

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от «30» мая 2025г. № 265-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

основной образовательной программы
по специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Сызрань, 2025г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
Общеобразовательный и профессиональный
циклы «Преподавание в начальных классах»,
«Педагогика дополнительного образования»
от «23» мая 2025 г. протокол № 9

СОГЛАСОВАНО

Директор ГБОУ СОШ №3
г. Сызрани Т. П. Симонова
от «23» мая 2025 г. протокол № 5/1

Составитель:

Д.С. Боцман, преподаватель иностранного языка ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): С.А. Мирутенко, преподаватель
ГБПОУ «ГК г. Сызрани», председатель ПЦК

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. N 742.

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.), 6 уровень квалификации, а также с учётом квалификационных запросов со стороны предприятий/организаций:

- государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области;
- государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №4 имени Героя Советского Союза Д.П. Левина городского округа Сызрань Самарской области;
- государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №23 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
3.1 Тематический план профессионального модуля	11
3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю	13
4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	18
4.2 Информационное обеспечение обучения	19
4.3 Общие требования к организации образовательного процесса	21
5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23
6.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРО- ГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25
7.ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОД ОВ ОБУЧЕНИЯ	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	31
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1	40
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.2	41

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа – ПМ) является частью основной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, разработанной в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке по направлению специальности Преподавание в начальных классах, в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации учителей начальных классов, в профессиональной переподготовке педагогических работников в области начального школьного образования при наличии среднего (полного) общего образования, начального профессионального образования. Опыт работы не требуется.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

По результатам освоения ПМ 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО

В результате освоения профессионального модуля обучающиеся:

Иметь практический опыт	– анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; – определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; – проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; – составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; – наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалогескоу рсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – ведения учебной документации;
--------------------------------	--

Уметь	– Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимо для подготовки к урокам; – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные средства, методы и формы организации
--------------	---

	учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; – планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; – планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; – интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; – оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; – анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; – каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – выразительно читать литературные тексты; – петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; – изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать, лепить, конструировать; – анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.
Знать	– требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; – программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; – воспитательные возможности урока в начальной школе; – методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; – особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; – основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

	Основы обучения и воспитания одаренных детей; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; – элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; – требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; – методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); – методику составления педагогической характеристики ребенка; – основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметки и виды учета успеваемости обучающихся; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; – логику анализа уроков; – виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
--	--

Вариативная часть:

По результатам освоения ПМ 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе у обучающихся должны быть сформированы вариативные образовательные результаты, ориентированные на выполнение требований рынка труда.

С целью реализации требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н и квалификационных запросов предприятий/организаций регионального рынка труда, обучающийся должен:

Иметь практический опыт:

- организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- объективного оценивания успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального и психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

- проведения учебных занятий с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.
- Формирование универсальных учебных действий.
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.
- Формирование мотивации к обучению

уметь:

- Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы(всего)	342
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	336
В том числе:	
Теоретическое обучение	86
Лабораторные работы и практические занятия	122
консультации	2
Промежуточная аттестация	18
Курсовая работа/проект	не предусмотрено
Учебная практика	36
Производственная практика	72
Самостоятельная работа студента(всего)в том числе:	6
Промежуточная аттестация в форме(указать)	Экзамен

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В результате изучения профессионального модуля обучающиеся должны освоить основной вид деятельности Преподавание по программам начального общего образования и овладеть соответствующими ему профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД04	Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

В процессе освоения ПМ обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Результатом освоения профессионального модуля является овладение трудовыми функциями профессионального стандарта:

- Общепедагогическая функция. Обучение.
- Воспитательная деятельность.
- Развивающая деятельность.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ 04 Преподавание программ начального общего образова-
ния**

3.1 Тематический план профессионального модуля 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

Коды профес- сиональ- ных компе- тенций	Наименования раз- делов профес- сионального модуля	Всего ч асов (су- м- марны й объем нагру- зки)	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.							Самостоя- тельная раб ота обу- чаю- щихся
			Обучение по МДК, в час.					Практика		
			Всего, ч асов	в т.ч. теоре- тиче- ское обу- чение	в т.ч. лабо- ра- торные работы и практи- ческие занятия, часов	в т.ч., курс овая рабо- та (про- ект), ч асов	консультации, промежу- точная ат- тестация, час.	Учебная, ч асов	Производ- ственная (по профилю специальности), ч асов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1- ПК1.5 ПК4.1-4.5	Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	150	146	86	52		2/6			4
ПК 1.1- ПК1.5 ПК4.1-4.5	Раздел 2. Практика устной и письменной речи	78	76	0	70		0			0/6
	Учебная практика	36								
ПК1.1- ПК1.5 ПК4.1-4.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72								
	Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю	6								
	Всего:	342	222				6	36	72	6

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля(ПМ),междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел ПМ1. МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	150/52	
Тема 1.1. Теоретические основы обучения иностранному языку	Содержание	8	ПК1.1, ПК.1.2
	1 Методика обучения иностранным языкам как педагогическая наука.		ПК1.1, ПК.1.2
	2 Психологические основы обучения иностранным языкам.		ПК1.1, ПК.1.2
	3 Лингвистические основы обучения иностранным языкам.		ПК1.1, ПК.1.2
	4 Дидактические основы обучения иностранным языкам.	6	ПК1.1, ПК.1.2
	Практические занятия		ПК1.1, ПК.1.2
	1 №1. Анализ и характеристика особенности организации работы на уроке иностранного языка.		ПК1.1, ПК.1.2
	2 №2. Планирование и контроль процесса обучения иностранным языкам.		ПК1.1, ПК.1.2
	3 №3. Изучение целей, содержания, форм и средств обучения иностранным языкам.		ПК1.1, ПК.1.2
	Содержание	10	ПК1.1, ПК.1.2
Тема 1.2. Технология раннего обучения иностранным языкам	1 Специфика развития навыков и умений в речевой деятельности младших школьников.		ПК1.1
	2 Технология развития языковых навыков и умений младших школьников.		ПК1.1
	3 Технология развития перцептивных умений аудирования и чтения.		ПК1.2
	4 Технология развития продуктивных умений говорения и письма.		ПК1.2
	5 Характеристика речевых единиц урока иностранного языка.		ПК1.2
	Практические занятия	8	ПК.1.1
	1 №4. Разработка комплексов упражнений для развития диалогической речи и коммуникативных умений.		ПК.1.1
	2 №5. Формулировка задач и разработка комплексов упражнений для развития лексико-грамматических навыков и умений младших школьников.	9	ПК1.2
	Содержание		ПК 1.1
	1 Современная методика как наука и ее комплексный характер		
Тема 1.3. Цели и содержание обучения иностранному языку в начальной школе	2 Цели обучения иностранного языка в начальной школе.		

	3	Содержание обучения иностранного языка в начальной школе.		ПК 1.1
	Практические занятия		2	ПК 1.1
	1	№6. Подготовка обзора научной литературы		
Тема1.4. Основные направления и этапы развития методики обучения иностранным языкам.	Содержание		12	ПК1.2
	1	Тенденции развития методики раннего обучения иностранным языкам.		
	2	Динамика развития зарубежной методики обучения европейским языкам		ПК1.2
	3	Специфика развития отечественных методов обучения иностранным языкам		ПК1.2
	4	Личностно-деятельный метод – современное направление в методике обучения иностранным языкам. Написание рефератов, составление презентаций.		ПК1.2
	Практические занятия		7	
	1	№7. Составление самоанализа на основе Модели персонального развития личности: самоанализ и самооценка результатов собственной деятельности.		ПК1.1,ПК1.2
	2	№8.Реферат: Лексико-грамматические навыки как методическая категория (содержание, структура, функции).		ПК4.5
	3	№9.Конспект: Условия организации игровой деятельности учащихся при обучении иностранному языку; планирование и моделирование игровой деятельности.		ПК4.3
Тема 1.6. Моделирование блока занятий и отдельных уроков на основе действующих учебно-методических комплектов по иностранному языку для начальной школы	Содержание		12	
	1	Моделирование как метод исследования и построения общеобразовательного процесса.		ПК1.3
	2	Анализ программ базовых курсов обучения иностранным языкам в 1-4-х классах общеобразовательных учреждений, воплощенных в действующие УМК.		ПК1.3
	3	Система упражнений в действующих УМК по иностранным языкам для 1-4-х классов общеобразовательных учреждений.		ПК1.3
	4	Методика использования песен и игр (в том числе ролевых) на уроках иностранного языка.		ПК 1.3
	Практические занятия		16	ПК1.3
	1	№10.Моделирование занятий по иностранному языку во 2 классе общеобразовательных учреждений.		
	2	№11.Моделирование занятий по иностранному языку в 3 классе общеобразовательных учреждений.		ПК1.3
	3	№12.Моделирование занятий по иностранному языку в 4 классе общеобразовательных учреждений.		ПК1.3
	4	№13.Моделирование внеклассного мероприятия по иностранному языку для начальных классов общеобразовательных учреждений.		ПК1.3
Тема1.6 Формирование аудитивных навыков	Содержание		4	
	1	Аудирование как вид речевой деятельности		ПК1.5
	2	Требования к овладению аудированием в начальной школе		ПК1.5
	3	Специфика и содержание процесса формирования аудитивных навыков		ПК1.5
	4	Три этапа в формировании аудитивных навыков: до прослушивания текста, установка на прослушивание, снятие трудностей, прогнозирование содержания; первичное и вторичное прослушивание; контроль		ПК 1.3

		понимания прослушанного		
		Практические занятия	2	ПК 1.3
	1	№ 14. Роль речи учителя в формировании аудитивных навыков		
Тема 1.7 Формирование слухо-произносительных навыков		Содержание	11	
	1	Роль и место произносительной стороны в обучении иноязычной речевой деятельности. Задачи обучения произношению		ПК1.3
	2	Произносительные навыки. Характеристика норм английского произношения		ПК1.5
	3	Фонетический минимум и его организация.		
	4	Преодоление интерферирующего влияния родного языка при формировании произносительных навыков		ПК1.5
	5	Фонетическая транскрипция и время её введения при изучении английского языка		ПК1.5
		Практические занятия	2	ПК 2.1
	1	№15. Упражнения, направленные на формирование произносительных навыков		
Тема 1.8 Формирование лексических навыков		Содержание	4	ПК 1.1
	1	Роль и место лексических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью		ПК 1.2
	2	Экспрессивные и рецептивные лексические навыки		ПК 1.2
	3	Стадии формирования лексических навыков		ПК 1.2
	4	Лексический минимум средней школы и критерии его отбора		ПК 1.2
		Практические занятия	2	ПК1.2
Тема 1.9 Формирование грамматических навыков	1	№16. Упражнения, обучающие учащихся пользованию словарем		
		Содержание	4	ПК 1.2
	1	Проблема беглости и грамотности в речевой деятельности		ПК 1.3
	2	Понятие о речевом образце. Виды речевых образцов		ПК 1.3
	3	Понятие о грамматическом навыке. Экспрессивные и рецептивные грамматические навыки		ПК 1.5
	4	Индуктивный и дедуктивный способ презентации нового грамматического материала		ПК1.2
		Практические занятия	2	
Тема 1.10 Формирование навыков говорения	1	№17. Последовательность видов работ над экспрессивными и рецептивными грамматическими навыками		
		Содержание	4	ПК 1.2
	1	Говорение как ведущий вид речевой деятельности при коммуникативном обучении		ПК 1.3
	2	Формирование коммуникативной компетенции в начальной школе		ПК 1.3
	3	Понятие об условно (учебно) речевой ситуации и её роли в формировании навыков говорения. Способы создания УРС		ПК 1.5
	4	Формирование навыков диалогической и монологической речи		ПК1.2
		Практические занятия	2	
Тема 1.11 Формирование навыков чтения	1	№18. Критерии оценки иноязычного высказывания		
		Содержание	4	ПК 1.2
	1	Чтение как рецептивный вид речевой деятельности и его связь аудированием, говорением и письмом		ПК 1.2
	2	Обучение технике чтения. Методы обучения чтению		ПК 1.3
	3	Роль и место правил чтения в обучении технике чтения английских слов.		ПК 1.3
	4	Виды чтения. Обучение чтению со словарем		ПК 1.5
		Практические занятия	2	

	1	№19. Технология обучения чтению с непосредственным пониманием		
Тема 1.12 Формирование навыков письма	Содержание		4	ПК 1.2
	1	Цель обучения письму как виду речевой деятельности		
	2	Психофизические механизмы письма и его связь с другими видами речевой деятельности		ПК 1.2
	3	Английская каллиграфия		ПК 1.3
	4	Английская орфография		ПК 1.3
	Практические занятия		2	ПК 1.5
	1	№20. Письменные контрольные работы и тесты		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 (МДК04.01)			4	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
1. №1. Составление таблицы «Особенности обучения детей младшего школьного возраста иностранному языку» 2. №2. Составление глоссария по теме «Учебная деятельность младшего школьника на уроках иностранного языка» 3. №3. Изучение дополнительной информации по теме «Интерес к обучению иностранного языка». Составление копилки приемов, способствующих повышению интереса к обучению у младших школьников. 4. №4. Пополнение методической копилки учителя начальных классов при обучении иностранному языку.				ПК 1.1- ПК1.5 ПК4.1-4.5
Консультация			2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			6	
Всего			150	
Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел ПМ 2.	Практика устной и письменной речи			
МДК.04.02 Практика устной и письменной речи			78/70	
Тема 2.1. Введение	Практические занятия		6	
	1.	Правила чтения английского языка. Типы чтения. Нечитаемые согласные. Слова с диграфами	2	ПК1.2, ПК1.3 ПК4.1.
	2.	Правила транскрибирования английского языка	2	ПК1.2, ПК1.3
	3	Типы письменных текстов. Правила оформления и структура.	2	ПК1.2, ПК1.3

Тема 2.2. Личность.	Практические занятия		12	
	1.	Описание внешности. Черты характера.	2	ПК1.2 ПК4.2
	2.	Семья. Возраст, даты, год, месяцы. Профессии.	2	ПК1.2 ПК4.2
	3.	Идеальный партнер.	2	
	4.	Роль семьи и брака в странах изучаемого языка.	2	ПК1.2 ПК4.2
	5.	Сочинение-рассуждение на тему: «Семья в моей жизни. Идеальный партнер»	2	
	6.	Индивидуальное чтение.	2	ПК4.3
Тема 2.3. Среда обитания: дом, квартира.	Практические занятия		8	
	1.	Типы жилищ в странах изучаемого языка. Общежитие, совместное проживание.	2	ПК4.1
	2.	Жилищно-бытовые условия проживания. Обстановка в квартире/доме.	2	
	3.	Поиск жилья. Правила съема.	1	ПК4.1
	4.	Написание объявления о поиске жилья	1	ПК4.1
	5.	Формы проживания в стране изучаемого языка	2	ПК4.1
Тема 2.4. Свободное время: активный и пассивный отдых. Путешествия.	Практические занятия		14	
	1.	Роль путешествий в современном мире. Подготовка к путешествию.	2	ПК1.2 ПК4.2
	2.	Путешествия за границу. Бланки регистрации, правила их заполнения	2	ПК1.2, ПК4.1 ПК4.4
	3.	Эссе. Виды эссе. Правила и структура написания разных видов эссе.	2	ПК1.3, ПК4.1, ПК1.5
	4.	Увлечения, хобби. Основные виды отдыха и досуга, их оценка. Путешествия.	2	ПК1.1, ПК1.2
	5.	Каникулы и их проведение летом и зимой. Активный и пассивный отдых.	2	ПК1.1, ПК4.3
	6.	Описание города. Ориентация по городу. Как добраться...	2	ПК1.1
	7.	Бронирование отеля, билетов, столика в кафе/ресторане. Заказ блюд.	2	ПК1.1, ПК4.3
Тема 2.5. Еда. Здоровое питание	Практические занятия		4	
	1.	Основные продукты питания. Здоровое питание.	1	ПК1.1
	2.	Традиционные блюда стран изучаемого языка.	1	ПК1.1.
	3.	Места общественного питания: кафе, ресторан, бар.	1	ПК4.3
	4.	Покупка еды в продовольственном магазине, супермаркете.	1	ПК1.1
Тема 2.6. Одежда и мода. Магазины и покупки.	Практические занятия		4	
	1.	Предметы одежды, личные вещи.	1	ПК1.3
	2.	Мода в странах изучаемого языка	1	ПК1.1, ПК1.3, ПК4.2
	3.	Покупка одежды в магазине.	2	ПК1.3
Содержание			6	

Тема 2.7. Система образования.	1.	Школьная система в странах изучаемого языка: типы школ, их характеристика, особенности	2	ПК1.2
	2.	Высшая школа в странах изучаемого языка: Особенности обучения в европейских вузах	2	ПК1.2
	3.	Выбор профессии.	2	ПК1.5
Тема 2.8. Основы делового общения. Устройство на работу.	Практические занятия		6	
	1.	Основы делового языка по специальности.	2	ПК1.1, ПК4.5
	2.	Профессиональное общение. Приветствие. Знакомство. Визитная карточка.	2	ПК1.1, ПК4.5
	3.	Интервью. Собеседование с работодателем.	2	ПК1.1, ПК4.5
Тема 2.9. Средства информации в странах изучаемого языка	Практические занятия		5	
	1.	Роль средств массовой информации в жизни современного общества.	2	ПК1.1
	2.	Пресса, телевидение, сеть Интернет	2	ПК1.1
	3.	Информация и манипуляция.	1	ПК1.1
Тема 2.10. Охрана окружающей среды.	Практические занятия		5	
	1.	Глобальные проблемы экологии в современном мире	1	ПК1.1
	2.	Охрана окружающей среды в странах изучаемого языка. Экологические движения и организации.	2	ПК1.1
	3.	Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Деятельность европейских и международных организаций (ООН, Европейский союз, ЮНЕСКО и др.).	1	ПК1.1
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 (МДК02.02)				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			2	ПК1.1-1.5 ПК4.1-4.5
1. Написать эссе «Учитель - звучит гордо».				
Консультация			0	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			6	
Всего			78	
Учебная практика			36	
Виды работ:				
Изучение статей по организации уроков иностранного языка, внеклассных мероприятий учителей - практиков в соответствии с ФГОС НОО в периодических журналах «Иностранные языки в школе», «Начальная школа ДО и ПОСЛЕ» и т.д. Составление каталога изученных статей по организации уроков иностранного языка в соответствии с ФГОС НОО.				
Наблюдение и анализ уроков/видеоуроков иностранного языка, внеклассных мероприятий в начальной школе.				
Подбор песен, игр для использования на уроках иностранного языка, внеклассных мероприятий во 2, 3, 4 классах.				
Разработка интерактивных упражнений в программе SMARTNotebook для учащихся начальной школы.				
Разработка фрагмента урока иностранного языка на этапах «Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности», «Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний», «Постановка цели и задач урока. Открытие нового знания», «Постановка цели и задач урока. Подведение итогов урока», «Постановка цели и задач урока. Рефлексия деятельности на уроке» (образовательная система, класс, тема на выбор).				
Проведение фрагментов уроков с учетом требований рабочей программы, типа урока, целей и задач урока, возрастных особенностей младших школьников в соответствии с санитарными нормами и правилами.				
Разработка внеклассного мероприятия по иностранному языку во 2, 3, 4 классах.				

Проведение фрагментов внеклассного мероприятия по иностранному языку во 2, 3, 4 классах. Подготовка и оформление отчетных материалов по практике.		
Производственная практика Виды работ: Планирование пробных уроков иностранного языка. Проведение пробных уроков иностранного языка. Анализ и самоанализ пробных уроков иностранного языка. Подготовка и оформление отчетных материалов по практике.	72	
Консультация	0	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
Всего	342	

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе требует наличия учебных кабинетов:

Иностранного языка;

Залы:

читальный зал с выходом в

сеть Интернет; актовый зал.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- Доска аудиторная
- Стол преподавателя
- Стул преподавателя
- Шкафы для наглядных пособий
- Демонстрационный экран
- Проектор
- Компьютер.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- Интерактивная доска с проектором
- Интерактивная панель, программное обеспечение, мобильная стойка для панели
- Ноутбук (к интерактивной доске и интерактивной панели)
- Компьютерная мышь
- Планшет для обучающегося
- Таймер(монитор)
- Ноутбук (к МФУ)
- Компьютерная мышь
- Флипчарт магнитно-маркерный
- МФУ
- Видеокамера, штатив для видеокамеры
- Сетевой фильтр 220 В, 5м, 6 розеток
- Акустическая система
- Пульт для презентаций
- Мусорная корзина

- Парты ученические двухместные
- Стул ученический
- Стеллажи с полками
- Доска аудиторная
- Документ-камера

Реализация рабочей программы ПМ предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и техническое оснащение рабочих мест в ОО должно обеспечивать освоение содержания программы учебного предмета.

4.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная практика и практика устной речи: учебник для студ. вузов: в 2 ч. / С.И. Костыгина и др. – 2-е изд., перер. и доп. – М.: «Академия», 2006. Ч. 1 – 400с.
2. Практический курс английского языка, 1 курс: Учеб. для вузов/ Под ред. В.Д. Аракина. Изд. 6-е, доп. и испр.: М.: ВЛАДОС, 2008 – 535 с.
3. Everyday English = Английский на каждый день: Учебное пособие для студентов гуманитарных вузов и старшеклассников школ и гимназий с углубленным изучением английского языка / Т.Ю Дроздова и др. – изд. 6-е, СПб.: Антология. 2005 – 646 с.
4. Ястребова Е.Б., Владыкина Л.Г., Ермакова М.В. Курс английского языка для студентов языковых курсов: Уч. пособие. – М.: «Экзамен», 2005. – 640с.
5. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Для студентов

1. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная и устная практика/ Е.М. Меркулова и др. – СПб.: Союз, 2001. – 384 с.
2. Артемова А.Ф. Идиомы английского языка: сборн. упражнений. – М.: Высш. шк., 2004. – 199 с.
3. Вейхман Г.А. разговорный английский без ошибок: учеб. пособ. – М.:

Высш. шк., 2005. – 270 с.

4. Котлярова К.Н. Педагогический английский в классе и аудитории: учеб. пособ. – М.: Высш. шк., 2008. – 78 с.
5. Королькова В.А. и др. Учитесь читать газеты. – М.: Высш. шк., 1981. – 128 с. 1989. – 175 с.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book . Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.
2. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book. Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.

Для студентов

1. Oxeden C., Latham-Koenig Ch. New English File. – Oxford University Press, 2013. – 160 p.
2. Watts D. Understanding US/UK Government and Politics. – Manchester University Press, 2003.

Интернет-ресурсы

www.onestopenglish.com

www.penguinreaders.com

www.macmillan.ru

www.longman.ru

www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online.htm

www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

<http://whc.unesco.org/en/statesparties/gb>

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ. 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и календарным графиком, утвержденным директором ОО.

График освоения ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе предполагает последовательное освоение

МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе,

МДК.04.02.Практика устной и письменной речи

Освоению ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе предшествует обязательное изучение учебных дисциплин СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, ОП. 01 Основы педагогики, ОП. 02 Основы психологии.

Практические работы проводятся в специально оборудованных кабинетах и при реализации дуального обучения (элементов дуального обучения) на базе общеобразовательных организаций г. Сызрани, г. Октябрьска, Сызранского, Шигонского районов.

В соответствии с уставом колледжа к условиям проведения учебных занятий относится следующее:

1. Требования к уроку:

- реализация на уроке основных принципов дидактики;
- четкое определение целей урока и места конкретного урока в общей системе учебных занятий;
- определение содержания оптимального урока;
- высокое педагогическое мастерство преподавателя;
- обеспечение высокой познавательной активности студентов на уроке;
- дифференцированный подход к студентам;
- рациональное чередование различных видов деятельности студентов на уроке;
- применение рациональных методов контроля;
- закрепление знаний полученных в процессе изучения частных методик;
- формирования культуры педагогического общения;
- формирования ключевых компетенций.

2. Воспитательные требования:

- воздействие на мотивационную сферу личности студентов;
- высокая требовательность преподавателя.

3. Психологические требования:

- направленность урока на развитие познавательных психических процессов;
- учет психологических особенностей и психического состояния студентов на уроке;
- собранность преподавателя.

4. Организационные требования:

- четкая структура урока;
- рациональное использования времени урока.

5. Гигиенические требования.

Организация профессиональной практики на всех этапах обучения должна быть направ

лена:

- на выполнения государственных требований к минимуму содержания и уровня подготовки выпускников, в соответствии с получаемой специальностью и присваиваемой квалификацией ;
- направленность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики, предусматривающей: логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения, и преемственность всех этапов практик;
- базы практики могут быть образовательные учреждения, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики;
- практика осуществляется на основании договоров с образовательными учреждениями;
- содержание всех этапов профессиональной практики определяется программой производственной практики,
- по итогам прохождения практики предоставляется документация.

По всем учебным дисциплинам специальности и при подготовке к учебной и профессиональной практике проводятся консультации.

В процессе освоения ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе предполагается проведение текущего контроля знаний, умений обучающихся. Выполнен и практических занятий/лабораторных работ является обязательным для всех обучающихся.

С целью оказания помощи обучающимся при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы для студентов (кейсы студентов).

С целью методического обеспечения прохождения учебной и производственной практики (далее - УП/ПП), выполнения курсовой работы разрабатываются методические рекомендации для студентов по выполнению КР, прохождению УП/ПП.

При освоении ПМ консультации проводятся согласно графика проведения консультаций.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Учет требований ФГОС, образовательной программы и программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость целей обучения. Адекватность выбранных методов и средств обучения.	Дифференцированный зачет по практике Экзамен
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачет по практике Экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Представление наиболее эффективных практик организации уроков, внеклассных мероприятий Дифференцированный зачет по практике Экзамен

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических парных (групповых) заданий Дифференцированный зачет по практике Экзамен
---	--	---

**6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

[illegible]

7. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации	ФИО и подпись лица, ответственного за актуализацию

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
К рабочей программе ПМ
ПМ. 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе
(название УД/ПМ)
ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ
ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Методика обучения иностранным языкам как педагогическая наука.	Деловая игра	ПК1.1, ПК.1.2, ОК03
2.	Психологические основы обучения иностранным языкам.	Мозговой штурм	ОК01 ПК1.1, ПК.1.2
3.	Лингвистические основы обучения иностранным языкам.	Семинар, групповая дискуссия	ОК06 ПК1.1, ПК.1.2
4.	Дидактические основы обучения иностранным языкам.	Презентация – демонстрация слайдов, подготовленных студентами по определенной теме	ОК05 ПК1.3, ПК.1.2
5.	Специфика развития навыков и умений в речевой деятельности младших школьников.	Решение ситуативных задач	ОК08 ПК1.1, ПК.1.5,
6.	Технология развития языковых навыков и умений младших школьников.	Семинар, групповая дискуссия	ПК1.2, ПК1.3 ПК4.1, ОК05, ОК09
7.	Технология развития перцептивных умений аудирования и чтения.	Презентация демонстрация слайдов, подготовленных студентами по определенной теме	ПК1.2 ПК4.2, ОК05
8.	Технология развития продуктивных умений говорения и письма.	Работа в малых группах	ПК4.1, ОК06
9.	Характеристика речевых единиц урока иностранного языка.	Демонстрация фрагмента урока – деловая игра	ПК1.1, ПК1.3, ПК4.2
10.	Современная методика как наука и ее комплексный характер	Интерактивная лекция с применением видеоматериалов Презентация – демонстрация слайдов, подготовленных студентами по определенной теме	ОК09 ОК05
11.	Цели обучения иностранного языка в начальной школе.	Работа в малых группах	ОК06 ПК1.1, ПК1.3, ПК4.2
12.	Специфика развития отечественных методов обучения иностранным языкам	Семинар, групповая дискуссия	ПК1.2, ПК1.3 ПК4.1, ОК05, ОК09

13.	Тенденции развития методики раннего обучения иностранным языкам.	Демонстрация фрагмента урока -деловая игра	ПК1.1, ПК4.5 ОК02
14.	Динамика развития зарубежной методики обучения европейским языкам	Интерактивная лекция применением видеоматериалов Презентация – демонстрация слайдов, подготовленных студентами по определенной теме	ПК1.1, ПК4.5 ОК09 ОК05
15.	Методика использования песен и игр (в том числе ролевых) на уроках иностранного языка.	Демонстрация фрагмента урока -деловая игра	ПК1.1, ПК4.5 ОК02
16.	Личностно-деятельный метод – современное направление в методике обучения иностранным языкам. Написание рефератов, составление презентаций.	Демонстрация фрагмента урока -деловая игра	ПК1.2,1.5,ПК 4.2,ОК04
17.	Моделирование как метод исследования и построения общеобразовательного процесса.	Групповая дискуссия	ПК1.1, ОК06
18.	Анализ программ базовых курсов обучения иностранным языкам в 1-4-х классах общеобразовательных учреждений, воплощенных в действующие УМК.	Работа в малых группах	ОК06
19.	Система упражнений в действующих УМК по иностранным языкам для 1-4-х классов общеобразовательных учреждений.	Демонстрация фрагмента урока -деловая игра	ОК02
20.	Тенденции развития методики раннего обучения иностранным языкам.	Работа в малых группах	ОК06 ПК1.3, ПК1.2
21.	Динамика развития зарубежной методики обучения европейским языкам	Интерактивная лекция с применением видео материалов Презентация – демонстрация слайдов, подготовленных студентами по определенной теме	ОК09 ОК05
22.	Специфика развития отечественных методов обучения иностранным языкам	Групповая дискуссия Проблемная лекция	ОК05 ОК09
23.	Личностно-деятельный метод – современное направление в методике обучения иностранным языкам. Написание рефератов, составление презентаций.	Деловая игра	ОК02
24.	Роль и место произносительной стороны в обучении иноязычной речевой деятельности. Задачи обучения произношению	Работа в малых группах	ОК06
25.	Произносительные навыки. Характеристика норм английского произношения	Презентация – демонстрация слайдов, подготовленных студентами по определенной теме	ОК05

26.	Фонетический минимум и его организация.	Интерактивная лекция с применением видеоматериалов	ОК04 ОК05
27.	Преодоление интерферирующего влияния родного языка при формировании произносительных навыков	Круглый стол	ОК01
28.	Фонетическая транскрипция и время её введения при изучении английского языка	Деловая игра Работа в малых группах	ОК02 ОК03
29.	Роль и место лексических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью	Интерактивная лекция с применением видео материалов Работав малых группах Мозговой штурм	ОК07 ОК03 ОК05
30.	Правила чтения английского языка. Типы чтения. Нечитаемые согласные. Слова с диграфами	Деловая игра	ОК06
31.	Правила транскрибирования английского языка	Деловая игра	ОК02
32.	Типы письменных текстов. Правила оформления и структура.	Работа в малых группах Проблемная лекция	ОК05 ОК09
33.	Описание внешности. Черты характера.	Презентация – демонстрация слайдов, подготовленных студентами по определенной теме	ОК09 ОК10
34.	Семья. Возраст, даты, год, месяцы. Профессии.	Деловая игра Работа в малых группах	ОК06 ОК05 ОК01 ОК08
35.	Идеальный партнер.	Интерактивная лекция с применением видеоматериалов	ПК1.1, ПК1.2, ПК4.2, ОК07
36.	Роль семьи и брака в странах изучаемого языка.	Работа в малых группах	ПК1.1, ПК1.2, ОК06
37.	Роль путешествий в современном мире. Подготовка к путешествию.	Демонстрация фрагмента урока -деловая игра Презентация– демонстрацияслайдов,подготов ленныхсту- дентамипоопределеннойтеме	ПК1.1,ПК1.2, ПК4.2,ОК07, ОК05
38.	Путешествия за границу. Бланки регистрации, правила их заполнения	Деловая игра Работа в малых группах	ОК06,ОК05 ОК01,ОК08 ПК1.4, ПК4.1
39.	Эссе. Виды эссе. Правила и структура написания разных видов эссе.	Интерактивная лекция с применением видеоматериалов Презентация – демонстрация слайдов, подготовленных студентами по определенной теме	ПК1.1, ПК1.2, ПК4.2, ОК09 ОК05
40.	Увлечения, хобби. Основные виды отдыха и досуга, их оценка. Путешествия.	Интерактивная лекция с применением видеоматериалов Презентация – демонстрация слайдов, подготовленных студентами по определенной теме	ПК1.1, ПК1.2, ПК4.2, ОК09 ОК05
41.	Каникулы и их проведение летом и зимой. Активный и пассивный отдых.	Работа в малых группах	ПК4.3, ПК1.4, ОК05

42.	Описание города. Ориентация по городу. Как добраться...	Интерактивная лекция с применением видеоматериалов Презентация – демонстрация слайдов, подготовленных студентами по определенной теме	ПК1.1, ПК1.2, ПК4.2, ОК09 ОК05
-----	--	--	--------------------------------------

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе профессионального модуля ПМ Преподавание иностранного языка в начальной школе основной части ФГОССПО

Ведомость соотнесения требований профессионального стандарта

по профессии "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", 6 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, и ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Обобщенная трудовая функция (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ)	Вид профессиональной деятельности (ФГОССПО)
Формулировка ОТФ: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Формулировка ВПД: ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
Трудовые функции: Общепедагогическая функция. Обучение.	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам Начального общего образования. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа

	образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области Начального общего образования.
--	---

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Технические требования РЧ/НЧ/ДЭ	Образовательные результаты ФГОС СПО по ПМ
Название ТФ: Общепедагогическая функция. Обучение.		ПК1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК1.2. Проводить уроки. ПК1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения ПК1.4. Анализировать уроки. ПК1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. ПК4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Трудовые действия:		Практический опыт	Задания на практику	Самостоятельная работа
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Специалист должен знать: - дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий урочной деятельности; - современные теории и технологии обучения и воспитания; - факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности.	Иметь практический опыт проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.	МДК04.01, Тема 1.6. Моделирование блока занятий и отдельных уроков на основе действующих учебно-методических комплектов по иностранному языку для начальной школы <i>Составление конспекта по теме:</i> «Анализ ФГОС начального образования. УУД как результат учебной деятельности» Анализ программы по математике УМК «Школа России» Анализ программы по математике УМК «Планета знаний». Анализ структуры учебников по математике.
Планирование и проведение учебных занятий	Специалист должен знать: - время, необходимое для выполнения каждого задания, в соответствии с возрастом детей;	Иметь практический опыт определения цели и задач, планирование и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы	Планировать и проводить Уроки в начальной школе.	МДК04.01 Составление конспекта Урока по изучению алгоритма устных вычислений. МДК 04.02 Изготовление и подбор дидактического материала к урокам обучения грамоте: демонстрационных таблиц, картинного алфавита, предметных картинок со схемами слов для аналитико-Синтаксических упражнений;сюжетных картинок, таблиц письменных печатных букв для уроков письма; слоговых таблиц, разрезной азбуки, передвижной азбука, раздаточного материал для упражнений в анализе слогов и слов.

Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.		Иметь практический опыт наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.	Осуществлять анализ урока в начальной школе по учебным предметам.	МДК 04.01 Анализ современного урока иностранного языка по предложенному конспекту
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	Специалист должен знать: -время, необходимое для выполнения каждого задания, в соответствии с возрастом детей;	Иметь практический опыт проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	Осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	МДК 04.01 Подбор методов, форм и содержания оценочной деятельности учителя иностранного языка.
Формирование универсальных учебных действий	Специалист должен знать: -время, необходимое для выполнения каждого задания, в соответствии с возрастом детей;	<i>Иметь практический опыт Формирования универсальных учебных действий.</i>	Составлять технологические Карты уроков, отражая в них задачи по формированию универсальных учебных действий.	МДК04.01 Составление технологических карт уроков иностранного языка МДК01.04 Анализ ФГОС начального образования. УУД как результат учебной деятельности. МДК 04.02 Составление плана и конспекта урока иностранного языка, отражая в них задачи по формированию универсальных учебных действий.

Формирование навыков, Связанных с информационно - коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	Специалист должен знать: - назначение, применение, способы технического обслуживания оборудования, а также правила безопасности при работе на нем и при организации рабочего пространства; - назначение, применение, уход и возможные риски, связанные с использованием различных средств и электрооборудования;	<i>Иметь практический опыт Формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.</i>	Применять на уроках с Младшими школьниками информационно-коммуникационные технологии.	МДК04.01Разработкакомпьютерных презентаций к урокам
Формирование мотивации к обучению		<i>Иметь практический опыт Формирования мотивации к обучению</i>	Использовать мотивационные приёмы при проведении уроков в начальной школе.	МДК04.01Изучениедополнительной информации по теме «Интерес как средство повышения учебной мотивации» Составление копилки приемов, способствующих повышению интереса к обучению у младших школьников. МДК 04.01 Составление памятки для учителя иностранного языка по развитию учебной мотивации Младших школьников

Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		Иметь практический опыт объективного оценивания успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального и психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.	Осуществлять оценку знаний обучающихся с использованием методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	МДК 04.01 Подбор методов, форм и содержания оценочной деятельности учителя иностранного языка. МДК 04.01 Изучение норм оценки по иностранному языку.
Необходимые умения:		Умение	Практические задания	
Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. -		- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, формировать методы диагностики результатов обучения; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	МДК 04.01 Решение педагогических задач по определению методов педагогического контроля с использованием видеоматериалов. Изучение методики проведения комплексных контрольных и проверочных работ в начальной школе.	

Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Специалист должен знать: Особенности современных подходов и педагогических технологий начального общего образования.	- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;	МДК 04.02 Разработка коррекционно-развивающего занятия. Просмотр и анализ документальных фильмов «Родить вундеркинда» и «Болезнь гениев» МДК 04.01 Различные подходы к построению урока иностранного языка. Учебные задания как средство организации учебной деятельности, их виды. Разработка дифференцированных заданий с учетом неравномерности индивидуального и психического развития детей младшего школьного возраста.	
---	--	--	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1

к рабочей программе профессионального модуля ПМ 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе, разработанного на основе изучения квалификационных требований работодателей

Перечень квалификационных требований производственных компаний/организаций, установленных в ходе изучения квалификационных запросов к деятельности рабочих по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Трудовая функция	Общепедагогическая функция. Обучение.
Трудовые действия	Формирование универсальных учебных действий. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями. Формирование мотивации к обучению Организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; Объективного оценивания успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального и психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; Проведения учебных занятий с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.
Умения	Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, <i>включая историю</i> , строить их с учетом особенностей учебного предмета, Возраста и уровня подготовленности обучающихся;
Знания	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы - знать содержание учебников

Трудовая функция	Воспитательная деятельность
Трудовые действия	реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
Умения	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Знания	
Трудовая функция	Развивающая деятельность
Трудовые действия	- проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.