

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г.СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от «30» мая 2025г. № 265-0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

основной образовательной программы
по специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Сызрань, 2025г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
Общеобразовательный и профессиональный
циклы «Преподавание в начальных классах»,
«Педагогика дополнительного образования»
от «23» мая 2025 г. протокол № 9

СОГЛАСОВАНО

Директор ГБОУ СОШ №3
г. Сызрани Т. П. Симонова
от «23» мая 2025 г. протокол № 5/1

Составители:

Д.А. Антропова, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»,
Л.А. Лобова, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»,
Т.М. Чернова, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): С.А. Мирутенко, преподаватель
ГБПОУ «ГК г. Сызрани», председатель ПЦК

Рабочая программа профессионального модуля 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. N 742.

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.), 6 уровень квалификации, а также с учетом квалификационных запросов со стороны образовательных организаций города Сызрань.

Рабочая программа ориентирована на подготовку обучающихся к выполнению заданий, соответствующих требованиям регионального чемпионатного движения «Профессионалы» по компетенции R21 Преподавание в младших классах, требований демонстрационного экзамена по компетенции Преподавание в младших классах.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3.1 Тематический план профессионального модуля	12
3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	30
4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	30
4.2 Информационное обеспечение обучения	31
4.3 Общие требования к организации образовательного процесса	35
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	38
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	46
7. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	47
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	48
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	49
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1	63

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа – ПМ) является частью основной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, разработанной в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Рабочая программа профессионального модуля может применяться для реализации Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44. 02. 02 Преподавание в начальных классах, при осуществлении подготовки специалистов на базе основного общего или среднего (полного) общего образования и в дополнительном профессиональном образовании при подготовке и переподготовке специалистов при наличии профессионального образования. Опыт работы по данному направлению не требуется.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

По результатам освоения ПМ 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО (ПООП*):

В результате освоения профессионального модуля обучающиеся:

Владеть навыками	<i>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</i> помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
------------------	--

	проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; <i>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;</i> <i>педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;</i> анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся; определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирование сетевого воспитательного пространства; планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
Уметь	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; <i>формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</i> <i>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</i> проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в

	воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; <i>организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</i> создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; <i>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</i> <i>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</i> использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка; диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); <i>консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</i> организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; <i>создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы,</i>
--	---

	<i>учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;</i> использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
Знать	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; <i>способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</i> теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы; <i>методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</i> <i>способы диагностики результатов воспитательной работы;</i> способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;

	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся; особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; <i>технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;</i> <i>задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;</i> основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения
--	---

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	612
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	605
в том числе:	
теоретическое обучение	106
лабораторные работы и практические занятия	141
консультации	4
промежуточная аттестация	30
курсовая работа/проект	
учебная практика	108
производственная практика	216
Самостоятельная работа студента (всего)	7
Промежуточная аттестация в форме	Экзамен

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В результате изучения профессионального модуля обучающиеся должны освоить основной вид деятельности «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» и овладеть соответствующими ему профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

В процессе освоения ПМ обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

3.1. Тематический план профессионального модуля Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практика	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Консультации/Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1–3.6, ОК 01–07, ОК 09	МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	66	34	65	34	0	1	1/6		
ПК 3.1–3.6, ОК 01–07, ОК 09	МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	112	54	108	54	0	4	2/6		
ПК 3.1–3.6, ОК 01–07, ОК 09	МДК 03.03. Организация деятельности детей в условиях ДОЛ	62	33	61	33	0	1	1/6		
ПК 3.1–3.6, ОК 01–07, ОК 09	МДК 03.04. Методика организации досуговых мероприятий	42	20	41	20	0	1	0/6		
	Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю	6								
	Учебная практика	108								
	Производственная практика	216								
	Всего:	612		275			7	6	108	216

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		66/34	
Раздел 1: Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов			
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание	14/10	
	1. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.	4	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	2. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	3. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	4. Федеральная образовательная программа начального общего образования		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	5. Календарный план воспитательной работы образовательной организации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса»	2	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения	2	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09

	Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))»		
	Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	Практическое занятие 4. «Изучение федеральной программы воспитания	2	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	Практическое занятие 5 «Проектирование воспитательной программы для начальной школы»	2	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание	21/9	
	1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности	12	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	3. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	4. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	5. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	6. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока,		ПК 3.1– 3.6, ОК

	поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися		01–07, ОК 09
	7. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	8. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	9. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	10. Организация профориентационной работы с обучающимися		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	11. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	12. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	13. Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	14. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	15. Основные традиции воспитания в образовательной организации		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	16. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9	
	Практическое занятие 6 «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»	3	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	Практическое занятие 7. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»	3	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	Практическое занятие 8. «Воспитательный потенциал современного урока»	3	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	Содержание	25/15	
	1. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания	10	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09

	В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.		
	2. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	3. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	4. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-развивающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	5. Методика работы с детским коллективом		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	15	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	Практическое занятие 9. «Разработка сценария воспитательного мероприятия»	4	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	Практическое занятие 10 «Проектирование воспитательного процесса»	4	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	Практическое занятие 11 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»	3	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	Практическое занятие 12. «Решение педагогических задач»	4	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	Самостоятельная работа студентов	1	
	Самостоятельная работа 1: Разработка конспекта воспитательного мероприятия с применением технологий воспитания	1	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	Консультация по подготовке к экзамену	1	
	Промежуточная аттестация	6	
МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		112/54	

Раздел 2 .Организационные и нормативно-правовые основы деятельности классного руководителя.			
Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	Содержание	4/7	
	1. Классный руководитель как личность и профессионал	4	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	2. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	3. Общая характеристика деятельности классного руководителя.Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя.		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	4. Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	5. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие 1. «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»	1	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	Практическое занятие 2. «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»	1	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	Практическое занятие 3. «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса»	1	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	Практическое занятие 4. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь	1	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	Практическое занятие 5. «Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка	1	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	Практическое занятие 6. «Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов»	1	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	Практическое занятие 8. «Решение педагогических задач»	1	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
Раздел 3. Методические аспекты деятельности классного руководителя			
Тема 3.1. Работа классного руководителя со школьной документацией.	Содержание	5/8	
	1 Работа классного руководителя с документацией класса.	5	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	2. Социальный паспорт класса.		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	3. Варианты ведения дневника классного руководителя.		ПК 3.1– 3.6, ОК

				01–07, ОК 09
	4.	<i>Ведение электронного журнала класса. Основы работы с АСУ РСО. Работа с персональной документацией учащихся. Основы работы с АСУ РСО.</i>		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	5.	Работа с дневниками учащихся. Ведение личных карточек учащегося		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		<u>8</u>	
	1.	<i>Практическое занятие 9 Практикум по заполнению электронного классного журнала, личной карточки учащегося в системе АСУ РСО.</i>		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	2.	Практическое занятие 10 Практикум по оформлению дневника учащегося начальных классов		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	3.	Практическое занятие 11 Анализ персональной документации учащегося начальных классов		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	4.	Практическое занятие 12 Создание социального паспорта класса.		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	Содержание		5/4	
			5	
	1	Понятие педагогического мониторинга. Место педагогического мониторинга в логике педагогического процесса.		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	2	Субъекты педагогического мониторинга. Содержание педагогического мониторинга. Программа педагогического мониторинга. Требования к составлению программы педагогического мониторинга.		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	3	Педагогическое прогнозирование. Воспитанность детей как основное направление педагогического мониторинга.		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	4	<i>Функции и виды педагогической диагностики. Диагностико-прогностическая система классного руководителя. Методы исследования: наблюдение, изучение документов, беседа, хронометраж работы, составление характеристики. Методика педагогического наблюдения.</i>		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	5	Критериальная карта педагогического мониторинга. Диагностические методики. Требования к процедуре диагностики. Обработка полученных данных. Формы фиксации результатов педагогического мониторинга: карта – характеристика класса, ведение педагогического дневника, сводный лист уровня воспитанности учащегося, характеристика на учащегося.		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		<u>4</u>	
	1	<i>Практическое занятие 13 Диагностика личности младшего школьника.</i>		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	2	Практическое занятие 14 Составление характеристики личности младшего школьника		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09

	3	Практическое занятие 15 Диагностика уровня сплоченности коллектива.		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	4	Практическое занятие 16 Составление характеристики класса		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	Самостоятельная работа студентов		2	
	1.	Самостоятельная работа 1 Составление плана-карты педагогического мониторинга		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	2.	Самостоятельная работа 2 Подбор методов диагностики личности младшего школьника		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	Содержание		6/5	
	1	Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя. Понятие проектировочной деятельности. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование и конструирование. Формы педагогического проектирования.	6	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	2	Целеполагание воспитательного процесса. Сущность целеполагания. Многообразие подходов к определению цели. Требования к целеполаганию воспитательной работы. Методика совместного целеполагания. Сущность взаимодействия педагога и воспитанников на этапе целеполагания.		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	3	Планирование воспитательной работы классного руководителя. Назначение и функции плана. Виды и структура планов. Требования к планированию воспитательной деятельности		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	4	Методика планирования воспитательной работы. Индивидуальное и коллективное планирование воспитательной деятельности. Методика коллективного планирования воспитательной работы.		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	5	Планирование внеурочных мероприятий. Методика подготовки и проведения тематического классного часа, внеклассного мероприятия		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	6	Определение целей и задач внеклассного мероприятия. Требования к содержанию и форме внеклассного мероприятия. Структура внеклассного мероприятия. Требования к составлению конспекта внеклассного мероприятия.		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		7	
	1.	Практическое занятие 17 Анализ планирующей документации классного руководителя.		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	2.	Практическое занятие 18 Разработка и реализация этапа целеполагания в работе классного руководителя. Анализ целеполагания.		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	3.	Практическое занятие 19 Анализ плана воспитательной работы учителя начальных классов		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09

	4.	Практическое занятие 20 Анализ плана-конспекта внеклассного мероприятия.		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	5	Практическое занятие 21 Анализ воспитательного мероприятия по предложенному видеоролику		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	Самостоятельная работа студентов		1	
	3	№19. Составление плана воспитательной работы по одному из направлений.		ПК 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.7, 3.8. ОК 1-5,9
Тема 3. 4. Организаторская деятельностьклассного руководителя. Работа с классным коллективом.	Содержание		4	
	1.	Общая характеристика организаторской деятельности классного руководителя, основные направления.		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	2.	Формы, методы и средства методы организации воспитательного процесса. Классификация и характеристика.		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	3.	Коллектив класса. Стадии развития коллектива. Методики определения уровня развития детского коллектива. Приемы сплочения детского коллектива. Методики определения удовлетворенности личности своим коллективом. Принципы сотрудничества классного руководителя и учащихся. Развитие ученического самоуправления.		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	4.	Детские общественные организации: Российское движение детей и молодежи, Юнармия, Знакомство с традициями детских общественных организаций		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6	
	1.	Практическое занятие 24Выявление степени удовлетворенности личности своим коллективом.		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	2.	Практическое занятие 23 Выявление уровня развития детского коллектива.		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	3	Практическое занятие 24 Практикум по поведению педагога в конфликтной ситуации.		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	4	Практическое занятие 25 Практикум по сплочению детского коллектива.		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	5	Практическое занятие 26 Составление аналитической справки по положениям и традиция детских юношеских организаций		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
		6	Практическое занятие 27 Составление памятки для педагога по формированию и развитию детского коллектива.	
Тема 3.5. Организаторская деятельностьклассного	Содержание		4	
	1.	Деятельность классного руководителя по социализации школьников. Процесс социализации учащихся школы. Особенности социализации младших школьников.		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09

о руководителя. Работа по социализации обучающихся.	2.	Эффективные способы формирования социально-психологических качеств у учащихся начальной школы.		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	3.	<i>Воспитание дисциплинированности и толерантности у младших школьников. Методы воспитания сознательной дисциплины и дисциплинированности учащихся. Воспитание толерантности младших школьников.</i>		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	4.	<i>Индивидуальная работа с учащимися. Функции индивидуальной работы с учащимися. Проектирование и коррекция индивидуальной образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов, выходящими за рамки программы начального общего образования..</i>		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		<u>3</u>	
	1	<i>Практическое занятие 28 Составление плана-схемы «Особенности работы классного руководителя с социально-неадаптированными детьми».</i>		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	2	<i>Практическое занятие 29 Проектирование и коррекция индивидуальной образовательной траектории обучающегося</i>		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	3	<i>Практическое занятие 30 Составление таблицы «Проблемы социализации детей и пути их решения»</i>		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
Тема 3.6. Организаторская деятельность классного руководителя. Организация воспитательных мероприятий.	Содержание		5	
	1.	Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности. Формы проведения внеурочных воспитательных мероприятий.		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	2.	Воспитательное мероприятие как основной элемент процесса воспитания. Классификации воспитательных мероприятий. Сущность воспитательного мероприятия.		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	3.	Структура воспитательного мероприятия. Подготовка педагога к воспитательному мероприятию. Методика подготовки и проведения воспитательного мероприятия. Система воспитательных мероприятий.		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	4.	Классный час как важнейшая форма воспитательной работы. Тематика классных часов в начальной школе.		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	5.	Форма проведения классного часа: классное собрание, час-общение, ролевая игра, устный журнал, социально-культурный проект, классные часы в форме телевизионных передач и др. Методические советы по организации и проведению классного часа.		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	6.	Коллективно-творческая деятельность в детском коллективе. Методика организации коллективно-творческого дела. Организация воспитательной работы по основным направлениям: экологическое, экономическое, трудовое, физическое, интеллектуальное, формирование .		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
В том числе практических занятий и лабораторных работ			<u>9</u>	

	1.	Практическое занятие 31 Анализ структуры КТД по предложенному конспекту		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	2.	Практическое занятие 32 Разработка коллективного творческого дела (КТД).		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	3	<i>Практическое занятие 33 «Разработка сценария воспитательных занятий по разным направлениям воспитательной работы содержания»</i>		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
Тема 3.7. Работа классного руководителя с родителями и другими участниками учебно-воспитательного процесса.	Содержание		5	
	1.	Особенности современных семей. Типы семей. Роль семьи в воспитании. Условия и средства успешного семейного воспитания.		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	2.	Формы взаимодействия классного руководителя и родителей. Традиционные формы работы с родителями: родительские собрания, общеклассные и общешкольные конференции, индивидуальные консультации педагога, посещения на дому.		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	3.	Активные Формы работы с родителями: творческая лаборатория, педагогическая мастерская, тренинги. Планирование работы с родителями.		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	4.	Правила педагогической этики во взаимодействии с родителями. Изучение семьи школьников. <i>Организация и проведение родительских собраний. Планирование родительских собраний.</i>		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	5.	<i>Формы и виды родительских собраний. Подготовка к родительскому собранию. Этапы родительского собрания: вступительная часть, основная, заключительная. Организация совместной деятельности детей и родителей.</i>		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	6.	<i>Взаимодействие с родителями , другими педагогическими работниками и психологами с целью проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов, выходящими за рамки программы начального общего образования.</i>		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6	
	1.	<i>Практическое занятие 41 Разработка конспекта родительского собрания.</i>		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	2	<i>Практическое занятие 42 Составления плана работы с родителями</i>		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	3	<i>Практическое занятие 43 Разработка анкеты для изучения семьи учащегося.</i>		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	4	<i>Практическое занятие 46 Составление протокола родительского собрания.</i>		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	5	Практическое занятие 47 «Разработка и демонстрация интерактива с родителями по		ПК 3.1– 3.6, ОК

		предложенной теме»		01–07, ОК 09
	6	Практическое занятие 48 Разработка конспекта мероприятия для младших школьников с участием родителей		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
Тема 3.8. Аналитическая деятельность классного руководителя	Содержание		4	
	1.	<i>Анализ воспитательной работы: сущность, требования, виды и уровни. Роль педагогического анализа в воспитательной работе. Основные требования к организации анализа воспитательной работы. Виды анализа воспитательной работы. Уровни анализа воспитательной работы.</i>		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	2.	<i>Методика анализа воспитательной работы за год. Цель анализа воспитательной работы за год. Виды анализа: комплексный, тематический. Источники анализа воспитательной работы.</i>		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	3.	<i>Требования к анализу и технология его организации и проведения. Формы привлечения всех субъектов воспитательного процесса к аналитической деятельности. Отражение результатов аналитической деятельности.</i>		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	4.	<i>Методика анализа воспитательного мероприятия. Выбор схемы структуры анализа различных форм воспитательной работы. Требования к анализу.</i>		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	5.	<i>Технология проведения коллективного анализа внеклассного мероприятия. Технология проведения комплексного и тематического анализа внеклассного мероприятия.</i>		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	1.	<i>Практическое занятие 51 Анализ отчета классного руководителя о результатах воспитательной работы за год (по заданному алгоритму).</i>		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	2.	<i>Практическое занятие 52 Просмотр и коллективный анализ классного часа.</i>		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	3	<i>Практическое занятие 53 Разработка схемы анализа воспитательной работы за отчетный период</i>		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	4	<i>Практическое занятие 54 Составление аналитической справки по результатам индивидуального анализа одной из форм воспитательной работы (по предложенной теме).</i>		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	Самостоятельная работа студентов		1	
	Самостоятельная работа 4 Составление отчета о воспитательной работе за год.		1	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	Консультация по подготовке к экзамену		2	

		Промежуточная аттестация	6	
МДК 03.03. Организация деятельности детей в условиях ДОЛ			62/33	
Раздел 4. Теория и практика деятельности вожатого в условиях ДОЛ				
Тема 4.1 Теоретические и методические основы деятельности вожатого в ДОЛ	Содержание		3	
	1.	История развития и становления системы воспитательной деятельности в ДОЛ. Вожатый в ДОЛ как субъект педагогического процесса.		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	2.	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в ДОЛ. Этика вожатого.		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	3.	Особенности возрастного развития детей младшего школьного, подросткового и юношеского возраста. Учет гендерных различий.		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	1.	Практическое задание 1 Составление этического кодекса вожатого. Сочинение «Какими личностными и профессиональными качествами должен обладать вожатый?».		
	2.	Практическое задание 2 Анализ нормативно-правовых документов, на которых основывается деятельность вожатого в ДОЛ		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	3.	Практическое задание 3 Изучение должностной инструкции вожатого ДОЛ	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09	
	Самостоятельная работа студентов		1	
	3.	Самостоятельная работа 1 Сбор данных о загородных детских оздоровительных лагерях г. о. Сызрань		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
Тема 4.2. Организация воспитательного процесса в ДОЛ.	Содержание		6	
	1.	Методика организации воспитательного процесса в условиях временного детского объединения.		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	2.	Методика работы с органами самоуправления в ДОЛ. Организация деятельности разновозрастных детских коллективов в условиях загородных детских оздоровительных лагерей.		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	3.	Организация воспитательно-оздоровительной деятельности в условиях ДОЛ		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		9	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	1.	Практическое задание 4. Проектирование традиционных дней в детском оздоровительном лагере: день заезда; родительский день; день закрытия смены.		
	2.	Практическое задание 5. Разработка плана-сетки лагерной смены по тематике: «Калейдоскоп игр», «Мульти-пульти», «Летний Голливуд».		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09

	3.	Практическое задание 6. Составление режима дня в детском оздоровительном лагере в стихотворной форме.		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	4	Практическое задание 7. Составление плана мероприятий для разновозрастного отряда в условиях ДОЛ		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	5	Практическое задание 8. Составление таблицы «Особенности детей различной возрастной категории и специфика работы с ними».		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	6.	Практическое задание 9. Составление первой речи вожатого знакомства с детьми своего отряда		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
Тема 4.3. Коллективно-творческое воспитание	Содержание		6	
	1.	Виды и формы воспитательной работы		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	2.	Методика И.П.Иванова «Коллективно-творческое воспитание». Конструирование коллективно-творческого дела		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	3.	Методика подготовки и проведения отрядных дел различной направленности. Методика подготовки общелагерных дел		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	4.	Педагогический анализ как средство совершенствования деятельности вожатого. Методика анализа КТД, анализа дня.		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6	
	1.	Практическое задание 10 Работа в микрогруппах, проектирование КТД.		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	2.	Практическое задание 11. Практикум «Приемы проведения анализа дня в условиях ДОЛ».		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	3.	Практическое задание 12. Анализ предложенного КДТ		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
Тема 4.4. Основы работы с педагогической документацией.	Содержание		4	
	1.	Перечень необходимой документации для работы вожатого в условиях ДОЛ.		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	2.	Ведение дневника отряда.		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	1.	Практическое задание 13. Оформление фрагмента документации вожатого.		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	2.	Практическое задание 14. Составление рекомендаций по заполнению документации вожатого		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
Тема 4.5. Практическая	Содержание		2	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	1.	Отрядный уголок. Виды отрядных уголков. Порядок оформления, основные		

деятельность вожатого в ДОЛ.		требования.		
	2.	Правила организации игр. Требования к организации игр. Виды игр и особенности их проведения. Знакомство с творчеством авторов и композиторов детских песен, бардовскими песнями		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		10	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	1.	Практическое задание 15. Проведение игрового практикума		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	2.	Практическое задание 16.Конструирование игр.		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	3.	Практическое задание 17.Разработка эскизов отрядных уголков на различную тематику.		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	4.	Практическое задание 18.Подготовка речевок и кричалок в соответствии с тематикой смены		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
		Консультация по подготовке к экзамену	1	
Промежуточная аттестация			6	
МДК 03.04. Технология режиссуры досуговых мероприятий			42/20	
Раздел 5. Организация досуговой деятельности младших школьников				
Тема 1.1. Педагогика досуга.	Содержание		3	
	1.	Внеурочная работа и дополнительное образование – пространство развития активности и самостоятельности ребенка.	1	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	2.	Классификация форм детских образовательных объединений (кружок, клуб, студия, мастерская, лаборатория). Специфика их деятельности.	1	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	3.	Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности	1	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	1.	Составление календарно-тематического плана школьных досуговых мероприятий	1	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	2	Составление анкет на выявление интересов детей и родителей в области досуговой деятельности	1	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	Содержание		5	

Тема 1.2. Методика организаций массовой досуговой деятельности.	1.	Виды массовой досуговой деятельности. Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий	1	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	2.	Технология подготовки и проведения традиционных школьных праздников.	1	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	3.	Роль педагога в организации досуга. Педагогическое руководство организацией свободного времени учащихся.	1	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	4.	Игровые программы и их разновидности. Проектирование и проведение игровых программ.	1	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	5.	Методика бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий	1	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6	
	1.	Составление развернутого плана проведения игровой развлекательной программы для младших школьников	1	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	2.	Подборка игр и создание методической копилки «Игропрактика».	1	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	3.	Анализ игровых программ.	1	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	4.	Составление бизнес-плана массового мероприятия «День защиты детей»	1	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	5.	Разработка социальных проектов по организации досуга школьников в каникулярное время по месту жительства	2	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	Содержание		3	
Тема 1.3 Театрализованные формы художественно- массовой работы	1.	Специфика сценарной драматургии. Театрализованные формы художественно-массовой работы: художественно-игровые и информационно-развлекательные программы, тематические вечера; театрализованное обрядовое действо; театрализованные тематические концерты,	2	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09

		эстрадно-публицистические представления и рекламные шоу; массовый праздник.		
	2.	Технология разработки сценариев досуговых программ и мероприятий	1	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		5	
	1.	Составление плана проведения художественно-игровых и информационно-развлекательных программ.	1	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	2.	Составление плана проведения театрализованных тематических концертов	1	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	3.	Составление плана проведения информационно-развлекательных программ	1	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	4.	Просмотр и анализ разных форм зрелищных мероприятий.	1	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	5.	Составление перечня реквизита и атрибутов , звукового и шумового оформления, необходимых для организации и проведения театрализованного праздничного мероприятия (по выбору).	1	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
Тема 1.4 Режиссура сценарной драматургии	Содержание		1	
	1.	Идейно-тематическая основа сценария; сценарно-режиссерский ход; композиционное построение сценарного материала.	1	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		1	
	1.	Определение темы, идеи мероприятий. Составление схем композиционного построения мероприятий		ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
Тема 1.5 Технология	Содержание		3	

организации и проведения досуговых мероприятий	1	Особенности организации спортивных массовых мероприятий: фестивалей, соревнований, конкурсов.	1	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	2.	Специфика проведения театрализованных обрядовых действ.	1	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	3.	Специфика организации и проведения праздничных массовых мероприятий.	1	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6	
	1.	Составление плана-сценария спортивного фестиваля, конкурса	1	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	2.	Составление плана-сценария русских народных обрядов «Широкая масленица», «Свадебный обряд»	1	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	3.	Составление плана-сценария «Новогодняя ярмарка»	1	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	4.	Подбор поэтического, музыкального материалов для концертных и развлекательных программ	1	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	5.	Подбор игрового и песенного материалов для русских народных обрядовых праздников.	1	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
		6.	Упражнения на технику речи (скороговорки, разминочные упражнения); упражнения на технику движений (жесты, мимика, пантомимы); эскизы костюмов, декораций; подбор музыкального сопровождения к тематическим праздникам и обрядам.	1
Самостоятельная работа студентов		1		
	Промежуточная аттестация		6	
Учебная практика. Виды работ: 1. Знакомство с правилами организации разнообразных коллективно-творческих дел (с группой учащихся)			108	

и их проведение. 2. Знакомство с методикой проведения и разными формами, направлениями мероприятий творческого характера. 3. Изучение основ актерского мастерства и организации театральных постановок. 4. Изучение основ оформительской работы (техника работы с цветом, шрифтом; изготовление костюмов, наград, открыток, дипломов; изучение организации выставок творческих работ, оформление сцен, залов) 5. Изучение массовых стилизованных танцев; ознакомление с методикой организации танцевального кружка в условиях детских образовательных и оздоровительных учреждений. 6. Изучение детских, туристических и популярных песен. 7. Практикум проведения игр с учащимися: спортивных, подвижных, экологических, массовых и т.п.. 8. Анализ проводимых с учащимися мероприятий; изучение методик анализа лагерного дня, смены. 9. Знакомство с формами организации детей летом; моделирование лагерной смены и дня. 10. Использование методики проведения психологических экспресс-диагностик. 11. Практикум использования правил эффективного общения с детьми. 12. Разработка маршрутов туристических походов, сценариев спортивно-массовых мероприятий, тематики экскурсий для младших школьников 13. Оформление классных уголков. 14. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. Определение воспитательного потенциала урока 15. Анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; 16. Возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; 17. Возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 18. Разработка сценария воспитательного занятия 19. Разработка сценария воспитательного мероприятия		
Производственная практика. Виды работ: 1. Изучение устава ОУ, правил внутреннего распорядка ОУ. 2. Знакомство с классным руководителем, классом, беседа с классным руководителем о социально-психологических особенностях класса. 3. Изучение должностной инструкции классного руководителя данной школы. 4. Анализ плана воспитательной работы школы. 5. Составление плана-графика воспитательной работы в классе. 6. Подготовка и проведение социально-психологического тренинга «Знакомство» с учащимися	216	

7. Наблюдение специфики педагогического общения учителя начальных классов с учащимися, коллегами, родителями: определение стиля педагогического общения учителя. 8. Наблюдение и анализ (критериальный) воспитательных мероприятий и классных часов в начальной школе. 9. Подготовка и проведение воспитательных мероприятий по темам:... (по направлениям: ...): определение целей мероприятия, отбор содержания, выбор формы проведения, выбор методов и приемов проведения мероприятия, подбор видов деятельности школьников, составление конспекта мероприятия, подготовка наглядного и музыкального оформления внеклассного мероприятия, подготовка учащихся, проверка готовности участников. 10. Проведение самоанализа воспитательного мероприятия (классного часа). 11. Подготовка и проведение социометрического исследования в классе и анализ его результатов (изучение классного коллектива) 12. Проведение анкетирования родителей по теме:... 13. Подготовка и проведение родительского собрания. (Разработка и проведение одной из форм работы с родителями.) 14. Подготовка и проведение психолого-педагогической диагностики с использованием методов опроса, анкетирования, эксперимента, тестирования, анализа продуктов деятельности, анализа персональной документации учащихся и др. учащихся начальных классов по проблемам: отношения учащихся к учению, особенностей темперамента учащихся, особенностей характера учащихся, особенностей познавательных процессов, интересов учащихся, выявления мотивов учения, особенностей самооценки учащегося, определения круг значимого общения, определения уровня воспитанности учащихся, состояния здоровья учащихся, социальной ситуации развития конкретного ребенка и т.п. 15. Проведение изучения особенности семьи и семейного воспитания (анкетирование, тестирование, беседа) 16. Оформление характеристики учащегося и класса. 17. Оформление классного уголка, изготовление наглядных пособий и оформления мероприятий. 18. Проведение педагогических мероприятий по выявлению интересов и увлечений детей, уровня их умений и навыков в организации совместной деятельности; 19. Составление плана воспитательной работы в классе; плана-сетки воспитательной работы. 20. Проведение мероприятий по формированию органов самоуправления в классе (актива класса) и работа с ними. 21. Организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания в условиях ОУ и ДОЛ: - организация трудовой деятельности детей (дежурство в столовой, дежурство по классу, благоустройство территории, обучение навыкам самообслуживания и гигиены); - организация игровой деятельности детей (подготовка и проведение с детьми различных игр: познавательных, развивающих, музыкальных., имитационных, деловых, игр-упражнений, аттракционов, забав);		
---	--	--

- организация художественно-творческой деятельности детей (подготовка и проведение с детьми концертов, смотров, конкурсов, дней творчества, музыкальных и фольклорных фестивалей, дискотек); - организация оздоровительно-спортивной деятельности детей: (разработка и проведение спортивных игр и эстафет, игр на местности; в зависимости от проблем детей подборка и проведение психокорректирующих игр и упражнений; обучение детей элементарным способам восстановительно - оздоровительной деятельности, приемам выживания в экстремальной ситуации). 22. Организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию в ДОЛ. 23. Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе. 24. Анализ воспитательной работы класса; 25. Анализ динамики развития детского коллектива; 26. Ведение педагогической документации по практике (дневника практиканта); 27. Подготовка текстового и творческого отчетов по результатам практики. 28. Подготовка презентации опыта классного руководителя школы. 29. Подготовка презентации «Воспитательная система начальной школы №...»		
Всего	612	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- стол для преподавателя;
- секционные шкафы для хранения оборудования;
- классная доска;
- комплект нормативной документации, регламентирующей деятельность классного руководителя;
- комплект учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

МДК 03.03. Организация деятельности детей в условиях ДОЛ

МДК 03.04. Технология режиссуры досуговых мероприятий

- образцы учебно-планирующей документации, обеспечивающей деятельность классного руководителя (всех видов планирования, конспектов внеклассных мероприятий, родительских собраний и др.);
- образцы учебно-планирующей документации, обеспечивающей воспитательный процесс в детском оздоровительном и пришкольном лагерях;
- комплект инструктивной документации, регламентирующей процесс прохождения учебной и профессиональной практики в рамках профессионального модуля;
- образцы отчетной документации по каждому виду практики.

Технические средства обучения:

- компьютер, телевизор, проекционная аппаратура, аудио-, видео-, фотоаппаратура, пакет прикладных программ, программное обеспечение профессионального назначения, видеокамера, комплекты учебно-методических видеофильмов и аудиозаписей, интерактивная доска.

Реализация рабочей программы ПМ предполагает обязательную производственную практику. Часть которой рекомендуется проводить рассредоточено в течение семестра, часть - концентрировано.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест на производственной практике:

- в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса в основных общеобразовательных учреждениях.

4.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Классное руководство в начальной школе: учеб. пособие / Т.В. Газизова, З.У. Колокольникова, О.Б. Лобанова, В.В. Коршунова, Т.А. Колесникова. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2017. – 181 с.
2. Классное руководство: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / Сергеева В.П. , Алисов Е.А. , Сергеева И. С. , и др.; под ред. В.П. Сергеевой. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с.
3. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: учебник. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 480 с.
4. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с.
5. Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие / Т.А. Стефановская. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 192 с.

Для студентов

6. Классное руководство в начальной школе: учеб. пособие / Т.В. Газизова, З.У. Колокольникова, О.Б. Лобанова, В.В. Коршунова, Т.А. Колесникова. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2017. – 181 с.
7. Классное руководство: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / Сергеева В.П. , Алисов Е.А. , Сергеева И. С. , и др.; под ред. В.П. Сергеевой. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с.
8. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: учебник. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 480 с.

9. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с.
10. Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие / Т.А. Стефановская. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 192 с.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Андрущенко, Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекционные и развивающие игры для детей 6 – 10 лет: учеб. пособие: рекомендовано УМО, .- М.: Академия ИЦ, 2015.
2. 12. Самойлов, П. И. Технические средства в обучении и воспитании детей: учеб. пособие: Допущено Минобразованием России, .- М.: Академия ИЦ, 2016.
3. 13. Талызина, Н.Ф. Практикум по педагогической психологии: учеб. пособие: Допущено УМО, .- М.: Академия ИЦ, 2011.
4. 15. Ясницкая, В.Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика: учеб. пособие: Допущено УМО / Под ред. А.В. Мудрика, .- М.: Академия ИЦ, 2012.
5. 16. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие: Рекомендовано УМО / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков и др.; Под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. – 3-е изд. , .- М.: Академия ИЦ, 2014.
6. 17. Методика воспитательной работы: учеб. Пособие / ред.: В.А. Сластенин. – 6-е изд., стереотип. - М.: Академия ИЦ, 2015.
7. 18. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с.
8. 19. Классное руководство: учебное пособие для СПО/ [Пазухина С.В.](#), [Куликова Т.И.](#) – Москва: [КноРус](#), 2020,- 118 с.
9. 3. Гонеев, А.Д., Годовникова Л.В. Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие: Допущено Минобразованием России, .- М.: Академия ИЦ, 2014.
1. Дорохова, А.В., Игумнова Л.И., Привалихина Т.И. Разрешение конфликтов: учеб. пособие: Допущено Минобразованием России, .- М.: Академия ИЦ, 2013.
10. 7. Костяк, Т.В. Как помочь ребенку адаптироваться в школе: научно-популярное издание, .- М.: Академия ИЦ, 2012.
11. 9. Панфилова, А.П. Теория и практика общения: учеб. пособие: Допущено Минобразованием России, .- М.: Академия ИЦ, 2014.

12. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб.пособие: Рекомендовано УМО / Под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой, .- М.: Академия ИЦ,2014.
13. Академик. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс]<http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/144657/%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5> (12.04.24 г.)
14. Большая перемена: Сайт информационной поддержки ФЦПРО [Электронный ресурс] <http://newseducation.ru>(12.04.24 г.)
15. Большая советская энциклопедия [Электронный ресурс] <http://bse.sci-lib.com/article116117.html>, <http://sci-lib.com/>, <http://bse.sci-lib.com/article116124.html> (12.04.24 г.)
16. BooksGid. Электронная библиотека [Электронный ресурс] <http://www.booksgid.com/other/27598-teorija-i-metodika-fizicheskogo.html>(12.04.24 г.)
17. Всероссийский Интернет-педсовет [Электронный ресурс] <http://pedsovet.org/>(12.04.24 г.)
18. Образовательный информационный портал [Электронный ресурс] <http://www.alledu.ru> (12.04.24 г.)
19. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов [Электронный ресурс] http://globalteka.ru/books/doc_details/6644-----.html(12.04.24 г.)
20. Детство.ру - Сайт для детей, пап и мам [Электронный ресурс] <http://detstvo.ru/> (12.04.24 г.)
21. Единое окно доступа к образовательным ресурсам[Электронный ресурс] http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.24(12.04.24 г.)
22. Интернет-государство учителей [Электронный ресурс] <http://www.intergu.ru>(12.04.24 г.)
23. Образовательный портал [Электронный ресурс] <http://www.ucheba.com/>(12.04.24 г.)
24. Официальный портал проекта "Образование без границ" [Электронный ресурс] <http://www.ict.edu.ru/>(12.04.24 г.)
25. Специализированный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" [Электронный ресурс] <http://www.globaledu.ru/> (12.04.24 г.)
26. Специализированный портал "Здоровье и образование" [Электронный ресурс] <http://www.valeo.edu.ru/>(12.04.24 г.)
27. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс] <http://festival.1september.ru/articles/417441/>(12.04.24 г.)

28. Электронная библиотека [Электронный ресурс] <http://www.lib.ua-ru.net/disser/ru/code-13.00.04.html> (12.04.24 г.)

Для студентов

1. Андрущенко, Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекционные и развивающие игры для детей 6 – 10 лет: учеб. пособие: рекомендовано УМО, .- М.: Академия ИЦ,2015.
2. 12.Самойлов, П. И. Технические средства в обучении и воспитании детей: учеб. пособие: Допущено Минобразованием России, .- М.: Академия ИЦ,2016.
3. 13.Талызина, Н.Ф. Практикум по педагогической психологии: учеб. пособие: Допущено УМО, .- М.: Академия ИЦ,2011.
4. 15.Ясницкая, В.Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика: учеб. пособие: Допущено УМО / Под ред. А.В. Мудрика, .- М.: Академия ИЦ, 2012.
5. 16.Воспитательная деятельность педагога: учеб.пособие: Рекомендовано УМО / И.А. Колесникова, Н.М. Боротко, С.Д. Поляков и др.; Под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. – 3-е изд. , .- М.: Академия ИЦ, 2014.
6. 17. Методика воспитательной работы: учеб. Пособие / ред.: В.А. Сластенин. – 6-е изд., стереотип. - М.: Академия ИЦ, 2015.
7. 18. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с.
8. 19. Классное руководство: учебное пособие для СПО/ [Пазухина С.В.](#), [Куликова Т.И.](#) – Москва: [КноРус](#), 2020,- 118 с.
9. 3.Гонеев, А.Д., Годовникова Л.В. Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие: Допущено Минобразованием России, .- М.: Академия ИЦ, 2014.
10. Дорохова, А.В., Игумнова Л.И., Привалихина Т.И. Разрешение конфликтов: учеб. пособие: Допущено Минобразованием России, .- М.: Академия ИЦ,2013.
11. 7.Костяк, Т.В. Как помочь ребенку адаптироваться в школе: научно-популярное издание, .- М.: Академия ИЦ,2012.
12. 9. Панфилова, А.П. Теория и практика общения: учеб. пособие: Допущено Минобразованием России, .- М.: Академия ИЦ, 2014.
13. Боротко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб.пособие: Рекомендовано УМО / Под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой, .- М.: Академия ИЦ,2014.
14. Академик. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс]<http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/144657/%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5> (12.04.24 г.)

15. Большая перемена: Сайт информационной поддержки ФЦПРО [Электронный ресурс] <http://newseducation.ru>(12.04.24 г.)
16. Большая советская энциклопедия [Электронный ресурс] <http://bse.sci-lib.com/article116117.html>, <http://sci-lib.com/>, <http://bse.sci-lib.com/article116124.html> (12.04.24 г.)
17. BooksGid. Электронная библиотека [Электронный ресурс] <http://www.booksgid.com/other/27598-teoriya-i-metodika-fizicheskogo.html>(12.04.24 г.)
18. Всероссийский Интернет-педсовет [Электронный ресурс] <http://pedsovet.org/>(12.04.24 г.)
19. Образовательный информационный портал [Электронный ресурс] <http://www.alledu.ru> (12.04.24 г.)
20. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов [Электронный ресурс] http://globalteka.ru/books/doc_details/6644-----.html(12.04.24 г.)
21. Детство.ру - Сайт для детей, пап и мам [Электронный ресурс] <http://detstvo.ru/> (12.04.24 г.)
22. Единое окно доступа к образовательным ресурсам[Электронный ресурс] http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.24(12.04.24 г.)
23. Интернет-государство учителей [Электронный ресурс] <http://www.intergu.ru>(12.04.24 г.)
24. Образовательный портал [Электронный ресурс] <http://www.ucheba.com/>(12.04.24 г.)
25. Официальный портал проекта "Образование без границ" [Электронный ресурс] <http://www.ict.edu.ru/>(12.04.24 г.)
26. Специализированный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" [Электронный ресурс] <http://www.globaledu.ru/> (12.04.24 г.)
27. Специализированный портал "Здоровье и образование" [Электронный ресурс] <http://www.valeo.edu.ru/>(12.04.24 г.)
28. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс] <http://festival.1september.ru/articles/417441/>(12.04.24 г.)
29. Электронная библиотека [Электронный ресурс] <http://www.lib.ua-ru.net/disser/ru/code-13.00.04.html>(12.04.24 г.)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Модуль «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» предусматривает современные достижения в области организации воспитательного процесса в начальной школе. На занятиях раскрываются основные вопросы

междисциплинарных курсов, дается научное обоснование наиболее важных вопросов организации воспитательной работы на ступени начального общего образования, сообщаются данные научных исследований и передового опыта работы. Изложение теоретических положений сопровождается практическим показом элементов деятельности классного руководителя, приемов организации мероприятий, примеров ведения документации классного руководителя, демонстрацией методики проведения разных форм организации воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста. Для более полного восприятия излагаемого материала на занятиях применяются средства наглядности: таблицы, рисунки, фотографии, плакаты, образцы документации и т.п. Изучение модуля сопровождается показом видео-фильмов, слайдов, использованием технических средств обучения.

На теоретических занятиях углубляются, конкретизируются теоретические положения, проверяются и закрепляются знания студентов, вырабатываются умения работать с учебно-методической литературой, интернет - ресурсами, анализировать и конспектировать информационный материал, составлять планы и конспекты разных форм работы по созданию оптимальных условий для воспитания и социализации младших школьников, приобретаются умения устно излагать конкретные темы междисциплинарного курса.

На практических занятиях студенты осваивают технику и методику организации воспитательной работы в детском коллективе, приобретают навыки работы с детьми различных категорий.

Самостоятельная работа включает разные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов при организации аудиторных и внеаудиторных занятий. В содержание самостоятельной работы входит изучение литературных источников, выполнение заданий, разработка планов-конспектов, рекомендаций.

Закрепление профессиональных компетенций происходит в процессе учебной и производственной (по профилю специальности) практики в образовательном учреждении. Организация практики предусматривает непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики. Базы практики определяются конкретным образовательным учреждением.

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которая включает несколько блоков:

- 1) учебную:

- «Подготовка к летней практике», которую рекомендуется проводить концентрированно;

2) производственную (по профилю специальности), которая условно делится на два этапа:

- «Внеклассная воспитательная работа», которую рекомендуется проводить рассредоточено на базе общеобразовательных учреждений начального, основного или среднего (полного) общего образования;
- «Летняя», которую рекомендуется проводить концентрированно на базе детского оздоровительного или пришкольного лагеря.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» является освоение учебной практики.

Реализации программы данного модуля должно предшествовать изучение дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение профессионального модуля предполагает консультативную помощь студентам:

- проявляющим особый интерес к организации воспитательного процесса в школе и в условиях ДОЛ;
- по недостаточно освоенным темам МДК;
- при выполнении курсовой и выпускной квалификационной работы.

Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные) определяются образовательным учреждением. По всем вопросам, связанным с изучением МДК (включая самостоятельную работу), консультироваться с преподавателем в соответствии с установленным графиком текущих консультаций.

Результатом изучения вопросов профессионального модуля является итоговая промежуточная аттестация.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа

развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	профессионального развития Проект социального партнерства
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по проектной работе студентов. Кейс-метод.
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	Защита проекта «Традиции образовательной организации» Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе» Аналитический обзор программ воспитания Контрольная работа Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация. Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся) Защита методического портфолио по

		инвариантным направлениям воспитательной работы. Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации Творческое представление проекта воспитательной системы школы Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе Демонстрация фрагмента мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность
--	--	--

		лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»
ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	Составление карты педагогического наблюдения Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; Оценка динамики личностного развития Анализ воспитательного мероприятия Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся Составление характеристики обучающегося
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в	Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности

обучающихся	соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	Разработка содержания регулярных родительских собраний Проект создания и организации работы родительского комитета класса, Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера Демонстрация фрагмента консультации для родителей

		Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания Творческая защита паспорта социального партнерства

**6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

№ п/п	Дата внесения изменения	Внесённые изменения	№ страницы

7. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации	ФИО и подпись лица, ответственного за актуализацию

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе
классное руководство

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Диагностические методики. Требования к процедуре диагностики. Обработка полученных данных.	Работа в малых группах	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
2.	Методика планирования воспитательной работы. Индивидуальное и коллективное планирование воспитательной деятельности. Методика коллективного планирования воспитательной работы.	Мастер-класс «Воспитательная работа в классе»	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
3.	Целеполагание воспитательного процесса. Сущность целеполагания. Многообразие подходов к определению цели.	Круглый стол «Постановка целей воспитательного процесса»	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
4.	Методика анализа воспитательной работы за год. Цель анализа воспитательной работы за год. Виды анализа: комплексный, тематический. Источники анализа воспитательной работы	Семинарское занятие «Как проводить анализ воспитательной работы? »	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
5.	Координирующая деятельность классного руководителя. Взаимодействие классного руководителя с членами педагогического коллектива, администрацией школы и специалистами иных учреждений, занимающихся вопросами воспитания и социальной защиты детей.	Круглый стол «Координирующая деятельность классного руководителя»	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
6.	Педагогический анализ как средство совершенствования деятельности вожатого.	Групповая дискуссия на тему: «Важно ли совершенствовать и анализировать деятельность вожатого?»	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
7.	Отрядный уголок. Виды отрядных уголков. Порядок оформления, основные требования.	Мастер-класс «Как оформить отрядный уголок, который понравится всем?»	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе профессионального модуля основной части ФГОС СПО

**Ведомость соотнесения требований профессионального стандарта
по профессии Название ПС, номер уровня квалификации и ФГОС СПО
по специальности /профессии 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Обобщенная трудовая функция (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ)	Вид профессиональной деятельности (ФГОС СПО)
Формулировка ОТФ: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Формулировка ВПД: ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
Трудовые функции: Воспитательная деятельность Развивающая деятельность	ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса ПК.3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа ПК. 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) ПК. 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ			
Воспитательная деятельность	-Дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий урочной деятельности. -Современные теории и технологии обучения и воспитания -Факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности -Особенности современных подходов и педагогических технологий начального общего образования.	ПК 3.1Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса ПК.3.2Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания ПК.3.3Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся ПК 3.4Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа ПК. 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) ПК. 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)			
Трудовые действия:		Практический опыт	Задания на практику	Самостоятельная работа	
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды		<i>Иметь практический опыт в регулировании поведения, обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</i>	<i>Использовать приемы регуляции поведения, обучающихся на уроках, внеурочной и воспитательной</i>	<i>МДК. 03.02</i> <i>Преодоление конфликтов в детском коллективе: особенности возникновения конфликтов в школьной</i>	

			деятельности.	среде, поведение педагога в конфликтной ситуации, деятельность классного руководителя по предупреждению и разрешению конфликтов в классе.
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности		<i>Иметь практический опыт реализации современных, интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их на занятиях и во внеурочной деятельности</i>	<i>Проведение воспитательных и внеурочных занятий с применением современных и интерактивных форм и методов воспитательной работы</i>	МДК.03.02 Разработка воспитательного мероприятия по выбранном направлении. Сравнительный анализ форм и методов организации воспитательного процесса.
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера		<i>Иметь практический опыт в постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</i>	Составление конспекта воспитательного мероприятия	МДК.03.01. <i>Разработка воспитательного мероприятия по выбранном направлении.</i>
Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной		<i>Иметь практический в форматировании правил поведения, обучающихся в школе в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка в школе</i>	Изучение нормативных документов Устава и правил внутреннего распорядка	МДК.03.03. Анализ устава ОУ и подготовка свода правил для ученика начальных классов

организации				
Проектирование и реализация воспитательных программ		<i>Иметь практический опыт в проектировании планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции воспитательных программ</i>	Составление плана воспитательной работы по одному из направлений.	МДК 03.02. Составление плана воспитательной работы по одному из направлений.
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)		<i>Иметь практический опыт в реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности</i>	Планирование и проведение воспитательного и досугового мероприятия	МДК 03.02. Составление плана-конспекта внеклассного мероприятия. Разработка досугового мероприятия по выбранной теме
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		<i>Иметь практический опыт в проектировании ситуаций, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка</i>	Создание кейса по проектированию ситуаций	МДК 03.02. Учет индивидуальных особенностей и способностей детей в воспитательной работе. Оказание педагогической поддержки младшему школьнику.
Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления		Иметь практический опыт в организации деятельности ученических органов самоуправления	Разработать схему самоуправления в классе (3-4 класс) Подобрать игры, на выявление лидера Разработать памятки функциональных обязанностей по	МДК 03.02 Принципы сотрудничества классного руководителя и учащихся. Развитие ученического самоуправления.

			ученическому самоуправлению	
<i>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</i>		<i>Иметь практический опыт в создании и поддержании традиций в образовательной организации</i>	<i>Анализ традиций и уклада базы практики Подбор методик для анализа психологического микроклимата в классе (школы)</i>	<i>МДК. 03.04. Технология подготовки и проведения традиционных школьных праздников</i>
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		<i>Иметь практический опыт в создании условий для развития обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</i>	Создать кейс методик на выявление познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	МДК 03.02. Проектирование тематических дней в детском оздоровительном лагере. Конструирование отрядных дел различной направленности.
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде		<i>Иметь практический опыт формирования навыков поведения и толерантного отношения в меняющийся поликультурной среде</i>	Разработка цикла занятий по формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	МДК 03.02. Разработка конспекта мероприятия для младших школьников с участием родителей
Использование конструктивных воспитательных усилий		определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений	Анкетирование родителей младших школьников по заданной теме, обработка	МДК 03.02. Разработка конспекта мероприятия для младших

родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка		за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания	результатов, составление рекомендаций по выявленной проблеме.	школьников с участием родителей МДК. 03.02. Создание анкеты для родителей младших школьников по заданной теме
Необходимые умения:		Умение	Практические задания	
Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей		<i>формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</i>	МДК 03.02. Разработка и реализация этапа целеполагания в работе классного руководителя. Анализ целеполагания МДК 03.03. Методика организации воспитательного процесса в условиях временного детского объединения.	
Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников		создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества, обучающихся в классе;	МДК 03.02. Практикум по сплочению детского коллектива. МДК 03.03. Составление плана мероприятий для разновозрастного отряда в условиях ДОЛ	
Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе		организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной	МДК 03.03. Проектирование традиционных дней в детском оздоровительном	

деловую, дружелюбную атмосферу		деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;	лагере: день заезда; родительский день; день закрытия смены.	
Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях		- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;	МДК 03.02. Решение педагогических конфликтных ситуаций	
Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися		организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;	МДК 03.02. Практикум по организации игровых тренингов общения с младшими школьниками.	

Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач		использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; Взаимодействия и понимание функционала узких специалистов	МДК 03.01 Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.	
Необходимые знания:		Знание	Темы/ЛР	
Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий		теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;	МДК 03.02 Роль классного руководителя в системе воспитания школьника. Содействие индивидуально-личностному становлению школьника. Формы, методы и средства методы организации воспитательного процесса. Классификация и характеристика.	
Развивающая деятельность	-Дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий урочной деятельности.	ПК 3.1Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса ПК.3.2Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания ПК.3.3Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся		

	-Современные теории и технологии обучения и воспитания -Факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности -Особенности современных подходов и педагогических технологий начального общего образования.	ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа ПК. 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) ПК. 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.		
Трудовые действия:		Практический опыт	Задания на практику	Самостоятельная работа
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития		<i>Иметь практический опыт в выявлении поведенческих и личностных проблем, связанных с особенностями их развития, при наблюдении</i>	Проведение педагогического мониторинга	МДК 03.02. Составление плана-карты педагогического мониторинга
Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия		<i>Иметь практический опыт в проектировании психологически безопасной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия</i>	Анализ программ профилактики различных форм насилия Составление анкетирования для родителей по формированию безопасной и комфортной образовательной среды	МДК 03.02 Составление анкетирования для родителей по формированию безопасной и комфортной образовательной среды

в школе				
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка		Иметь практический опыт по использованию педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов	Подобрать диагностические методики для оценки показателей уровня развития ребенка	МДК 03.02 Диагностико-прогностическая система классного руководителя. Методы исследования: наблюдение, изучение документов, беседа, хронометраж работы, составление характеристики. Методика педагогического наблюдения. Диагностические методики. Требования к процедуре диагностики. Обработка полученных данных.
Оказание адресной помощи обучающимся		Иметь практический опыт в оказании адресной помощи обучающимся	Проведение бесед с наставником «Анализ обращений родителей к классному руководителю» Разработка тематических бесед с родителями	МДК 03.02. Разработка тематических бесед с родителями
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		Иметь практический опыт во взаимодействии специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Составление блок-схемы «Взаимодействие классного руководителя с участниками педагогического процесса» Составление характеристики обучающегося на ПМК	МДК 03.02. Определение типов и форм взаимодействия классного руководителя с другими участниками образовательного процесса. Взаимодействие с родителями , другими педагогическими

				работниками и психологами с целью проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов, выходящими за рамки программы начального общего образования.
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка		<i>Иметь практический опыт в разработке и реализации программ индивидуального развития ребенка</i>	<i>Составление индивидуальной образовательной траектории</i>	МДК. 03.02. Проектирование и коррекция индивидуальной образовательной траектории обучающегося
Необходимые умения:		Умение	Практические задания	
Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ		использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;	МДК. 03.02. Проектирование и коррекция индивидуальной образовательной траектории обучающегося	

Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося		выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;	МДК 03.02 Составление характеристики личности младшего школьника	
Формировать детско-взрослые сообщества		Формировать детско-взрослые сообщества	МДК 03.03. Методика работы с органами самоуправления в ДОЛ	
Необходимые знания:		Знание	Темы/ЛР	
Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ		<i>Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</i>	МДК.03.02 Коллектив класса. Стадии развития коллектива. Методики определения уровня развития детского коллектива. Приемы сплочения детского коллектива. Методики определения удовлетворенности личности своим коллективом. МДК 03.03. Организация деятельности разновозрастных детских коллективов в условиях загородных детских оздоровительных лагерей.	

Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей		<i>Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</i>	МДК. 03.02 Диагностические методики. Требования к процедуре диагностики. Обработка полученных данных.	
Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ		<i>Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ</i>	МДК.03.02 Кейс по изучению классного коллектива и органов ученического самоуправления	

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ
Название ТФ: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.	-Дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий урочной деятельности. -Современные теории и технологии обучения и воспитания -Факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности -Особенности	ПК 3.1Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса ПК.3.2Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания ПК.3.3Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся ПК 3.4Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа ПК. 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) ПК. 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

	современных подходов и педагогических технологий начального общего образования.			
Трудовые действия:		Практический опыт	Задания на практику	Самостоятельная работа
Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике		<i>Иметь практический опыт в проведении мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе в четвертом классе</i>	Разработать перечень мероприятий по взаимодействию с будущими учителями предметниками на 2 полугодие 4 класса	МДК 03.02 Разработать перечень мероприятий по взаимодействию с будущими учителями предметниками на 2 полугодие 4 класса
Необходимые умения:		Умение	Практические задания	
Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов		Проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во взаимодействии с родителями и педагогическими работниками в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов, выходящими за рамки программы начального общего образования	МДК.03.02 Проектирование и коррекция индивидуальной образовательной траектории обучающегося	

(предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования				
--	--	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1

к рабочей программе профессионального модуля Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, разработанного на основе изучения квалификационных требований работодателей

Перечень квалификационных требований производственных организаций, установленных в ходе изучения квалификационных запросов к деятельности рабочих по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Трудовая функция	Воспитательная деятельность
Трудовые действия	Разработка плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
Умения	Планировать воспитательную деятельность; Разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;
Знания	Примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; Закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;
Трудовая функция	Воспитательная деятельность
Трудовые действия	Организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
Умения	Организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); Транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;
Знания	Технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; Задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; Способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;