гражданское Духовно- нравственное Познавательное
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить план ответа	<b>1</b>			
<b>Тема 12.9 Советская культура в 1920—1930-е годы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеи борьбы среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	<b>1</b>	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7	Патриотическое Гражданское Духовно- нравственное Познавательное
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить опорный конспект	<b>2</b>			
<b>Раздел XIII Вторая мировая война. Великая Отечественная война - 12 ч</b>					
<b>Тема 13.1 Накануне мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК.1.2	Патриотическое Гражданское Духовно- нравственное Познавательное

<b>Тема 13.2</b> <b>Первый период</b> <b>Второй мировой</b> <b>войны. Бои на</b> <b>Тихоокеане.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05		Патриотическое Гражданское Духовно- нравственное Познавательное
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить план ответа по теме «Советско-финляндская война»	2			
<b>Тема 13.3</b> <b>Основные</b> <b>сражения и их</b> <b>итоги на</b> <b>первом этапе</b> <b>войны</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7	Патриотическое Гражданское Духовно- нравственное Познавательное
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить сообщение на тему «Моя семья в годы войны».	2			

<b>Тема 13.4</b> <b>Второй период</b> <b>Второй мировой</b> <b>войны.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции главсоюзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.	<b>3</b>	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7	Патриотическое Гражданское Духовно- нравственное Познавательное
	<b>Практические работы № 8:</b> Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Второй мировой войны	<b>1</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить сообщение на тему «Моя семья в годы войны».	<b>1</b>			
<b>Тема 13.5</b> <b>Третий этап</b> <b>Второй мировой</b> <b>войны, Великой</b> <b>Отечественной</b> <b>войны</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	<b>2</b>	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7	Патриотическое Гражданское Духовно- нравственное Познавательное
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить кроссворд по теме	<b>1</b>			
<b>Раздел XIV Соревнование социальных систем. Современный мир - 12</b> <b>ч</b>					
<b>Тема 14.1</b> <b>Послевоенное</b> <b>устройство мира.</b> <b>Начало</b> <b>«холодной</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии.	<b>2</b>	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 05 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 08	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5	Гражданское Познавательное Духовно- нравственное Патриотическое



<b>войны».</b>	Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.		MP 01 MP 02 MP 03 MP 04 MP 08 MP 09		
	<b>Практические работы:</b> № 9 Создание ООН и ее деятельность	<b>1</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить опорный конспект по заданному плану	<b>1</b>			
<b>Тема 14.2 Ведущие капиталистичес киестраны. Страны Восточной Европы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.	<b>2</b>	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 05 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 08 MP 01 MP 02 MP 03 MP 04 MP 08 MP 09	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5	Гражданское Познавательное Духовно- нравственное
	<b>Практические работы № 10:</b> Послевоенное восстановление стран Западной Европы.	<b>1</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить план ответа на тему «Конец колониальной эпохи»	<b>2</b>			

<b>Тема 14.3</b> <b>Крушение</b> <b>колониальной</b> <b>системы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.	<b>2</b>	ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.05. ЛР 04. ЛР 08. ЛР 09. ЛР 13. МР 02. МР 03. МР 04. МР 09.	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8	Патриотическое Гражданское Духовно- нравственное Познавательное
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> оставить опорный конспект по плану «Азиатские тигры».	<b>1</b>			
<b>Тема 14.4</b> <b>Индия,</b> <b>Пакистан,</b> <b>Китай. Страны</b> <b>Латинской</b> <b>Америки.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.	<b>2</b>	ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.05. ЛР 04. ЛР 08. ЛР 09. ЛР 13. МР 02. МР 03. МР 04. МР 09.	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8	Патриотическое Гражданское Духовно- нравственное Познавательное

<p><b>Тема 14.5</b> <b>Международные отношения.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Международные конфликты и кризисы в 1950 - 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.05. ЛР 04. ЛР 08. ЛР 09. ЛР 13. МР 02. МР 03. МР 04. МР 09.</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8</p>	<p>Патриотическое Гражданское Духовно- нравственное Познавательное</p>
<p><b>Раздел XV Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы - 12 ч</b></p>					
<p><b>Тема 15.1</b> <b>СССР в послевоенные годы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</p>	<p><b>3</b></p>	<p>ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.05. ЛР 04. ЛР 08. ЛР 09. ЛР 13. МР 02. МР 03. МР 04. МР 09.</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8</p>	<p>Патриотическое Гражданское Духовно- нравственное Познавательное</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> : составить конспект по теме «ГУЛАГ в системе советской экономики».</p>	<p><b>2</b></p>			
<p><b>Тема 15.2</b> <b>СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском</p>	<p><b>3</b></p>	<p>ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.05. ЛР 04. ЛР 08. ЛР 09. ЛР 13. МР 02. МР 03. МР 04. МР 09.</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8</p>	<p>Патриотическое Гражданское Духовно- нравственное Познавательное</p>

	хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить тест по теме.	<b>1</b>			
<b>Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно - государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	<b>3</b>	ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.05. ЛР 04. ЛР 08. ЛР 09. ЛР 13. МР 02. МР 03. МР 04. МР 09.	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК.1.2	Патриотическое Гражданское Духовно- нравственное Познавательное
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> доклад на тему « Афганская война».	<b>2</b>			
<b>Тема 15.4 СССР в период перестройки</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений.	<b>1</b>	ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.05. ЛР 04. ЛР 08. ЛР 09. ЛР 13. МР 02. МР 03. МР 04. МР 09.	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8	Патриотическое Гражданское Духовно- нравственное Познавательное

	Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.				
<b>Тема 15.5 Развитие советской культуры (1945— 1991годы).</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.	<b>2</b>	ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.05. ЛР 04. ЛР 08. ЛР 09. ЛР 13. МР 02. МР 03. МР 04. МР 09.	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8	Патриотическое Гражданское Духовно- нравственное Познавательное
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить план ответа на тему «Развитие культуры в послевоенные годы»	<b>2</b>			
<b>Раздел XVI Российская Федерация на рубеже XX - XXI веков – 10 ч.</b>					
<b>Тема 16.1 Рождение новой России</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества.	<b>2</b>	ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.05. ЛР 04. ЛР 08. ЛР 09. ЛР 13. МР 02. МР 03. МР 04. МР 09.	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8	Патриотическое Гражданское Духовно- нравственное Познавательное

<p><b>Тема16.2</b> <b>Формирование</b> <b>российской</b> <b>государственности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.05. ЛР 04. ЛР 08. ЛР 09. ЛР 13. МР 02. МР 03. МР 04. МР 09.</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8</p>	<p>Патриотическое Гражданское Духовно- нравственное Познавательное</p>
<p><b>Тема16.3</b> <b>Российская</b> <b>Федерация на</b> <b>современном этапе</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.05. ЛР 04. ЛР 08. ЛР 09. ЛР 13. МР 02. МР 03. МР 04. МР 09.</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8</p>	<p>Патриотическое Гражданское Духовно- нравственное Познавательное</p>
<p><b>Тема 16.4</b> <b>Культура и</b> <b>духовная жизнь</b> <b>общества в</b> <b>конце XX - начале</b> <b>XXI века.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Культура и духовная жизнь общества в конце XX - начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p>	<p><b>3</b></p>	<p>ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.05. ЛР 04. ЛР 08. ЛР 09. ЛР 13. МР 02. МР 03. МР 04. МР 09.</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8</p>	<p>Патриотическое Гражданское Духовно- нравственное Познавательное</p>
<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>		<p><b>1</b></p>			
<p><b>Всего:</b></p>		<p><b>257</b></p>			

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «Обществознание»;

Оборудование учебного кабинета:

мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. ....

Технические средства обучения:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 -Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организацииполучения среднего

общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. - М., 2012.
6. Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. - М., 2015
7. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. - М., 2013.
8. История России. 1900 -1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. - М., 2015.
9. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник

#### **Для студентов**

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: в 2 ч.: учебник для студ. профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: Дидактические материалы: учебное пособие пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: электронный учебно – методический комплекс -М., 2017
4. Горелов А. А. История мировой культуры. - М., 2018.
5. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. - М., 2017
6. Шубин А.В., Новейшая история. всеобщая история. Дрофа. - М., 2020.

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
2. [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
3. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
4. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б)	Методы оценки
ПРб 01 Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.	Владеет представлениями о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
ПРб 02 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.	Владеет системными и глубокими историческими знаниями, что помогает при решении профессиональных задач
ПРб 03 Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.	Применяет знания при решении исторических задач профессиональной направленности; рационально выбирает способы решения исторических задач профессиональной направленности применительно к различным контекстам;
ПРб 04 Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.	Умеет давать свою оценку историческим фактам, ведет диалог, обосновывает свою точку зрения и осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ
ПРб 05 Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Ведет диалог, обосновывает свою точку зрения и осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ

## 6.ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p> <p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.</p> <p>МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p> <p>МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, содержания, смены технологий</p> <p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ОК 6. Работать в команде, взаимодействовать с руководством.	ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
ОК 07. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной,	МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ОК 08. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов. МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету
<p>ОП.06 Безопасность жизнедеятельности</p> <p><b>Знать:</b> - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;</p> <p>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией</p> <p><b>Уметь:</b> -организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>-основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имею военноучетные специальности, родственные профессиям СПО;</p>	<p>Наименование ПМ (МДК):</p> <p>ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки</p> <p><b>ПК.1.2</b> Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварка</p> <p><b>Опыт практической деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки;</li> <li>- пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правила чтения технологической документации;</li> <li>- устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;</li> </ul>	<p>ПР6.03</p> <p>Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p> <p>ОК 7 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Тема 16.3</p> <p>Российская Федерация на современном этапе</p>

<p>ОП .10 Информационные технологии в профессиональной деятельности  <b>Знать:</b> состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.  <b>Уметь:</b> применять программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности</p>	<p>Наименование ПМ (МДК):  ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки  <b>ПК.1.2</b> Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварка  <b>Опыт практической деятельности:</b>  - выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений;  <b>Уметь:</b>  - проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки;  - пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;  <b>Знать:</b>  - основные правила чтения технологической документации;  - устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;  - правила технической эксплуатации электроустановок.</p>	<p>ПРб.04 Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.  ОК 5</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад по заданному плану на тему «Владими́ро - Суздальское княжество»</p> <p>Тема 11.3  Россия на рубеже XIX— XX веков.  Самостоятельная работа обучающихся: работа над индивидуальным проектом</p>
---	--	--	---

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1.	Тема: 3.8 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе.	Семинар (в группах определение исторического значения явлений и событий прошлого)	ОК 2, ОК 6
2.	Тема: 4.4 Раздробленность на Руси	УЭРО (анализ исторической информации)	ОК 5, ОК 6
3.	Тема: 4.5 Древнерусская культура	Семинар (анализ исторической информации, проведение поиска исторической информации в источниках разного типа)	ОК 5, ОК 6
4.	Тема: 5.1 Россия в правление Ивана Грозного	УЭРО (установление причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений)	ОК 2, ОК 3
5.	Тема: 5.2 Смутное время начала XVII века.	Урок по проектному методу (проведение поиска исторической информации в источниках разного типа)	ОК 4, ОК 6
6.	Тема: 5.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	Урок по проектному методу (определение значения абсолютизма, проведения поиска исторической информации в источниках разного типа)	ОК 5, ОК 6
7.	Тема: 6.2 Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	Урок по проектному методу (установление причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений)	ОК 2, ОК 6
8.	Тема: 6.5 Становление абсолютизма в европейских странах.	Семинар (определение исторического значения явлений и событий прошлого)	ОК 2, ОК 6
9.	Тема: 6.9 Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения	Семинар (установление связи между явлениями, понятиями, фактами)	ОК 5, ОК 6
10.	Тема: 7.4 Русская культура XVIII	Семинар (дискуссия по историческим проблемам, формулирование собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения)	ОК 4, ОК 6



## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Василий Чапаев: герой войны или миф?
2. Василиса Кожина – подвиг Отечественной войны 1812г.
3. Винтовка Мосина: секреты легендарной «трехлинейки».
4. Золотой век русской науки Д.И. Менделеева.
5. История крымского моста: культурное значение.
6. История Чернобыля: катастрофа в наше время.
7. Ледовое побоище - неразгаданный день!
8. На медицинском фронте: как светский антибиотик спас сотни тысяч солдат.
9. Олимпийское движение и его культурное значение.
10. Проблемы мемориализации в политике о Холокосте в России и других странах.
11. Роль Поволжья в Вов.
12. Спецназ России: значение структуры в наше время.
13. Степан Разин – народный герой или разбойник XVII века?
14. Эволюция мужской дворянской моды в XIX веке.
15. Эволюция ядерного оружия: значение применения в XXI веке.