

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от «30» мая 2025 г. № 265-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной
организации**

основной образовательной программы
по специальности:

44.02.01. Дошкольное образование

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
Общепрофессионального и
профессионального циклов «Дошкольное
образование»

Председатель: Федорович Е.В.

от «23» мая 2025 г. протокол № 9

СОГЛАСОВАНО

Должность представителя работодателя
Директор ГБОУ СОШ № 3 г. Сызрани
Симонова Т.П.

от « 25 » мая 2025 г. протокол № 9

Составитель:

Шумакова А.А., преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБПОУ «ГК г.
Сызрани»

Закиева Н.Х., преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБПОУ «ГК г.
Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Е.В. Федорович, председатель
ПЦК (общепрофессиональный и профессиональный циклы) «Дошкольное образование»
социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля (далее – ПМ) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2022 г. № 743.

Рабочая программа разработана с учетом требований профессионального стандарта (далее - ПС) "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", 5-6 уровня квалификации, утвержденного приказом министерства труда и социальной защиты российской федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, а также по итогам исследования квалификационных запросов со стороны предприятий/организаций регионального рынка труда.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	13
6. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности - Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации и соответствующих профессиональных компетенций.

1.2. Цели и задачи производственной практики

Цель производственной практики - приобретение обучающимися практического опыта, формирование компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения ПМ должен:

иметь практический опыт:

иметь практический опыт:

- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии
- с содержанием образовательных областей;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно
- с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование)

- и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;
- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;
- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

уметь:

- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;

- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;
- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;
- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;
- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;

- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики

Всего – 180 часов (5 недель).

Итоговая аттестация проводится за счет времени, отведенного на производственную практику.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения обучающимися рабочей программы производственной практики являются сформированные умения, первоначальный практический опыт в рамках ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей в соответствии с указанным видом профессиональной деятельности, общими (далее - ОК) и профессиональными (далее - ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

В процессе освоения ПМ обучающиеся овладевают ОК:

Код	Наименование результата освоения практики
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Виды работ учебной практики

№	Образовательные результаты (умения, практический опыт, ПК, ОК)	Виды работ
1.	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	1.Разработка календарного плана воспитательно-образовательной работы на неделю с проектированием игровой, трудовой, музыкальной и продуктивной деятельности) 2. Планирование воспитательно-образовательной работы в закрепленной группе в период летней практики
2.	ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1. Разработка конспектов игровой деятельности 2.Подбор игр разных видов и тематики для организации воспитательной работы с дошкольниками в летний период 3.Самостоятельное проведение игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. 4.Осуществление диагностики игровой деятельности в закрепленной возрастной группе 5.Осуществление диагностики особенностей общения дошкольников со взрослыми и сверстниками. 6. Корректировка процесса организации различных видов деятельности и общения детей в зависимости от полученных результатов.
3.	ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и	1.Самостоятельная организация трудовой деятельности детей в разных возрастных группах ДОО. Составление конспекта организации продуктивных видов деятельности в закрепленной группе ДОО 2. Самостоятельная организация и проведение продуктивных видов деятельности в закрепленной группе ДОО.

	общения.	3.Организация продуктивных видов деятельности в закрепленной группе ДОО на период летней практики. 3.Осуществление диагностики уровня сформированности трудовых умений 4.Самостоятельная организация работы по музыкальному воспитанию: проведение праздников и развлечений
4.	ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	Осуществление организационно-педагогической работы с целью создания условий для общения детей.
8.	ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	Рефлексия деятельности Оформление отчетной документации по итогам практики

3.2. Тематический план учебной практики

Виды работ	Наименование разделов, тем учебной практики	Количество часов
Знакомство с базой практики Инструктаж по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей.	Инструктивное совещание «Организация и проведение производственной практики ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации ». Беседа с зав. структурным подразделением об особенностях организации воспитательно-образовательной работы в ДОО.	8
Планирование различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей	Подготовка планирующей документации и методических материалов: конспектов проведения продуктивных видов деятельности, сюжетно-ролевой и строительной игры.	10
Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические) Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей	Самостоятельное проведение режимных процессов во 2 половине дня. Проведение сюжетно-ролевой игры (и, или) строительной игры (по выбору). Проведение музыкально-дидактических игр в закреплённой возрастной группе Корректировка процесса и результата игровой деятельности. Разработка рекомендаций для развития игровой деятельности	30
Организация различных видов трудовой деятельности дошкольников Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей	Самостоятельное проведение режимных процессов. Проведение трудовой деятельности (вид - по выбору и согласованию с воспитателем). Проведение дидактической игры по ознакомлению с социальной действительностью (ознакомление с профессиями). Корректировка процесса и результатов разных видов деятельности детей.	30
Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников	Самостоятельное проведение режимных процессов в 1 половине дня. Проведение продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование – по выбору). Корректировка процесса и результатов продуктивных видов	30

Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей	деятельности детей в ходе индивидуальной работы.	
Организация и проведение развлечений; Участие в подготовке и проведении праздников в образовательной организации	Комплексное практическое задание для оценки сформированности: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. Содержание: организуйте и проведите следующие виды деятельности: 1. Праздник/развлечение в одной из возрастных групп. Подготовьте атрибуты и элементы костюмов, необходимых для проведения. Подберите музыкальный и литературный репертуар для проведения развлечения, разучите его с детьми. Участие в развлечении в роли персонажа/ведущего. Анализ и экспертная оценка проведения развлечения на производственной практике.	30
Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности	Подбор диагностического материала для изучения особенностей культуры общения дошкольников со сверстниками и взрослыми. Изготовление пособий по запросу воспитателей для внесения в развивающую среду группы. Выявление уровня культуры общения дошкольников со сверстниками и взрослыми в конкретной возрастной группе; обработка и анализ результатов (проводят все подгруппы), разработка рекомендаций для воспитателя по коррекции общения.	30
Рефлексия деятельности Оформление отчетной документации по итогам практики	Самоанализ (отчет) деятельности студента за период учебной практики Оформление дневниковых записей	5
	Оформление отчетной документации	5
Дифференцированный зачет		2
Всего		180

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает наличие необходимого оборудования и средств обучения.

Оборудование: оснащенная в соответствии с требованиями ФГОС ДО база практической подготовки структурное подразделение ГБОУ СОШ № 3 г.о. Сызрань

Средства обучения:

- рекомендации по оформлению дневника студента;
- Методические рекомендации по производственной практике ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
- вопросы для составления самоанализа (отчета) деятельности студента на практике;
- образец оформления титульного листа отчетной документации.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации М.: Мозаика-Синтез, 2018 - 285с.
2. Козлова, С. А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников/ С. А. Козлова. - М. Академия, 2017. - 144 с.
3. Микляева, Н. В. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности раннего и дошкольного возраста/ Н. В. Микляева, Ю. Н. Родионова. - М: Академия, 2014. — 288 с.
4. Бондаренко, Т. М. Приобщение дошкольников к труду/ Т. М. Бондаренко. - Метода, 2014. - 208 с.
5. Гончарова, О. В. Теория и методика музыкального воспитания/ О. В. Гончарова, Ю. С. Богачинская. – М: Академия, 2018. – 256 с.
6. Погодина, С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста/ С. В. Погодина. - М.: Академия, 2016г.- 272с.

Дополнительные источники:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336.

Нормативно-правовая документация:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351) С изменениями и дополнениями от 25 марта 2015 г., 13 июля 2021 г. <https://base.garant.ru/70810642/98c63fbcbeeb1362018330a88cb049e2/#friends>
2. "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Санитарно-эпидемиологические правила от 28 сентября 2020 г. № 2.4.3648-20 https://sosh-one.ru/docs/2021_05_28/sp-2-4-3648-20-sanitarno-epidemiologicheskie-trebovaniya-k-organizatsiyam-vospitaniya-i-obucheniya--otdyiha-i-ozdorovleniya-detey-i-molodeji.pdf

4.3. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика проводится в учебных базах практической подготовки (структурных подразделениях ГБОУ СОШ № 3 / ГБОУ СОШ 17г.о. Сызрани), закрепленных договорами о совместной деятельности.

Время прохождения производственной практики определяется учебным планом и графиком учебного процесса.

При реализации ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации МДК Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста, Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом; Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом; Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом; Организация праздников и развлечений в ДОО, Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству и концентрированный график прохождения учебной практики.

При проведении производственной практики допускается деление группы обучающихся на подгруппы.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при концентрированном графике прохождения производственной практики составляет не более 36 академических часов в неделю.

На обучающихся, проходящих производственную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Производственная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Требования к квалификации педагогических кадров - в соответствии с требованиями действующего федерального государственного образовательного стандарта

4.6. Требования к организации аттестации и оценке результатов производственной практики

В период прохождения производственной практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, фото-, видео-, материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

По итогам практики руководителем практики формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится в форме дифференцированного зачета в последний день практики на базах практической подготовки.

В процессе аттестации проводится обсуждение и рефлексия выполненной работы в подгруппе студентов, анализ представленной студентами отчетной документации.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты обучения (сформированные умения, практический опыт в рамках ВПД)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>Уметь:</u> • определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;	Грамотно определяет цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей, грамотно разрабатывает конспекты организации и проведения различных видов игровой деятельности в соответствии с методическими рекомендациями	Оценка дневниковых записей и отчетной документации студента по итогам производственной практики
• определять педагогические условия организации общения детей; • играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; • использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; • организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); • ухаживать за растениями и животными; • общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; • руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; • оценивать продукты	Руководство деятельностью детей соответствует логике мероприятия и возрасту детей. Примененные методы и приемы способствуют решению поставленных задач и соответствуют возрасту детей. Осуществляет подбор игр разных видов и тематики в соответствии с возрастными особенностями детей закрепленной группы. Умеет играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей. Умеет определять педагогические условия организации общения детей; умеет общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении. Умеет определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей, грамотно разрабатывает конспекты организации и проведения продуктивной деятельности в соответствии с методическими рекомендациями. Знает основы изобразительной	Наблюдение и оценка деятельности студента на практике

детской деятельности; • изготавливать поделки из различных материалов; • рисовать, лепить, конструировать; • петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; • организовывать детский досуг; • осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;	грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников Руководит продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы	
• анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; • анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; • анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; • анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.	Соответствие текстового анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений методическим требованиям Соответствие самоанализа (отчета) деятельности студента за период учебной практики, оформления дневниковых записей и отчетной документации методическим требованиям	Оценка дневниковых записей и отчетной документации студента по итогам производственной практики
<u>Иметь практический опыт:</u> • планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;	Структура план-конспекта соответствует виду мероприятия. Поставленные задачи соответствуют возрасту детей и программе дошкольного образования. Указанные материалы и оборудование соответствуют запланированному содержанию. Содержание мероприятия	Оценка планирующей документации, конспектов разработанных студентом

	соответствует заданным условиям.	
организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); • организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; • организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; • организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; • организации и проведения развлечений; • участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;	Организует различные виды деятельности и общение детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы	Наблюдение и оценка деятельности студента на практике
наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников оценки продуктов детской деятельности	Соответствие текстового анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений методическим требованиям	Оценка дневниковых записей
		Дифференцированный зачет

7. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации	Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию
12.05.2024	Действует на набор 2024-2028 года	Шумакова А.А.
02.06.2025	Действует на набор 2025-2029 года	Закиева Н.Х.