

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

от «30» мая 2025г. № 265-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

код и название модуля

профессиональный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена

44.02.01 Дошкольное образование

код и наименование специальности/профессии

Сызрань, 2025 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
общепрофессионального и профессионального
циклов "Дошкольное образование"

Председатель Федорович Е.В.

от «23» 05 2025 г. протокол № 9

СОГЛАСОВАНО

Директор ГБОУ СОШ №3

г. Сызрани

_____ Т. П. Симонова

от «23» мая 2025 г. протокол № 5/1

Составители: О.А. Лапшина, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная):

Е.В. Федорович, председатель ПЦК общепрофессионального и профессионального циклов «Дошкольное образование» социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа профессионального модуля Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 743.

разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2022г. № 743.

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", 5-6 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от в ред. Приказа Минтруда РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.)

- квалификационных требований организации ГБОУ СОШ №3 г.о. Сызрань;
- квалификационных требований организации ГБОУ ООШ №23 г.о. Сызрань;
- квалификационных требований организации ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань
- требований заданий демонстрационного экзамена (далее – ДЭ), проводимого в рамках итоговой аттестации, по компетенции Дошкольное воспитание, КОД 1.1 – 2022-2024

Рабочая программа ориентирована на подготовку обучающихся к выполнению заданий, соответствующих требованиям регионального чемпионата «Профессионалы» по компетенции «Дошкольное воспитание», требований демонстрационного экзамена по стандартам по компетенции «Дошкольное воспитание».

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани». Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	24
6.	ПРИЛОЖЕНИЕ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД):

:

1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
4. Анализировать занятия.
5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Рабочая программа профессионального модуля разработана с учетом требований работодателей дошкольных образовательных организаций (ДОО) г.о. Сызрань и может быть использована в дополнительном образовании в рамках специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, при подготовке воспитателей детей дошкольного возраста и повышении квалификации на базе основного общего, среднего (полного), профессионального образования.

Тип предприятия: дошкольное образовательное учреждение.

Должность: воспитатель детей дошкольного возраста.

Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- организации и проведения разных форм осуществления воспитательной работы с дошкольниками в ДОО;
- организации и проведения мониторинга уровня воспитанности дошкольников;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- наблюдения и анализа различных форм осуществления воспитательной работы в разных возрастных группах ДОО;
- обсуждения отдельных форм воспитательной работы в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями;
- осуществления самоанализа различных форм воспитательной работы с дошкольниками;
- *оформления документации;*
- *демонстрации ИКТ-компетентностей, необходимых и достаточных для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.*

уметь:

- определять цели воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации и осуществления воспитательной работы, с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать результаты воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

- самостоятельно организовывать воспитательную работу с дошкольниками в разных формах с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и осуществления воспитательной работы с дошкольниками;
- определять методы мониторинга результатов воспитанности дошкольников;
- отбирать средства определения результатов воспитания, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать наблюдаемую воспитательную работу с дошкольниками;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении воспитательной работы с дошкольниками;
- *реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) при осуществлении воспитательной работ с дошкольниками;*

знать:

- теоретические основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- сущность предвосхищающей педагогики;
- структуру и содержание программ воспитания дошкольников;
- особенности воспитания «трудных детей»;
- особенности воспитания детей в игровой и трудовой деятельности;
- содержание воспитания в раннем и дошкольном возрасте;
- особенности воспитания сложных качеств личности;
- особенности создания информационной среды в ДОО;
- методику воспитания детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации;
- особенности мониторинга результатов воспитания детей дошкольного возраста;
- диагностические методики (методы) на выявление уровня воспитанности дошкольников;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной образовательной нагрузки обучающегося – 234 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 152 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 4 часа;

учебной и производственной практики – 72 часа;

промежуточной аттестации (экзамен по модулю) – 6 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Структура профессионального модуля

	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ¹	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.	Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	114		105	74	0	3	6	0	0
ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.	Раздел 2. Методика формирования гражданской идентичности в дошкольном возрасте	42		35	18	0	1	6	0	0
	Промежуточная аттестация	18								
	Всего:	234							36	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

2	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел ПМ 1. Теоретические и методические аспекты воспитания детей раннего и дошкольного возраста			ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.
МДК.04.01.	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	114	
		105	
Тема 1.1. Теоретические основы воспитания детей	Содержание:		ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.
	1.	Теории и концепции воспитания. Закономерности и принципы воспитания.	
	2.	Модели и технологии воспитания	
	3.	Взрослый в процессе воспитания ребенка.	
	4.	Феномены воспитания	
	5.	Механизм воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	
	6.	Средства воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	

	7.	Методы воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	
	Практические занятия:		42	
	1.	№ 1. Понятие технологии воспитания: анализ содержания, связь теории с технологией	4	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.
	2	№ 2. Сравнительный анализ содержания и структуры программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста (2-3 – по выбору обучающихся)	6	
	3.	№ 3. Роль взрослого в воспитании ребенка: сравнительный анализ авторских подходов	6	
	4.	№ 4. Социальная ситуация развития ребенка: сравнительный анализ содержания воспитания в разные возрастные периоды	6	
	5.	№ 5. Анализ механизма воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	6	
	6.	№ 6. Анализ условий отбора методов и средств воспитания ребенка:	4	
	7.	№ 7. Предвосхищающая педагогика: сущность понятия, анализ использования ее основ в воспитании детей.	4	
	8.	№ 8. Анализ технологий воспитания детей (3-4 – по выбору обучающихся).	6	
Тема 1.2. «Трудные» дети	Содержание		3	
	1	Предвосхищающая педагогика.	1	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.
	2	Особенности самозащиты дошкольника.	1	
	3	Послушание в личностно-ориентированной парадигме воспитания детей.	1	
	Практические занятия		4	
	1	№ 9. Анализ способов самозащиты дошкольников (на основе результатов наблюдения за детьми на базе практики)	4	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.

Тема 1.3. Воспитание ребенка в деятельности	Содержание		2	ПК 4.1–4.4
	1	Особенности игры как средства и метода воспитания	1	ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.
	2	Воспитание ребенка в труде.	1	
	Практические занятия		12	
	1.	№ 10. Анализ воспитательной составляющей игры детей (на основе видеозаписи игровой деятельности дошкольников)	6	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.
	2.	№ 11. Анализ воспитательной составляющей трудовой деятельности детей (на основе видеозаписи трудовой деятельности дошкольников)	6	
Тема 1.4. Содержание воспитания в дошкольном возрасте	Содержание		5	
	1.	Физическое воспитание в дошкольном возрасте.	1	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.
	2	Нравственное воспитание дошкольников.	1	
	3	Умственное воспитание детей дошкольного возраста.	1	
	4.	Эстетическое воспитание дошкольников.	1	
	5.	Трудовое воспитание в дошкольном возрасте.	1	
	Практические занятия		6	
	1	№ 12. Сравнительный анализ содержания разных аспектов воспитания в программах дошкольного образования (2-3 – по выбору обучающихся).	6	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.
Тема 1.5. Воспитание сложных качеств личности	Содержание		5	
	1.	Нравственно-правовое воспитание дошкольников	1	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.
	2	Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста	1	
	3	Воспитание коллективизма в дошкольном возрасте.	1	

	4.	Воспитание основ патриотизма у дошкольников.	1	
	5.	Воспитание разумных социальных потребностей у детей дошкольного возраста.	1	
	Практические занятия		4	
	1.	№ 13. Воспитание разумных социальных потребностей у детей дошкольного возраста: анализ авторских подходов.	4	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.
Тема 1.6. Методика воспитания детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.	Содержание		7	
	1.	Особенности методики воспитания детей раннего и младшего дошкольного возраста.	2	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.
	2.	Особенности методики воспитания детей среднего дошкольного возраста.	1	
	3.	Особенности методики воспитания детей старшего дошкольного возраста.	2	
	4.	Особенности методики воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	1	
	5.	Возможности мониторинга результатов воспитания детей.	1	
	Практические занятия		6	
	1.	№ 14. Сравнительный анализ особенностей методики воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	4	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.
	2.	№ 15. Анализ особенностей диагностики результатов воспитания дошкольников (на основе материалов сети Интернет, периодической печати и др.)	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ (МДК.04.01. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста)			3	
1. Составление таблицы «Обзорная характеристика программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста» (не менее 7- по выбору)			1	
2. Составление таблицы «Обзорная характеристика средств воспитания детей раннего и дошкольного			1	

возраста».		
3. Составление картотеки диагностических методов (методик) на выявление результатов воспитания детей.	1	
Консультация по выполнению обучающимися самостоятельной работы	2	
Промежуточная аттестация: экзамен	6	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 2.	МДК.04.02 Методика формирования гражданской идентичности в дошкольном возрасте	42	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.
		35	
Тема 2.1	Содержание	3	
Педагогический опыт современных детских садов в области формирования гражданской идентичности дошкольников	1. Понятие «гражданской идентичности». Актуальность проблемы формирования гражданской идентичности детей дошкольного возраста.	1	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.
	2. Идеи поликультурности в рамках российского образовательного пространства. Нормативно-законодательная база поликультурного образования. Педагогический опыт организации поликультурного образования в современных детских садах России	1	
	3. Содержание поликультурного образования в соответствии с ФГОС и примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» /под ред. Н.Е.Вераксы	1	

	Практическое занятие		3	
	1	№1. Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания	1	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.
	2	№ 2. Составление таблицы педагогических идей по проблеме формирования гражданской идентичности: усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.	1	
	3	№ 3. Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования»	1	
Тема 2.2 Методические и технологические аспекты формирования гражданской идентичности в детском саду.	Содержание		3	
	1. Цель, задачи, методы и средства формирования гражданской идентичности дошкольников. Особенности их применения в зависимости от возрастной группы.		1	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.
	2. Построение предметно-развивающей среды поликультурного пространства в ДОО.		1	
	3. Работа с родителями дошкольного возраста в рамках формирования гражданской идентичности детей дошкольного возраста.		1	
	Практическое занятие		4	
	1	№ 4. Изучение педагогического опыта по формированию гражданской идентичности у дошкольников в современных детских садах по материалам периодических педагогических изданий: журналов «Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание».	1	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.
	2	№ 5. Разработка эскиза оформления предметно-пространственной среды (национальный уголок) в ДОО по изучаемой проблеме.	1	

		Подбор фотоматериалов для сравнительного анализа предметно-развивающей среды.		
	3	№ 6. Разработка консультаций для родителей (лиц их заменяющих) по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста	1	
	4	№ 7. Определение целей и задач, методов формирования гражданской идентичности детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями	1	
Тема 2.3 Основы формирования гражданской идентичности у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		10	
	1. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.		2	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.
	2. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.		2	
	3. Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.		2	
	4. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.		2	
	5. Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи».		2	
	Практическое занятие		11	
	1	№ 8. Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой»	1	ПК 4.1–4.4

	2	№ 9. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.
	3-4	№ 10 - 11. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)	2	
	5-6	№ 12- 13. Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям: разработка сценария квест-игры «Моя Родина - Россия»	2	
	7	№ 14. Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них и пр.)	1	
	8	№ 15. Составление плана праздничных мероприятий в ДОО, посвящённых государственным праздникам России.	1	
	9	№ 16. Создание тематического лэпбука «Моя Россия»	1	
	10	№ 17. Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками	1	
	11	№ 18. Создание презентаций на тему: «Сызрань – моя родина» Начальные сведения о топонимике. Район, область, где мы живем. Короткий исторический экскурс в историю населенного пункта	1	
	Тематика самостоятельной внеаудиторной работы: Подбор игр и игровых упражнений разного вида (в том числе с использованием медиасредств) для проведения индивидуальной и групповой работы с детьми по формированию гражданской идентичности (составление сборника (картотеки) и демонстрация 1-2 по		1	

	выбору)		
	Консультация по выполнению обучающимися самостоятельной работы	1	
Промежуточная аттестация: экзамен		6	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.
Учебная практика Виды работ Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах; Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.); Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах; Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе; Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста; Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и		36	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.

дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами; Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания; Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.		
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.); Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой; Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного,	36	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.

трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе; Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.		
Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ 1. Роль взрослого в процессе воспитания ребенка. 2. Возможности духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста 3. Возможности воспитания основ патриотизма у дошкольников. 4. Нравственно-правовое воспитание дошкольников в игре. 5. Нравственное воспитание дошкольников в трудовой деятельности. 6. Особенности воспитания у детей дошкольного возраста разумных социальных потребностей.		ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

1.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454262>
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/453544>
4. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/4542063>.

5. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

4.2.2. Дополнительные источники

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi
2. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbafrk0u.xn--p1ai)
3. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: [7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf \(xn--80adrabb4aegksdjbafrk0u.xn--p1ai\)](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.
7. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>
8. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных

организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)

9. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДООУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454376>

10. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448348>

11. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям; соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ; соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе; выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; выбор форм соответствует реализации задач	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.

	воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; паспорта совместных проектов детей,	
--	---	--

	педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания.	
ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.

	дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной.
ПК 4.4 Осуществлять педагогическую	аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;

поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.

	смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной

	диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	практике; экзамен.
--	---	---------------------------

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ
И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол- во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые ОК, ПК, знания и умения
1.	Проблемы дошкольного детства в поликультурном пространстве изменяющейся России.	1	Проблемная лекция	ПК4.3, ОК06.
2.	Разработка консультации для родителей в рамках поликультурного образования детей дошкольного возраста.	1	Групповая дискуссия. Мозговой штурм.	ПК4.3, ПК4.4, ОК 04, ОК 06.
3.	Педагогический опыт организации поликультурного образования в современных детских садах России.	1	Семинар	ПК 4.1, ПК4.3, ОК 02, ОК 09.
4.	Начальные сведения о топонимике. Район, область, где мы живем. Короткий исторический экскурс в историю населенного пункта.	1	Интерактивная экскурсия	ПК 4.1, ПК4.3, ОК 02, ОК 09.

5.	Особенности организации образовательного процесса в соответствии с национально-культурными особенностями и ценностями народов Поволжья и России в разных возрастных группах ДОО.	1	Ролевая игра	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК4.3, ОК06.
----	--	---	--------------	------------------------------

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе профессионального модуля основной части ФГОС СПО

**Ведомость соотнесения требований профессионального стандарта
«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)
(воспитатель, учитель)» 5-6 уровня квалификации и ФГОС СПО
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Обобщенная трудовая функция (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ)	Вид профессиональной деятельности (ФГОС СПО)
Формулировка ОТФ: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Формулировка ВПД: Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Трудовые функции	ПК
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ
Педагогическая		ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
деятельность по реализации программ дошкольного образования		ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
Трудовые действия		Практический опыт	Задания на практику	Самостоятельная работа
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами		-анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); -Анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	Наблюдение и анализ работы воспитателя по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и	Изучение и анализ типовых (авторских) программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Анализ конспектов занятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания дошкольников Разработка тематических

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
		-определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание; -разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного,	пр.);	блок-схем, заполнение таблиц (в том числе, с использованием ИКТ) по разным направлениям развития дошкольников <i>Разработка комплексного мероприятия для дошкольников интегрированного типа (вид, возраст детей, тематика – по выбору (определить задачи, части мероприятия, виды деятельности детей).</i>

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
		трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;		
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста		-выявлять уровень воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; -анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;	Проведение педагогического мониторинга уровня воспитанности дошкольников (в закрепленной группе). Анализ развивающей среды закрепленной группы. Составление педагогической характеристики на ребенка закрепленной группы (по результатам диагностического обследования).	Подбор диагностического материала для выявления уровня воспитанности по направлениям: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей Разработка тематики консультаций для родителей по вышеперечисленным направлениям воспитания

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по		-оформлять документацию;		дошкольников (в том числе, с использованием ИКТ) Изготовление пособий для обогащения текущей информационной среды закреплённой группы.
		-осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе	Организация и проведение мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания с одаренными дошкольниками / детьми, имеющими трудности в обучении (в закреплённой группе).	Работа с конспектами (анализ, составление) по определению целей и задач занятий с дошкольниками (в том числе с особыми

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста		воспитания; <i>-определять алгоритм осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.</i>		образовательными потребностями) по различным разделам программы воспитания. Составление рекомендаций для родителей по корректировке процесса воспитания детей совместно с психологом, логопедом.
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми		- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении	Организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении с учетом рекомендаций специалистов (психолога, логопеда); Наблюдение и анализ различных видов занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.	Разработка комплексного мероприятия по патриотическому, социальному, духовно-нравственному направлению с учетом рекомендаций специалистов.

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
образовательными потребностями		программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями		
<i>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</i>		-проводить мероприятия, направленные на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; -проводить мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;	Демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового,	Разработка комплексного досугового мероприятия по патриотическому, социальному, духовно-нравственному направлениям. Разработка совместного познавательного проекта с детьми, родителями, педагогами.

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
		-проводить совместную деятельность по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); -проводить групповые беседы с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале	этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
		истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; -читать художественную литературу (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе; -организовывать и проводить игровую деятельность по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом		

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
		полоролевых позиций; -иметь опыт в организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей).		

Руководитель рабочей группы
(методист)

Е.В. Федорович

Член рабочей группы
(преподаватель)

О.А. Лапшина

Директор

ГБОУ СОШ № 3 г. Сызрани

Т.П. Симонова

