

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ ГБПОУ «ГК г.Сызрани»
от «30» мая 2025 г. № 265-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 06. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
код и название учебной дисциплины

общепрофессиональный цикл
основной образовательной программы
по специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах
код и наименование специальности

Сызрань, 2025

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
общепрофессиональный и профессиональный циклы
«Преподавание в начальных классах»,
«Педагогика дополнительного образования»
от « 23 » мая 20 25 г. протокол № 9

Составитель: О.А. Лапшина, преподаватель ОП.06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): С.А. Мирутенко, председатель ПЦК (общепрофессиональный и профессиональный циклы) «Преподавание в начальных классах», «Педагогика дополнительного образования» социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование разделов	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15
Приложение 1 Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения	18
Приложение 2 Конкретизация результатов освоения учебной дисциплины	19
Приложение 3 Технологии формирования ОК и ПК	22
Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска,	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ПК 1.2	организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
ПК 1.7.	проектировать траекторию профессионального роста	способы проектирования траектории профессионального роста
ПК 2.6.	проектировать траекторию профессионального роста	способы проектирования траектории профессионального и личностного роста
ПК 3.4	проектировать траекторию профессионального роста	способы проектирования траектории профессионального и личностного роста

1.2.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего - 114 часов, в том числе:

- всего во взаимодействии с преподавателем - 111 часов, в том числе:

теоретическое обучение - 21 часов,

лабораторные и практические занятия - 46 часов,

- самостоятельная работа - 3 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	111
Самостоятельная работа	3
Объем образовательной программы	114
в том числе:	
теоретическое обучение	21
практические занятия	46
контрольная работа	не предусмотрено
консультации	2
промежуточная аттестация	6
курсовые работы	36
Промежуточная аттестация	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		15/33	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание	4/3	
	1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Три основных группы научных знаний: естественные, общественные и технические. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные (поисковые, научно-исследовательские, опытно-конструкторские), разработки); по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 1.2; ПК 1.7; ПК 2.6; ПК 3.4.
	2. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности педагогики и психологии, более частные психолого-педагогические законы, методы и принципы психолого-педагогического исследования. Методологический аппарат исследования: проблема, объект, предмет, цель, задачи гипотеза, (общее представление). Характеристика каждого из структурных компонентов.		
	3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Классификация методов		

	исследования и многообразие их видов: наблюдение, анкетирование, создание преднамеренных ситуаций, тестирование, педагогический эксперимент, изучение и обобщение передового педагогического опыта, изучение теоретической литературы и др.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	1	
	Практическое занятие 2. «Определение методов собственного научного исследования (теоретический / практический этап)»	2	
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	Содержание	3/14	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 1.2; ПК 1.7; ПК 2.6; ПК 3.4.
	1. Этапы выполнения исследовательской работы (на примере курсовой и выпускной квалификационной работы). Виды исследовательской работы. Структура и содержание исследовательской работы (на пример курсовой работы и ВКР). Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, объекта и предмета исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение (уточнение) темы исследования; формулировка (уточнение) проблемы, объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования. Выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление исследовательской работы.	3	
	2. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическое занятие 3. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	1	
	Практическое занятие 4. «Работа в библиотеке с картотекой и каталогом (отобрать источники по теме собственного исследования)».	4	
	Практическое занятие 5. «Формулировка проблемы, объекта, предмета,	4	

	цели, задач, гипотезы и составление предварительного плана исследования».		
	Практическое занятие 6. «Проведение диагностического исследования: сбор и первичная систематизация эмпирического материала. Оформление «фотозаписи» опытной работы с испытуемым»	4	
	Практическое занятие 7. «Протоколирование опытной работы: интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».	1	
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание	8/16	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЛР 14; ЛР 15;
	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности.	8	
	2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской работы студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).		
	3. Требования к структуре и оформлению курсовой работы и ВКР. Стиль изложения научно-исследовательской работы. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.		
	4. Подготовка к защите научной работы (написание автореферата работы, подготовка презентации и др.). Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой и выпускной квалификационной работы. Оформление отзыва руководителя на курсовую работу. рецензии специалиста образовательного учреждения (выпускную квалификационную) работу. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Место ВКР в государственной аттестации студентов. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры		

	предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента (автореферата); подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы..		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	Практическое занятие 8. «Обоснование актуальности темы исследования. Составление введения исследовательской работы».	2	
	Практическое занятие 9. «Оформление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты». «Составление библиографического списка по теме собственного исследования»	5	
	Практическое занятие 10. «Знакомство студентов с ранее выполненными курсовыми и выпускными квалификационными работами, анализ особенностей оформления работ; оформление подготовленных материалов: обсуждение и взаимоконтроль».	5	
	Практическое занятие 11. «Составление плана/программы опытно-экспериментальной (практической) работы при организации исследования по теме»	3	
	Практическое занятие 12. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты курсовой и/или выпускной квалификационной работы»	1	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		6/13	
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация	Содержание	2/3	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 1.2; ПК 1.7; ПК 2.6; ПК 3.4.
	1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или	2	

проектов	косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.		
	2. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 13. «Виды педагогических проектов в практике начального общего образования: оформление паспорта проекта по теме (по выбору)».	3	
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Содержание	4/10	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 1.2; ПК 1.7; ПК 2.6; ПК 3.4.
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Особенности составления паспорта проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	4	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 14. «Разработка проектов личностного и профессионального роста: определение структуры, содержания основных этапов (тематика – по выбору)»	2	
	Практическое занятие 15. «Разработка учебных проектов: определение структуры, содержания основных этапов (тематика – по выбору)»	2	
	Практическое занятие 16. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов: определение структуры, содержания основных этапов (тематика – по выбору)»	2	
	Практическое занятие 17. «Практика оценки результатов проектной деятельности»	1	
	Практическое занятие 18-19 «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию: планирование и организация»	3	
Самостоятельная работа «Корректировка курсовой работы по теме исследования (с учетом рекомендаций руководителя)»		3	
Консультации		2	
Курсовые работы (проекты)		36	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего:		114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Виноградова, Н.А., Микляева, Н.В. Научно-исследовательская работа студента. Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. – М.: Академия, 2020 – 128 с. – Текст: непосредственный.
2. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - М.: Юрайт, 2022. - 154 с. - Текст: электронный - <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).
3. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – М.: Юрайт, 2022. - 221 с. - Текст: электронный - <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).
4. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. - М.: Юрайт, 2022. - 122 с. - Текст: электронный - <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).
5. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. - Саратов: Вузовское образование, 2020. - 123 с. - Текст: электронный - <https://profspo.ru/books/72352> (дата обращения: 22.06.2023).
6. Коржув, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржув, Н. Н. Антонова. - М.: Юрайт, 2022. - 177 с. - Текст: электронный - <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).
7. Куikliна, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куikliна, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2022. - 235 с. - Текст: электронный - <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).
8. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — М.: Юрайт, 2022. — 156 с. . — Текст: электронный - <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. - Текст: электронный - https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizaciyah.htm
2. Педагогическая библиотека - Текст: электронный - [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
3. Российский общеобразовательный портал. - Текст: электронный - <http://www.pedsovet.org>.
4. Российский общеобразовательный портал - Текст: электронный - [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
5. Российский общеобразовательный портал Текст: электронный - [http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	- обоснованность актуальности выделенной проблемы проектно-исследовательской деятельности; - полнота алгоритма решения исследовательской и проектной задачи - знание более одного способа решения профессиональной задачи. - аргументация выбора конкретного способа	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе практических занятий; Оценка программы исследования и паспорта проекта
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста
содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития;	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Проект социального партнерства

грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Контрольная работа Тестирование Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
Способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Полнота, правильность ответа	Устный опрос Контрольная работа Тестирование
Способы проектирования траектории профессионального и личностного роста	Полнота, правильность ответа	Устный опрос Контрольная работа
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	обоснованность актуальности выделенной проблемы проектно-исследовательской деятельности; полнота алгоритма решения исследовательской и проектной задачи знание более одного способа решения профессиональной задачи. аргументация выбора конкретного способа	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе практических занятий; Оценка программы исследования и паспорта проекта

определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). владение разными способами представления информации результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; объективный анализ найденной информации; использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; полнота и адекватность самоанализа и самооценки обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Проект социального партнерства
организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;

	результата успешность применения коммуникационных способностей на практике; соблюдение принципов профессиональной этики; владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
Проектировать траекторию профессионального роста	Обоснованность выделенной проблемы, аргументированность способов решения, полнота содержания	Защита проекта личностного и профессионального роста

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол- во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые ОК, ПК, знания и умения
1.	Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	1	Лекция вдвоём	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
2.	Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	1	Мастер-класс	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
3.	Практическое занятие 13. «Виды педагогических проектов в практике начального общего образования: оформление паспорта проекта по теме (по выбору)».		Выставка-презентация	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
4.	Практическое занятие 15. «Разработка учебных проектов: определение структуры, содержания основных этапов (тематика – по выбору)»	2	Групповая работа	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
5.	Практическое занятие 18-19 «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию: планирование и организация»	3	Организационно-деятельностная игра	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность	Тематика практических занятий / лабораторных работ: Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования» Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности. Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования». Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования». Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала». Практическое занятие 5. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования». Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов. Практическое занятие 6. «Обоснование актуальности темы исследования». Практическое занятие 7. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты». Практическое занятие 8. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме». Практическое занятие 9. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы» Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов Практическое занятие 10. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования. Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности Практическое занятие 11. «Разработка проектов личностного и профессионального роста». Практическое занятие 12. «Разработка учебных
--	--

коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами; - проектировать траекторию профессионального роста.	проектов». Практическое занятие 13. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов». Практическое занятие 14. «Практика оценки результатов проектной деятельности». Практическое занятие 15-16 «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию».
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок устраивания презентации; кредитные банковские продукты; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности	Перечень тем: Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности. Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов. Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности

личности; основы проектной деятельности; - способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; - способы проектирования траектории профессионального роста; - способы проектирования траектории профессионального и личностного роста.	
--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК и ПК

Наименование ОК	Технологии формирования ОК и ПК (на учебных занятиях)
<i>ОК, указанные в ОППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</i>	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- дискуссия; проблемная лекция, проектная деятельность
ОК 2.. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- работа в группах; практические занятия; дискуссия, информационно-коммуникативные технологии, проектная деятельность
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- работа в группах; практические занятия, информационно-коммуникативные технологии
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- практические занятия; дискуссия, индивидуальные консультации; информационно-коммуникативные технологии, проектная деятельность
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- работа в группах; практические занятия; дискуссия; информационно-коммуникативные технологии, проектная деятельность
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- работа в группах; практические занятия; дискуссия, индивидуальные консультации, информационно-коммуникативные технологии
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- работа в группах; практические занятия, индивидуальные консультации, информационно-коммуникативные технологии, проектная деятельность
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- работа в группах; практические занятия; дискуссия
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- работа в группах; практические занятия; дискуссия; индивидуальные консультации, информационно-коммуникативные технологии

ПК, указанные в ОППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	- работа в группах; практические занятия; дискуссия; индивидуальные консультации
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	- работа в группах; практические занятия, индивидуальные консультации, информационно-коммуникативные технологии, проектная деятельность
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	- работа в группах; практические занятия, индивидуальные консультации, информационно-коммуникативные технологии, проектная деятельность
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	- работа в группах; практические занятия, индивидуальные консультации, информационно-коммуникативные технологии, проектная деятельность

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТНАЯ И
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

№ п/п	Дата внесения изменения	Внесённые изменения	№ страницы
1.	25.04.2023	Переработана рабочая программа учебной дисциплины с «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов» в соответствии с проектом нового ФГОС СПО, проектом ОППССЗ для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах; наименование учебной дисциплины в соответствии с проектом нового ФГОС СПО, проектом ОППССЗ для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах - ОП 06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере.	Все
2.	27.05.2024	Внесены изменения в рабочую программу учебной дисциплины ОП 06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере в соответствии с новым ФГОС СПО, рабочим учебным планом для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах; дополнен список Основных печатных и электронных изданий	13
3.	28.05.2025	Внесены изменения в рабочую программу учебной дисциплины ОП 06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере в соответствии с локальными документами, рабочим учебным планом для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах; скорректирован список Основных печатных и электронных изданий, Дополнительных источников.	1-3; 13-14