

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказ ГБПОУ «ГК г.Сызрани»  
от «23» мая 2025 г. № 265-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии**

общепрофессиональный цикл  
основной образовательной программы  
по специальности/профессии:

44.02.01 Дошкольное образование

Сызрань, 2025 г.

## **РАССМОТРЕНА**

Предметной (цикловой) комиссией  
общепрофессионального и профессионального  
циклов «Дошкольное образование»  
от «23» мая 2025 г. протокол № 9

**Составитель:** Перфилова М.А., преподаватель ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

**Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная):** Е.В. Федорович, председатель ПЦК (общепрофессиональный и профессиональный циклы) «Дошкольное образование» социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ                                                   | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                                                                      | 6  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                                                                | 9  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ                                                   | 11 |
| 5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ                                                                                    | 13 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ<br>С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ<br>И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ | 14 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии

### 1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена/ программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:** учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

| Код ПК, ОК     | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02 | <ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;</li><li>– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– предмет, задачи, методы возрастной психологии;</li><li>– предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития</li><li>– взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;</li><li>– периодизация психического развития; критические и литические периоды развития</li><li>– особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;</li><li>– предмет, проблемы и методы педагогической психологии;</li><li>– психология обучения.</li><li>– концепция развивающего обучения Л. В. Занкова.</li><li>– Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.</li><li>– концепция В. В. Давыдова о</li></ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>содержательных обобщениях в обучении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. социально-психологические аспекты воспитания.</li> <li>– психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога.</li> <li>– индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами.</li> <li>– руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.</li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

#### **1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Всего – 42 часов, в том числе:

- всего во взаимодействии с преподавателем – 41 часов, в том числе:
  - теоретическое обучение – 14 часов,
  - лабораторные и практические занятия – 20 часов,
- самостоятельная работа – 1 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1.Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                            | Объём часов      |
|---------------------------------------------------------------|------------------|
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 42               |
| Самостоятельная работа                                        | не предусмотрено |
| Объем образовательной программы                               | 41               |
| в том числе:                                                  |                  |
| теоретическое обучение                                        | 14               |
| лабораторные работы                                           | не предусмотрено |
| практические занятия                                          | 20               |
| контрольная работа                                            | не предусмотрено |
| консультации                                                  | не предусмотрено |
| промежуточная аттестация                                      | 6                |
| Самостоятельная работа                                        | 1                |
| Промежуточная аттестация                                      | экзамен          |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                         | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                               | Объём часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3           | 4                                                                     |
| Раздел 1. Возрастная психология                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          | 23/11       |                                                                       |
| Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии                                    | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                               | 1           | ОК 01; ОК 02                                                          |
|                                                                                     | 1. Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.                                                                                                                | 1           |                                                                       |
|                                                                                     | 2. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе.         |             |                                                                       |
|                                                                                     | 3. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.                                                                                                                                                             |             |                                                                       |
| Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                               | 2/1         | ОК 01; ОК 02                                                          |
|                                                                                     | 1. Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды.                                                                                                                                        | 1           |                                                                       |
|                                                                                     | 2. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии. |             |                                                                       |
|                                                                                     | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                    | 1           |                                                                       |
|                                                                                     | Практическое занятие 1. Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.                                                                                                                                              | 1           |                                                                       |
| Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения                  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                               | 2/1         | ОК 01; ОК 02                                                          |
|                                                                                     | 1. Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность.                                                                                                      | 1           |                                                                       |
|                                                                                     | 2. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.                                                                                                                                          |             |                                                                       |
|                                                                                     | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                    | 1           |                                                                       |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |              |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                               | <b>Практическое занятие 2.</b> Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.                                                                                                                                                              | 1                                                                                                                                       |              |
| <b>Тема 1.4.</b><br><b>Периодизация психического развития</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2/1</b>                                                                                                                              | ОК 01; ОК 02 |
|                                                               | 1. Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды.                                                                                                                                                                                                                | 1                                                                                                                                       |              |
|                                                               | 2. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах.                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |              |
|                                                               | 3. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже.                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |              |
|                                                               | 4. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |              |
|                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1</b>                                                                                                                                |              |
|                                                               | <b>Практическое занятие 3.</b> Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.                                                                                                                                                                                                | 1                                                                                                                                       |              |
| <b>Тема 1.5.</b><br><b>Младенчество</b>                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2/1</b>                                                                                                                              | ОК 01; ОК 02 |
|                                                               | 1. Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности.                                                                                                                                                                     | 1                                                                                                                                       |              |
|                                                               | 2. Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества. |                                                                                                                                         |              |
|                                                               | 3. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                         |              |
|                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1</b>                                                                                                                                |              |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие 4.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач. |              |
| <b>Тема 1.6.</b><br><b>Раннее детство</b>                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2/1</b>                                                                                                                              | ОК 01; ОК 02 |
|                                                               | 1. Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности).                                                                                                | 1                                                                                                                                       |              |
|                                                               | 2. Развитие познавательной сферы в раннем детстве                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |              |
|                                                               | 3. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |              |
|                                                               | 4. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |              |
|                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1</b>                                                                                                                                |              |



|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |              |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|
|                                                                         | <b>Практическое занятие 5.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач.                                                                                                                                                                                | 1          |              |
| <b>Тема 1.7.</b><br><b>Дошкольное</b><br><b>детство</b>                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>3/3</b> | ОК 01; ОК 02 |
|                                                                         | 1. Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.                                                                                                                                                                    | 1          |              |
|                                                                         | 2. Общая характеристика познавательного развития дошкольников.                                                                                                                                                                                                                                                           |            |              |
|                                                                         | 3. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.                                                                                                                                                                                                                                                               |            |              |
|                                                                         | 4. Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                  |            |              |
|                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>   |              |
|                                                                         | <b>Практическое занятие 6.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач.                                                                                                                                                                            | 1          |              |
|                                                                         | <b>Практическое занятие 7.</b> Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.                                                                                                                                                                                                                      | 1          |              |
| <b>Тема 1.8.</b><br><b>Младший</b><br><b>школьный</b><br><b>возраст</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2/1</b> | ОК 01; ОК 02 |
|                                                                         | 1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации.                                                                    | 1          |              |
|                                                                         | 2. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте.                                                                                                                                                                       |            |              |
|                                                                         | 3. Развитие личности младшего школьника.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |              |
|                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b>   |              |
|                                                                         | <b>Практическое занятие 8.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.                                                                                                                                                                     | 1          |              |
| <b>Тема 1.9.</b><br><b>Подростковый</b><br><b>возраст</b>               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2/1</b> | ОК 01; ОК 02 |
|                                                                         | 1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка.                                                                                                       | 1          |              |
|                                                                         | 2. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве.                                                                                                                                                                    |            |              |
|                                                                         | 3. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения |            |              |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |             |              |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|
|                                                            | подросткового возраста.                                                                                                                                                                                                                       |             |              |
|                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                  | <b>1</b>    |              |
|                                                            | <b>Практическое занятие 9.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.                                                                                              | 1           |              |
| <b>Тема 1.10.<br/>Юношеский<br/>возраст</b>                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>3/2</b>  | ОК 01; ОК 02 |
|                                                            | 1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля.                                                                                             | 1           |              |
|                                                            | 2. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии.                                                                                                                                |             |              |
|                                                            | 3. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста. |             |              |
|                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>    |              |
|                                                            | <b>Практическое занятие 10.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.                                                                                                | 2           |              |
| <b>Тема 1.11.<br/>Психология<br/>зрелости</b>              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b>    | ОК 01; ОК 02 |
|                                                            | 1. Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте.                                                                                         | 1           |              |
|                                                            | 2. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта.                                                                                                          |             |              |
|                                                            | 3. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста.                                                                                                                                                                    |             |              |
| <b>Тема 1.12.<br/>Психология<br/>пожилого<br/>возраста</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b>    | ОК 01; ОК 02 |
|                                                            | 1. Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста.                                                                                                                               | 1           |              |
|                                                            | 2. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения.                                                                                    |             |              |
|                                                            | 3. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.                                                             |             |              |
| <b>Раздел 2. Педагогическая психология</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                               | <b>13/9</b> |              |
| <b>Тема 2.1.<br/>Предмет,</b>                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>3/2</b>  | ОК 01; ОК 02 |
|                                                            | 1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками.                                                                                                                                                             | 1           |              |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |              |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|
| <b>проблемы и методы педагогической психологии</b> | Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий.                                                                                          |            |              |
|                                                    | 2. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы.                                                                                                            |            |              |
|                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>   |              |
|                                                    | <b>Практическое занятие 11.</b> Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя.                                                                                                                                                                                                     | 2          |              |
| <b>Тема 2.2. Психология обучения</b>               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>3/2</b> | ОК 01; ОК 02 |
|                                                    | 1. Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения.                                                                                  | 1          |              |
|                                                    | 2. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.                                                                                             |            |              |
|                                                    | 3. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.                                                                                                                                                                    |            |              |
|                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>   |              |
|                                                    | <b>Практическое занятие 12.</b> Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе).                                                                                                        | 1          |              |
|                                                    | <b>Практическое занятие 13.</b> Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов.                                                                                                                                 | 1          |              |
| <b>Тема 2.3. Психология воспитания</b>             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>3/2</b> | ОК 01; ОК 02 |
|                                                    | 1. Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания. | 1          |              |
|                                                    | 2. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальные установки.                                         |            |              |
|                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>   |              |
|                                                    | <b>Практическое занятие 14.</b> Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.                                                                                                                                                               | 2          |              |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |            |              |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|
|                                                             | <b>Практическое занятие 15.</b> Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности.                                                                                            |            |              |
| <b>Тема 2.4.<br/>Психология педагогической деятельности</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>4/3</b> | ОК 01; ОК 02 |
|                                                             | 1. Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога.                                                          | 1          |              |
|                                                             | 2. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции.                        |            |              |
|                                                             | 3. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности.                                                  |            |              |
|                                                             | 4. Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива. |            |              |
|                                                             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                         | <b>3</b>   |              |
|                                                             | <b>Практическое занятие 16.</b> Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.).                                 | 3          |              |
|                                                             | <b>Практическое занятие 17.</b> Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя.                                                                                                                  |            |              |
|                                                             | <b>Практическое занятие 18.</b> Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности.                                                          |            |              |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                             |                                                                                                                                                                                                                      |            |              |
| <b>Всего:</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                      | <b>42</b>  |              |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета – Кабинет «Педагогики и психологии»; лабораторий (не предусмотрено).

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- демонстрационное и/или интерактивное оборудование
- лицензионное программное обеспечение,
- Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).**

##### **Основные источники:**

Для преподавателей

1. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. В. Складорова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. Складоровой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 235с.
2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2–е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 234с.

Для обучающихся

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 359с.

##### **Дополнительные источники:**

Для преподавателей

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2–е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 208с.

Для обучающихся

1. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика: учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2–е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия: Профессиональное образование).

## Электронные ресурсы:

### Для преподавателей

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452619>
2. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста: практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов: Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст: электронный // ЭБС PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>
3. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

### Для обучающихся

1. Фархитдинова, О.М. Психология и педагогика: учебное пособие для СПО / О.М. Фархитдинова; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, задачи, методы возрастной психологии</li> <li>– предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития</li> <li>– взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;</li> <li>– периодизация психического развития; критические и литические периоды развития</li> <li>– особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;</li> <li>– предмет, проблемы и методы педагогической психологии;</li> <li>– психология обучения.</li> <li>– концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении</li> <li>– психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. социально-психологические аспекты воспитания.</li> <li>– психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание предмета, задач, методов возрастной психологии</li> <li>– понимание предпосылок и условий психического развития</li> <li>– анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза</li> <li>– понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека</li> <li>– знание различных подходов к периодизации психического развития;</li> <li>– понимание значения критических и литических периодов для психического развития</li> <li>– знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза</li> <li>– знание предмета, проблем и методов педагогической психологии</li> <li>– знание и сравнение различных концепций обучения</li> <li>– знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и оценка решения тестовых заданий</li> <li>– анализ и оценка решения ситуационных задач</li> <li>– анализ и оценка презентации по выбранной теме</li> <li>– анализ и оценка решения ситуационных задач</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>руководство детскими группами и коллективами.</p> <p>– предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.</p>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;</p> <p>– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</p> | <p>– поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;</p> <p>– использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач</p> | <p>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>– оценка результатов выполнения практической работы</p> |



## 5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

[illegible]

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ  
И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема учебного занятия</b>                                | <b>Кол-<br/>во<br/>часов</b> | <b>Активные и интерактивные<br/>формы и методы обучения</b> | <b>Формируемые ОК,<br/>ПК,<br/>знания и умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.               | <b>Тема 1.4.<br/>Периодизация<br/>психического развития</b> | 1                            | Мозговой штурм                                              | ОК 1, ОК 2<br>Знания:<br><input type="checkbox"/> взаимосвязь<br>развития и<br>деятельности,<br>развития и<br>обучения, ведущая<br>деятельность, зона<br>ближайшего<br>развития;<br><input type="checkbox"/> периодизация<br>психического<br>развития;<br>критические и<br>литические<br>периоды развития<br><input type="checkbox"/> особенности<br>психического<br>развития на разных<br>возрастных этапах<br>онтогенеза. |