

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от 30 мая 2025 г. № 265-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.09 ИСТОРИЯ

общеобразовательного цикла
основной образовательной программы

44.02.01 Дошкольное образование

профиль обучения: гуманитарный

г. Сызрань, 2025

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметной (цикловой) комиссии
Общеобразовательного, общего гуманитарного и
социально-экономического, математического и
общего естественнонаучного циклов

Протокол № 9 от 23 мая 2025 г.

Председатель И.Н. Касьянова

СОГЛАСОВАНО

Предметной (цикловой) комиссией
Общепрофессионального и
профессионального циклов «Дошкольное
образование»

Протокол № 9 от 23 мая 2025 г.

Председатель Е.В. Федорович

Составитель: С. А. Виноходова, преподаватель ОУП.09 История ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): И.Н. Касьянова, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	16
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	26
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	29
6. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	32
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	33
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	37
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	38
Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения	
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	39
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа учебного предмета «История» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 12.08.2022 г.)
 - Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 №762 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Зарегистрирован 21.09.2022 № 70167);
 - Письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03.2023 года № 05-592 О направлении рекомендаций по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования;
 - Федеральной основной общеобразовательной программы (далее –ФООП);
 - Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование;
 - Примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
 - Примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины История гуманитарного профиля (для профессиональных образовательных организаций);
 - Учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
 - Рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.
- Программа учебного предмета «История» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «История» разработано на основе

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «История» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «История» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «История» по 44.02.01 Дошкольное образование отводится

116 часов в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «История»

Контроль качества освоения предмета «История» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета ОУП.09 История в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование

В соответствии с ФООП содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- 1) формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- 2) овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- 3) воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- 4) развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- 5) рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- 6) формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и будущей профессиональной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.
- 7) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 8) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 9) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 10) формирование умений оценивать различные исторические версии.

В процессе освоения предмета «История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее - УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «История» изучается на базовом уровне.

Предмет «История» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла: Литература, Обществознание, Педагогика, Теоретические основы дошкольного образования, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Безопасность жизнедеятельности.

Предмет «История» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной

«Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОССО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «История» особое внимание уделяется использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений

В программе по предмету «История», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям профессионально-ориентированное содержание находит отражение в разделах: Россия в годы Первой мировой войны и послевоенный кризис Великой Российской революции 1914–1922гг.; Мир в 1918–1939гг. Советский союз в 1920–1930-е гг.; Вторая мировая война. 1939-1945гг. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.; Послевоенный мир. СССР в 1945–1991 годы.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «История» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 02.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 03.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности
ЛР 04.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному

	уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 05.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 06.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
ЛР 08.	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению
ЛР 09.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 10.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 11.	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 12.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 13.	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; системы
ЛР 14.	- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно_нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально_культурных традиций, формирование значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы
ЛР 15.	значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы
ЛР 16.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 17.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 18.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 19.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР 20.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 21.	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 22.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР 23.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР 24.	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
МР 02.	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
МР 03.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МР 04.	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
МР 05.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МР 06.	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
МР 07.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
МР 08.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
МР 09.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
МР 10.	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МР 11.	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
МР 12.	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, способность их использования в познавательной и социальной практике
МР 13.	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
МР 14.	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
МР 15.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 16.	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
МР 17.	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
МР 18.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
МР 19.	овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
МР 20.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
МР 21.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
МР 22	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,

	проявлять творчество и воображение, быть инициативным
МР 23.	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
МР 24.	признавать свое право и право других людей на ошибки;
МР 25.	развивать способность понимать мир с позиции другого человека развивать способность понимать мир с позиции другого человека
МР 26.	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
МР 27.	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
МР 28.	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
МР 30.	овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
Предметные результаты (ПРб)	
ПРб 01	уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
ПРб 02	владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;
ПРб 03	уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени
ПРб 04	уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
ПРб 05	уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ПРб 06	приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);
ПРб 07	приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира

	и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
ПРб 08	уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ПРб 09	отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ПРб 10	понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);
ПРб 11	знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;
ПРб 12	уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
ПРб 13	уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
ПРб 14	уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;
ПРб 15	уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм
ПРб 16	уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям

	русской истории;
ПР6 17	знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;
ПР6 18	понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;
ПР6 19	уметь характеризовать вклад русской культуры в мировую культуру;
ПР6 20	иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
Личностные результаты реализации программы воспитания	
<i>Гражданское направление (ГН)</i>	
ЛРВР 1.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРВР 2.1	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛРВР 2.3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛРВР 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛРВР 13	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентно-способности Самарской области в национальном и мировом масштабах
ЛРВР 14	Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).
<i>Патриотическое направление (ПатН)</i>	
ЛРВР 2.1	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛРВР 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛРВР 13	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентно-способности Самарской области в национальном и мировом масштабах
ЛРВР 14	Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).
<i>Духовно-нравственное направление (ДНН)</i>	
ЛРВР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРВР 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛРВР 8.2	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных

	традиций и ценностей многонационального российского государства
<i>Познавательное направление(ПН)</i>	
ЛРВР 4.2	Стремящийся к формированию в сетевой среде личносно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРВР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально – экономического развития Самарской области.
ЛРВР 16	Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.)
ЛРВР 19	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
<i>Трудовое направление</i>	
ЛРВР 4.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
<i>Эстетическое направление</i>	
ЛРВР 22	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

В процессе освоения предмета «История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование
Личностные универсальные учебные действия (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях в межличностных отношениях)	ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
	ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
	ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного

	ОК 06.	контекста Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 04. ОК 06.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01. ОК 02. ОК 06.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04. ОК 05.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «История» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
	Наименование ВД Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	116
Основное содержание	108
в т. ч.:	
теоретическое обучение	82
лабораторные/практические занятия	26
Профессионально ориентированное содержание	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
лабораторные/практические занятия	0
Самостоятельная работа	Не предусмотрено
Консультации	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		2			
Тема 1.1. Введение. Мир в начале XX в.	Содержание учебного материала	2	ЛР 01-ЛР 05 МР 01-МР 03 ПР6 01-ПР6 11	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Гражданско-патриотическое воспитание
	1. Входной контроль 2. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.				
Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны и послевоенный кризис Великой Российской революции 1914–1922 гг.		20			
Тема 2.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала	4	ЛР 01-ЛР 05 МР 01-МР 03 ПР6 01-ПР6 11	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Гражданско-патриотическое воспитание
	1. Мир накануне Первой мировой войны. 2. Первая мировая война. 1914-1918 гг. 3. Итоги и последствия Первой мировой войны. 4. Версальско-Вашингтонская система.				
	Практическая работа №1 Россия в первой мировой войне. Восточный фронт и его роль в войне. Работа с источниками.	2			
Тема 2.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	Содержание учебного материала	4	ЛР 01-ЛР 05 МР 01-МР 03 ПР6 01-ПР6 11 ЛРВР 2.1 ЛРВР 8.1 ЛРВР 13 ЛРВР 14		Гражданско-патриотическое воспитание
	1. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Нарастание революционных настроений. 2. Великая российская революция: Февраль 1917 г. 3. Великая российская революция: Октябрь 1917 г. 4. Наш край в годы Первой мировой войны				
	Практическое занятие № 2 Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2			

Тема 2.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Содержание учебного материала 1. Гражданская война: истоки и основные участники 2. На фронтах Гражданской войны 3. Революция и Гражданская война на национальных окраинах 4. Экономическая политика советской власти. «Военный коммунизм» 5. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях 6. Наш край в годы Гражданской войны	6	ЛР 01-ЛР 05 МР 01-МР 03 ПР6 01-ПР6 11 ЛРВР 2.1 ЛРВР 8.1 ЛРВР 13 ЛРВР 14	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 5.2	Гражданско-патриотическое воспитание Профессионально-ориентирующее воспитание
	Профессионально-ориентированное содержание Россия в годы Первой мировой войны и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922 гг.): исторический контекст и его влияние на становление системы дошкольного воспитания" - Влияние Первой мировой войны (1914–1917) на детство и воспитание (Рост числа детей-сирот и беспризорников из-за потерь на фронте и экономического кризиса; деятельность благотворительных организаций и первых детских приютов; роль женщин-педагогов в условиях военного времени (анalogии с современными кризисными ситуациями)). - Революция 1917 года и новые подходы к дошкольному образованию (декреты Советской власти о бесплатном образовании и охране детства; идеи Н.К. Крупской и А.С. Макаренко о коллективном воспитании в условиях послереволюционной разрухи; создание первых <i>детских садов нового типа</i> : акцент на трудовое воспитание и социальное равенство. - Гражданская война (1918–1922) и вызовы для педагогов: (голод, эпидемии и их влияние на здоровье	2			

	детей; опыт работы воспитателей в детских домах и коммунах (например, <i>колония им. Горького</i> Макаренко); формирование основ советской системы дошкольного образования (единые программы, роль государства)).				
Раздел 3. Мир в 1918–1939 гг. Советский союз в 1920–1930-е гг.		26			
Тема 3.1 Советский союз в 1920-е гг.	Содержание учебного материала	6	ЛР 01-ЛР 05 МР 01-МР 03 ПР 6 01-ПР 6 11	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Гражданско-патриотическое воспитание
	1. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу 2. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа 3. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. 4. Политическое развитие в 1920-е гг. 5. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.				
	Практическое занятие № 3 Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	2			
Тема 3.2. Советский союз в конце 1920-х- 1930-х гг.	Содержание учебного материала	4	ЛР 01-ЛР 05 МР 01-МР 03 ПР 6 01-ПР 6 11 ЛР ВР 2.1 ЛР ВР 8.1 ЛР ВР 13 ЛР ВР 14	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Гражданско-патриотическое воспитание
	1. Индустриализация. 2. Коллективизация сельского хозяйства. 3. Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг. 4. Наш край в конце 1920-х- 1930-х гг				
	Практические занятия № 4 Итоги и цена советской модернизации.	2			

Тема 3.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Содержание учебного материала	2	ЛР 01-ЛР 05 МР 01-МР 03 ПР6 01-ПР6 11	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Гражданско-патриотическое воспитание
	1. Создание «нового человека». Развитие науки, образования, здравоохранение. 2. Советское искусство 1930-х гг.				
	Практическое занятие № 5 Повседневная жизнь населения в 1930-е гг.	2			
Тема 3.4. Мир в 1920-е – 1930-е гг.	Содержание учебного материала	2	ЛР 01-ЛР 05 МР 01-МР 03 ПР6 01-ПР6 11	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Гражданско-патриотическое воспитание
	1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. 2. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918—1930-е гг. Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США. 3. Развитие науки и культуры в 1914—1930-х гг. 4. Международные отношения в 1930-е гг.				
	Практическое занятие № 6 Распространение фашизма и нацизма в Европе. Работа с историческими источниками	2			
Тема 3.5 СССР в 1920–1930-е годы.	Содержание учебного материала	2	ЛР 01-ЛР 05 МР 01-МР 03 ПР6 01-ПР6 11	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 5.2	Гражданско-патриотическое воспитание Профессионально-ориентирующее воспитание
	1. СССР и мировое сообщество в 1929-1939гг. 2. СССР накануне Великой Отечественной войны				
	Профессионально ориентированное содержание Советский Союз в 1920–1930-е гг.: становление системы дошкольного воспитания и её влияние на современную педагогику: ликвидация безграмотности (ликбез) и создание яслей/детсадов; педагогические подходы 1920–1930-х гг.; анализ архивных документов (например, -"Программа навыков" (1928 г.), программно-методические указания "Руководство	2			

	для воспитателя детского сада" (1938 г.)				
Раздел 4. Вторая мировая война. 1939-1945 гг. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.		24			
Тема 4.1 Начало Второй мировой войны.	1. Начальный период Второй мировой войны: предпосылки и причины, состав участников, основные этапы и события	2	ЛР 01-ЛР 05 МР 01-МР 03 ПР 01-ПР 11	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Гражданско-патриотическое воспитание
Тема 4.2 Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.	Содержание учебного материала	2	ЛР 01-ЛР 05 МР 01-МР 03 ПР 01-ПР 11 ЛРВР 2.1 ЛРВР 8.1 ЛРВР 13 ЛРВР 14	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 5.2	Гражданско-патриотическое воспитание
	1. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны. 2. Коренной перелом в ходе войны.				
	Практическое занятие № 7 Работа с исторической картой и историческими документами	2			Профессионально-ориентирующее воспитание
	3. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. 4. Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	2			
	Практическое занятие № 8 Работа с исторической картой и историческими документами	2			
	5. Тыл в годы Великой Отечественной войны. Партизанское движение. Наш край в годы Великой Отечественной войны. 1941–1945 гг.	2			
	Практическое занятие № 9 Подготовка и защита презентаций о пионерах и комсомольцах героях.	2			
	Практическое занятие № 10 Подготовка и защита презентаций по городам-героям	2			
	6. Окончание Второй мировой войны. Роль СССР в разгроме фашистской Германии.	2			

	Практическое занятие № 11 Уроки Второй мировой войны	2			
	7.Наука и культура в годы войны.	2			
	Профессионально ориентированное содержание Дошкольное образование в СССР в годы Великой Отечественной войны: опыт выживания, воспитания и взаимодействия с семьями: исторический контекст: детские сады в условиях войны; педагогические практики военного времени; анализ архивных документов (например- изучение дневника воспитательницы А.И. Смирновой (1942 г.))	2			
Раздел 5. Послевоенный мир. СССР в 1945–1991 годы.		26			
Тема 5.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Содержание учебного материала 1. Начало холодной войны: причины, участники, цели, основные этапы. 2. США и страны Западной Европы во второй половине XX века. 3. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX века. 4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века. 5. Международные отношения во второй половине XX века	2	ЛР 01-ЛР 05 МР 01-МР 03 ПР6 01-ПР6 11	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Гражданско-патриотическое воспитание
Тема 5.2. СССР в 1945–1953 гг.	Содержание учебного материала 1. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы 2. Политическая система в послевоенные годы 3. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы 4. Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945—1953 гг.	4	ЛР 01-ЛР 05 МР 01-МР 03 ПР6 01-ПР6 11	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Гражданско-патриотическое воспитание

Тема 5.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	1. Новое руководство страны. Смена политического курса. 2. Экономическое и социальное развитие в 1953—1964 гг. 3. Развитие науки и техники в СССР в 1953—1964 гг. 4. Культурное пространство в 1953—1964 гг. 5. Перемены в повседневной жизни в 1953—1964 гг. 6. Внешняя политика в 1953—1964 гг.	6	ЛР 01-ЛР 05 МР 01-МР 03 ПР6 01-ПР6 11	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Гражданско-патриотическое воспитание
Тема 5.4 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	1. Политическое развитие СССР в 1964—1985 гг. 2. Социально-экономическое развитие СССР в 1964—1985 гг. 3. Развитие науки, образования, здравоохранения в 1964—1985 гг. 4. Идеология и культура в 1964—1985 гг. 5. Повседневная жизнь советского общества в 1964—1985 гг. 6. Национальная политика и национальные движения в 1964—1985 гг. 7. Внешняя политика СССР в 1964—1985 гг.	6		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Гражданско-патриотическое воспитание
Тема 5.5 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Содержание учебного материала	6	ЛР 01-ЛР 05 МР 01-МР 03 ПР6 01-ПР6 11	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Гражданско-патриотическое воспитание Профессионально-
	1. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. 2. Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг. 3. Перемены в духовной сфере в годы перестройки . 4. Реформа политической системы СССР и её итоги. 5. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.				

	6. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР	2			ориентирующее воспитание
	Профессионально ориентированное содержание Дошкольное образование в период перестройки (1985-1991 гг.): трансформация взаимодействия педагогов с родителями и коллегами в условиях социальных изменений: изменения в системе образования; новые формы взаимодействия с родителями и работы в педагогическом коллективе; анализ нормативных документов (например-сравнить "Типовую программу воспитания и обучения в детском саду" (1985) и "Концепцию дошкольного воспитания" (1989); связь с современными реалиями				
Раздел 6. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		16			
Тема 6.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Содержание учебного материала	6	ЛР 01-ЛР 05 МР 01-МР 03 ПР6 01-ПР6 11	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Гражданско-патриотическое воспитание
	1. Российская экономика в условиях рынка. 2. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. 3. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. 4. Повседневная жизнь в 1990-е гг. 5. Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.				
	Практические занятия №12 Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Практические занятия №13 Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	2 2			
Тема 6.3 Россия	Содержание учебного материала		ЛР 01-ЛР 05	ОК 01	Гражданско-

в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	1. Россия в 2008—2011 гг. 2. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. 3. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х — начале 2020-х гг. 4. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. 5. Россия в 2012 — начале 2020-х гг. 6. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	6	МР 01-МР 03 ПР6 01-ПР6 11	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	патриотическое воспитание
	Дифференцированный зачет	2			
	Всего	116			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета История. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02)

Оборудование учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий по Истории: комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);

Средства обучения по дисциплине ОУП.09 История

Карты

1. Политическая карта мира
2. Контурные карты
3. Атлас истории Древнего мира
4. Атлас истории Средних веков
5. Атлас истории Нового времени

Электронные учебные пособия

6. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2016.
7. Электронное учебное издание Атлас Древнего Рима
8. Электронное учебное издание. Всемирная история в датах. Древний мир и Средние века. Интерактивный справочник
10. Электронное учебное издание Энциклопедия истории России. 862 – 1917 гг.
11. Электронное учебное пособие. Компакт диск. Электронные карты энциклопедия «История России»

Учебно-методические пособия

12. Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе
13. Методические рекомендации по выполнению практических работ

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. История России 1914-1945, 10 класс Мединский В. Р., Торкунов А. В., 2023
2. История России. 1945- начало XXI века, 11 класс Мединский В. Р., Торкунов А. В., 2023
3. Всеобщая история 1914-1945 10 класс. Мединский В. Р. Чубарьян А.О., 2023
4. Всеобщая история 1945 - начало XXI века 11 класс. Мединский В. Р. Чубарьян А.О., 2023
5. Артемов В. В. История : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с.

Дополнительная литература

1. Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. – М., 2019.
2. Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. – М., 2021.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии

и специальности СПО. – М., 2019

4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс. – М., 2019
5. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2019.
6. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2019.
7. Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2022
10. Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. – М., 2018.
11. Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. – М., 2015. Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2019.

Интернет-ресурсы

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам). <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
5. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
6. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
7. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
8. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете). www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
9. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
10. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
11. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
12. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео). www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал). www.history.tom.ru (История России от князей до Президента). www.statehistory.ru (История государства). www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи). www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
13. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
14. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
15. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
16. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
17. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
18. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
19. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями). www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
20. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект). www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
21. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях). www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий). www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
22. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях). www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
23. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток,

- документов).
24. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
 25. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
 26. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).
 27. www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета ОУП.09 История раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР		Методы оценки
ПРб 01	уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;	Устный опрос Практические работы Дифференцированный зачет
ПРб02	владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;	Диагностическая работа Устный и письменный опрос Практические работы Дифференцированный зачет
ПРб 03	уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени	Устный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Дифференцированный зачет
ПРб 04	уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	Презентация мини-проектов Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Дифференцированный зачет
ПРб 05	уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности	Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Дифференцированный зачет
ПР 06	приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);	Презентация мини_проектов Разработка маршрута образовательного путешествия

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР		Методы оценки
		Дифференцированный зачет
ПРб 07	приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России	Самооценка и взаимооценка Практические работы Дифференцированный зачет
ПРб 08	уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	Диагностическая работа Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Дифференцированный зачет
ПРб 09	отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории	Самооценка и взаимооценка Практические работы Дифференцированный зачет
ПРб 10	понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);	Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Устный и письменный опрос Практические работы Дифференцированный зачет
ПРб 11	знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;	Устный и письменный опрос Практические работы Дифференцированный зачет
ПРб 12	уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных	Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Практические работы Дифференцированный зачет

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР		Методы оценки
	типов;	
ПРб 13	уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	Диагностическая работа Устный и письменный опрос Практические работы Дифференцированный зачет
ПРб 14	уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;	Контрольная работа Устный и письменный опрос Практические работы Дифференцированный зачет
ПРб 15	уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Дифференцированный зачет
ПРб 16	уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Дифференцированный зачет
ПРб 17	знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;	Устный и письменный опрос Практические работы Дифференцированный зачет
ПРб 18	понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Дифференцированный зачет
ПРб 19	уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;	Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Практические работы Дифференцированный зачет
ПРб 20	иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников	Устный и письменный опрос Практические работы

6. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 01. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 02. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 03. интерес к различным сферам профессиональной деятельности	МР 01. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР 02. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР 03. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР 04. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР 05. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 06. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем МР 07. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем МР 08. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР 09. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР 10. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		МР 11 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; МР 12. способность их использования в познавательной и социальной практике
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 05. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 06. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	МР 13. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР 14. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР 15. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР 16. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 17. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР 08. готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению	МР 18. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР 19. овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; МР 20. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; МР 21. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР 22. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным МР 23. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МР 24. признавать свое право и право других людей на ошибки; МР 25. развивать способность понимать мир с позиции другого человека развивать способность понимать мир с позиции другого человека
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР 09. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР 10. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР 11. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ЛР 12. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	МР 26. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР 27. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МР 28. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	ЛР 13. осознание обучающимися российской гражданской идентичности; системы ЛР 14. - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно_нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально_культурных традиций, формирование значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы ЛР 15. значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы ЛР 16. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР 17. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР 18. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР 19. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР 20. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР 21. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР 22. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России ЛР 23. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР 24. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	МР 29. способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; МР 30. овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

Приложение 2

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету
	ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста в ДОО МДК05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО ПК 5.2 Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. Уметь: -анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; -выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; - выбирать оптимальный	ПР 03. уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени ПР 07. приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России ПР 04. уметь осуществлять с соблюдением правил	Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны и послевоенный кризис Великой Российской революции 1914–1922гг. Раздел 3. Мир в 1918–1939гг. Советский союз в 1920–1930-е гг. Раздел 4. Вторая мировая война. 1939-1945гг. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг. Раздел 5. Послевоенный мир. СССР в 1945–1991 годы.

	вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; -определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; Знать: -сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; -понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;	информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; ПР 05. учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности	
--	---	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол- во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1.	Гражданской войны в России	1	Диспут	ЛР06 ЛР08 ЛР17 МР15 МР22 МР27 МР29 ПР605 ПР608
2.	СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	1	Работа в группах	ЛР05 ЛР08 ЛР12 ЛР26 ЛР29 МР14 МР24 МР27 МР29 ПР603 ПР607 ПР611 ПР613
3.	Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу.	1	Дискуссия	ЛР05 ЛР08 ЛР14 ЛР22 МР16 МР24 МР27 МР29
4.	Духовная жизнь страны в период «оттепели»	1	Диспут	ЛР07 ЛР08 ЛР11 ЛР22 МР16 МР24 МР27 МР29 ПР602 ПР606 ПР611
5.	Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	1	Мозговой штурм	ЛР01 ЛР06 ЛР08 ЛР11 ЛР22 МР16 МР24 МР27 МР29 ПР602

Приложение 4

Тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы. Древний Восток и Античность: сходство и различия. Феномен западноевропейского Средневековья Восток в Средние века
2. Основы российской истории. Происхождение Древнерусского государства. Русь в эпоху раздробленности.
3. Возрождение русских земель (XIV- XV века). Рождение Российского централизованного государства. Смутное время в России.
4. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
5. Наш край с древнейших времен до конца XVII века. Истоки модернизации в Западной Европе.
6. Революции XVII - XVIII веков как порождение модернизационных процессов. Страны Востока в раннее Новое время.
7. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века). Пётр I – царь-реформатор: цена преобразований.
8. Эпоха Екатерины II – время просвещённого абсолютизма в России.
9. «Повесть временных лет». Возникновение государства. Православная Церковь и идея единства Русской земли Россия XVIII века: победная поступь империи.
10. Наш край в XVIII веке.
11. Рождение индустриального общества.
12. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние. Отечественная война 1812 года.
13. Россия XIX века: реформы или революция. Наш край в XIX веке.
14. Мир начала XX века: достижения и противоречия. Великая российская революция.
15. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
16. Наш край в 1920 -1930-е годы.
17. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы. Великая Отечественная война: значение и цена Победы. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
18. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной. Конец колониальной эпохи.
19. СССР: триумф и распад.
20. Наш край во второй половине 1940-х - 1991-х годов. Российская Федерация и глобальные вызовы современности. Наш край на рубеже XX-XXI веков.