

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от «30» мая 2025г. № 265-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

основной образовательной программы
по специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Сызрань, 2025 г.

РАССМОТРЕНА
Предметной (цикловой) комиссией
Общепрофессиональный и профессиональный
циклы «Преподавание в начальных классах»,
«Педагогика дополнительного образования»
от «23» 05 2025г. протокол № 9

СОГЛАСОВАНО
Директор ГБОУ СОШ №3
г. Сызрани Т. П. Симонова
от «23» мая 2025 г. протокол № 5/1

Составители:

Л.В. Адамова, С.А. Виноходова, Е.А. Ефиминова, Е.А. Лобова, А.В. Машин, Ю.Г. Россейкина, А.С. Стекольников, преподаватели ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): С.А. Мирутенко, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани», председатель ПЦК.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2022 г. N 742

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", 6 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, а также с учетом квалификационных запросов со стороны предприятий/организаций:

- государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области;

- государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя Советского Союза Д.П. Левина городского округа Сызрань Самарской области;

- государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 23 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области.

Рабочая программа ориентирована на подготовку обучающихся к выполнению заданий, соответствующих требованиям регионального чемпионата «Профессионалы» по компетенции R21 Преподавание в младших классах, требований демонстрационного экзамена по стандартам «Профессионалы» по компетенции R21 Преподавание в младших классах.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
3.1 Тематический план профессионального модуля	12
3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	67
4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	67
4.2 Информационное обеспечение обучения	69
4.3 Общие требования к организации образовательного процесса	75
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	78
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	81
7. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	82
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	83
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	86
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.2	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа – ПМ) является частью основной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, разработанной в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке по направлению специальности Преподавание в начальных классах, в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации учителей начальных классов, в профессиональной переподготовке педагогических работников в области начального школьного образования при наличии среднего (полного) общего образования, начального профессионального образования. Опыт работы не требуется.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

По результатам освоения ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО

В результате освоения профессионального модуля обучающиеся:

Иметь практический опыт	-проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; -формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); -организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; -организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; -регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; -соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; -применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; -организации обучающей деятельности учителя; -организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; -организации различных форм учебных занятий; -соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных
--------------------------------	--

	занятий; -диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); -диагностики предметных результатов; -организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; -наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; -разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; -анализа образовательных программ начального общего образования; -применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; -разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; -ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; -анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; -систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; -оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; -построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; -организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; -проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; -составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; -организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; -применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.
Уметь	-определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); -формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;

	-проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; -проектировать программы развития универсальных учебных действий; -проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; -проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; -проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; -проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; -использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; -использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; -применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; -создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); -проводить педагогический контроль на учебных занятиях; -осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; -применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; -оценивать образовательные результаты; -анализировать учебные занятия; -анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; -разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; -находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; -оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; -разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; -разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; -находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; -систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
--	---

	-применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; -анализировать эффективность процесса обучения; -осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; -осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; -проектировать траекторию профессионального роста; -разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; -разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; -планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; -осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; -осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; -понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); -осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
Знать	-требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; -сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; -преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; -содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; -методик преподавания учебных предметов начального общего образования; -основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; -способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

	-способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; -специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; -способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; -основные принципы деятельностного подхода; -правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования -к безопасности образовательной среды; -дидактика начального общего образования; -основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; -современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; -возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; -основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; -основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; -критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; -требования к учебным занятиям; -требования к результатам обучения обучающихся; -пути достижения образовательных результатов; -педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях -структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; -требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах. -требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения; -способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; -способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; -критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;
--	--

	-способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; -способы проектирования траектории профессионального роста; -способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; -образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; -основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; -специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; -основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; -особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	--

Вариативная часть:

По результатам освоения ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования у обучающихся должны быть сформированы вариативные образовательные результаты, ориентированные на выполнение требований рынка труда.

С целью реализации требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н и квалификационных запросов предприятий/организаций регионального рынка труда, обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- объективного оценивания успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального и психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей

социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

- проведения учебных занятий с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- формирование мотивации к обучению.

уметь:

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	1302
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	1278
в том числе:	
теоретическое обучение	385
лабораторные работы и практические занятия	440
консультации	9
промежуточная аттестация	48
курсовая работа/проект	не предусмотрено
учебная практика	180
производственная практика	216
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе:	24
Промежуточная аттестация в форме	Экзамен

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В результате изучения профессионального модуля обучающиеся должны освоить основной вид деятельности Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании и овладеть соответствующими ему профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Результатом освоения профессионального модуля является овладение трудовыми функциями профессионального стандарта:

- Общепедагогическая функция. Обучение.
- Воспитательная деятельность.
- Развивающая деятельность.

В процессе освоения ПМ обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (ОК):

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, ис-

	пользовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01 Преподавание по программам начального общего образования

3.1 Тематический план профессионального модуля 01 Преподавание по программам начального общего образования

Коды профес-сио-нальных компетен-ций	Наименования раз-делов профес-сио-нального модуля	Всего часов (сум-марный объем нагруз-ки)	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.							Самостоя-тельная работа обучаю-щихся
			Обучение по МДК, в час.					Практика		
			Всего, часов	в т.ч. теоретическ-ое обучение	в т.ч. лабора-торные рабо-ты и практи-ческие заня-тия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	консуль-тации, промежу-точная аттеста-ция, час.	Учебная, часов	Производ-ственная (по профилю спе-циальнос-ти), часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1-ПК1.5 ПК 4.1-4.5	Теоретические осно-вы организации обу-чения в начальных классах	82	82	35	38	0	0	144		2
ПК 1.1-ПК1.5 ПК 4.1-4.5	Русский язык с мето-дикой преподавания	186	181	83	90					5
ПК 1.1-ПК1.5 ПК 4.1-4.5	Детская литература с практикумом по вы-разительному чте-нию	78	76	33	36					2
ПК 1.1-ПК1.5 ПК 4.1-4.5	Теоретические осно-вы начального курса математики с мето-дикой преподавания	186	181	83	90					5
ПК 1.1-ПК1.5 ПК 4.1-4.5	Естествознание с ме-тодикой преподава-ния	114	111	64	40					3
ПК 1.1-	Обществознание с	38	37	13	24					18

ПК1.5 ПК 4.1-4.5	методикой преподавания									
ПК 1.1- ПК1.5 ПК 4.1-4.5	Методика обучения технологии с практикумом	72	70	22	48					2
ПК 1.1- ПК1.5 ПК 4.1-4.5	Теория и методика физического воспитания с практикумом	36	35	19	16					1
ПК 1.1- ПК1.5 ПК 4.1-4.5	Методика формирования гражданской идентичности в младшем школьном возрасте	42	41	14	20					1
ПК 1.1- ПК1.5 ПК 4.1-4.5	Основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	66	64	19	38					1
	Учебная практика	180		0						0
ПК 1.1- ПК1.5 ПК 4.1-4.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов	216							216	0
	Всего:	1302	1278	385	440	0	0	144	216	24

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю 01 Преподавание по программам начального общего образования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах			82/38	
МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах			82	
Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.	Содержание		5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ВД 1, ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 1.6.
	1.	Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.		
	2.	Ценность младшего школьного возраста.		
	3.	Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника		
	4.	Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)		
	Практические занятия		5	
	1.	№1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов»		
	2.	№2. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)»		
	3.	№3. «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста»		

	Самостоятельная учебная работа			
	1.	№1.Изучение дополнительной информации по теме «Интерес как средство повышения учебной мотивации» Составление копилки приемов, способствующих повышению интереса к обучению у младших школьников.	1	
Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Содержание		3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ВД 1, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.8.
	1.	Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе		
	2.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты		
	3.	Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	4	
	Практические занятия			
	1.	№4. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»		
	2.	№5.Практическое занятие 5 «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»		
Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования	Содержание		10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ВД 1, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6.
	1.	Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.		
	2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапред-		

		метные результаты («soft skills»), предметные результаты.		
	3.	Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.		
	4.	Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность		
	5.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур		
	6.	Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.		
	7.	Федеральная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной		
	8.	Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) федеральный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.		
	Практические работы			
	1.	№6.«Изучение Федеральной образовательной программы начального	4	

		общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”))»		
	2.	№7.«Изучение федеральных рабочих программ начального общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru»		
	3.	№8.Практическое занятие 8. «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»		
	Самостоятельная учебная работа		1	
	1.	№2. Анализ примерных рабочих программ учебных предметов начального общего образования на сайтах образовательных учреждений.		
Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе	Содержание		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ВД 1, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.8.
	1	Класно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.		
	2.	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.		
	3.	Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.		
	4.	Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности		
	5.	Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на урока		
	6.	Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении уро-		

	ка.		
7.	Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.		
Практические занятия			
1.	№9.«Обзорный анализ современного урока»		
2.	№10.«Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода»		
3.	№ 11. «Анализ структуры и организации современного урока»		
4.	№ 12. «Анализ содержания современного урока»		
5.	№ 13. «Анализ методики проведения современного урока»		
6.	№ 14. «Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе»		
7.	№ 15. «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках»		
8.	№ 16. «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы»		
9.	№ 17. «Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»		
10.	№ 18. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)»		
11.	№ 19. «Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы»		
12.	№ 20. «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы»		

	13.	№ 21. «Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов»		
Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования	Содержание		3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ВД 1, ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 1.5.
	1	Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания.		
	2.	Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.		
	Практические занятия		5	
	1.	№ 22. «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования»		
	2.	№ 23. «Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования»		
	3.	№ 24. «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)»		
		4.	№ 25. «Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)»	
Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	Содержание		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ВД 1, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.6., ПК 1.8.
	1	Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.		
	2.	Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика		

		неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.		
3.		Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.		
4.		Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов.		
5.		Учебная документация учителя начальных классов		
		Практические занятия		
1.		Практическое занятие 26. «Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования»»		
2.		Практическое занятие 27. «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»		
3.		Практическое занятие 28. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся»		
4.		Практическое занятие 27. «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS	6	

	5.	Практическое занятие 30. «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов»		
	Промежуточная аттестация		6	
	Консультации		1	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 2. Обучение русскому языку в начальных классах			
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания		186/90	
Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе	Содержание	19/10	
	1. Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе	2	ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 4.1.
	2. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО		
	3. Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.		
	4. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение».	2	ПК 1.2, ПК 1.3
	5. Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		
	6. Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		
	7. Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник	2	ПК 1.1, ПК 1.2

родного языка (русского), методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		
8. Содержание предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения на родном (русском) языке методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		
9. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS.		
10. <i>Обзор учебно-методических комплектов современного начального образования России</i>	3	ПК 1.1, ПК 1.3
В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
Практическое занятие 1. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”»)	1	ПК 1.1, ПК 1.3
Практическое занятие 2. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”»)	1	ПК 1.1, ПК 1.3
Практическое занятие 3. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”»)	1	ПК 1.1, ПК 1.3
Практическое занятие 4. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном	1	ПК 1.1, ПК 1.3

	(русском) языке (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”))»		
	Практическое занятие 5. «Изучение целевых приоритетов, сформулированных в федеральной программе воспитания»	1	ПК 1.1, ПК 1.3
	Практическое занятие 6. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1	ПК 1.1, ПК 1.3
	Практическое занятие 7. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	ПК 1.1, ПК 1.3
	Практическое занятие 8. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы».	1	ПК 1.1, ПК 1.3
	Практическое занятие 9. «Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях»	1	ПК 1.1, ПК 1.3
	Практическое занятие 10. «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS»	1	ПК 1.1, ПК 1.3
Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе	Содержание	12/2	
	1. Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе. 2. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования.	2	ПК 1.2 ПК 4.2

	3. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка.		
	4. Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения. Логика анализа урока литературного чтения	2	ПК 1.2 ПК 4.2
	5. Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.		
	6. Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения		
	7. <i>Научные (психолого-педагогические и литературоведческие) основы методики обучения технике чтения, восприятию текста, выбору и самостоятельному чтению детских книг. Методы и приемы обучения чтению.</i>	2	ПК 1.3, ПК 4.2 ПК 1.5, ПК 4.1
	8. <i>Современный младший школьник как читатель. Возрастные возможности и особенности восприятия детской книги с учетом социальной ситуации развития первоклассника. Психолого - педагогические и общезыковые предпосылки, условия и закономерности становления интереса к книгам.</i>	2	
	9. <i>Составление плана художественного произведения, научно - популярной статьи.</i>	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1	ПК 4.3
	Практическое занятие 12. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS)	1	
Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процес-	Содержание	7/2	
	1. Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.	2	ПК 4.1

сов на уроках русского языка	2. Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом.		
	3. Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе		
	4. Организация словарно-орфографической работы (источники обогащение словаря младших школьников, приёмы объяснения значений новых слов, работа с лексико – семантическими группами слов, активизация словаря младшего школьника).	2	ПК 1.5
	5. Опыт школы как основа методики развития речи.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13. «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения»	1	ПК 1.1
Тема 2.4. Методика обучения грамоте	Практическое занятие 14. «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме»	1	
	Содержание	12/3	
	1. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.	2	ПК 1.2, ПК 4.1 ПК 4.4
	2. Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период.		
	3. Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся.		
	4. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.		
	5. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.	2	ПК 1.1, ПК 1.3
	6. Научные основы методики обучения русской грамоте: звуковая си-		

	<i>стема русского языка, графика, орфоэпия, лексикология; особенности становления процесса чтения и письма у обучающегося грамоте</i>		
	7. <i>Традиции и новое в методике обучения грамоте в русской дореволюционной и современной школе.</i>	1	
	8. <i>Контроль за правильностью письма.</i>	1	ПК 1.1, ПК 1.2
	9. <i>Виды самостоятельной работы для формирования, совершенствования и закрепления навыков чтения и письма.</i>	2	
	10. <i>Контроль за правильностью письма</i>	1	ПК 1.1, ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 15. «Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера»	1	ПК 1.2 ПК 4.2
	Практическое занятие 16. «Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	ПК 1.5 ПК 4.1
	Практическое занятие 17. «Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1	ПК 1.1 ПК 1.2
	Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.	14/3	
	Содержание		
	1. Фонетика и графика в курсе начального образования	2	ПК 1.3, ПК 4.1, ПК 1.5
	2. Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах.		
	3. Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов.		
	4. Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов.		
	5. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного		

	анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор.		
	6. Отличие стилистики от дисциплин, изучающих строй языка (фонетики, лексикологии, словообразования, грамматики), ее близость с культурой речи, рассматривающей закономерности употребления языковых средств в речи.	2	ПК 1.1, ПК 1.3
	7. <i>Происхождение русского алфавита.</i>	2	ПК 1.2, ПК 4.1 ПК 4.4
	8. <i>Буквы и фонемы. Обозначение гласных и согласных фонем, мягкости согласных. Обозначение гласных после шипящих и ц. Обозначение j на письме</i>	2	
	9. Слоговой принцип русской графики, основные исторические изменения в русской графике.	1	
	10. Позиционные изменения согласных звуков	1	
	11. Позиционные изменения гласных звуков	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 18. «Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора»	1	ПК 1.1, ПК 4.3
	Практическое занятие 19. «Изучение содержания раздела курса «Фонетика» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования») и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	ПК 1.1, ПК 4.3, ПК 4.4
	Практическое занятие 20. «Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 4.3
Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования.	Содержание	3/1	
	1. Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык»	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.2
	2. Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения		

	слов иноязычного происхождения.		
	3. Орфоэпический словарь в начальной школы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 21. «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования»	1	ПК 1.1, ПК 1.3
Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.	Содержание	5/3	
	1. Лексикология в курсе начальной школы	2	ПК 1.3
	2. Фразеология в курсе начальной школы		
	3. Использование толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 22. «Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4
	Практическое занятие 23. «Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	Практическое занятие 24. «Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1	
Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школы	Содержание	5/3	
	1. Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.2
	2. Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы.		
	3. Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	

	Практическое занятие 25. «Морфемный и словообразовательный анализ»	1	ПК 1.4
	Практическое занятие 26. «Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	ПК 1.5
	Практическое занятие 27. «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1	ПК 1.4
Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.	Содержание	22/8	
	1. Изучение морфологии в курсе начальной школы.	3	ПК 1.5
	2. Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи).		
	3. Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не).		
	4. <i>Лингвистические основы методики работы над частями речи.</i>		
	5. Морфологический разбор частей речи.		
	6. <i>Объем знаний учащихся начальных классов о частях речи.</i>	2	ПК 1.1, ПК 1.3
	7. <i>Система изучения имен существительных. Последовательность работы по классам</i>	1	
	8. <i>Методика ознакомления учащихся с родом и категорией числа имен существительных</i>	2	
	9. <i>Методика изучения падежей. Введение понятия склонения имен существительных</i>	2	
	10. <i>Значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного.</i>	1	
	11. <i>Методика изучения падежных окончаний имен прилагательных</i>	1	
	12. <i>Спряжение глагола. Основы глагольных форм.</i>	1	

13. Упражнения по определению морфологических и синтаксических свойств глагола.	1	
В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
Практическое занятие 28. «Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	ПК 1.1
Практическое занятие 29. Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1	ПК 4.3
Практическое занятие 30. Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1	ПК 1.1
Практическое занятие 31. Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	1	ПК 1.2
Практическое занятие 32. Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	1	ПК 1.5
Практическое занятие 33. Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием	1	ПК 4.3

	онлайн-ресурсов		
	Практическое занятие 34. Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	1	ПК 1.1
	Практическое занятие 35. Проектирование урока по теме (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1	ПК 4.3
Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.	Содержание	16/3	
	1. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе.	4	ПК 4.1, ПК 4.3
	2. Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная.		
	3. Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений.		
	4. Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».		
	5. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.		
	6. <i>Классификация предложений по их структуре: 1) членимые и нечленимые (междометные предложения, слова-предложения и др.); 2) двусоставные и односоставные; 3) распространенные и нераспространенные; 4) полные и неполные; 5) простые и сложные.</i>	2	ПК 1.3, ПК 1.2
	7. <i>Классификация предложений по цели высказывания, определение признаков предложений.</i>	1	
	8. <i>Вводные слова и предложения. Интонация вводных слов. Группы вводных слов по значению. Вводные</i>	1	

	<i>предложения.</i>		
	9. <i>Постановка знаков препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.</i>	1	
	10. <i>Сложное предложение. Смысловое и интонационное единство простых предложений в сложном предложении. Основные средства связи простых предложений в сложном предложении: 1) союзы и союзные слова; 2) интонация.</i>	1	
	11. <i>Сложноподчинённое предложение: главная и придаточная часть, подчинительные союзы и союзные слова. Указательные слова в главном предложении. Придаточные предложения, распространяющие: 1) слово или словосочетание; 2) главное предложение.</i>	1	
	12. <i>Бессоюзные сложные предложения. Смысловые отношения между частями БСП</i>	1	
	13. <i>Лингвистический анализ предложений.</i>	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 36. Проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1	ПК 4.2
	Практическое занятие 37. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1	ПК 1.2
	Практическое занятие 38. Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	1	ПК 1.1
Тема 2.11. Обучение орфографии	Содержание	20/1	
	1. Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм.	2	ПК 1.5, ПК 4.1
	2. Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания.		
	3. Приемы работы со словарными словами. Использование орфографи-		

	ческого словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание.		
	4. Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.		
	5. <i>Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.</i>	2	ПК 1.3, ПК 1.2 ПК 1.1, ПК 4.2
	6. <i>Правописание гласных и согласных в корнях слов</i>	1	
	7. <i>Чередующиеся гласные в корнях слов</i>	1	
	8. <i>Непроизносимые согласные в корне</i>	1	
	9. <i>Правописание букв е и о после шипящих и ц</i>	1	
	10. <i>Правописание ы и и</i>	1	
	11. <i>Правописание приставок на з- (с-)</i>	1	
	12. <i>Правописание приставок пре- и при-</i>	1	
	13. <i>Мягкий знак при обозначении мягкости согласных.</i>	1	
	14. <i>Употребление ь после шипящих в словах разных частей речи.</i>	1	
	15. <i>Правописание жи-ши-ча-ща-чу-щу-</i>	1	
	16. <i>Правописание заглавной буквы.</i>	1	
	17. <i>Сокращение слов.</i>	1	
	18. <i>Правописание словарных слов.</i>	1	
	19. <i>Правописание суффиксов -чек-чик-</i>	1	
	20. <i>Орфографические нормы.</i>	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 39. Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	1	ПК 1.5
Тема 2.12. Методика классного и внеклассного чтения	Содержание	8/2	
	1. Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе.	6	ПК 1.3, ПК 1.4
	2. Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества		
	3. Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого раз-		

	вития.		
	4. Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека		
	5. Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения.		
	6. Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)		ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 4.2
	7. Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности.		ПК 1.3
	8. Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению.		
	9. Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением		
	10. Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 40. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS).	2	ПК 1.3 ПК 4.2
Тема 2.13. Методика работы с литературным произведением	Содержание	8/4	
	1. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.	3	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 4.2
	2. Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному.		
	3. Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся.		
	4. <i>Учёт неравномерности индивидуального и психического развития младших школьников при применении форм и методов контроля на уроках чтения .</i>	1	ПК 1.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 41. Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	1	ПК 4.3 ПК 1.3
	Практическое занятие 42. Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))	1	

	Практическое занятие 43. Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). Методика работы над драматическим произведением в начальных классах.	1	
	Практическое занятие 44. Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	1	
Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому)	Содержание	11/3	
	1. Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский), цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы	6	ПК 4.3, ПК 4.1
	2. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский): «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста»		
	3. Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся		
	4. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)»		
	5. Методика формирования осознания русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа. Формирование понимания значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа. Формирование осознания национального своеобразия русского языка. Формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре.		
	6. Методика формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России. Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Формирование культуры межнационального общения у младшего школьника.		ПК 1.2, ПК 4.2
	7. Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у обучающихся начальных классов о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об ос-		

новных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку		
8. Методика организации деятельности по совершенствованию умений обучающихся начальных классов наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке		
9. Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию		
10. Методика организации деятельности по совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащению словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию		ПК 1.3, ПК 1.4
11. Методика организации деятельности по приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний		
12. <i>Учет неравномерности индивидуального и психического развития младших школьников при применении форм и методов контроля на уроках русского языка</i>	1	ПК 1.1, ПК 1.3
13. <i>Осуществление отбора контрольно-измерительных материалов для проверки результатов обучения по грамматике и правописанию</i>	1	
В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
Практическое занятие 45. Анализ уроков родного языка (русского) по предложенной схеме. Проектирование учебного лингвистического мини-исследования»	1	
Практическое занятие 46. Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))	1	ПК 1.2, 1.5, ПК 4.2
Практическое занятие 47. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом)	1	

	виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.		
Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке	Содержание	18/12	
	1. Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы	5	ПК 1.2, ПК 4.2
	2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»: Мир детства, Россия – Родина моя.		
	3. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»		
	4. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Деятельностное наполнение образовательного процесса: аудирование чтение (чтение вслух, чтение про себя, чтение произведений устного народного творчества, чтение текстов художественных произведений, чтение информационных текстов), говорение (диалогическая и монологическая речь), письмо (культура письменной речи), библиографическая культура, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся (на основе изучения литературных произведений). Характеристика деятельности обучающихся.		
	5. Воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества		ПК 1.1, ПК 1.3
	6. Методика организации деятельности по включению обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа. Воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей		
	7. Методика организации деятельности по осознанию исторической ответственности поколений, своей ответственности за сохранение русской		ПК 1.3, ПК 1.2

культуры. Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе. Обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы.		
8. Развитие читательских умений. Формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования. Совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. Развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном		
9. <i>Осуществление отбора контрольно-измерительных материалов для проверки результатов обучения по грамматике и правописанию</i>	1	ПК 1.1, ПК 1.3
В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
Практическое занятие 48. «Проектирование учебного мини-исследования. Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта»	1	ПК 1.5
Практическое занятие 49. «Проектирование урока литературного чтения на родном (русском) языке (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	1	
<i>Практическое занятие 50. Обзор современной литературы по организации внеклассного чтения</i>	1	ПК 1.1, ПК 4.5
<i>Практическое занятие 51. Составление плана и конспекта урока чтения научно-популярной статьи, журнала.</i>	1	
<i>Практическое занятие 52. Наблюдение и анализ форм организации работы с книгой на основном этапе внеклассного чтения в начальных классах.</i>	1	
<i>Практическое занятие 53. Наблюдение и анализ фрагментов урока литературного чтения.</i>	1	
<i>Практическое занятие 54. Создание чек листов для работы над произведением.</i>	1	
<i>Практическое занятие 55. Составление презентации, посвящённой биографии писателя - классика.</i>	1	
<i>Практическое занятие 56. Составление таблицы «Писатели - классики, изучаемые в школе».</i>	1	ПК 1.2, ПК4.2
<i>Практическое занятие 57. Наблюдение форм организации работы над</i>	1	

	литературным произведением на уроках чтения в начальных классах.		
	Практическое занятие 58. Учебный материал для обучения чтению. Характеристика учебных книг для чтения.	1	
	Практическое занятие 59. Демонстрация этапа урока по формированию первоначальных представлений по содержанию произведения.	1	
Самостоятельная работа по МДК 01.02		5	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		186	
Учебная практика МДК 01.02 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ 1. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по русскому языку и литературному чтению; 2. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по родному (русскому) языку и литературному чтению на родном (русском) языке. 3. Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения. – наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах; – наблюдение и анализ уроков литературного чтения; – наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания; – наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением); – умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать; – наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку. 4. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке. 5. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе. 7. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA). 9. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS. 10. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению.		28	ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5

11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению. 12. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»). 13. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов. 14. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями. 15. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова. 16. Отработка навыка лингвистического анализа текста. 17. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова. 18. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова. 19. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений. 20. Отработка навыка правописания. 21. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками. 22. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу. 23. Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке		
Производственная практика МДК 01.02 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ – планирование, проведение и анализ уроков: – обучения грамоте (чтение и письмо); – литературного чтения; – грамматики и правописания; – развития речи (сочинения, изложения); – контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.); – контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение); – внеклассного чтения; – внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); – родного (русского) языка; – литературного чтения на родном (русском) языке; – организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»; планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку.	46	ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 3. Изучение детской литературы в начальных классах				
МДК 01.03 Детская литература с практикумом выразительного чтения			78/36	
Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс.	Содержание		8/0	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1.	Введение в детскую литературу. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно – воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно – эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы.	8	
	2.	Специфика литературоведческого анализа. Специфика анализа этического произведения и его приёмы. Специфика анализа лирического произведения. Специфика поэзии, адресованной детям.		
Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению.	Содержание		28/12	ПК 1.5. ОК 01
	1.	Выразительное чтение как художественная деятельность Цель и задачи чтения. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм.	16	
	2.	Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи.		
	3.	Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения.		
	4.	Особенности исполнения произведений разных жанров.		
	Практические занятия		12	ПК 1.5. ОК 01
1.	«Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп,			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		сила голоса.»		
	2.	«Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.»		
	3.	«Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.»		ПК 1.5. ОК 01
	4.	«Импровизация при исполнении фольклорных произведений»		ПК 1.5. ОК 01
	5.	«Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение.		ПК 1.5. ОК 01
	6.	«Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение.»		ПК 1.5. ОК 01
	7.	«Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия»		ПК 1.5. ОК 01
	8.	«Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев»		ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 04
Тема 3.3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.	Содержание		29/24	
	1.	Обзор произведений разных жанров в детской литературе, методика работы в начальной школе.	9	ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ОК 05 ОК 09
	Практические занятия		24	
	1.	«Мифы древнего мира»		П.К.1.5 ОК 05
	2.	«Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора»		П.К.1.5

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
				ОК 05
	3.	«Устное народное творчество. Народная сказка»		П.К.1.5 ОК 05
	4.	«Устное народное творчество. Былины»		П.К.1.5 ОК 05
	5.	«Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII в.в Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России»		П.К.1.5 ОК 05
	6.	«Русская детская литература XIX в. Басня»		П.К.1.5 ОК 05
	7.	«Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»		П.К.1.5 ОК 05
	8.	«Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»		П.К.1.5 ОК 05
	9.	«Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия»		П.К.1.5 ОК 05
	10.	«Русская детская литература XIX в. Рассказы»		П.К.1.5 ОК 05
	11.	«Русская детская литература XX в. Детская поэзия»		П.К.1.5 ОК 05
	12.	«Русская детская литература XX в. Литературные сказки»		П.К.1.5 ОК 05
	13.	«Русская детская литература XX в. Рассказы»		П.К.1.5 ОК 05
	14.	«Русская детская литература XX в.- XXIV в.» Разнообразие жанров		П.К.1.5 ОК 05
	15.	Современная детская поэзия. Основные пути развития		П.К.1.5 ОК 05
	16.	Детская периодическая печать, справочная литература		П.К.1.5

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
				ОК 05
	17.	Зарубежная литература в начальной школе		П.К.1.5 ОК 05
	<i>Самостоятельная работа</i> Иллюстрирование детской книги		2	
Консультации			1	
Экзамен			6	

Раздел 4.		Обучение математике в начальных классах			
МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания				186/90	
4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах	Содержание		4		
	1	Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.	
	2	математике. Особенности построения начального курса математики.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.	
	3	Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения для начальной школы.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.	
	4	Примерная программа по математике: структура и содержание.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.	
	Практические занятия		6		
	1	Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.	
	2	Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.	
	3	Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.	
	4	Внеурочная работа по математике.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.	
	5	<i>Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики.</i>	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.	
	6	<i>Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями.</i>	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.	
Тема 4.2. Понятия		Содержание	6		

соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	1	Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	2	Равномощные множества.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	3	Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	4	Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	5	Отношение порядка. Понятие числовой функции, способы ее задания.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	6	Свойства различных функций и построение их графиков.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	Практические занятия		4	
	1	Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	2	Прямая пропорциональность. Свойства и график. Обратная пропорциональность. Свойства и график	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	3	Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	4	Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
Тема 4.3. Логическая составляющая начального курса математики	Содержание		4	
	1	Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Комбинаторика в начальном обучении математике.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.

	2	Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	3	Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе. Суждения и умозаключения.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	4	Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	Практические занятия		4	
	1	Элементы теории множеств в начальном математическом образовании	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	2	Элементы комбинаторики как средство обучения математике	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	3	Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	4	Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	Содержание		4	
	1	Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации	2	Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше».	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	3	Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства. Концентрический подход к построению курса математики.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	4	Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка. Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.

	Практические занятия		6	
	1	Практикум по разработке уроков дочислового периода.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	2	Методика изучения чисел первого десятка.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	3	Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	4	Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	5	<i>Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел.</i>	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
Тема 4.5. Теоретические и Методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами	6	<i>Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.</i>	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	Содержание		23	
	1	Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	2	Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	3	Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	4	Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	5	<i>Формирование предметных результатов у обучающихся при изучении</i>	1	ПК 1.1., ПК

		<i>табличного сложения и вычитания в пределах 10.</i>		1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
6		<i>Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20, изучение устных приемов сложения и вычитания по концентрам с использованием цифровизации в образовании. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов.</i>	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
7		<i>Формирование навыков выполнения письменного сложения. Их изучение в курсе математики в начальной школе.</i>	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
8		<i>Формирование навыков выполнения письменного вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе.</i>	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
9		<i>Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Формирование умений выполнения особых случаев умножения с 0 и 1.</i>	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
10		<i>Анализ страницы учебника по теме: «Законы умножения и следствия из них». Методика ознакомления с ними.</i>	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
11		<i>Возможности цифровизации в образовании при изучении устных вычислительных приемов умножения, изучаемых в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение.</i>	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
12		<i>Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномощные подмножества. Определение деления как действия, обратного умножению. Возможности цифровизации в образовании при изучении случаев деления с 0 и 1. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов умножения и деления, связи между ними и их результатами.</i>	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
13		<i>Возможности использование цифровизации на уроках математики при обучении табличному умножению и делению; формирование вычислительных навыков. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства деления. Устные вычислительные приемы деления, изучаемые в начальном курсе математики.</i>	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
14		<i>Формирование учебных результатов обучающихся при обучении устным приемам внетабличного умножения и деления в пределах 100. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе матема-</i>	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.

	тики начальной школы.		
15	Анализ упражнений из учебника по теме: «Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы». Методика изучения приемов устных вычислений с использованием ИКТ.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
16	Анализ упражнений из учебника по теме: «Алгоритмы письменного умножения». Методика изучения письменных приемов умножения с использованием СОТ. Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов.	2	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
17	Особенности формирования представлений о смысле арифметических действий у обучающихся начальных классов. Делимость натуральных чисел.	2	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
18	Анализ упражнений на определение понятия отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число.	2	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
19	Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
20	Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
Практические занятия		12	
1	Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
2	Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов..	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
3	Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения, смысл деления.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
4	Письменные вычислительные приемы умножения и деления и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов	2	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.

	5	<i>Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы.</i>	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	6	<i>Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы.</i>	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	7	<i>Составление технологической карты урока математики по теме: «Компоненты сложения»</i>	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4.,
	8	<i>Составление технологической карты урока математики по теме: «Вычитание»</i>	1	ПК 1.5., ПК 1.6
	9	<i>Составление технологической карты урока математики по теме: «Конкретный смысл умножения»</i>	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	10	<i>Составление технологической карты урока математики по теме: «Задачи на деление по содержанию и на равные части»</i>	1	ПК 1.1., ПК 1.3
	11	<i>Составление упражнений для усвоения обучающимся основ выполнения арифметических действий в начальных классах.</i>	1	ПК 1.1., ПК 1.3
Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.	Содержание		10	
	1	Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач.	2	ПК 1.1., ПК 1.3
	2	Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др.	1	ПК 1.1., ПК 1.3
	3	Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача».	1	ПК 1.1., ПК 1.3
	4	<i>Возможности использования цифровизации в образовании для работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения.</i>	2	ПК 1.1., ПК 1.3
	5	<i>Основы разработки упражнений для организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи.</i>	2	ПК 1.1., ПК 1.3
	6	<i>Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Формирование пред-</i>	2	ПК 1.1., ПК 1.3

		<i>метных умений решать составные задачи.</i>		
		Практические занятия	14	
	1	Понятие "задача" в начальном курсе математики. Способы решения задач. Решение задач арифметическим способом.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	2	Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Классификация простых задач.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	3	Этапы работы над задачами. Моделирование в процессе решения задач.	1	ПК 1.1., ПК 1.3
	4	Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Классификация простых задач.	1	ПК 1.1., ПК 1.3
	5	<i>Практикум по моделированию процесса обучения обучающихся начальных классов решению текстовых задач.</i>	1	ПК 1.5., ПК 1.6.
	6	<i>Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач.</i>	1	ПК 1.5., ПК 1.6.
	7	<i>Разработка фрагмента урока математики по формированию УУД у обучающихся при решении задач.</i>	2	ПК 1.5., ПК 1.6.
	8	<i>Использование разнообразных форм работы, средств ТСО при работе с текстовыми задачами.</i>	2	ПК 1.5., ПК 1.6.
	9	<i>Использование СОТ при работе с задачами с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы.</i>	2	ПК 1.1., ПК 1.3
	10	<i>Анализ учебников математики для определения способов решения задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального.</i>	1	ПК 1.1., ПК 1.3
	11	<i>Формирование навыков выполнения решения задач на пропорциональное деление. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям.</i>	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.		Содержание	10	
	1	Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач.	2	ПК 1.1., ПК 1.3
	2	Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей.	1	ПК 1.1., ПК 1.3

	Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др.		
3	Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача».	1	ПК 1.1., ПК 1.3
4	<i>Возможности использования цифровизации в образовании для работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения.</i>	2	ПК 1.1., ПК 1.3
5	<i>Основы разработки упражнений для организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи.</i>	2	ПК 1.1., ПК 1.3
6	<i>Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Формирование предметных умений решать составные задачи.</i>	2	ПК 1.1., ПК 1.3
Практические занятия		14	
1	Понятие "задача" в начальном курсе математики. Способы решения задач. Решение задач арифметическим способом.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
2	Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Классификация простых задач.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
3	Этапы работы над задачами. Моделирование в процессе решения задач.	1	ПК 1.1., ПК 1.3
4	Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Классификация простых задач.	1	ПК 1.1., ПК 1.3
5	<i>Практикум по моделированию процесса обучения обучающихся начальных классов решению текстовых задач.</i>	1	ПК 1.5., ПК 1.6.
6	<i>Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач.</i>	1	ПК 1.5., ПК 1.6.
7	<i>Разработка фрагмента урока математики по формированию УУД у обучающихся при решении задач.</i>	2	ПК 1.5., ПК 1.6.
8	<i>Использование разнообразных форм работы, средств ТСО при работе с текстовыми задачами.</i>	2	ПК 1.5., ПК 1.6.
9	<i>Использование СОТ при работе с задачами с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы.</i>	2	ПК 1.1., ПК 1.3
10	<i>Анализ учебников математики для определения способов решения задач</i>	1	ПК 1.1., ПК 1.3

		<i>с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального.</i>		
	11	<i>Формирование навыков выполнения решения задач на пропорциональное деление. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям.</i>	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин.	Содержание		8	
	1	Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	2	Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	3	Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	4	Величина угла и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равноставленные фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	5	<i>Анализ учебников математики по разделу «Величины, геометрические величины» . ФГОС НОО в различных УМК по математике (анализ содержания).</i>	2	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	6	<i>Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин. Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе.</i>	2	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	7	<i>Средства цифровизации при изучении длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними. Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о длине и площади, способах сравнения, единицах измерения и соотношений между ними.</i>	2	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	8	<i>Формирование предметных УУД обучающихся при изучении массы и вместимости. Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними. Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его из-</i>	2	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.

		мерения и соотношений между ними.		
	Практические занятия		10	
	1	Этапы формирования понятия величины.	1	ПК 1.1., ПК 1.6.
	2	Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе.	1	ПК 1.1., ПК 1.6.
	3	Основные вопросы методика изучения действий над величинами	2	ПК 1.1., ПК 1.6.
	4	Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики с использованием ИКТ.	2	ПК 1.1., ПК 1.6.
	5	Использование СОТ при работе с задачами с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы.	2	ПК 1.1., ПК 1.3
Тема 4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики	6	Анализ учебников математики для определения способов решения задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального.	2	ПК 1.1., ПК 1.3
	Содержание		6	
	1	Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства	1	ПК 1.1., ПК 1.6.
	2	Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	3	Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	4	Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе. Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	5	Формирование предметных образовательных результатов у обучающихся при ознакомлении с понятием «уравнение с одной переменной» в курсе математики в начальной школе.	2	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	Практические занятия		12	
	1	Алгебраическая пропедевтика в начальной школе, ее теоретическая основа. Методика формирования понятий «равенства», «неравенства». Введение буквенной символики, ее использование в 3-4 классах (указать систему упражнений в порядке нарастания трудности).	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	2	Методика ознакомления учащихся с математическими выражениями. Ме-	1	ПК 1.1., ПК

		тодика изучения порядка выполнения действий в выражениях. Система упражнений, способствующая выработке умений и навыков порядка выполнения действий в выражениях.		1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	3	Методика изучения уравнений в начальной школе. Учебные задания, в процессе выполнения которых учащиеся учатся решать уравнения.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	4	Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры.	1	ПК 1.1., ПК 1.6.
	5	<i>Разработка упражнений по формированию УУД у обучающихся при изучении алгебраического материала в начальной школе.</i>	2	ПК 1.1., ПК 1.6.
	6	<i>Анализ ошибок обучающихся при работе с алгебраическим материалом в начальных классах.</i>	2	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	7	<i>Использование современных средств обучения при обучении решению уравнений в начальном курсе математики.</i>	2	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	8	<i>Анализ содержания учебников начального курса математики на выделение элементов алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и в разных УМК.</i>	2	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	Содержание		6	
Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий	1	Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	2	Окружность и круг. Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар).	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	3	Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	4	Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания).	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	5	<i>Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками.</i>	2	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.

	Практические занятия		10	
	1	Содержание и логика изложения геометрического материала в начальном курсе математики.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	2	Содержание и логика изложения геометрического материала в начальном курсе математики.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	3	Развитие пространственных представлений и образного мышления обучающихся начальных классов.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	4	Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	5	<i>Практикум по составлению геометрических упражнений для младших школьников.</i>	2	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	6	<i>Анализ ошибок, допускаемых учащимися при работе с геометрическим материалом.</i>	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	7	<i>Анализ страниц учебника по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе.</i>	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	8	<i>Современные технологии при построении геометрических фигур с использованием чертежных инструментов.</i>	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	9	<i>Формирование навыков выполнения упражнений при изучении раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.</i>	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
Тема 4.10 Теоретические и методические основы изучения долей и дробей	Содержание		8	
	1	Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей. Понятие положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства.	2	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	2	Операции на множестве положительных рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве Q^+ . Методика ознакомле-	2	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.

		ния с долями и дробями. «Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания).		
	5	<i>Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.</i>	2	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	6	<i>Возможности средств цифровизации образования для обучения действиям с долями и дробями в начальной школе.</i>	2	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	Практические занятия		8	
	1	Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	2	Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби.	2	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	3	Практикум по решению составных задач на дроби. Проектирование урока математики по темам изучения долей и дробей.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	4	<i>Составление технологической карты урока математики по теме: «Доли».</i>	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	5	<i>Анализ упражнений из учебника по темам: «Доли», «Решение задач с долями».</i>	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	6	<i>Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей.</i>	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	7	<i>Составление упражнений развивающего характера при обучении решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа.</i>	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
Тема 4.11. Работа с информацией (данными)	Содержание		4	
	1	Понятие информации. Содержание стандарта НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы. Формы представления информации.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	2	Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов,	1	ПК 1.1., ПК

		событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице.		1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	3	Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	4	Представление информации в таблице (на диаграмме).	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	Практические занятия		4	
	1	Методика работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	2	Методика работы с информацией, представленной на диаграмме.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	3	Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
Самостоятельная работа при изучении раздела 4			5	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Анализ урока математики. 2. Составление технологических карт уроков математики, отражая в них задачи по формированию универсальных учебных действий. 3. Разработка дифференцированных заданий с учетом неравномерности индивидуального и психического развития детей младшего школьного возраста. 4. Разработка вариативных уроков. 5. Разработка компьютерных презентаций к урокам				
Консультации			2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)			6	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых спо-
---	---	-------------	---

			собствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 5.	Обучение естествознанию в начальных классах		
МДК. 01. 05	Естествознание с методикой преподавания	114/40	
Тема 5.1 Элементы общей физической географии	Содержание	33	
	1 Земля-планета солнечной системы.	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1.
	2 План и карта.	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.2
	3 Литосфера.	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1
	4 Гидросфера.	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1
	5 Атмосфера.	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1
	Практические занятия	10	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1
	1 Съёмка плана местности.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.2
	2 Чтение плана, топографической и географической карт.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1
	3 Определение широты и долготы места на географической карте.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1
	4 Определение сторон горизонта по солнцу, местным признакам		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.2
	5 Обзор рельефа суши по физической карте мира.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.5
	6 Определение свойств минералов и горных пород (коллекции).		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.4
	7 Вычерчивание схем образования подземных вод, круговорота воды в природе.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1
	8 Подготовка и проведение опытов по свойствам воды.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1
	9 Изучение поверхности по физической карте.		ПК 1.2
	10 Работа с дневником наблюдений.		
Тема 5.2. Биосфера	Содержание	3	
	1 Общее понятие о живой природе. Почва.		ПК 1.1, ПК 4.1

	2	Растения.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1
	3	Животные.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1
	4	Человек и биосфера.		ПК 4.1
	Практические занятия		2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1
	1	Определение растений по гербарию.		
	2	Определение растений местной флоры по листьям, цветам, плодам и семенам.		
Тема 5.3. Краткий обзор природы России, ее использование человеком	Содержание		2	
	1	Общий обзор природы России.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.4
	2	Природные зоны. Ледяная зона.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.3
	3	Зона тундры.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1.
	4	Зона лесов.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1
	5	Зона степей.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.2
	6	Субтропики.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.2
	7	Общий обзор природы Поволжья.		ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 4.1.
	Практические занятия		2	
	1	Работа по контурным картам по теме занятия.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1
	2	Приспособленность растений и животных к обитанию в природной зоне.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1
Тема 5.4 Общие вопросы преподавания естествознания	Содержание		72	
	1	Введение,	2	ПК 01. 02
	2	Методика начального естествознания в ретроспективе	4	ПК 01.02
	3	Задачи и содержание начального естествознания	4	ПК 01.02
	4	Методика формирования и развитие начальных естественно-научных понятий	4	ПК 1.2
	5	Методы и приемы обучения начальному естествознанию	10	ПК 1.2
	6	Формы обучения естествознанию	10	ПК 1.2
	7	Средства обучения естествознанию	12	

	Практические занятия		26	
	1	Наблюдение одного из уроков по естествознанию по выявлению методов и приемов, их обоснование по применению.	2	ПК 1.4
	2	Выявление осуществления принципов усложнения наблюдений от класса к классу.	2	ПК 1.4
	3	Планирование различных типов уроков по одной теме (по заданию преподавателя).	4	ПК.1.1, ПК 4.3
	4	Анализ видеозаписи урока по естествознанию.	2	
	5	Наблюдение одного из уроков, обоснование использования различных средств обучения.	2	ПК 1.4
	6	Составление различных типов карточек, тестов для опроса. Разработка дифференцированных заданий с учетом неравномерности индивидуального и психического развития детей младшего школьного возраста	2	ПК 4.2
	7	Составление домашних заданий к урокам естествознания по одной из предложенных тем.	2	ПК 1.1, ПК 4.3
	8	Составление плана урока- экскурсии	2	ПК 1.1, ПК 4.4
	9	Наблюдение и анализ внеклассного занятия экологического содержания.	2	ПК 1.4
	10	Подбор контрольно-измерительных материалов к одной из предложенных тем по естествознанию.	2	ПК 1.3
	11	Наблюдение видео-урока с целью изучения особенностей оценивания школьников на уроке естествознания.	2	ПК 1.3, ПК 1.4
	12	Составления программы кружка по естествознанию	2	ПК 4.4, ПК 1.4
Тема 5.5. Программы начального общего образования по естествознанию	Содержание		6	
	1	«Школа России» учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир»		ПК 4.1
	2	«Школа 2100» учебник «Окружающий мир» А.А. Вахрушева.		ПК 4.1
	3	«Начальная школа XXI века» учебник «Окружающий мир» Н.. Виноградовой.		ПК 4.1
	4	Система развивающего обучения Л.В. Занкова учебник «Окружающий мир» Н.Я. Дмитриевой.		ПК 4.1
	5	Программа «Гармония», учебник «Окружающий мир» О.Т. Поглазовой.		ПК 4.1
	Практические занятия		8	
	1	Анализ учебников по естествознанию по различным программам.		ПК 1.4, ПК 4.1
Самостоятельная работа при изучении раздела 4 (МДК.01.05)				
				ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 4.1- ПК 4.5

	программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.		ЛР7, ЛР8, ЛР9
Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), навыков (Н) формирования некоторых способностей элемент программы
МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания		38/24	
Тема 1. Теоретические основы обществознания с методикой преподавания в начальной школе как педагогической науки	Содержание учебного материала, в практической том числе в форме подготовки	7	
	1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09;
	2. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	3. Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область «обществознание»). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных	1	ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7, ПК 1.8 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6,
	Практические занятия		

	Практическое занятие 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам.	2	
	Практическое занятие 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	2	
Тема 2. Содержание, методы и формы организации учебной деятельности на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	30	
	1. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе. Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09;

2. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.	2	ПК1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7, ПК 1.8;
3. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»).	1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9
4. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими.	2	Н1, Н2, Н3, Н4, Н5, Н6, Н7, Н8, Н9 Н10, Н11.
5. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.	1	Н12, Н13, Н14, Н15, Н16, Н17, Н18, Н19, Н20, Н21, Н 22, Н, 23, Н 24, Н25
6. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока	2	У3, У4, У5, У9, У10, У11, У12, У13, У15, У16, У17, У20, У21, У22, У23, У24, У28, У34, У35
Практические занятия		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08,
<i>Практическое занятие 3.</i> Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира» «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО,	2	

	ВПР). Международные исследования		ОК 09;
	Практическое занятие 4. Разработка учебных заданий	2	ПК1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7, ПК 1.8;
	обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	Практическое занятие 5. Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музее и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме.	2	Н1, Н2, Н3, Н4, Н5, Н6, Н7, Н8, Н9
	Практическое занятие 6. Проектирование урока-исследования. Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования.	4	Н10, Н11, Н12, Н13, Н14, Н15, Н16, Н17, Н18, Н19, Н20, Н21, Н 22, Н23, Н 24, Н25
	Практическое занятие 7. Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания. Проектирование учебного исследования на уроке.	4	У1, У4, У9, У10, У12, У16, У17, У18, У19, У23, У24, У25, У26, У28, У29, У30, У32, У33, У34
	Практическое занятие 8. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	4	
	Практическое занятие 9. Проектирование урока литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	2	
	Самостоятельная работа	1	
	Дифференцированный зачет	1	
	Всего	38ч.	
МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом		72/48	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы

Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	Содержание	14/11	
	1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука	3	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология»		ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	3. Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность		ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	4. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе		
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.		ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	6. Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии		ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	7. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми		ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	11	
	Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1	
	Практическое занятие 2 «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе»	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	Практическое занятие 3. «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.

	Практическое занятие 4. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	Практическое занятие 5. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	2	
	Практическое занятие 6. «Проектирование мини-проекта»	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	Практическое занятие 7. Проектирование учебного исследования на уроке»	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	Практическое занятие 8. «Проектирование урока-исследования»	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	Практическое занятие 9. «Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	
Тема 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги	Содержание	9/6	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	1. Работа с бумагой.	3	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	2. Обработка бумаги и картона.		ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	3. Аппликация.		
	4. Изучение композиции средствами аппликации		ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	5. Оригами		ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	6. Плоскостной картонаж, объемный картона		ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	7. Переплетные работы		ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	8. Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы. Способы изготовления ажурных шаров, ажурных. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методик обучения изготовлению		

	ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол..		ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	9. Игрушки из цилиндров и конусов.		
	10. Бумажная архитектура.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	Практическое занятие 10. «Работа с бумагой» Практикум по отработке навыков работы с бумагой: - китайская головоломка; - головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника; - освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги); - освоение технологии ребристых поделок из бумаги; - освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги; - освоение базовых форм оригами; - освоение модульного оригами. - аппликация в технике обрывания; - аппликация силуэтная; - аппликация симметричная; - композиция в аппликации (орнамент); - изготовление блокнота; - квиллинг (бумагокручение).	6	
Тема 7.3. Текстильные материалы	Содержание.	9/6	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	1. Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения	3	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	2. Ватопись, валяние. Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки.		ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	3. Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые		

	швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов		
	4. Изонить. Движение по углу. Движение по окружности.		ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	Практическое занятие 11. «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами: - кройка и шитье изделий из ткани; - выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.; - выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору); - вязание; - пришивание пуговиц - выполнение образцов вышивки; - выполнение вышивки крестиком; - выполнение вышивки гладью; - выполнение вышивки бисером»	6	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов	Содержание	9/6	
	1. Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.	3	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	Практическое занятие 12. «Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: - лепка плоских композиций; - лепка объемных композиций; - пластиковая живопись»	6	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
Тема 7.5. Конструирование из природных и	Содержание	9/6	
	1. Работа с природными материалами.	3	

бросовых материалов.	Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	Практическое занятие 13. «Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами: - составление аппликации из природных материалов; - выполнение объемной работы из природных материалов; - выполнение изделий из бросовых материалов»	6	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
Тема 7.6. Работа с конструктором.	Содержание	11/7	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	1. Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, лего, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. 2. Робототехника.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	Практическое занятие 14. «Практикум по отработке навыков работы с конструктором: - создание постройки из металлического конструктора; - создание постройки из магнитного конструктора; - лего-конструирование; - создание постройки из деревянного конструктора»	4	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
Тема 7.7. Работа с информацией	Содержание	9/6	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	1. Работа с информацией.	3	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	Практическое занятие 15. «Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предмет-ной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint»	6	

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1.Оформить коллекцию «Виды бумаги». 2.Изготовить поделки в технике оригами. 3. Изготовить поделки в технике киригами. 4. Изготовить образцы предметной аппликации. 5. Изготовить образцы сюжетной аппликации. 6. Изготовить образцы декоративной аппликации. 7. Изготовить образцы мозаики, геометрической аппликации. 8. Изготовить образцы геометрической аппликации. 9.Оформить коллекцию «Виды волокон». 10..Выполнить аппликацию из ткани и ниток. 11. Изготовить образец салфетки с вышивкой. 12. Изготовить мягкую игрушку для кукольного театра. 13. Изготовить поделку из природного материала 14.Подготовить доклад на тему: «Развивающие возможности лепки». 15.Изготовить образцы для 1-4 класса по теме «Переплётные работы». 16.Изготовить поделки–образцы способом папье-маше. 17 Составление геометрического, растительного, фигурного, смешанного орнаментов с использованием простейших приемов декоративного рисования. Изучение сходства и различий различных видов матрешек. 18 Упражнения в изображении предметов в перспективе. 19 Выполнение упражнений на добавление черной и белой краски, рисование с натуры отдельных предметов на белом фоне (фрукты, овощи). 20 Выполнение натюрморта с натуры. 21 Выполнение композиции «прилёт птиц». Выполнение набросков животных (собаки, лисы, зайца, белки) с передачей видовых признаков и характера каждого животного, пластики тела.	2	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
Дифференцированный зачет	1	
Всего:	72	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 8.	Физическое воспитание младших школьников		
МДК. 01. 08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	36/16	
Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания	Содержание	3	
	1 Цели, задачи и средства физического воспитания.	1	ПК 1.1, ПК 4.1
	2 Организация и формы работы физического воспитания в школе.	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1
	3 Медицинский контроль над физическим воспитанием.	1	ПК 1.4

	Практические занятия:		4	
	1	Анализ ФГОС НОО (части - преподавание физической культуры). Подготовка аналитической справки.	2	ПК 4.1
	2	Организация и формы работы физического воспитания в школе.	2	ПК 1.1
Тема 8.2. Методика физическо-го воспитания учащихся начальных классов	Содержание		4	
	1	Типы и требования к уроку физической культуры.	1	ПК 1.1., ПК 1.4.
	2	Структура и задачи уроков физической культуры.	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.3
	3	Физическая нагрузка на уроках.	1	ПК 4.2, ПК 1.3
	4	Методы ведения и обучения на уроке физической культуры.	1	ПК 1.2
	Практические занятия:		4	
	1	Составление конспекта урока по выбранному самостоятельному разделу.	2	ПК 1.5
	2	Методы ведения и обучения на уроке физической культуры.	1	ПК 1.2
	3	Анализ урока физической культуры	1	ПК 1.4
Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	Содержание		2	
	1	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня.	1	ПК 1.1
	2	Внеклассная работа в школе по физическому воспитанию.	1	ПК 1.2, ПК 4.3
	Практические занятия:		4	
	1	Разработка физкультурно-оздоровительного мероприятия в режиме учебного дня.	2	ПК 1.5., ПК 4.4.
	2	Составление конспекта внеклассного занятия по физическому воспитанию.	1	ПК 1.2, ПК 1.1
	3	Внешкольная работа по физическому воспитанию.	1	ПК 4.4
Тема 8.4. Характеристика некоторых видов спорта и их оздоровительная направленность.	Содержание		4	
	1	Легкая атлетика.	1	ПК 4.1
	2	Ходьба на лыжах.	1	ПК 4.1
	3	Игры.	1	ПК 4.1
	4	Плавание.	1	ПК 4.1
	Практические занятия:		4	
	1	Легкая атлетика.	1	ПК 1.2
	2	Ходьба на лыжах.	1	ПК 1.2
	3	Игры.	1	ПК 1.2
	4	Походы как один из видов активного отдыха.	1	ПК 1.2
Тема 8.5. Обучение двигательным действиям в начальных классах.	Содержание		3	
	1	Обучение детей в начальных классах ходьбе, бегу, прыжкам.	1	ПК 1.2
	2	Обучение детей в начальных классах упражнениям в равновесии.	2	ПК 1.2
	Практические занятия:		4	
	1	Методика обучения физическим упражнениям в начальных классах.	2	ПК 1.2
	2	Обучение детей в начальных классах ходьбе, бегу, прыжкам.	1	ПК 1.2
	3	Обучение детей в начальных классах лазанию, метанию.	1	ПК 1.2
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Составление комплекса гимнастики до учебных занятий для одного из классов школы.			1	

Раздел 9		Гражданская идентичность		
МДК 01.09		Методика формирования гражданской идентичности в младшем школьном возрасте	42/20	
4.1. Теоретические основы формирования гражданской идентичности младших школьников	Содержание		4	
	1	Цель, задачи, основные понятия курса. Нормативно-правовое обеспечение курса	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	2	Теоретические основы формирования основ гражданской идентичности младших школьников	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	3	Этнопедагогические основы формирования гражданской идентичности младших школьников	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	4	Специфика формирования основ гражданской идентичности младших школьников	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	Практические занятия		5	
	1	Роль гражданского воспитания в формировании личности в трудах отечественных исследователей.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	2	Принцип народности К. Д. Ушинского.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	3	История детских и молодежных движений и организаций в России.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	4	Анализ зарубежной практики гражданско-правового воспитания подрастающего поколения	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	5	Современные теории и концепции гражданско-правового образования и воспитания школьников	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
Тема 4.2. Технологические основы формирования гражданской идентичности младших школьников	Содержание		5	
	1	Цель, задачи и содержание процесса формирования основ гражданской идентичности младших школьников в рамках ФГОС НОО.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	2	Формы осуществления процесса формирования основ гражданской идентичности младших школьников в учебной деятельности: урок, факультатив, индивидуальная, групповая, коллективная работа, самостоятельная работа учащихся	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	3	Возможности предметов общеобразовательного цикла в формировании основ гражданской идентичности младших школьников.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	4	Технология проведения уроков в начальной школе с элементами правового просвещения, гражданско-правового воспитания	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	5	Формирование основ гражданской идентичности младших школьников во внеурочной и внешкольной работе	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	Практические занятия		7	
	1	Анализ учебно-методических комплектов и программ факультативных и специальных курсов по формированию основ гражданской идентичности младших школьников.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	2	Характеристика методов формирования основ гражданской идентичности младших школьников: рассказ, объяснение, показ, анализ ситуаций, произведений художественной литературы, интерактивные методы (деловые и ролевые игры, дискуссии), проектная деятельность.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.

	3	Характеристика методов формирования основ гражданской идентичности младших школьников во внеурочной работе	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	4	Технология проведения беседы, классного часа, военно-патриотических игр, деловых и ролевых игр, коллективно-творческих дел гражданско-правовой направленности.	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	5	Разработка тематики бесед и классных часов по гражданско-правовому воспитанию младших школьников (1-4 классы)	1	
	6	Разработка и проведение фрагмента беседы, классного часа, деловой игры в начальной школе по гражданско-правовому воспитанию	1	
	7	Составление социально-психологической характеристики готовности младшего школьника к освоению гражданских ценностей.	1	
Тема 4.3. Технологические основы формирования основ гражданской идентичности младших школьников	Содержание		5	
	1	Духовно-нравственное воспитание младших школьников	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	2	Этическое воспитание младших школьников	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	3	Патриотическое воспитание младших школьников	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	4	Гражданское воспитание младших школьников	1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	5	Экологическое воспитание младших школьников	1	
	Практические занятия		8	
	1	Проведите анализ документов «Закон РФ об образовании», «Конвенция ООН о правах ребенка» и выделите основные права и свободы ребенка	2	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	2	Составление тестовых заданий по теме: «Права и свободы человека в РФ»	2	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	3	Правовой кодекс учителя начальных классов на основе нормативно-правовых документов	2	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.
	4	Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка. Функции уполномоченного по защите прав и законных интересов ребенка. Детская служба примирения.	2	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4

МДК 01.10	Основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий		66/38	
Тема 1.1. Особенности электронного обучения.	Содержание		18	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ВД 1, ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.6, ПК 4,1.
	1.	Введение. Исходные понятия. Принципы ЭО. Особенности электронного обучения и ДОТ.	4	
	2.	Классификация средств ЭО. Цифровая образовательная среда.	3	
	3.	Организация образовательного процесса с элементами электронного обучения.	4	
	Практические занятия		6	
	1.	Создание ЦОС в Google Класс		
	Самостоятельная учебная работа		1	
1.	№1.Изучение дополнительной информации по теме. Составление онлайн – контента.			
Тема 1.2. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в реализации образовательных программ.	Содержание		21	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ВД 1, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 4,1.
	1.	Нормативные основы разработки образовательных программ с применением ЭО и ДОТ.	4	
	2.	Анализ существующих ЦОС и ДОП. Платформы Учи.ру, РЭШ, Google Класс.	4	
	Практические занятия		13	
	1.	№1. Разработка онлайн курса на базе платформы Яндекс –Учебник.	6	
	2.	№2. Разработка заданий и проверочных мероприятий в онлайн курсе на базе платформы Яндекс-Учебник.	7	
Тема 1.3. Практика организации дистанционного обучения.	Содержание		27	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ВД 1, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6, ПК 4,1.
	Практические занятия		19	
	1.	Использование приложения Google Формы в решение образовательных задач.	6	
	2.	Создание онлайн тестов на различных интернет – платформах.	6	
	3.	Организация видеоконференций. Zoom, VK.	7	
	Самостоятельная учебная работа		1	
	1.	№2. Подготовка к экзамену.		
	1.	Консультации.	1	
	Промежуточная аттестация. Экзамен.		6	
	Итого:		66	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования требует наличия учебных кабинетов:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

педагогики и психологии;

физиологии, анатомии и гигиены;

иностранного языка;

русского языка с методикой преподавания;

математики с методикой преподавания;

естествознания с методикой преподавания;

музыки и методики музыкального воспитания;

методики обучения продуктивным видам деятельности;

детской литературы;

теории и методики физического воспитания;

безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

зал ритмики и хореографии;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

стрелковый тир.

Залы:

библиотека,

читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- Доска аудиторная
- Стол преподавателя
- Стул преподавателя
- Шкафы для наглядных пособий
- Демонстрационный экран

- Проектор
- Компьютер.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- Интерактивная доска с проектором
- Интерактивная панель, программное обеспечение, мобильная стойка для панели
- Ноутбук (к интерактивной доске и интерактивной панели)
- Компьютерная мышь
- Планшет для ученика
- Таймер (монитор)
- Ноутбук (к МФУ)
- Компьютерная мышь
- Флипчарт магнитно-маркерный
- Лабораторный комплекс (мини лаборатория)
- Цифровой микроскоп
- МФУ
- Видеокамера, штатив для видеокамеры
- Сетевой фильтр 220В, 5 м, 6 розеток
- Акустическая система
- Пульт для презентаций
- Мусорная корзина
- Парты одноместная ученическая
- Стул ученический
- Стул
- Парты ученическая двухместная
- Стеллажи с полками
- Цифровые микроскопы

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- Компьютерный стол
- Компьютерное кресло
- Доска аудиторная
- Экран
- Проектор
- Компьютер

Технические средства обучения:

- Проектор
- Компьютер
- Документ-камера
- Интерактивная доска
- Интерактивная панель

Реализация рабочей программы ПМ предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в ОО:

- Стол преподавателя
- Стул преподавателя
- Доска аудиторная
- Интерактивная доска с проектором
- Ноутбук
- Парта ученическая
- Стул ученический
- Шкаф книжный

4.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Аквилева М.И., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальных классах. Учебник. – М: Владос, 2018.
2. Антонова Е.С. Русский язык с методикой преподавания: В 2 ч.: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С.Антонова, Т.М.Воителева – 1-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2018.
3. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта (для ссузов): учебник / И.С.Барчуков. — Москва : КноРус, 2019. – 368 с.
4. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2019.
5. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466465>
6. Изобразительное искусство и художественный труд в начальной школе: система преподавания ИЗО в 1-4 классах по программе Б.М. Неменского / сост. А.Г. Александрова, Н.В. Капустина – Волгоград, 2020
7. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего

профессионального образования / Е. С. Антонова, С. В. Боброва. – М.: Издательский центр «Академия», 2019 г. – 448 с.

8. Осенина М.С., Безбородова Л.И. Методика музыкального воспитания младших школьников. Учебное пособие.- М.: Академия, 2019
9. Стойлова Л.П., Пышкало А.М. Основы начального курса математики М., «Просвещение», 2020 г.

Для студентов

1. Аквилева М.И., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальных классах. Учебник. – М: Владос, 2018.
2. Антонова Е.С. Русский язык с методикой преподавания: В 2 ч.: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С.Антонова, Т.М.Воителева – 1-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2018.
3. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта (для ссузов): учебник / И.С.Барчуков. — Москва : КноРус, 2019. – 368 с.
4. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2019.
5. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466465>
6. Изобразительное искусство и художественный труд в начальной школе: система преподавания ИЗО в 1-4 классах по программе Б.М. Неменского / сост. А.Г. Александрова, Н.В. Капустина – Волгоград, 2020
7. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / Е. С. Антонова, С. В. Боброва. – М.: Издательский центр «Академия», 2019 г. – 448 с.
10. Осенина М.С., Безбородова Л.И. Методика музыкального воспитания младших школьников. Учебное пособие.- М.: Академия, 2019
11. Стойлова Л.П., Пышкало А.М. Основы начального курса математики М., «Просвещение», 2020 г.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст]: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов, В.Г.Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Издательский центр «Академия», 2015 г. – 464 с.
2. Аквилева М.И., Клепинина З.А. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
3. Апраксина О.А. Методика музыкального воспитания в школе. Учебное пособие. – М: Просвещение, 2018.
4. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. зав. Изд-е 5е. – М.: Академия, 2017.
5. Белошистая, А.В., Ливитес В.В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников 2-е изд. Учебное пособие для СПО. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 130 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN: 9785534115543 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.litres.ru>

6. Волков Б.С. Психология младшего школьника. Практикум. — М., 2016.
7. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения. — М., Просвещение, 2018.
8. Детская литература. Выразительное чтение: практикум: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / О.В.Астафьева, А.В.Денисова, И.Л. Днепров и др.; под ред. Т.В.Рыжковой. — М.: Издательский центр «Академия», 2017 г. — 272 с.
9. Е.С. Антонова. Русский язык и культура речи. М., Академия, 2017 г.
10. Земский А.М., Крючков С.Е., Светлаев М.В. Русский язык/Под ред. В.В.Виноградова. — М., 2019
11. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах М., Линка - Пресс, 2019г.
12. Козина Е.Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир»: Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2017
13. Конышева Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе. — Смоленск: Ассоциация XXI век, 2017.
14. Кузин В.С. Основы обучения изобразительному искусству в школе. / В.С. Кузин -М.: Просвещение, 2017 г.
15. Л.А.Введенская. Русский язык и культура речи. Р., Феникс, 2017 г.
16. Львов, М.Р. Методика развития речи младших школьников [Текст] / М.Р. Львов. — Тула: Родничок; М.: АСТ, 2019.
17. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. — М.: Вентана-Граф, 2019.
18. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников / Под общей редакцией Т.Г.Рамзаевой. — СПб.: «Специальная литература», 2018. — 168 с.
19. Методика грамматики и орфографии в начальных классах [Текст] / В.А.Кустарева, Н.К.Никитина, Н.С.Рождественский и др.; Под ред. Н.С.Рождественского. М.: Просвещение, 2018. — 239 с.
20. Методика обучения грамоте [Текст]: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений / сост. Т.П.Сальникова. — М.: ТЦ Сфера, 2019 г. — 144 с.
21. Методика обучения чтению [Текст]: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений / сост. Т.П.Сальникова. — М.: ТЦ Сфера, 2019 г. — 240 с.
22. Минералова И.Г. Детская литература. Учебник. — М.: Владос-Пресс, 2019.
23. Митрахович О.А. Оценочная деятельность учителя и межличностные отношения в младшем школьном возрасте. — Минск, Светоч, 2018.
24. Н.Н.Светловская, Т.С.Пиче-оол «Обучение детей чтению: Детская книга и детское чтение», М., 2017 г.
25. Обучение детей чтению. Детская книга и детское чтение: [Текст] Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Педагогика и методика нач. образования» / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — М.: Издательский центр «Академия», 2019.
26. Петросова Р.А. Естествознание, основы экологии. Учебник. - М.: Дрофа, 2019
27. Правописание в начальных классах: [Текст] Пособие для учителей: [Метод. указания ко всем темам программ по рус. яз. (1-4 кл.)] / М. Р. Львов. — М.: Флинт: Наука, 2020.
28. Планируемые результаты начального общего образования /Л.Л.Алексеева, С.В.Анащенкова, М.З.Биболетова и др.; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. — М.: Просвещение, 2019.
29. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. — СПб., Питер, 2016.

30. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений по спец. «Педагогика и методика начального обучения» / М.С.Соловейчик, П.С.Жедек, Н.Н.Светловская и др.; Под ред. М.С.Соловейчик. – М.: Просвещение, 2020. – 383 с.
31. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности. – М., Академия, 2016.
32. Сизова Л. Теоретические основы методики музыкального воспитания в школе/ Л. Сизова. – М.: Наука, 2018. – 541с.
33. Симоненко В.Д., Матяш Н.В., Основы технологической культуры – М., Вентана-Граф, 2018.
34. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. Рисунок. Живопись. Народное искусство. Декоративное искусство / Н.М. Сокольникова – М.: «Академия» 2019г.
35. Степанов Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания/Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 160с.
36. Стойлова Л.П., Пышкало А.М. Основы начального курса математики М., «Просвещение», 2018 г.
37. Теория и методика музыкального образование детей: науч. метод. пособие/Л.В. Школяр, М.С. Красильникова, Е.Д. Критская. – М.: Флинта: Наука, 2019. – 521с.
38. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М., 2019.

Для студентов

1. .Лейтес Н.С. Возрастная одарённость и индивидуальные различия. – М., 2019.
2. «Технология»: библиотека электронных наглядных пособий для учащихся общеобразовательных школ. [Электрон. ресурс]: ЗАО «Инфо-студия», Электрон, текстовые дан. (190 МБ). –М., ЭКОН; Министерство образования РФ, 2014. -1 CD-ROM
3. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М., 2017.
4. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. – М., 2013.
5. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М., 2019.
6. Астафьева Г.О., Денисова А.В., Днепров И.Л. Детская литература. Выразительное чтение: практикум: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. зав. – М.: Академия, 2018.
7. Ахматова О.С. Словарь омонимов русского языка. – М., 2013
8. Бантова М.А., Моро, М.И. Методика обучения математике в 1-3 классах/М.И. Моро, А.М. Пышкало.– М.: Просвещение, 2013. – 432 с.
9. Беда Г.Б. Основы изобразительной грамоты [Текст]/ Г.Б. Беда - М.: Просвещение, 2018.
10. Владимирова Е. Сценарий школьных праздников. Учебное пособие. – РнД: Феникс, 2019
11. Волков Н.Н. Восприятие картин. [Текст]/ Н.Н. Волков - М.: Просвещение, 2019 г.
12. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. [Текст]/ Л.С. Выготский- М.: Просвещение, 2014 г.
13. Гриценко З.А. Практикум по детской литературе и методике приобщения детей к чтению: учебное пособие для студентов пед. учеб. зав. – М.: Издательский центр Академия, 2019.
14. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. – М., 2014. – Т.1-4
15. Данилова Е.Е. Практикум по возрастной и педагогической психологии. – М., 2018.
16. Джежелей, О.В. Готовимся к урокам внеклассного чтения [Текст]: Пособие для начальной школы: 28 таблиц. Методические рекомендации для учителя / О.В. Джежелей, В.А.Сергеева, Т.В.Игнатьева. – М.: АРКТИ, 2018 – 112 с.
17. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений – М: «Академия» 2019
18. Дробниская А.О. Школьные трудности «нестандартных» детей. – М., 2017.
19. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь. – М., 2017.
20. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. – М., 2017.

21. Интерьер. Ваш дом. [Электрон. ресурс]: М., ООО «Новый Диск».- Электрон, текстовые дан. (110 МБ). –Тамбов, ООО «Селена», 2018. - 1 CD-ROM
22. Искусство вязания. [Электрон. ресурс]:ООО «Равновесие» / Пушилина Л.В. - Электрон, текстовые дан. (256 МБ). – М.: «Издательский дом «Вече», 2020. - 1 CD-ROM
23. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах М., Линка - Пресс, 2018г.
24. Как проектировать учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Под ред. А.Г. Асмолова. – М., 2018.
25. Карлов Г.Н. Изображение птиц и зверей. [Текст]/ Г.Н. Карлов -М.: Просвещение, 2019 г.
26. Кубасова, О.В. Русский язык в начальных классах [Текст]: Сборник методических задач. Часть 2. Методика обучения младших школьников чтению детской литературы / О.В. Кубасова; Под ред. М.С.Соловейчик. – М.: Линка-Пресс, 2017. – 88 с.
27. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость и индивидуальные различия. – М., 2013.
28. Лутцева Е.А. Учебно-методический комплект по курсу «Технология»: «Ступеньки к мастерству» /Е.А. Лутцева – М.: Вентана-Графф, 2017.
29. Малышева Н.А. Бисер. Украшения и поделки – М., Олма-Пресс, 2017.
30. Матвеев А.П., Мельников С.Б.. Методика физического воспитания с основами теории: Учебное пособие.– М.: Просвещение, 2017
31. Математика: Учебники для 1-4 класса начальной школы. В 2-х ч. \ под ред. Моро М.И. и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020
32. Методика внеклассного чтения [Текст]: Кн. для учителя / Н. Н. Светловская. – М.: Просвещение, 2018.
33. Моисеев А.И. Русский язык: Фонетика. Морфология. Орфография. – М., 2017 г.
34. Муравьев Е.М., Симоненко В.Д. Общие основы методики преподавания технологии: учебное пособие /Е.М.Муравьев, В.Д.Симоненко – Брянск: НМЦ «Технология», 2017.
35. Никонова М.А. Естествознание. Землеведение и краеведение: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений М.: Издательский центр «Академия», 2018
36. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М. (любое издание).
37. Оморокова, М.И. Преодоление трудностей: Из опыта обучения чтению [Текст]: Кн. для учителя / М.И.Оморокова, И.А.Рапопорт, И.З.Постоловский. – М.: Просвещение, 2019. – 128 с.
38. Орфографический словарь русского языка / Под ред. С.Г.Бархударова и др. – М. (любое издание).
39. Петрова И.М. Объёмная аппликация – СПб, Детство-Пресс, 2019.
40. Петрова Р.А. Методика, обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе. Учебное пособие – М.:Аст, 2017
41. Петросон Л.Г. Математика: Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы. Вып. 2. Варианты 1, 2.1-4классы. Учебное пособие. – М.: Ювента, 2018
42. Подуровский В.М., Сулова Н.В. Психологическая коррекция музыкально-педагогической деятельности: Учеб. пособие для студ. учеб. заведений. – М.: Владос, 2018
43. Проснякова Т.Н. Творческая мастерская - М., Корпорация «Фёдоров» 2013
44. Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепрова И.Л. Детская литература: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. зав. -М.: Академия, 2019.
45. Разумовская, М.М. Методика обучения орфографии в школе [Текст]: Кн. для учителя / М.М.Разумовская. – М.: Просвещение, 2017. – 207 с.
46. Речь. Речь. Речь [Текст]: Кн. для учителя нач. классов по развитию речи учащихся / Л. И. Величко, З. А. Доморацкая, Т. А. Ладыженская и др.; Под ред. Т. А. Ладыженской. – М.: Просвещение, 2017.
47. Сергеева Г.П. Практикум по методике музыкального воспитания в начальной школе: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2019
48. Сергеева О.Л. О вокально-хоровой работе с младшими школьниками с ЗПР. Учебное пособие. – Красноярск, 2018
49. Скороходова Н.Ю. Психология ведения урока. – Санкт-Петербург, Речь, 2017.

50. Соловейчик, М.С. Русский язык в начальных классах [Текст]: Сборник методических задач. Часть 3. Методика обучения грамоте, грамматике и орфографии / М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко, О.Е.Курлыгина – М.: Линка-Пресс, 2017. – 96 с.
51. Стойлова Л.П. Пышкало А.М. Основы начального курса математики: Учебное пособие - М.: Просвещение, 2018.
52. Талызина Н. Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. – М., 2018.
53. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М., 2017.
54. Толковый словарь русского языка / Под ред. Д.Н.Ушакова. – М., 2013 – Т. 1-4.
55. Уроки технологии с использованием информационных технологий. 1-4 классы. Знакомство с народными художественными промыслами: методическое пособие с электронным приложением /В.В. Старикова. / мультимедийное приложение к урокам. - Электрон, текстовые дан. (195 МБ). Систем. требования: Power Point. –М.: ООО «Глобус», 2018.Фролова Т. Мягкая игрушка - М., АСТ, 2018
56. Учим читать книги: (методическое пособие к урокам чтения для учителя нач. кл. шк. любого типа) [Текст] / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. – Москва: Жизнь и мысль: Московские учеб., 2018.
57. Хворостов А.С. Декоративно – прикладное искусство в школе [Текст]/ А.С. Хворостов – М.: Просвещение, 2016г.
58. Шпикалова Т.Я. Народное искусство на уроках декоративного рисования. [Текст]/ Т.Я.Шпикалова- М.: Просвещение, 2016 г.
59. Якиманская И.С. Развивающее обучение. – М., 2019.
60. Якимов, И.А. Творческое чтение [Текст]: Пособие для учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений / И.А.Якимов. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2019. – 144 с.
61. Баранов М.Ш. и др. Русский язык: Справочник для учащихся/Под ред.Н.М.Шанского. – М., 2017.
62. Выгонов В.В. Практикум по трудовому обучению: учебное пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений /В.В. Выгонов – М.: Издательский центр «Академия, 2018.
63. Геронимус Т.М. Учебный комплекс для начальной школы. Я всё умею делать сам. 1-4 кл. - М., Просвещение, 2017
64. Коростина Е.А. Поурочные планы по учебнику Кузина В.С. и Кубышкиной Е.И. Изобразительное искусство в начальной школе. [Текст]/ Е.А. Коростина –Волгоград.: 2019 г.

Интернет-ресурсы

1. www.ict.edu.ru/ft/003625/2.html
2. festival.1september.ru/articles/581748
3. wiki.km-school.ru/wiki/index...учебной_деятельности...
4. revolution.allbest.ru/Педагогика/00269051_0.html
5. www.ido.rudn.ru/Open/ikt/3.htm
6. <http://www.pedlib.ru/Books/1/0437/> Дубровина И.В. и др. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В.Дубровиной. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 464 с.
7. <http://www.bookfi.ru/g/Ануфриев%20А.Ф.,%20Костромина%20 С.Н.> - Как преодолеть трудности в обучении детей Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н.
8. <http://www.alleng.ru/d/psy/psy073.htm> - Педагогическая психология. Талызина Н.Ф.
9. http://www.koob.ru/nemov_r/psihologiya_kniga_2 Психология. Книга 2. Немов Р.С.
10. Литневская. Е.И. Русский язык: краткий теоретический курс для школьников // Электронная библиотека справочно-информационного портала по русскому языку «Грамота. РУ». URL: <http://gramota.ru/book/litnevskaya.php>
11. Коллекция диктантов // Российский образовательный портал URL:<http://language.edu.ru>
12. Электронная газета «Русский язык» URL: <http://rus.1september.ru>

13. Я иду на урок русского языка // Электронная газета «Русский язык» URL: <http://rus.1september.ru>
14. Кабинет русского языка и литературы // Институт содержания и методов обучения РАО URL: <http://ruslit.ioso.ru>
15. Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы // Образовательный портал «Русское слово» URL: <http://www.gorpal.ru>
16. Электронная библиотека детской литературы URL: <http://kidsbook.narod.ru>
17. Книги и дети // Проект Российской государственной детской библиотеки URL: <http://www.bibliogid.ru/>
18. Характеристика учебно-методических комплексов по литературе // Информационно-поисковая система по методике преподавания литературы кафедры литературы Череповецкого государственного университета URL: <http://www.metlit.nm.ru/umk/umk.html>
19. <http://fmi.asf.ru/library/MPM/index.html> - Электронная хрестоматия по методике преподавания математики.
20. Концепция современного естествознания [Электронный ресурс] : Лекция 8: Термодинамическая картина мира (III). Стрела времени // УГАТУ. – Уфа, 2013. – Библиогр.: 5 назв. - URL: <http://www.ugatu.ac.ru/ddo/KSE/01/0108/ks010800.htm#00>
21. <http://www.origami-do.ru/index.htm>
22. <http://www.planetapodelok.ru>
23. <http://papermodels-ua.narod.ru>.
24. Физическая культура. 1-11 кл. Каинов А.Н. Рекомендации, материалы к урокам, разработки. Из опыта работы. - (559 Mb) Волгоград: Учитель, 2013. <http://www.visra-1-11klass.ru/index.htm>
25. Педагогическая мастерская. Издательский дом 1 сентября [Электрон. ресурс] - URL: <https://1сентября.рф/>
26. Сайт «Школьный гид» [Электрон. ресурс] - URL: <http://schoolguide.ru> .
27. Электронная библиотека детской литературы [Электрон. ресурс] - URL: <http://kidsbook.narod.ru>.
28. Книги и дети // Проект Российской государственной детской библиотеки [Электрон. ресурс] - URL: <http://www.bibliogid.ru/>
29. Педагогическая библиотека [Электрон. ресурс] - URL: <http://pedlib.ru/>
30. Я иду на урок начальной школы [Электрон. ресурс] - URL: <http://nsc.1september.ru/urok/>
31. <https://infourok.ru/analiz-proizvedeniya-v-m-garshina-skazka-o-zhabe-i-roze-3974776.html>
32. <https://infourok.ru/masterklass-dlya-uchiteley-virazitelnoe-chtenie-effektivnie-priemi-raboti-nad-poeticheskimi-tekstami-3758675.html>
33. <http://old.pedcollege.tomsk.ru/>

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и календарным графиком, утвержденным директором ОО.

График освоения ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования предполагает последовательное освоение

МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах,

МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания

МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания

МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания

МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом

МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом

МДК.01.09. Методика формирования гражданской идентичности в младшем школьном возрасте

МДК.01.10. Основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий включающих в себя как теоретические, так и лабораторно-практические занятия.

Освоению ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования предшествует обязательное изучение учебных дисциплин ОП. 01 Педагогика, ОП. 02 Психология, которые являются обязательными для изучения перед ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.

Практические работы проводятся в специально оборудованных лабораториях информатики и информационно-коммуникационных технологий и при реализации дуального обучения (элементов дуального обучения) на базе общеобразовательных организаций г. Сызрани, г. Октябрьска, Сызранского, Шигонского районов.

В соответствии с уставом колледжа к условиям проведения учебных занятий относится следующее:

1. Требования к уроку:

- реализация на уроке основных принципов дидактики;
- четкое определение целей урока и места конкретного урока в общей системе учебных занятий;
- определение содержания оптимального урока;
- высокое педагогическое мастерство преподавателя;
- обеспечение высокой познавательной активности студентов на уроке;
- дифференцированный подход к студентам;
- рациональное чередование различных видов деятельности студентов на уроке;
- применение рациональных методов контроля;
- закрепление знаний полученных в процессе изучений частных методик;
- формирования культуры педагогического общения;
- формирования ключевых компетенций.

2. Воспитательные требования:

- воздействие на мотивационную сферу личности студентов;
- высокая требовательность преподавателя.

3. Психологические требования:

- направленность урока на развитие познавательных психических процессов;
- учет психологических особенностей и психического состояния студентов на уроке;

- собранность преподавателя.

4. Организационные требования:

- четкая структура урока;
- рациональное использования времени урока.

5. Гигиенические требования.

Организация профессиональной практики на всех этапах обучения должна быть направлена:

- на выполнения государственных требований к минимуму содержания и уровня подготовки выпускников, в соответствии с получаемой специальностью и присваиваемой квалификацией;
- направленность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики, предусматривающей: логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения, и преемственность всех этапов практик;
- базы практики могут быть образовательные учреждения, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики;
- практика осуществляется на основании договоров с образовательными учреждениями;
- содержание всех этапов профессиональной практики определяется программой производственной практики,
- по итогам прохождения практики предоставляется документация.

По все учебным дисциплинам специальности и при подготовке к учебной и профессиональной практики проводятся консультации.

В процессе освоения ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования предполагается проведение текущего контроля знаний, умений у обучающихся. Выполнение практических занятий/лабораторных работ является обязательным для всех обучающихся.

С целью оказания помощи обучающимся при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы для студентов (кейсы студентов).

С целью методического обеспечения прохождения учебной и производственной практики (далее - УП/ПП), выполнения курсовой работы разрабатываются методические рекомендации для студентов по выполнению КР, прохождению УП/ПП.

При освоении ПМ консультации проводятся согласно графика проведения консультаций.

При выполнении курсовой работы проводятся как групповые аудиторные консультации, так и индивидуальные, в соответствии с учебным планом.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.	Планируемые результаты деятельности учащихся соответствуют содержанию учебного материала (учебника) Грамотность формулировки планируемых результатов Деятельность учащихся соответствует планируемым результатам Деятельность учителя обеспечивает деятельность учащихся Ресурсы обеспечивают деятельность учащихся Учитывает возрастные особенности учащихся Тип урока соответствует планируемым результатам	Дифференцированный зачет, экзамен Оценка деятельности на производственной практике
ПК 1.2 Проводить уроки.	При проведении урока — соблюдает структуру урока; — соблюдает время, отведенное на каждый этап урока; — достигает поставленных целей и задач урока.	Дифференцированный зачет, экзамен Оценка деятельности на производственной практике – планирование и проведение уроков
ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	Указано соответствие достигнутых образовательных результатов планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования Указаны проблемы организации процесса обучения в начальной школе и соответствующие им пути решения Отобранный диагностический материал соответствует особенностям возраста, класса и отдельных обучающихся Диагностика проводится в соответствии с инструкцией	Дифференцированный зачет, экзамен Оценка деятельности на производственной практике – планирование и проведение уроков Оценивание практической работы Защита и оценивание реферата
ПК 1.4 Анализировать уроки.	Анализ содержит указание на: — соответствие достигнутых результатов целям и задачам проведенного урока — эффективность использованных форм, методов и приемов — эффективность установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися — совершенствование процесса обучения — затруднения в деятельности и рекомендации по их устранению	Оценка деятельности на производственной практике – анализ уроков одноклассников, самоанализ проведенных уроков, записи в дневниках по практике, защита отчета, выступление на конференции по итогам практики Оценка устного выступления
ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	Соответствие учебной документации нормативным требованиям: — классный журнал — технологические карты уроков — тематическое планирование — программа формирования универ-	Оценивание практической работы Оценка деятельности на производственной практике - планирование и проведение уроков

	- сальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования; - программа отдельных учебных предметов, курсов; - программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования; - программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; - программа коррекционной работы	
ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Сформированы личностные и профессиональные качества - Демонстрирует интерес к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Владеет алгоритмом (технологией) организации собственной деятельности - Анализирует и выбирает эффективные методы решения профессиональных задач в области дошкольного образования - Оценивает эффективность и качество выполнения практических заданий	Оценка самоанализа пробных уроков
ОК 03 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- Исследует нестандартную ситуацию - Планирует и выполняет деятельность по решению нестандартной ситуации (проблемы) - Оценивает результат деятельности по решению нестандартной ситуации в области дошкольного образования.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Составляет запрос для поиска информации в различных источниках в соответствии с требованиями - Анализирует и выбирает значимую информацию - Сохраняет и оформляет информацию, согласно поставленным требованиям, целям, задачам профессионального и личностного развития	Оценка выполнения курсовой работы, подготовки к пробным урокам
ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- Принимает участие в сетевых проектах - Владеет и использует ППП для совершенствования профессиональной деятельности	Оценка презентаций и иных материалов, выполненных с использованием ИКТ в процессе подготовки и проведения уроков
ОК 06 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- Осуществляет устную, письменную и групповую деловую коммуникацию в ходе обучения и в профессиональной деятельности - Осуществляет активное взаимодействие с социальными партнерами	Оценка разработки групповых проектов
ОК 07 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- Осуществляет целеполагание, выбор и использование методов мотивации, организации и контроля деятельности воспитанников - Оценивает эффективность и качество своей деятельности	Оценка целеполагания при подготовке технологических карт урока

	– Осуществляет самоанализ и коррекцию собственной деятельности	
ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– Организует самостоятельные занятия при изучении профессионального модуля – Использует технологии самообразования и самовоспитания в профессиональном и личностном развитии	Оценка самостоятельной работы
ОК 09 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	– Строит педагогическую деятельность согласно ее структурным компонентам – Анализирует инновации в области педагогических технологий и их использование в профессиональной деятельности	Оценка урока и подготовки к нему в период ПП

**6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

[illegible]

7. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации	ФИО и подпись лица, ответственного за актуализацию

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе ПМ
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования
(название УД/ПМ)

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формиру- емых компетенций
1.	Тема 1.1. Учебная деятельность младшего школьника	Деловая игра	ПК 1.1, ПК.1.2. ОК 03
2.	Тема 1.2. Управление деятельностью как важнейшая функция учителя	Мозговой штурм	ОК 01 ПК 1.1, ПК.1.2
3.	Тема 1.3. Психологические познавательные процессы в младшем школьном возрасте	Семинар, групповая дискуссия	ОК 06 ПК 1.1, ПК.1.2
4.	Тема 1.4. Контрольно-оценочная деятельность учителя начальных классов	Презентация – демонстрация слайдов, подготовленных студентами по определенной теме	ОК 05 ПК 1.3, ПК.1.2
5.	Тема 1.5 Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс	Решение ситуативных задач	ОК 08 ПК 1.1, ПК.1.5,
6.	Тема 2.1. Русский язык как система, его место среди славянских языков и других языков мира	Семинар, групповая дискуссия	ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 4.1, ОК 05, ОК 09
7.	Тема 2.2. Графика	Презентация – демонстрация слайдов, подготовленных студентами по определенной теме	ПК 1.2 ПК 4.2, ОК 05
8.	Тема 2.3. Специфика программ и учебно-методических комплектов обучения грамоте, чтения и русского языка для начальной школы.	Работа в малых группах	ПК 4.1, ОК 06
9.	Тема 2.4. Специфика требований к содержанию и уровню подготовки младших школьников на уроках обучения грамоте	Демонстрация фрагмента урока - деловая игра	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 4.2
10.	Тема 2. 5. Специфика требований к содержанию и уровню подготовки младших школьников на уроках классного и внеклассного чтения	Интерактивная лекция с применением видеоматериалов Презентация – демонстрация слайдов, подготовленных студентами по определенной теме	ОК 09 ОК 05
11.	Тема 2.6. Орфография.	Работа в малых группах	ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 4.2
12.	Тема 2.7. Специфика требований к содержанию обучения младших школьников грамматике, правописанию и	Семинар, групповая дискуссия	ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 4.1, ОК 05, ОК 09

	развитию их речи.		
13.	Тема 2.8. Морфология.	Демонстрация фрагмента урока - деловая игра	ПК 1.1, ПК 4.5 ОК 02
14.	Тема 2.9. Специфика требований к содержанию работы младших школьников над частями речи (обзор)	Интерактивная лекция с применением видеоматериалов Презентация – демонстрация слайдов, подготовленных студентами по определенной теме	ПК 1.1, ПК 4.5 ОК 09 ОК 05
15.	Тема 2.10. Части речи как лексико-грамматические классы слов (имя существительное).	Демонстрация фрагмента урока - деловая игра	ПК 1.1, ПК 4.5 ОК 02
16.	Тема 2.11. Специфика требований к содержанию работы младших школьников над частями речи (имя существительное)	Демонстрация фрагмента урока - деловая игра	ПК 1.2, 1.5, ПК 4.2, ОК 04
17.	Тема 2.12. Части речи как лексико-грамматические классы слов (имя прилагательное).	Групповая дискуссия	ПК 1.1, ОК 06
18.	Тема 2.14. Части речи как лексико-грамматические классы слов (глагол).	Работа в малых группах	ОК 06
19.	Тема 2.20. Специфика организации внеклассных занятий по русскому языку	Демонстрация фрагмента урока - деловая игра	ОК 02
20.	Тема 2.21. Специфика подготовки уроков русского языка	Работа в малых группах	ОК 06 ПК 1.3, ПК 1.2
21.	Тема 3.1. Основные этапы историко-литературного процесса формирования детской литературы	Интерактивная лекция с применением видеоматериалов Презентация – демонстрация слайдов, подготовленных студентами по определенной теме	ОК 09 ОК 05
22.	Тема 3.2. Книги и произведения ведущих русских и зарубежных писателей, тематика чтения	Групповая дискуссия Проблемная лекция	ОК 05 ОК 09
23.	Тема 3.3. Периодическая печать для детей	Деловая игра	ОК 02
24.	Тема 3.4. Книги-справочники для младших школьников	Работа в малых группах	ОК 06
25.	Тема 4.1 Элементы логики	Презентация – демонстрация слайдов, подготовленных студентами по определенной теме	ОК 05
26.	Тема 4.2. Теория множеств	Интерактивная лекция с применением видеоматериалов	ОК 04 ОК 05
27.	Тема 4.3. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах	Круглый стол	ОК 01
28.	Тема 4.5. Методика обучения нумерации целых неотрицательных чисел	Деловая игра Работа в малых группах	ОК 02 ОК 03
29.	Тема 4.8. Методика обучения решению текстовых задач	Интерактивная лекция с применением видеоматериалов Работа в малых группах Мозговой штурм	ОК 07 ОК 03 ОК 05

30.	Тема 4.9. Методика изучения величин	Деловая игра	ОК 06
31.	Тема 4.10. Расширение понятия о числе	Деловая игра	ОК 02
32.	Тема 4.11. Элементы алгебры в начальной школе	Работа в малых группах Проблемная лекция	ОК 05 ОК 09
33.	Тема 4.12. Методика изучения геометрического материала	Презентация – демонстрация слайдов, подготовленных студентами по определенной теме	ОК 09 ОК 10
34.	Тема 4.13. Методическая подготовка учителя к обучению математике в начальной школе	Деловая игра Работа в малых группах	ОК 06 ОК 05 ОК 01 ОК 08
35.	Тема 5.1. Элементы общей физической географии	Интерактивная лекция с применением видеоматериалов	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.2, ОК 07
36.	Тема 5.2. Биосфера	Работа в малых группах	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 06
37.	Тема 5.4. Общие вопросы преподавания естествознания	Демонстрация фрагмента урока - деловая игра Презентация – демонстрация слайдов, подготовленных студентами по определенной теме	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.2, ОК 07, ОК 05
38.	Тема 5.5. Программы начального общего образования по естествознанию	Деловая игра Работа в малых группах	ОК 06, ОК 05 ОК 01, ОК 08 ПК 1.4, ПК 4.1
39.	Тема 6.3. Техническое моделирование и Lego-конструирование в начальной школе	Интерактивная лекция с применением видеоматериалов Презентация – демонстрация слайдов, подготовленных студентами по определенной теме	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.2, ОК 09 ОК 05
40.	Тема 7.1. Физическое воспитание учащихся начальной школы	Интерактивная лекция с применением видеоматериалов Презентация – демонстрация слайдов, подготовленных студентами по определенной теме	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.2, ОК 09 ОК 05
41.	Тема 8.14. Методы музыкальной деятельности	Работа в малых группах	ПК 4.3, ПК 1.4, ОК 05
42.	Тема 10.5. Контроль и проверка результатов учебной деятельности	Интерактивная лекция с применением видеоматериалов Презентация – демонстрация слайдов, подготовленных студентами по определенной теме	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.2, ОК 09 ОК 05

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе профессионального модуля ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования основной части ФГОС СПО

**Ведомость соотнесения требований профессионального стандарта
по профессии "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", 6 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, и ФГОС СПО
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Обобщенная трудовая функция (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ)	Вид профессиональной деятельности (ФГОС СПО)
Формулировка ОТФ: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Формулировка ВПД: ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
Трудовые функции: Общепедагогическая функция. Обучение.	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных

	обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
--	---

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ
Название ТФ: Общепедагогическая функция. Обучение.		ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения

		профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.		
Трудовые действия:		Практический опыт	Задания на практику	Самостоятельная работа
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Специалист должен знать: -дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий урочной деятельности; -современные теории и технологии обучения и воспитания. -факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности.	Иметь практический опыт проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.	МДК 01.04, Тема 4.3. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах <i>Составление конспекта по теме:</i> «Анализ ФГОС начального образования. УУД как результат учебной деятельности» Анализ программы по математике УМК «Школа России» Анализ программы по математике УМК «Планета знаний». Анализ структуры учебников по математике.
Планирование и проведение учебных занятий	Специалист должен знать: -время, необходимое для выполнения каждого задания, в соответствии с возрастом детей;	Иметь практический опыт определения цели и задач, планирование и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы	Планировать и проводить уроки в начальной школе.	МДК 01.04 Составление конспекта урока по изучению алгоритма устных вычислений. МДК 01.02 Изготовление и подбор дидактического материала к урокам обучения грамоте: демонстрационных таблиц, картинного алфавита, предметных картинок со схемами слов для аналитико-синтаксических упражнений; сюжетных картинок, таблиц письменных и печатных букв для уроков письма; слоговых таблиц, разрезной азбуки, передвижной азбука,

				раздаточного материал для упражнений в анализе слогов и слов.
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.		Иметь практический опыт наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции .	Осуществлять анализ урока в начальной школе по учебным предметам.	МДК 01.01 Анализ современного урока по предложенному конспекту
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	Специалист должен знать: -время, необходимое для выполнения каждого задания, в соответствии с возрастом детей;	Иметь практический опыт проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	Осуществлять контроль и оценку учебных достижений , текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	МДК 01.01 Подбор методов, форм и содержания оценочной деятельности учителя начальных классов.
Формирование универсальных учебных действий	Специалист должен знать: -время, необходимое для выполнения каждого задания, в соответствии с возрастом детей;	<i>Иметь практический опыт формирования универсальных учебных действий.</i>	Составлять технологические карты уроков, отражая в них задачи по формированию универсальных учебных действий.	МДК 01.04 Составление технологических карт уроков математики. МДК 01.04 Анализ ФГОС начального образования. УУД как результат учебной деятельности. МДК 01.02 Составление плана и конспекта урока чтения басни, отражая в них задачи по формированию универсальных учебных действий.
Формирование навыков, связанных с информацией	Специалист должен знать:	<i>Иметь практический опыт формирования навыков, свя-</i>	Применять на уроках с младшими школьниками	МДК 01.04 Разработка компьютерных презентаций к урокам

онно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	- назначение, применение, способы технического обслуживания оборудования, а также правила безопасности при работе на нем и при организации рабочего пространства; -назначение, применение, уход и возможные риски, связанные с использованием различных средств и электрооборудования;	<i>занных с информационно-коммуникационными технологиями.</i>	информационно-коммуникационные технологии.	
Формирование мотивации к обучению		<i>Иметь практический опыт формирования мотивации к обучению</i>	Использовать мотивационные приёмы при проведении уроков в начальной школе.	МДК 01.01 Изучение дополнительной информации по теме «Интерес как средство повышения учебной мотивации» Составление копилки приемов, способствующих повышению интереса к обучению у младших школьников. МДК 01.01 Составление памятки для учителя начальных классов по развитию учебной мотивации младших школьников
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		Иметь практический опыт объективного оценивания успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального и психического развития детей младшего	Осуществлять оценку знаний обучающихся с использованием методов контроля в соответствии реальными учебными возможностями детей.	МДК 01.01 Подбор методов, форм и содержания оценочной деятельности учителя начальных классов. МДК 01.04 Изучение норм оценки по математике.

		школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек		
Необходимые умения:		Умение	Практические задания	
Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.		-проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; -оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	МДК 01.01 Решение педагогических задач по определению методов педагогического контроля с использованием видеоматериалов. Изучение методики проведения комплексных контрольных и проверочных работ в начальной школе	
Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является	Специалист должен знать: Особенности современных подходов и педагогических технологий начального общего образования.	-планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;	МДК 01.01 Разработка коррекционно-развивающего занятия. Просмотр и анализ документальных фильмов «Родить вундеркинда» и «Болезнь гениев» МДК 01.04 Различные подходы к построению урока математики. Учебные задания как средство организации учебной деятельности, их виды. Разработка дифференцированных зада-	

родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			ний с учетом неравномерности индивидуального и психического развития детей младшего школьного возраста.	
Необходимые знания:		Знание	Темы/ЛР	
Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения		- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методики их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;	МДК 01.02 Научные основы методики обучения русской грамоте: звуковая система русского языка, графика, орфоэпия, лексикология; особенности становления процесса чтения и письма у обучающегося грамоте Педагогические требования к процессу обучения грамоте (чтению и письму). Понятие о методе обучения грамоте. Классификация методов обучения грамоте. Оценка пригодности каждого метода с точки зрения целей и задач современной школы. Научные (психолого-педагогические и литературоведческие) основы методики обучения технике чтения, восприятию текста, выбору и самостоятельному чтению детских книг. Методы и приемы обучения чтению. МДК 01.04	

			Предмет и объект методики обучения математике. Математика как учебный предмет начального общего образования. МДК 01.05 Методы и приемы обучения естествознанию. Особенности организации учебных занятий с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.	
Рабочая программа и методика обучения по данному предмету	Специалист должен знать: Понятия, содержание и структуру учебной программы, и методику преподавания учебного предмета (предметов).	-программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; -вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	МДК 01.02 Традиции и новое в методике обучения грамоте в русской дореволюционной и современной школе. МДК 01.04 Образовательные программы и учебно-методические комплекты по математике для начальной школы. Особенности построения программы «Школа России». Особенности построения программы «Планета знаний», методические принципы, учебные пособия по математике МДК 01.05 Школа России» учебник	

		А.А. Плешакова «Окружающий мир» «Школа 2100» учебник «Окружающий мир» А.А. Вахрушева. «Начальная школа XX1 века» учебник «Окружающий мир» Н.. Виноградовой. Система развивающего обучения Л.В. Занкова учебник «Окружающий мир» Н.Я. Дмитриевой. Программа «Гармония», учебник «Окружающий мир» О.Т. Поглазовой.	
Воспитательная деятельность		ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	

		ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.		
Трудовые действия:		Практический опыт	Задания на практику	Самостоятельная работа
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Специалист должен знать: -влияние культуры, национально-культурной специфики и лингвистического фона на обучение учащихся; -современные теории и технологии обучения и воспитания	<i>Иметь практический опыт реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка</i>	Составлять воспитательные задачи к учебным занятиям.	
Необходимые умения:		Умение	Практические задания	
Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	Специалист должен знать: -современные теории и технологии обучения и воспитания	<i>-сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</i>	МДК 01.01 Составление таблицы «Виды трудностей и их причины»	
Необходимые знания:		Знание	Темы/ЛР	
Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	Специалист должен знать: -соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	-требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;	МДК 01.01 Документы, определяющие содержание образования: Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебные программы, учебники	
Развивающая деятельность	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам			

	начального общего образования. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.			
Трудовые действия:		Практический опыт	Задания на практику	Самостоятельная работа
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гипер-		Иметь практический опыт проведения учебных занятий с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. Иметь практический опыт составления педагогической характеристики обучающегося	<i>Самостоятельная организация адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</i>	

активностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью				
Оказание адресной помощи обучающимся		<i>Иметь практический опыт оказания адресной помощи обучающимся.</i>	<i>Оказание адресной помощи обучающимся.</i>	
Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения		<i>Иметь практический опыт формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</i>	<i>Организовать работу по формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.</i>	
Необходимые умения:		Умение	Практические задания	
Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья		-использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся. - планировать и проводить коррекционно-	МДК 01.01 Разработка коррекционно-развивающего занятия	

		развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;		
Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик		-проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	МДК 01.01 Решение педагогических задач по определению методов педагогического контроля с использованием видеоматериалов. Изучение методики проведения комплексных контрольных и проверочных работ в начальной школе	

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ
Название ТФ: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.	Специалист должен знать: -понятия, содержание и структуру учебной программы, и методику преподавания учебного предмета (предметов); -общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте; -дидактические основы планирования, проведения и анализа	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные

	мероприятий урочной деятельности; -современные теории и технологии обучения и воспитания; -факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности.	технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.		
Трудовые действия:		Практический опыт	Задания на практику	Самостоятельная работа
Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной		Иметь практический опыт организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	Анализировать и проводить уроки в первом классе.	
Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе		<i>Иметь практический опыт формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе.</i>	Использовать при проведении уроков приемы формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе.	
Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, не-		<i>Иметь практический опыт формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до</i>	<i>Использовать при проведении уроков приемы формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных</i>	

обходимого для освоения образовательных программ основного общего образования		<i>уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</i>	<i>учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.</i>	
Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек		Иметь практический опыт объективного оценивания успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального и психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	Осуществлять оценку успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального и психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	
Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника		Иметь практический опыт организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	Организовывать учебный процесс в первом классе.	
Необходимые умения:		Умение	Практические задания	
Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их		-использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.	МДК 01.01 Решение педагогических задач по проектированию содержания и отбора способов деятельности учеников.	

содержания)				
Необходимые знания:		Знание	Темы/ЛР	
Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий		- дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий	МДК 01.01 Особенности организации урока в начальной школе. Планирование урока с учетом возраста, класса, учебного предмета и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	
Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях.		- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях.		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1

к рабочей программе профессионального модуля ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования, разработанного на основе изучения квалификационных требований работодателей

Перечень квалификационных требований производственных компаний/организаций, установленных в ходе изучения квалификационных запросов к деятельности рабочих по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Трудовая функция	Общепедагогическая функция. Обучение.
Трудовые действия	Формирование универсальных учебных действий. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями. Формирование мотивации к обучению Организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; Объективного оценивания успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального и психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики

	развития учебной деятельности мальчиков и девочек; Проведения учебных занятий с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.
Умения	Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, <i>включая историю</i> , строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
Знания	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; -методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы - знать содержание учебников
Трудовая функция	Воспитательная деятельность
Трудовые действия	реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
Умения	сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Знания	
Трудовая функция	Развивающая деятельность
Трудовые действия	- проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.