

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»  
от «30» мая 2025 г. № 265-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП. 13 Теоретические и методические основы подготовки детей к обучению в школе

общепрофессиональный цикл  
основной образовательной программы  
по специальности:

44.02.01 Дошкольное образование

г. Сызрань, 2025

## **РАССМОТРЕНА**

Предметной (цикловой) комиссией  
общепрофессионального и профессионального  
циклов «Дошкольное образование»

Председатель Федорович Е.В.

от « 23» мая 2025 г. протокол № 9

**Составитель:** С.И. Антонова, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

**Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная):** Е.В. Федорович, председатель ПЦК  
общепрофессионального и профессионального циклов «Дошкольное образование»  
социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в  
ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной  
программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта "Педагог (педагогическая  
деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего обра-  
зования) (воспитатель, учитель)", 5-6 уровня квалификации, утвержденного приказом Министер-  
ства труда и социальной защиты Российской Федерации от в ред. Приказа Минтруда РФ от 18 ок-  
тября 2013 г. № 544н.)

- квалификационных требований организации ГБОУ СОШ №3 г.о. Сызрань;
- квалификационных требований организации ГБОУ ООШ №23 г.о. Сызрань;
- квалификационных требований организации ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань
- требований заданий демонстрационного экзамена (далее - ДЭ), проводимого в рамках ито-

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                                                      | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                                                                      | 8  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                                                                | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                                                      | 16 |
| 5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ                                                                                    | 17 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ<br>С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ<br>И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ | 18 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Теоретические и методические основы подготовки детей к обучению в школе

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих ГБПОУ «ГК г. Сызрани» по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, разработанной в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа составляется для очной и заочной форм обучения.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программе повышения квалификации и переподготовки) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована:

- для подготовки специалистов дошкольных образовательных учреждений.
- для дополнительной подготовки педагогов, работающих в центрах развития детей и на детских площадках детей с сохранным и нарушенным развитием, одаренных детей
- для дополнительной подготовки педагогов, работающих с детьми, не посещающих ДОУ, с кратковременным пребыванием, для детей, посещающих ДОУ и обучающихся по общеобразовательным программам.
- для индивидуальной подготовки детей к школе в условиях семейного воспитания (гувернер).  
для подготовки воспитателя, работающего в семейном детском доме.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена/ программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:** учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

| Код<br>ПК,<br>ОК                                                                  | Умения                                                                                                                                                                                                                                                     | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 5.1<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 | - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;<br>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;<br>- находить и анализировать информацию | - отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;<br>- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;<br>- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;<br>- формы, методы и средства обучения и |

|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;<br>- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; | воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;<br>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения воспитания дошкольников. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ/ППКРС по специальности/ профессии **44.02.01 Дошкольное образование** и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1     | Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                                         |
| ПК 2.2     | Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                |
| ПК 2.3     | Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.                                                                                                                                                                                                                                |
| ПК 5.1.    | Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе их психолого-педагогического просвещение по вопросам развития и образования детей, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации) |

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

|       |                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                         |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                               |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                            |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                     |

В соответствии с Профессиональным стандартом от 18 октября 2013 г. N 544н(в ред. Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 N 422н) студент должен знать:

**3 1**

- теоретические и методические основы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

**3 2**

- способы реализации современных теоретических подходов к организации образовательного процесса (деятельностный, развивающий и др.) в практике работы с детьми 4-7 лет;

**3 3**

- формы и методы проведения занятий с детьми 4-7 лет по образовательной программе дошкольного образования;

**3 4**

- содержание и методика организации экскурсий;

**3 5**

- профессиональная терминология;

**3 6**

- принципы доступности и научности.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Всего - 72 часа, в том числе:

- всего во взаимодействии с преподавателем - 70 часов, в том числе:
  - теоретическое обучение - 34 часа,
  - лабораторные и практические занятия - 36 часов,
- самостоятельная работа - 2 часа.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                   | Объем часов                 |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b> | <b>72</b>                   |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                        | <b>2</b>                    |
| <b>Объем образовательной программы</b>                               | <b>70</b>                   |
| в том числе:                                                         |                             |
| теоретическое обучение                                               | 34                          |
| лабораторные работы                                                  | 0                           |
| практические занятия                                                 | 36                          |
| контрольная работа                                                   | 0                           |
| консультации                                                         | 0                           |
| Самостоятельная работа                                               | 2                           |
| Промежуточная аттестация                                             | Дифференцированный<br>зачет |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                                                                                                                                                                                                                              | Объем часов  | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1.</b>                                                                          | <b>Теоретические основы подготовки дошкольников к обучению в школе.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>24/14</b> |                                                                       |
| <b>Тема 8.1.</b>                                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6/4</b>   |                                                                       |
| <b>Особенности подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе.</b>              | Сущность и условия готовности детей дошкольного возраста к школе. Критерии готовности ребенка к школе. Понятие о школьной зрелости. Причины школьной незрелости.                                                                                                                                                                                                     | 1            | ОК 1, ОК 2, ПК 2.1                                                    |
|                                                                                           | Влияние типичных психологических проблем детей дошкольного возраста на готовность к обучению.                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1            |                                                                       |
|                                                                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>     |                                                                       |
|                                                                                           | Подбор диагностического инструментария для оценки школьной незрелости и определения психологических проблем детей дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                              | 4            | ОК 1, ОК 2, ПК 2.3                                                    |
| <b>Тема 8.2.</b>                                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>11/6</b>  |                                                                       |
| <b>Виды и критерии готовности дошкольника к обучению в школе.</b>                         | Педагогическая готовность ребенка дошкольного возраста к обучению в школе (навыки чтения, счета, письма, рисования, развитие речи).                                                                                                                                                                                                                                  | 1            | ОК 2, ОК 5, ПК 2.1<br>ПК 2.2                                          |
|                                                                                           | Физиологическая готовность дошкольника к обучению в школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1            |                                                                       |
|                                                                                           | Интеллектуальная готовность дошкольника к школе. Состояние сенсорного развития (фонематический слух и зрительное восприятие), состояние познавательных процессов (восприятия, внимания, воображения, памяти), умственное и речевое развитие.                                                                                                                         | 1            |                                                                       |
|                                                                                           | Социально-личностная готовность дошкольника к школе. Сформированность внутренней позиции ребенка, готовность к принятию новой социальной позиции школьника (отношение ребенка к школе, к учебной деятельности, к учителю, к самому себе, к своим способностям и результатам работы). Готовность ребенка к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру. | 1            |                                                                       |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------|
|                                                                                          | Эмоционально-волевая готовность дошкольника к школе. Сформированность умения управлять своим поведением, эмоциональная устойчивость, сформированность навыков произвольной регуляции внимания, восприятия памяти, мышления. Ориентация на выполнение заданных правил и требований. Развитие умения выполнять задания в соответствии с наглядным образцом.           | 1            |                                    |
|                                                                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6            |                                    |
|                                                                                          | Разработка карты состояния готовности дошкольника к обучению в школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6            | ОК 2, ОК 4, ПК 2.3                 |
| <b>Тема 8.3.</b>                                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>7/4</b>   |                                    |
| <b>Современные аспекты подготовки детей к обучению к школе в условиях детского сада.</b> | Организация работы ДОО по подготовке детей к школе. Совместная деятельность ДОО и школы в организации подготовки дошкольников к обучению.                                                                                                                                                                                                                           | 2            | ОК 4, ОК 1, ОК 2, ПК 2.1<br>ПК 5.1 |
|                                                                                          | Организация взаимодействия ДОО с родителями по подготовке дошкольников к обучению в школе.                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1            |                                    |
|                                                                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>     |                                    |
|                                                                                          | Разработка формы организации работы ДОО с семьей по подготовке детей дошкольного возраста к школе.                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4            | ОК 2, ПК 5.1                       |
|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                    |
| <b>Раздел 2</b>                                                                          | <b>Методические основы формирования компонентов подготовки дошкольников к обучению в школе.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>46/22</b> |                                    |
| <b>Тема 8.4.</b>                                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>5/3</b>   |                                    |
| <b>Формирование физиологической готовности дошкольника к обучению в школе.</b>           | Особенности и приемы развития мелкой моторики дошкольников. Игра как средство развития мелкой моторики рук детей дошкольного возраста. Пальчиковая гимнастика у детей старшего дошкольного возраста.                                                                                                                                                                | 1            | ОК 1, ОК 2, ПК 2.1<br>ПК 2.2.      |
|                                                                                          | Средства развития графического навыка и зрительно-моторной координации ребенка дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                | 1            |                                    |
|                                                                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>3</b>     |                                    |
|                                                                                          | Подбор игр и упражнений для детей дошкольного возраста, направленных на формирование физиологической готовности к обучению в школе (упражнения для предупреждения и снятия писчего спазма; упражнения, облегчающие написание букв; игры и упражнения для развития мышц плечевого пояса и корпуса; упражнения для развития координации движений пальцев рук и т.д.). | 3            | ОК 1, ОК 2, ПК 2.1                 |
|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                    |
| <b>Тема 8.5.</b>                                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6/4</b>   |                                    |
| <b>Формирование педагогической готовности дошкольников к обучению в школе.</b>           | Особенности наполнения предметно-развивающей среды и проведения занятий в системе подготовки детей дошкольного возраста к обучению                                                                                                                                                                                                                                  | 1            | ОК 2, ПК 2.2                       |
|                                                                                          | Особенности и способы развития временных представлений, математического мышления и сообразительности у дошкольников.                                                                                                                                                                                                                                                | 1            |                                    |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------|
|                                                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>    |                          |
|                                                                                               | Подготовка сообщения на тему: «Формирование готовности ребенка к школе средствами дидактической игры».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4           | ОК 2, ОК 4, ПК 2.1       |
| <b>Тема 8.6. Формирование интеллектуальной готовности дошкольника к обучению в школе</b>      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>8/3</b>  |                          |
|                                                                                               | Развитие образного и словесно-логического мышления детей дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           | ОК 2, ОК 5, ПК 2.1       |
|                                                                                               | Развитие произвольного внимания дошкольников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1           |                          |
|                                                                                               | Речевая готовность детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению. Проблема речевого развития детей дошкольного возраста. Средства речевого развития дошкольников при подготовке к обучению в школе.                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                          |
|                                                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>3</b>    |                          |
|                                                                                               | Разработка игровой картотеки воспитателя по формированию интеллектуальной готовности дошкольника к обучению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3           | ОК 1, ОК 2, ПК 2.2       |
| <b>Тема 8.7. Формирование социально-личностной готовности дошкольника к обучению в школе.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>12/5</b> |                          |
|                                                                                               | Развитие произвольности поведения детей дошкольного возраста. Игра как средство формирования произвольного поведения детей старшего дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           | ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 2.1 |
|                                                                                               | Развитие навыков общения дошкольников со сверстниками и взрослыми.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1           |                          |
|                                                                                               | Роль мотивационной готовности в психологической подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Развитие учебной мотивации дошкольников.                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |                          |
|                                                                                               | Формирование социальной позиции школьника. Формирование эмоционально - благополучного отношения к школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1           |                          |
|                                                                                               | Психолого-педагогические условия формирования адекватной самооценки и уверенного поведения детей старшего дошкольного возраста. Влияние особенностей родительских отношений на формирование самооценки дошкольника.                                                                                                                                                                                                             | 1           |                          |
|                                                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>5</b>    |                          |
|                                                                                               | Подбор игр и упражнений для развития произвольного поведения и самоконтроля у дошкольников.<br>Разработка рекомендаций/буклета/родительского собрания для родителей по формированию учебной мотивации старших дошкольников (форма - по выбору).<br>Разработка системы мероприятий, направленных на формирование адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста/повышения самооценки у тревожных детей (по выбору). | 5           | ОК 2, ПК 5.1             |
| <b>Тема 8.8. Формирование эмоционально-волевой</b>                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>11/5</b> |                          |
|                                                                                               | Развитие произвольности психических процессов детей дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1           | ОК 2, ПК 2.1             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------|
| <b>готовности дошкольника к обучению в школе</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Средства и методы развития эмоциональной устойчивости                                                                                                                                                                                                                                                             | 1   |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Профилактика школьной тревожности у детей дошкольного                                                                                                                                                                                                                                                             | 2   |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Развитие умения дошкольников соблюдать инструкцию, действовать по правилу                                                                                                                                                                                                                                         | 2   |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | 5   |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Подбор игр и упражнений по формированию произвольности психических процессов детей дошкольного возраста. Разработка комплекса упражнений, направленных на развитие эмоциональной устойчивости дошкольников. Составление методических рекомендаций по преодолению трудностей в подготовке дошкольников к обучению. | 5   | ОК 2, ПК 2.1<br>ПК 2.2 |
| <b>Тема 8.9. Диагностическое исследование уровня подготовки дошкольников к обучению.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4/2 |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе. Особенности проведения диагностического исследования.                                                                                                                                                                                             | 1   | ОК 2, ПК 2.3           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Разработка системы коррекционных мероприятий на основе анализа полученных результатов.                                                                                                                                                                                                                            | 1   |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | 2   |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Подбор диагностического инструментария для оценки школьной незрелости и определения психологических проблем детей                                                                                                                                                                                                 | 2   | ОК 2, ПК 2.3           |
| <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2   |                        |
| 1. Подбор диагностического инструментария для оценки школьной незрелости и определения психологических проблем детей дошкольного возраста.<br>2. Разработка карты состояния готовности дошкольника к обучению в школе.<br>3. Разработка формы организации работы ДОО с семьей по подготовке детей дошкольного возраста к школе.<br>4. Подбор игр и упражнений для детей дошкольного возраста, направленных на формирование физиологической готовности к обучению в школе (упражнения для предупреждения и снятия писчего спазма; упражнения, облегчающие написание букв; игры и упражнения для развития мышц плечевого пояса и корпуса; упражнения для развития координации движений пальцев рук и т.д.).<br>5. Подготовка сообщения на тему: «Формирование готовности ребенка к школе средствами дидактической игры».<br>6. Разработка игровой картотеки воспитателя по формированию интеллектуальной готовности дошкольника |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |                        |

## **2.2. Информационное обеспечение реализации программы** (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

### **Основные источники:**

#### Для обучающихся

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М., Министерство образования и науки, 2013 год.
2. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений /С.А.Козлова, Т.А.Куликова. - 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 414 с.
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)
4. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, С.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. - 368 с.

#### Для преподавателей

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М., Министерство образования и науки, 2013 год.
2. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений /С.А.Козлова, Т.А.Куликова. - 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 414 с.
3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 - «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 - «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический

## **Дополнительные источники:**

Для преподавателей

1. Аверин В.А. Психология развития детей дошкольного возраста: Учеб. пособие. - 2-е изд., пере-раб. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2000. - 64 с.
2. Алтунина И.Р. Мотивы и мотивации социального поведения детей: теории развития мотивов и мотивации социального поведения: Монография: учебно-методическое пособие/ Москва, - 2005, - 226 с.
3. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности М., 1976, с.73.
4. Бардин К. В. Подготовка ребенка к школе (психологические аспекты). — М.: Знание, 1983. —96 с.— (Нар. ун-т. Пед. фак.; № 5).
5. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. - М. Академия, 2000, - 192 с.
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте М., 1968 с.213-227.

Веракса Н.Е. Развитие предпосылок диалектического мышления в дошкольном возрасте //

7. Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Ганошенко Н.И. Особенности личностного развития дошкольников в предкризисной фазе и на этапе кризиса 7 лет // Вопросы психологии - 1999 № 1 с.50-52
8. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы, - СПб.: Питер, - 2000, - 512 с.
9. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к школе М., 1991, с.24.
10. Маслоу А.Г. Мотивация и личность М., 2001 с.218

Для обучающихся:

### 1 Мультимедийные презентации по темам

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 - «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 - «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые

## Электронные ресурсы:

### Для преподавателей

#### 1. Интернет-ресурсы

1. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»- <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223> ()
2. Российский образовательный портал - [http:// www.Shool.edu.ru](http://www.Shool.edu.ru)
3. Педагогическая библиотека - [http://www.pedlib.ru/-](http://www.pedlib.ru/)
4. <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html> - детский сад
5. [http://www.doshkolyata.com.ua/books osn.html](http://www.doshkolyata.com.ua/books_osn.html) - дошкольное образование (авторский сайт)
6. <http://dob.1september.ru/> - газета «Дошкольное образование»
7. <http://doshvozzrast.ru/> - воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье

### Для обучающихся

#### 1. Интернет-ресурсы

1. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»- <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223> ()
2. Российский образовательный портал - [http:// www.Shool.edu.ru](http://www.Shool.edu.ru)
3. Педагогическая библиотека - [http://www.pedlib.ru/-](http://www.pedlib.ru/)
4. <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html> - детский сад
5. [http://www.doshkolyata.com.ua/books osn.html](http://www.doshkolyata.com.ua/books_osn.html) - дошкольное образование (авторский сайт)
6. <http://dob.1september.ru/> - газета «Дошкольное образование»
7. <http://doshvozzrast.ru/> - воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                   | Критерии оценки                                                                                                                                                                                         | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                         |
| определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников.                                                            | <b>Определяет</b> педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников.                                                                  | внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия, презентация |
| анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления                                                                                                                  | <b>Анализирует</b> педагогическую деятельность, педагогические факты и явления                                                                                                                          | практические занятия                                                    |
| находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития | <b>Находит и анализирует</b> информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития          | внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия, презентация |
| ориентирование в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования                                                                      | <b>Ориентируется</b> в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования                                                                             | практические занятия                                                    |
| <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                         |
| отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования                                                                                                                                    | <b>Знает</b> отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования в соответствии с программой                                                                                                        | внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия              |
| особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении                                                                                      | <b>Знает</b> особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении                                                                                      | внеаудиторная самостоятельная работа                                    |
| вариативные программы воспитания, обучения и развития детей                                                                                                                                | <b>Знает</b> вариативные программы воспитания, обучения и развития детей                                                                                                                                | домашняя работа, тестирование                                           |
| формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения                                                                            | <b>Знает</b> формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения                                                                            | внеаудиторная самостоятельная работа                                    |
| психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников | <b>Знает</b> психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников | внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия              |



ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ  
И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ, И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема учебного занятия</b>                                                                                | <b>Кол- во часов</b> | <b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>                                                                         | <b>Формируемые ОК, ПК, знания и умения</b>  |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1.           | <b>Тема 8.1.</b><br><b>Особенности подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе.</b>            | <b>2</b>             | <b>Практическая работа в микрогруппах:</b> представление особенностей подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе. | <b>ПК 2.1</b><br><b>ОК 1</b><br><b>ОК 2</b> |
| 2.           | <b>Тема 8.2.</b><br><b>Виды и критерии готовности дошкольника к обучению в школе.</b>                       | <b>2</b>             | <b>Конференция:</b> презентация одного из выбранных критериев готовности дошкольника к обучению в школе                         | <b>ОК 2, ОК 5</b><br><b>ПК 2.3</b>          |
| 3.           | <b>Тема 8.3.</b><br><b>Современные аспекты подготовки детей к обучению к школе в условиях детского сада</b> | <b>1</b>             | <b>Семинар:</b> Аспекты подготовки детей к обучению к школе                                                                     | <b>ОК 2, ОК 5 ПК 2.1</b>                    |
| 4.           | <b>Тема 8.4.</b><br><b>Формирование физиологической готовности дошкольника к обучению в школе.</b>          | <b>1</b>             | <b>Семинар:</b> Формирование физиологической готовности дошкольника к обучению в школе                                          | <b>ОК 2, ОК 5 ПК 2.1</b>                    |
| 5.           | <b>Тема 8.5.</b><br><b>Формирование педагогической готовности дошкольников к обучению в школе.</b>          | <b>1</b>             | <b>Деловая игра:</b> Анализ аспектов педагогической готовности к школе и презентация одного из них (по выбору студента)         | <b>ОК 2, ОК 5 ПК 2.1</b>                    |