

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от «30» мая 2025г. № 265-0

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

основной образовательной программы
по специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Сызрань, 2025

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
Общеобразовательный и профессиональный
циклы «Преподавание в начальных классах»,
«Педагогика дополнительного образования»
от «23» мая 2025 г. протокол № 9

СОГЛАСОВАНО

Директор ГБОУ СОШ №3
г. Сызрани Т. П. Симонова
от «23» мая 2025 г. протокол № 5/1

Составитель:

С.А. Мирутенко, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Внутренняя экспертиза (техническая): С.А. Мирутенко, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани», председатель ПЦК

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. N 742.

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.), 6 уровень квалификации.

Рабочая программа ориентирована на подготовку обучающихся к выполнению заданий, соответствующих требованиям регионального чемпионатного движения «Профессионалы» по компетенции R21 Преподавание в младших классах, требований демонстрационного экзамена по компетенции Преподавание в младших классах.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3.1 Тематический план профессионального модуля	10
3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	16
4.2 Информационное обеспечение обучения	16
4.3 Общие требования к организации образовательного процесса	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23
7. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБЧУЕНИЯ	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ВЕДОМОСТЬ СООТНЕСЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ профессионального стандарта по профессии «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н, уровень квалификации 6, Технических требований ДЭ и ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) является частью основной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, разработанной в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в дополнительной профессиональной подготовке на курсах повышения квалификации учителей начальных классов, в профессиональной переподготовке педагогических работников в области начального общего образования при наличии среднего (полного) общего образования, начального профессионального образования. Опыт работы не требуется.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

По результатам освоения профессионального модуля у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО. В результате освоения профессионального модуля обучающиеся должны:

Владеть навыками	определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; анализ программ внеурочной деятельности применение учебно-методических материалов для реализации программ
---------------------	--

	внеурочной деятельности; разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
Уметь	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации

	внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста
Знать	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.; модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;

	способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
--	--

Вариативная часть:

По результатам освоения ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся у обучающихся должны быть сформированы вариативные образовательные результаты, ориентированные на выполнение региональных требований (реализация регионального краеведческого курса по истории Самарского края: на этапе НОО – «Рассказы по истории Самарского края»).

Обучающиеся должны:

иметь практический опыт: проведения внеурочного занятия в рамках курса «Рассказы по истории Самарского края»;

уметь: определять цели, задачи, результаты внеурочного занятия по темам данного курса, выбирать наиболее эффективные формы проведения внеурочного занятия, подбирать ЭОР по теме внеурочного занятия;

знать: цели, задачи, планируемые результаты данного курса, формы организации внеурочных занятий в рамках данного курса, ЭОР, сопровождающие данный курс.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	336
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	333
в том числе:	
теоретическое обучение	50
лабораторные работы и практические занятия	54
консультации	1
промежуточная аттестация	12
курсовая работа/проект	
учебная практика	72
производственная практика	144
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе: составление таблицы; реализация проекта по заданной теме.	3
Промежуточная аттестация в форме (указать)	Экзамен

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В результате изучения профессионального модуля обучающиеся должны освоить основной вид деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» и овладеть соответствующими ему профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки.

2.1. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

2.2. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Результатом освоения профессионального модуля является овладение трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» октября 2013г. № 544н.:

– Воспитательная деятельность

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

3.1. Тематический план профессионального модуля Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (суммарный объем нагрузки)	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.							Самостоятельная работа обучающихся
			Обучение по МДК, в час.					Практика		
			Всего, часов	в т.ч. теоретическое обучение	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	консультации/промежуточная аттестация, час.	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1 – 2.6	Раздел 1. МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности	114	111	50	54		7 (1/6)			3
	Учебная практика	72								
	Производственная практика	144								
	Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю	6								
	Всего:	336	111				6	72	144	3

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов.			56/28	
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности				
Тема 1.1. Сущность внеурочной деятельности в начальной школе.	Содержание учебного материала		12/4	ОК1,2,4 ПК 2.1, 2.3, 2.5
	1.	Понятие о внеурочной деятельности младших школьников. Основные направления и виды внеурочной деятельности младших школьников, их краткая характеристика.	8	
	2.	Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и принципы внеурочной деятельности. Модели построения внеурочной деятельности.		
	3.	Формы внеурочной деятельности младших школьников, их краткая характеристика.		
	4.	Результаты и эффекты внеурочной деятельности младших школьников. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.		
	Практические занятия		4	
	1.	Изучение нормативно-правовых основ организации внеурочной деятельности обучающихся.	2	
	2.	Составление кластера «Взаимодействие школы с социальными партнёрами микрорайона при организации внеурочной деятельности младших школьников »	2	
Тема 1.2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся.	Содержание учебного материала		16/8	ОК1,2,4 ПК 2.1, 2.3, 2.5
	1.	Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности обучающихся.	8	
	2.	Учет возрастных особенностей, интересов и потребностей младших школьников, их родителей.		
	3.	Формы и методы изучения интересов и потребностей младших школьников, их родителей.		

	4.	Требования к ведению документации в области внеурочной деятельности обучающихся.		
	Практические занятия		8	
	3.	Составление анкеты для младших школьников с учётом возрастных особенностей.	2	
	4.	Составление анкеты для родителей младших школьников.	1	
	5.	Планирование ВД обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Работа с сайтом ОО.	2	
	6.	Планирование ВД обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ.	2	
	7.	Составление расписания ВД обучающихся начальной школы.	1	
Тема 1.3. Методическое сопровождение внеурочной деятельности обучающихся.	Содержание учебного материала		28/16	ОК1,2,4 ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5
	1	Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся.	2	
	2	Методический конструктор внеурочной деятельности.	1	
	3	Виды образовательных программ.	2	
	4	Общие правила разработки программ внеурочной деятельности.	1	
	5	Общие правила разработки КТП курса внеурочной деятельности.	1	
	6	Общие правила разработки конспекта внеурочного занятия, его анализа.	2	
	7	Общие правила оформления наглядных, раздаточных материалов.	1	
	8	Использование интерактивного оборудования, ЭОР во внеурочной деятельности.	2	
	Практические занятия		16	
	8	Обзор программ внеурочной деятельности.	2	
	9	Обзор локальных документов о разработке, оформлении рабочих программ внеурочной деятельности.	1	
	10	Анализ рабочих программ внеурочной деятельности младших школьников.	1	
	11	Составление рабочих программ внеурочной деятельности младших школьников.	2	
	12	Составление конспекта (технологической карты) внеурочного занятия.	2	
	13	Разработка фрагмента внеурочного занятия (по заданной теме).	4	
	14	Проведение фрагмента внеурочного занятия, его анализ.	4	
Раздел 2. Современные образовательные технологии внеурочной деятельности обучающихся.			40/22	
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности				
Тема 2.1. Игровые технологии во внеурочной деятельности младших	Содержание учебного материала		8/4	ОК1,2,4 ПК 2.4, 2.5
	1.	Викторина, квиз, квест, интеллектуальный турнир.	4	
	Практические занятия		4	

школьников.	15	Разработка викторины.	2	
	16	Разработка квеста.	2	
Тема 2.2. Здоровьесберегающие технологии во внеурочной деятельности младших школьников.	Содержание учебного материала		4/2	
	1	Физкультминутка, подвижные игры, эстафеты.	2	
	Практические занятия		2	
	17.	Проведение и анализ подвижной игры.	2	
Тема 2.3. Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности младших школьников.	Содержание учебного материала		12/6	ПК 2.4, 2.5
	1	Понятие о проекте, проектной деятельности. Особенности проектной деятельности в начальной школе.	3	
	2	Понятие об исследовании, исследовательской деятельности. Особенности исследовательской деятельности в начальной школе.	3	
	Практические занятия		6	
	18	Разработка паспорта проекта.	2	
	19	Изучение методики обучения младших школьников исследовательской деятельности по А.И.Савенкову.	2	
	20	Разработка конспекта внеурочного занятия по обучению младших школьников исследовательской деятельности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Составление таблицы «Специфика видов проектов»	1	
	2	Реализация проекта по заданной теме.	2	
Тема 2.4. Технология проведения опытов, экспериментов во внеурочной деятельности младших школьников.	Содержание учебного материала		4/2	ОК1,2,4 ПК 2.4, 2.5
	1	Проведение опытов, экспериментов в начальной школе. Требования к оформлению их результатов.	2	
	Практические занятия		2	
	21	Проведение опытов, экспериментов с воздухом, водой, почвой.	2	
Тема 2.5. Робототехника во внеурочной деятельности младших школьников.	Содержание учебного материала		4/2	ОК1,2,4 ПК 2.4, 2.5
	1	Робототехника в начальной школе.	2	
	Практические занятия		2	
	22	Конструирование моделей с использованием конструктора	2	
Тема 2.6. Реализация регионального	Содержание учебного материала		8/6	ОК1,2,4 ПК 2.4, 2.5
	1	Цели, задачи, планируемые результаты, формы работы в рамках курса «Рассказы по истории Самарского края».	2	

краеведческого курса «Рассказы по истории Самарского края»	Практические занятия		6	
	23	Разработка конспекта внеурочного занятия по курсу «Рассказы по истории Самарского края».	2	
	24	Презентация внеурочного занятия по курсу «Рассказы по истории Самарского края».	4	
Раздел 3. Диагностика результатов внеурочной деятельности обучающихся.			8/4	
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности				
Тема 3.1. Методы диагностики результатов внеурочной деятельности младших школьников.	Содержание учебного материала		8/4	ОК1,2,4 ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6
	1	Наблюдение, опрос, тестирование, технология «портфолио» как методы диагностики результатов внеурочной деятельности младших школьников.	4	
	Практические занятия		4	
	25	Разработка теста для обучающихся	1	
	26	Разработка анкеты для обучающихся, их родителей	1	
	27	Применение технологии «Портфолио достижений» в начальной школе	2	
Учебная практика Виды работ: 1. Ознакомление со школьной системой внеурочной работы с младшими школьниками. 2. Изучение и анализ учебно-планирующей и учебно-методической документации в области внеурочной деятельности. 3. Обзор программ внеурочной деятельности ОО. 4. Наблюдение и анализ внеурочных мероприятий с младшими школьниками (в т.ч. видео-занятия), проведённых педагогами ОО. 5. Беседы с педагогами ОО, организующими внеурочную деятельность младших школьников в ОО. 6. Наблюдение за общением в процессе научно-познавательной внеурочной деятельности в аспекте «учитель» - «ученик», «ученик» - «ученик», анализ специфики общения педагога с обучающимися во внеурочной деятельности. 7. Участие в подготовке и проведении внеурочных занятий, мероприятий, обсуждении их результатов. 8. Подбор учебно-методической литературы и интернет-ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальной школе. 9. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе. 10. Разработка учебно-методических материалов по внеурочной деятельности младших школьников. 11. Презентация педагогических разработок. 12. Диагностика интересов, запросов младших школьников на внеурочную деятельность.			72	

13. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов.		
14. Изучение документации по внеурочной деятельности младших школьников.		
Производственная практика Виды работ: 1. Составление, оформление и заполнение документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности младших школьников. 2. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий 3. Самоанализ по проведенным занятиям. 4. Наблюдение и анализ внеурочных мероприятий, занятий с младшими школьниками, проведенных студентами. 5. Проведение исследований по проблемам эффективности внеурочной деятельности и общения младших школьников. 6. Разработка программы курса внеурочной деятельности. 7. Разработка учебно-методических материалов для реализации программы внеурочной деятельности младших школьников. 8. Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов 9. Систематизация педагогического опыта в области внеурочной деятельности обучающихся. 10. Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. 11. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа.	144	
Консультация	1	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	
Всего	336	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся требует наличия учебных кабинетов - «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Доска аудиторная

Стол преподавателя;

Стул преподавателя;

Ученические столы;

Ученические стулья;

Шкафы для учебных пособий;

Видеозаписи внеурочных занятий;

Программы внеурочной деятельности для начальных классов;

Нормативно-правовая документация;

Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения;

Методические рекомендации по выполнению лабораторно-практических работ;

Рабочая программа МДК;

Учебно-методическая литература.

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, музыкальный центр.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Байбородова, Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2013. – 176 с.
2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 03.06.2023).

3. Горский, В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ В.А.Горский. - М.: Просвещение, 2012.
4. Григорьев, Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Стандарты второго поколения: Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.
5. Дик, Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе/ Н.Ф.Дик. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
6. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. – М.: Юрайт, 2022. - 507 с. - (Профессиональное образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 03.06.2023).
7. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания: учебник/ Л.И.Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 480 с.
8. Сковородкина, И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб. пособие для студ. учреждений СПО / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов.— М.: Академия, 2020. – 320 с.

Дополнительные источники:

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях — https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizatsiyah.htm
2. Афанасьева, Ж.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде/ Ж.В. Афанасьева, А.В. Богданова // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.
- 3.Белоусова, Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.
4. Дик, Н.Ф. Увлекательная внеклассная работа в начальных классах /Н.Ф.Дик. - Ростов на-Дону: Феникс, 2008.
5. Дик, Н.Ф. Школа полного дня. Целый день идет игра!: игровые технологии обучения и воспитания. Государственные стандарты второго поколения / Н.Ф.Дик, Н.Ф. Белостоцкая. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
- 6.Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>
- 7.Сорокоумова, Е.А. Уроки общения в начальной школе [Текст]: /Е.А.Сорокоумова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
8. Смирнов, Д.В., Горский В.А., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарты нового поколения: Сборник.- М.: Просвещение, 2010. – 111 с.

- 9 Холодова, О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради: В 2 ч. /О.Холодова. - М.: РОСТ, 2005.
10. Шевердина, К.А. Оздоровительная работа в начальной школе: /К.А.Шевердина. - М.: 2009.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный.
2. Начальная школа - детям, родителям, учителям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nachalka.com>.
3. <http://www.brickfactory.info/set/index.html>- Инструкции по сборке лего- моделей;
4. <http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;
5. <http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;
6. <http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки и календарным графиком, утвержденным директором ГБПОУ «ГК г.Сызрани».

График освоения ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся предполагает последовательное освоение МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности, включающего в себя как теоретические, так и практические занятия.

Освоению ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся предшествует обязательное изучение учебных дисциплин ОП.01 Основы педагогики, ОП.02 Основы психологии.

Практические занятия проводятся в учебном кабинете «Педагогики и психологии». Выполнение практических работ является обязательной для всех обучающихся. Наличие оценок по практическим занятиям является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за практические занятия студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по ПМ.

В процессе освоения ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся предполагается проведение текущего контроля знаний, умений у обучающихся.

С целью оказания помощи обучающимся при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы для студентов (кейсы студентов).

С целью методического обеспечения прохождения учебной и производственной практики (далее - УП/ПП), выполнения курсовой работы разрабатываются методические рекомендации для студентов по выполнению КР, прохождению УП/ПП.

При освоении ПМ консультации проводятся согласно графика проведения консультаций. Время проведения консультации размещается на входной двери учебного кабинета.

При выполнении курсовой работы проводятся индивидуальные консультации в соответствии с учебным планом.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся является освоение МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности, учебной практики.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачет по практике Экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Дифференцированный зачет по практике Экзамен
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Дифференцированный зачет по практике

		профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экзамен
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)		Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Дифференцированный зачет по практике Экзамен
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.		Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	Оценка проведения занятий педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, Дифференцированный зачет по практике Экзамен
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся		Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа методистами Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет по практике Экзамен
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.		-объективность оценки качества и эффективности учебно- методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами качества планирующей и отчетной документации в области

	учебно-методических материалов -качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	внеурочной деятельности Дифференцированный зачет по практике Экзамен
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс- задач Дифференцированный зачет по практике Экзамен
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачет по практике Экзамен

**6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

№ п/п	Дата внесения изменения	Внесённые изменения	№ страницы

**7. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

Дата актуализации	Результаты актуализации	ФИО и подпись лица, ответственного за актуализацию
		.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Тема 1.1. Сущность внеурочной деятельности в начальной школе.	Подготовка обзора форм ВД Работа с документами	ПК 2.1, 2.5 ОК 02
2.	Тема 1.2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся.	Групповая работа Работа с сайтом ОО	ПК 2.1, 2.4 ОК 01, 02, 04
3.	Тема 1.3. Методическое сопровождение внеурочной деятельности обучающихся.	КСО	ПК 2.1, 2.2, 2.4 ОК 04
4.	Тема 2.1. Игровые технологии во внеурочной деятельности младших школьников.	Лекция вдвоём	ПК 2.1, 2.2 ОК 01, 02, 04
5.	Тема 2.2. Здоровьесберегающие технологии во внеурочной деятельности младших школьников.	Лекция вдвоём	ПК 2.1, 2.2 ОК 01, 02, 04
6.	Тема 2.3. Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности младших школьников.	Лекция – беседа Лекция – пресс-конференция	ПК 2.1, 2.2 ОК 04
7.	Тема 2.6. Реализация регионального краеведческого курса «Рассказы по истории Самарского края»	КСО	ПК 2.1, 2.2 ОК 04

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

**Ведомость соотнесения требований профессионального стандарта по профессии
«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)
(воспитатель, учитель), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н, уровень
квалификации 6, Технических требований ДЭ и ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Обобщенная трудовая функция (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ)	Вид профессиональной деятельности (ФГОС СПО)
Формулировка ОТФ: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Формулировка ВПД: педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
Трудовые функции: Воспитательная деятельность	
Трудовые действия: Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
Трудовые действия: Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

Трудовые действия: Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
Трудовые действия: Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
Трудовые действия: Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
Трудовые действия: Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
Название ТФ Воспитательная деятельность		ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.		
Трудовые действия		Практический опыт	Задания на практику	Самостоятельная работа
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности		реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; систематизация педагогического опыта в области организации	Обзор программ внеурочной деятельности ОО. Наблюдение и анализ внеурочных мероприятий с младшими школьниками (в т.ч. видео-занятия), проведенных педагогами ОО. Беседы с педагогами ОО, организующими внеурочную деятельность младших школьников. Наблюдение за общением в процессе научно-познавательной внеурочной деятельности в аспекте «учитель» - «ученик», «ученик» - «ученик», анализ специфики общения педагога с обучающимися во внеурочной деятельности. Участие в подготовке и проведении внеурочных занятий, мероприятий, обсуждении их результатов. Подбор учебно-методической литературы и интернет-ресурсов по направлениям	не предусмотрено

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ	
		внеурочной деятельности обучающихся;	внеурочной деятельности в начальной школе. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе. Разработка учебно-методических материалов по внеурочной деятельности младших школьников. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий Разработка учебно-методических материалов для реализации программы внеурочной деятельности младших школьников. Систематизация педагогического опыта в области внеурочной деятельности обучающихся.
Название ТФ Воспитательная деятельность		ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	
Постановка воспитательных		определение целей, задач и	Изучение и анализ учебно-планирующей

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ	
целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера		планируемых результатов внеурочной деятельности; наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;	и учебно-методической документации в области внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности ОО. Беседы с педагогами ОО, организующими внеурочную деятельность младших школьников. Подбор учебно-методической литературы и интернет-ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальной школе. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе. Разработка учебно-методических материалов по внеурочной деятельности младших школьников. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов. Разработка программы курса внеурочной деятельности. Разработка учебно-методических материалов для реализации программы внеурочной деятельности младших школьников. Систематизация педагогического опыта в области внеурочной деятельности обучающихся.
Название ТФ		ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе	

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ	
Воспитательная деятельность		требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	
Трудовые действия: Проектирование и реализация воспитательных программ		определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; анализ программ внеурочной деятельности;	Изучение и анализ учебно-планирующей и учебно-методической документации в области внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности ОО. Беседы с педагогами ОО, организующими внеурочную деятельность младших школьников в ОО. Подбор учебно-методической литературы и интернет-ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальной школе. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе. Диагностика интересов, запросов младших школьников на внеурочную деятельность. Составление, оформление и заполнение документации, обеспечивающей

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ	
		применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;	организацию внеурочной деятельности младших школьников. Проведение исследований по проблемам эффективности внеурочной деятельности и общения младших школьников. Разработка программы курса внеурочной деятельности. Разработка учебно-методических материалов для реализации программы внеурочной деятельности младших школьников. Систематизация педагогического опыта в области внеурочной деятельности обучающихся.
Название ТФ Воспитательная деятельность		ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
Трудовые действия: Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)		использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;	Беседы с педагогами ОО, организующими внеурочную деятельность младших школьников в ОО. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий Разработка учебно-методических материалов для реализации программы внеурочной деятельности младших школьников. Систематизация педагогического опыта в области внеурочной деятельности обучающихся.	

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ	
Название ТФ Воспитательная деятельность		ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	
Трудовые действия: Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности	Беседы с педагогами ОО, организующими внеурочную деятельность младших школьников в ОО. Наблюдение за общением в процессе научно-познавательной внеурочной деятельности в аспекте «учитель» - «ученик», «ученик» - «ученик», анализ специфики общения педагога с обучающимися во внеурочной деятельности. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе. Разработка учебно-методических материалов по внеурочной деятельности младших школьников. Систематизация педагогического опыта в области внеурочной деятельности обучающихся.

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ	
		обучающихся;	
Название ТФ Воспитательная деятельность		ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	
Трудовые действия: Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизация педагогического опыта в области организации	Наблюдение и анализ внеурочных мероприятий с младшими школьниками (в т.ч. видео-занятия), проведенных педагогами ОО. Беседы с педагогами ОО, организующими внеурочную деятельность младших школьников в ОО. Наблюдение за общением в процессе научно-познавательной внеурочной деятельности в аспекте «учитель» - «ученик», «ученик» - «ученик», анализ специфики общения педагога с обучающимися во внеурочной деятельности. Участие в подготовке и проведении внеурочных занятий, мероприятий, обсуждении их результатов. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе. Разработка учебно-методических материалов по внеурочной

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ	
		внеурочной деятельности обучающихся;	деятельности младших школьников. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий Разработка учебно-методических материалов для реализации программы внеурочной деятельности младших школьников. Систематизация педагогического опыта в области внеурочной деятельности обучающихся.
Необходимые умения		Умение	Практические задания
Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей		применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	ПЗ№3 УП/ПП ПМ 02
Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их		устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	УП/ПП ПМ 02
Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность		мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;	УП/ПП ПМ 02

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу		анализировать эффективность организации деятельности;	ПЗ№14 УП/ПП ПМ 02	
Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.		организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;	ПЗ№12-17, 20-21, 23-24 УП/ПП ПМ 02	
Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач		во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;	УП/ПП ПМ 02	
Необходимые знания		Знание	Темы/ПЗ	
Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и	Соблюдение правовых, нравственных и	требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;	Тема 1.1.	

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ		
федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	этических норм, требований профессиональной этики.	образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся		
Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	Общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте	возрастные особенности обучающихся;	Тема 1.2.	