

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

от «30» мая 2025г. № 265-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 11 Основы педагогического мастерства
код и название учебной дисциплины

общепрофессиональный цикл
основной образовательной программы
по специальности:

44.02.01 Дошкольное образование

Сызрань, 2025г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
общепрофессионального и профессионального
циклов «Дошкольное образование»
от « 23 » мая 2025 г. протокол № 9

Составитель: Н.В. Кутузова, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Е.В. Федорович, председатель ПЦК
общепрофессионального и профессионального циклов «Дошкольное образование»
социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ПС И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УД	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ДЭ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УД	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 11 Основы педагогического мастерства

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – УД) является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «ГК г. Сызрани» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, разработанной в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа составляется для очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями, реализующими программы подготовки специалистов среднего звена соответствующих специальностей и программы повышения квалификации педагогов (воспитателей).

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По результатам освоения дисциплины ОП. 11 Основы педагогического мастерства у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.5 ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01-06 ОК 08, ОК 09	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Вариативная часть:

По результатам освоения дисциплины ОП. 11 Основы педагогического мастерства у обучающихся должны быть сформированы вариативные образовательные результаты, ориентированные на выполнение требований ДЭ по компетенции Дошкольное воспитание.

С целью реализации требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обучающийся должен :

уметь:

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- компенсировать недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;
- применять разнообразные методики саморегуляции и эмоционально-образного самовыражения;
- оперировать знаниями в практической ситуации, устранять допущенные ошибки и недочёты;
- применять современное учебно-лабораторное оборудование в процессе образовательной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;
- находить пути самообразования и самосовершенствования.

знать:

- *правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;*
- *психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагогического мастерства;*
- *содержание базовых коммуникативных умений воспитателя (коммуникативных, перцептивных и интерактивных);*
- педагогические технологии, применяемые в современном образовании;
- современное учебно-лабораторное оборудование, используемое в образовании;
- основные понятия: профессионализм, педагогическое мастерство, педагогическая компетентность, педагогическая технология, педагогическая техника, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность и другие.

1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего – 42 часа, в том числе:

- всего во взаимодействии с преподавателем - 42 часа, в том числе:

теоретическое обучение - 10 часов,

лабораторные и практические занятия - 24 часа,

- самостоятельная работа - 1 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	42
Самостоятельная работа	1
Объем образовательной программы	41
в том числе:	
теоретическое обучение	10
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	24
контрольная работа	Не предусмотрено
консультации	1
промежуточная аттестация	6
Самостоятельная работа	1
Промежуточная аттестация	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Общие основы педагогического мастерства.	11/8	
Тема 1.1. Педагогическая деятельность учителя (воспитателя).	Содержание	5/4	
	Особенности педагогической деятельности учителя (воспитателя)	1	ПК 1.1, ПК 2.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 3.5, ПК 4.1
	1. Составление характеристики педагогической деятельности учителя (воспитателя)	2	ПК 4.3, ПК 5.1
	2. Написание эссе на тему «Я и моя профессия», «Идеал учителя» и т.д., отражая собственное понимание сущности педагогической деятельности.	2	ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01-06 ОК 08, ОК 09
Тема 1.2. Содержание педагогического мастерства. Пути формирования педагогического мастерства.	Содержание	1	
	Понятие о педагогическом мастерстве. К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский, А.С.Макаренко, Н.В.Кузьмина. В.А.Кан-Калик и др. о педагогическом мастерстве и творчестве. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога. Учитель и его назначение в современном обществе. Основные элементы педагогического мастерства. Пути формирования педагогического мастерства.	1	ПК 1.1, ПК 2.1 ПК 3.5, ПК 4.1 ПК 4.3, ПК 5.1 ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01-06 ОК 08, ОК 09

Тема 1.3. Характеристика основных компонентов педагогического мастерства.	Содержание		5/4	
	Основные компоненты педагогического мастерства: личностный, деятельностный, информационно-теоретический. Педагогическая направленность личности учителя (воспитателя). Профессионально значимые личные качества учителя (воспитателя). Педагогические способности учителя (воспитателя). Профессиональные знания учителя (воспитателя). <i>Правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики педагога.</i>		1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	ПК 1.1, ПК 2.1
	1.	Составление характеристики основных компонентов педагогического мастерства	2	ПК 3.5, ПК 4.1
	2.	Подбор учебно-методической литературы по изучаемому курсу, оформление библиографического списка. Составление аннотации к одному из источников.	2	ПК 4.3, ПК 5.1 ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01-06 ОК 08, ОК 09
Раздел 2.	Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства учителя (воспитателя).		9/6	ПК 1.1, ПК 2.1
Тема 2.1. Техника внешней выразительности.	Содержание		1	ПК 3.5, ПК 4.1
	Понятие о внешней выразительности педагога и освоение основ её техники.			ПК 4.3, ПК 5.1
Тема 2.2. Техника речи.	Содержание		3/2	ПК 5.2, ПК 5.3
	Речь как профессиональный инструмент педагога и освоение основ её техники.		1	ОК 01-06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	ОК 08, ОК 09
	Составление аннотации к одному из источников по проблеме культуры речи учителя.		2	
Тема 2.3. Техника саморегуляции.	Содержание		1	
	Понятие о саморегуляции психо-эмоционального состояния педагога и освоение основ её техники.			
Тема 2.4.	Содержание		2/2	

Техника управления вниманием.	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	1.	Освоение основ техники управления вниманием.	2	
Тема 2.5. Артистизм учителя (воспитателя).	Содержание		2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	1.	Освоение основ артистизма педагога.	2	
Раздел 3.	Организация педагогического взаимодействия.		5/2	ПК 1.1, ПК 2.1 ПК 3.5, ПК 4.1 ПК 4.3, ПК 5.1 ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01-06 ОК 08, ОК 09
Тема 3.1. <i>Содержание базовых коммуникативных умений воспитателя (коммуникативных, перцептивных и интерактивных)</i>	Содержание		1	
	Общение и его функции. Специфика педагогического общения: его значимость, функции, цели. Особенности педагогического общения с воспитанниками, обучающимися. Стили педагогического общения, влияние стилей общения педагога на обучение, воспитание и развитие личности детей, на взаимоотношения в детском коллективе.			
Тема 3.2. Конфликты в педагогическом взаимодействии.	Содержание		2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	1.	Освоение приёмов профилактики конфликтов и поведения в конфликтной ситуации.	2	
Тема 3.3. Педагогический такт.	Содержание		1	
	Общие этические принципы общения. Педагогический такт как проявление профессиональной культуры учителя.			
Тема 3.4. Убеждение и внушение как способы педагогического воздействия.	Содержание		1	
	Убеждение и внушение как умение воздействовать на детей через систему словесных доказательств. Понятие, формы, виды, специфика убеждения и внушения. Условия эффективности убеждения и внушения.			
Раздел 4.	Мастерство педагога в управлении учебно-воспитательным процессом.		9/8	
Тема 4.1. Мастерство учителя (воспитателя) в организации образовательной деятельности.	Содержание		5/4	
	Образовательная деятельность педагога. Технология современного учебного занятия. Режиссура занятия. Современные средства обучения, учебно-лабораторное оборудование в начальной школе и дошкольном образовательном учреждении. Технология педагогической оценки, положительного подкрепления, педагогических санкций.		1	ПК 1.1, ПК 2.1 ПК 3.5, ПК 4.1 ПК 4.3, ПК 5.1

	Практическое занятие:		4	ПК 5.2,ПК 5.3 ОК 01-06 ОК 08, ОК 09
	1.	Освоение элементов мастерства учителя (воспитателя) в организации обучения: Микропреподавание с использованием современного учебно-лабораторного оборудования.	2	
	2.	Составление аннотации к одному из источников по проблеме активизации познавательной деятельности дошкольников на занятиях	2	
Тема 4.2. Мастерство воспитания.	Содержание		2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	Изучение материалов по организации и проведению активных форм работы с родителями, КТД с учащимися (по И.П. Иванову)		2	
Тема 4.3. Самообразование и самовоспитание как формы самосовершенствования.	Содержание		2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	Изучение педагогического опыта учителя-мастера (по предложенному плану-схеме).		2	
	Самостоятельная работа ¹		1	
	Консультации		1	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			6	
Всего			42/24	

¹Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: ученические столы, письменный стол учителя, стулья, магнитная доска, экран.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор, принтер, сканер, документ-камера.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Основные источники:

Для преподавателей

1. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринец. – М.: Академия, 2016. – 240 с.
2. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства: учеб. пособие / Л.Г. Сударчикова. – М.: Флинта, 2016. – 440 с.

Для обучающихся

1. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства: учеб. для студ. учреждений СПО / С.Д. Якушева. – М.: Академия, 2016. – 256 с.
2. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие / Н.А. Морева. - М.: Просвещение, 2016. – 320 с.
3. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства. Практикум: учеб. пособие / Н.А. Морева. - М. : Просвещение, 2016. - 191с.

Дополнительные источники:

Для преподавателей

1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.П. Андриади. – М., 1999. – 160 с.
2. Булатова, О.С. Искусство современного урока: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О.С. Булатова. – М., 2006. – 256 с.
3. Булатова О.С. Педагогический артистизм: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О.С. Булатова. – М., 2001. – 240 с.

Для обучающихся

1. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /под ред. А.С. Роботовой. – М.: Академия, 2004. -208 с.
2. Елканов, С.Б. Профессиональное самовоспитание учителя: кн. для учителя / С.Б. Елканов. –М., 1986.
3. Ершова, А.П. Режиссура урока, общения и поведения учителя: пособие для учителя / А.П. Ершова, В.М. Букалов. — М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 2006. — 336
4. Кожара, Е. В. Система педагогической режиссуры / Е. В. Кожара. - СПб., 2004. – 250 с.
5. Мишаткина, Т. В. Педагогическая этика: учеб. пособие / Т. В. Мишаткина. – М., 2002
6. Морева, Н.А. Тренинг педагогического общения: учеб. пособие для вузов / Н.А. Морева. – М., 2003. – 304 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать: - правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; - психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагогического мастерства; содержание базовых коммуникативных умений воспитателя (коммуникативных, перцептивных и интерактивных); - педагогические технологии, применяемые в современном образовании; - современное учебно-лабораторное оборудование, используемое в образовании; - основные понятия: профессионализм, педагогическое мастерство, педагогическая компетентность, педагогическая технология, педагогическая техника, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность и другие.	Представляет информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; осуществляет анализ объектов с выделением существенных, несущественных признаков выстраивает ответ в соответствии с заданным вопросом	Тестирование Устные ответы Терминологические диктанты
уметь: - анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; - компенсировать недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; - применять разнообразные методики саморегуляции и эмоционально-образного самовыражения; - оперировать знаниями в практической ситуации, устранять допущенные ошибки и недочёты; - применять современное учебно-лабораторное оборудование в процессе образовательной деятельности;	использует информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности	Практическая работа Решение ситуативных задач Выполнение заданий для самостоятельной работы

- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; - находить пути самообразования и самосовершенствования.		
---	--	--

5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

[illegible]

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ
И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол- во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые ОК, ПК, знания и умения
1.	Основные элементы педагогического мастерства. Пути формирования педагогического мастерства.	1	дискуссия; проблемная лекция	ПК 1.1, ПК 2.1 ПК 3.5, ПК 4.1 ПК 4.3, ПК 5.1 ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01-06 ОК 08, ОК 09
2.	Речь как профессиональный инструмент педагога и освоение основ её техники.	1	работа в группах; практические занятия; дискуссия; информационно-коммуникативные технологии	ПК 1.1, ПК 2.1 ПК 3.5, ПК 4.1 ПК 4.3, ПК 5.1 ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01-06 ОК 08, ОК 09
3.	Освоение основ артистизма педагога.	1	работа в группах; практические занятия; дискуссия; информационно-коммуникативные технологии	ПК 1.1, ПК 2.1 ПК 3.5, ПК 4.1 ПК 4.3, ПК 5.1 ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01-06 ОК 08, ОК 09
4.	Общие этические принципы общения. Педагогический такт как проявление профессиональной культуры учителя.	2	дискуссия; проблемная лекция	ПК 1.1, ПК 2.1 ПК 3.5, ПК 4.1 ПК 4.3, ПК 5.1 ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01-06 ОК 08, ОК 09
5.	Освоение элементов мастерства учителя (воспитателя) в организации обучения: Микропреподавание с использованием современного учебно-лабораторного оборудования.	2	работа в группах; практические занятия; дискуссия; информационно-коммуникативные технологии	ПК 1.1, ПК 2.1 ПК 3.5, ПК 4.1 ПК 4.3, ПК 5.1 ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01-06 ОК 08, ОК 09

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Сопоставление требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

**утвержденного Приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н
и образовательных результатов УД ОП. 10 Основы педагогического мастерства**

Требования профессионального стандарта	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/тем и рабочей программе по дисциплине
Необходимые знания: ТЗ 1. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	ПМ 05 организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	Знать: З 1 правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	Тема 1.3. Характеристика основных компонентов педагогического мастерства.
	по вопросам развития и образования детей		

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Сопоставление требований демонстрационного экзамена по состоянию на май 2025 года по компетенции Дошкольное воспитание и образовательных результатов УД ОП 11. Основы педагогического мастерства

Требования ДЭ	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/тем в рабочей программе по дисциплине
знать		
- содержание базовых коммуникативных умений воспитателя (коммуникативных, перцептивных и интерактивных); - этические нормы	Знать: содержание базовых коммуникативных умений воспитателя (коммуникативных, перцептивных и интерактивных); правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	<i>Содержание базовых коммуникативных умений воспитателя (коммуникативных, перцептивных и интерактивных)</i> Общение и его функции. Специфика педагогического общения: его значимость, функции, цели. Особенности педагогического общения с воспитанниками, обучающимися. Стили педагогического общения, влияние стилей общения педагога на обучение, воспитание и развитие личности детей, на взаимоотношения в детском коллективе.