

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

СОГЛАСОВАНО

Директор ГБОУ СОШ № 3

г. Сызрани



Т.П.Симонова

2021 г.

М.П.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий отделением

(руководитель социально –

педагогического профиля) ГБПОУ

«ГК г. Сызрани»

Е.П. Дугина

2021 г.

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
код и название модуля

профессиональный цикл
программы подготовки специалистов среднего
44.02.02. Преподавание в начальных классах
код и наименование специальности/профессии

Сызрань, 2021 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических дисциплин
и частных методик школьного образования
от «01» июня 2021 г. протокол № 10

Составитель: Ю.С. Рязанова, Л.В. Адамова, Е.П. Дугина преподаватели ПМ.
01 Преподавание по программам начального общего образования ГБПОУ «ГК
г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): О.А. Андреяшина,
методист социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа производственной практики по профессиональному модулю 01 «Преподавание по программам начального общего образования» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. № 1353.

Рабочая программа разработана с учетом требований профессионального стандарта (далее - ПС) «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013г. № 544н, а также в соответствии с требованиями работодателей.

Рабочая программа ориентирована на подготовку студентов к выполнению технических требований конкурса WorldSkills (далее - WS) по компетенции Преподавание в младших классах.

Содержание

№ п/п	Наименование раздела
1	Паспорт программы производственной практики по ПМ. 01
2	Производственная практика по профессиональному модулю ПМ. 01
3	Условия реализации производственной практики
4	Приложение

І. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. Область применения программы.

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44. 02. 02 Преподавание в начальных классах
(код и наименование специальности СПО)

в части освоения квалификации: Учитель начальных классов
(наименование квалификации)

и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):
(указать виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО)

Преподавание по программам начального общего образования.

2. Цели производственной практики: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в условиях реального производства.

3. Требования к результатам производственной практики.

В результате прохождения производственной практики по ВПД обучающийся должен освоить:

№ п/п	ВПД	Профессиональные компетенции
1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования.	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и работодателя в программу учебной и производственной практики по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах включены дополнительные профессиональные компетенции:

№ п/п	ВПД	Профессиональные компетенции
1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования.	<p><i>ПК 1.6. Организовывать учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.</i></p> <p><i>ПК 1.7. Объективно оценивать успехи и возможности обучающихся с учетом неравномерности индивидуального и психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.</i></p> <p><i>ПК 1.8. Вести учебные занятия с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.</i></p>

4. Формы контроля:

дифференцированный зачет;

5. Количество часов на освоение программы учебной практики :

в рамках освоения ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования на производственную практику отводится 324 часа.

II. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

1. Результаты освоения программы производственной практики.

Результатом освоения программы производственной практики является формирование у обучающихся практических умений, необходимых для последующего освоения профессиональных компетенций.

Код	Наименование профессиональной компетенции
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
<i>ПК 1.6.</i>	<i>Организовывать учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.</i>
<i>ПК 1.7.</i>	<i>Объективно оценивать успехи и возможности обучающихся с учетом неравномерности индивидуального и психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.</i>
<i>ПК 1.8.</i>	<i>Вести учебные занятия с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.</i>

Содержание производственной практики ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования

Код ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Формат практики (распределено/концентрировано) с указанием базы практики	Показатели сформированности практических умений
1	2	3	4	5
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.	Планирование и проведение уроков по учебным предметам начальной школы.	Концентрировано ГБОУ СОШ	Планирует и проводит уроки по учебным предметам начальной школы. Умеет находить и применять методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам.
		Поиск и применение методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам.		
ПК 1.2.	Проводить уроки.	Проведение уроков в образовательных учреждениях.	Концентрировано ГБОУ СОШ	Проводит уроки в образовательных учреждениях по программам начального общего образования.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Проверка тетрадей, оценка деятельности учащихся на «пробных уроках».	Концентрировано ГБОУ СОШ	Осуществляет проверку тетрадей учащихся начальной школы, а также индивидуальных и самостоятельных работ, предусмотренных пробным уроком. Осуществляет оценку деятельности учащихся на собственных пробных уроках.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.	Наблюдать, анализировать уроки, проводить самоанализ проведенного урока	Концентрировано ГБОУ СОШ	Наблюдает и умеет осуществлять анализ уроков по предметам начальной школы в

		Обсуждение отдельных уроков сокурсников, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	Концентрировано ГБОУ СОШ	образовательных учреждениях. Проводит самоанализ. Вносит рекомендации и предложения по совершенствованию и коррекции уроков сокурсников.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	Знакомство с порядком приёма детей в школу.	Концентрировано ГБОУ СОШ	Знает о порядке приёма детей младшего школьного возраста в школу, об организации учебной деятельности учащихся в начальной школе. Планирует и проводит уроки по учебным предметам начальной школы.
		Знакомство с организацией учебной деятельности детей.	Концентрировано ГБОУ СОШ	
		Планирование и проведение уроков по учебным предметам начальной школы.	Концентрировано ГБОУ СОШ	
ПК 1.6.	<i>Организовывать учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.</i>	<i>Наблюдение и анализ деятельности учителя в первые дни ребенка в школе</i>	Концентрировано ГБОУ СОШ	Наблюдает и анализирует деятельность учителя в первые дни ребёнка в школе. Участвует в проведении основных этапов организационно-учебной деятельности учителя начальных классов в первые дни обучения ребенка в школе.
		<i>Участие в проведении основных этапов организационно-учебной деятельности учителя начальных классов в первые дни обучения ребенка в школе.</i>	Концентрировано ГБОУ СОШ	
ПК 1.7.	<i>Объективно оценивать успехи и возможности обучающихся с учетом неравномерности индивидуального и психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.</i>	<i>Изучение личности младшего школьника путем диагностики, наблюдения, анализа продуктов деятельности с целью составления рекомендаций для дальнейшего обучения и развития.</i>	Концентрировано ГБОУ СОШ	Умеет анализировать продукты деятельности младшего школьника, интерпретировать результаты, проведённых с ним диагностических методик. Грамотно составляет рекомендации для дальнейшего обучения и развития ребёнка.

<i>ПК 1.8.</i>	<i>Вести учебные занятия с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.</i>	<i>Проектировать и проводить уроки в начальной школе с учетом наличия детей с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями.</i>	Концентрировано ГБОУ СОШ	Умеет проектировать и проводить уроки в начальной школе с учетом наличия детей с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями.
----------------	--	--	--------------------------	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ. 01

Преподавание по программам начального общего образования

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для организации и проведения производственной практики по специальности 44. 02. 02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) образовательное учреждение (база практики) должно иметь достаточное материально-техническое оснащение, обеспечивающее реализацию всех видов деятельности, предусмотренных программой педагогической практики и соответствующее действующим санитарно-эпидемиологическим и противопожарным нормам.

Аппаратное обеспечение:

1 .Учебный кабинет, укомплектованный учебной мебелью.

2.Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации:

- компьютер;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.

Программное обеспечение подбирается согласно содержанию педагогической практики.

Общими требованиями для баз производственной практики являются: оснащенность современным оборудованием; наличие квалифицированного персонала.

3.2. Информационное обеспечение практики

Нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению учебной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов уроков и занятий в начальных классах, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению уроков, внеклассных занятий и внеурочной деятельности, видео и фотоматериалы к занятиям, диагностические методики и материалы по определению уровня обученности, личностного и познавательного развития детей, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных учреждений, программы начальной школы и учебно-методические комплекты к различным программам начальной школы, информационные и методические стенды, методические материалы для информационных технологий и рекомендации к их использованию.

Информационно-образовательная среда колледжа включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные

продукты, мультимедиа проектор, CD-проигрыватель), наличие службы поддержки применения ИКТ, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Учебно-методическое и информационное обеспечение колледжа направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа студентов и руководителей баз практики к любой информации, связанной с реализацией программы производственной практики, планируемыми результатами.

3.3. Общие требования к организации практики

Организация практики на всех этапах направлена на выполнение государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников в соответствии с присваиваемой квалификацией.

Условиями реализации программы производственной практики являются непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью, предусматривающей логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения, преемственность всех этапов практики.

Освоение обучающимися программ практики должно проходить в условиях созданной образовательной среды, как в учебном заведении, так и в образовательных учреждениях по месту прохождения практики. Базами практики студентов являются образовательные учреждения г. о. Сызрань и близлежащих населенных пунктов.

Сотрудничество с образовательными учреждениями - базами практики осуществляется на договорной основе с руководителями учреждений образования на основании Договоров о сотрудничестве. Выходу студентов на тот или иной вид практики предшествует приказ, регламентирующий сроки практики, распределение студентов по базам практики.

Обязательным условием допуска к практике является освоение студентами всех видов работ, предусмотренных для выполнения на практических занятиях.

4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики по ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования

Контроль работы практикантов осуществляют руководители практики от колледжа, на базах практики осуществляют руководитель учреждения или заместитель, а также специалисты учреждения. По окончании практики студент должен представить: отчет – самоанализ по результатам производственной практики; дневник производственной практики.

Методист, курирующий практику студента, по результатам производственной практики обязан составить аттестационный лист.

*Методические рекомендации к производственной практике по ПМ. 01
Преподавание по программам начального общего образования*

Цель и задачи производственной практики по **ПМ.01** Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

Цель – формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих возможность преподавания по программам начального общего образования.

Задачи:

1. Формировать умение определять цель урока и соответствующие ей образовательные, развивающие и воспитательные задачи, предметные умения и планируемые результаты;
2. Формировать умения выбирать наиболее эффективные формы, методы, приемы проведения уроков с учетом особенностей физического и психического развития учащихся;
3. Совершенствовать умения и навыки наблюдения за образовательно-воспитательным процессом и анализа его результатов;
4. Овладеть навыками диагностики и организации работы по коррекции у учащихся специальных и общеучебных умений и навыков;
5. Овладеть умениями осуществлять самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности, и анализ деятельности других практикантов;
6. Творчески применять на практике знания, полученные при изучении дидактики, частных методик, педагогики, психологии.

Умения и навыки, формируемые в ходе производственной практики по ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

1. Планировать уроки по основным предметам начальной школы.
2. Разрабатывать конспекты уроков для начальной школы.
3. Работать с методической литературой, школьными учебниками и программами творчески отбирать материал, наглядные пособия и ТСО к урокам.
4. Выбирать наиболее эффективные формы, методы и приемы проведения уроков с учетом особенностей физического и психического развития учащихся.
5. Проводить диагностику сформированности у учащихся знаний, умений и навыков по предмету или универсальных учебных действий.
6. Выполнять в работе с классом санитарно-гигиенические нормы и требования.
7. Разрабатывать и изготавливать наглядные пособия, дидактический материал к урокам.
8. Осуществлять самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности, а так же анализировать пробные уроки и внеклассные занятия других практикантов.

Отчетная документация по производственной практике «Пробные уроки»:

По результатам практики студенты представляют отчетную документацию:

1. Титульный лист
2. Информация о базе практики.
3. Список класса.
4. Сводная оценочная ведомость.
5. Дневник собственной деятельности студента.
6. Технологические карты уроков и бланки анализа к ним.
7. Дневник производственной практики, содержащий подробный протокол осуществляемых видов деятельности.
8. Отчёт по практике.

Всю отчетную документацию студент-практикант сдает методисту практики от колледжа в течение 2-х дней после завершения практики. По итогам практики проводится дифференцированный зачет. Оценка по зачёту выставляется в аттестационный лист студента.

Алгоритм деятельности студента на практике

ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования

1. Получение консультации у учителя.
2. Написание конспекта.
3. Согласование конспекта с методистом (проверка грамотности, правильности применения приемов и методов обучения).
4. Подписание конспекта у учителя.
5. Утверждение конспекта у методиста.

Алгоритм подготовки к уроку

1. Определение темы урока, его места в системе уроков по теме;
2. Подбор, изучение и анализ специальной литературы (стандарт по предмету, учебная программа, учебник, учебные пособия, различные материалы, методическая литература);
3. Посещение уроков, предшествующих уроку студента-практиканта;
4. Определение цели урока, его структуры, основных этапов;
5. Отбор материала, его адаптация в соответствии с возрастными особенностями учащихся;
6. Определение методов и приемов обучения на каждом этапе урока;
7. Определение организационной структуры урока и распределение времени на все этапы;
8. Планирование чередования различных видов работы детей, сложного и несложного материала, правильного соотношения между самостоятельной работой учащихся и работой под руководством учителя;
9. Определение характера деятельности учащихся (репродуктивный и поисковый) на каждом этапе урока, сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы;

10. Разработка заданий по актуализации знаний, учебно-логических заданий проблемных заданий, заданий исследовательского характера;
11. Планирование упражнений занимательного характера, дидактических игр, физкультминуток (в младших классах);
12. Распределение учебного времени в соответствии с целями и содержанием урока;
13. Планирование распределения необходимого материала на доске и в тетрадях учащихся;
14. Оформление конспекта урока.

Вопросы для первой консультации с учителем по организации и проведению урока

1. Количество детей по списку.
2. Уровень подготовленности класса.
3. Учащиеся, требующие индивидуального подхода.
4. Тема урока, цель, задачи, оборудование.
5. Тема урока для закрепления.
6. Используемые учебники и материалы на печатной основе.
7. Возможность выставления оценок в журнал(дневник) самостоятельно.
8. Рекомендации учителя по преподнесению нового материала, организации самостоятельной работы, способах и формах контроля.
9. Наличие учебных пособий в классе.
10. Особенности домашнего задания.
11. Возможность использования интерактивной доски(при наличии) и других технических средств обучения.
12. Прогнозирование результатов.

Примерные критерии оценки пробных уроков студентов

Оценка **«отлично»** ставится при условии, если:

- урок имеет определенную, последовательно реализованную дидактическую цель, характеризуется логическим, психологическим и организационным единством;
- на уроке сочетается коллективная и индивидуальная работа учащихся, осуществляется дифференцированный подход;
- на уроке создается поисковая или частично-поисковая ситуация, которая моделируется с учетом возраста и уровня развития учащихся, применяются разнообразные методы и приемы обучения;
- практикант соблюдает педагогическую этику, обладает грамотной речью, умеет использовать технические и мультимедийные средства обучения;
- практикант умеет правильно распределять время урока.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

- урок отвечает основным требованиям, предъявляемым к отличному уроку, но имеет некоторые недостатки, например:

1) студент не проявил необходимого умения в управлении классом;

- 2) в процессе ведения урока допущена несоразмерность, нарушены пропорции его основных компонентов;
- 3) недостаточно стимулировалась и использовалась активность учащихся;
- 4) построение урока не соответствовало его теме и типу.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- студент затрудняется самостоятельно провести урок, но основная дидактическая цель и план урока реализуется без существенных изменений;
- на уроке применяются технические средства обучения, но студент не владеет ими достаточно свободно, нарушает требования к применению технических и наглядных средств обучения, не умеет работать с доской;
- на уроке недостаточно сочетается коллективная и индивидуальная работа, студент, работая с одним учеником, оставляет без внимания весь класс;
- практикант испытывает затруднения при демонстрации опытов, не проявляет методической инициативы в процессе ведения урока и не может выйти за рамки конспекта урока;
- имеют место речевые ошибки, не всегда поправляет учащихся, допускающих ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- практикант допускает ошибки в изложении учебного материала, не достигается намеченная дидактическая цель;
- на уроке не решаются воспитательные задачи;
- студент не умеет управлять классом, поддерживать рабочую атмосферу, дисциплину и порядок;
- практикант не готов к проведению урока.

Примерная схема полного анализа урока

1. Особенности организации начала урока.
2. Соответствие цели урока его теме, уровню подготовленности класса.
3. Формы и методы доведения цели урока до учащихся. Целесообразность этих форм и методов.
4. Соответствие структуры урока его цели и типу.
5. Наличие плана и степень его выполнения.
6. Логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока.
7. Оптимальность темпа ведения урока.
8. Целесообразность распределения времени по этапам урока.
9. Психологический микроклимат урока.
10. Логичность и доступность изложения.
11. Научность изложения (соответствует ли уровень сложности изложения материала учителем уровню сложности изложения содержания в учебнике).
12. Связь содержания урока с жизнью, потребностями и интересами ученика.
13. Разнообразие методов и приемов, применяемых на уроке, эффективность их применения.

14. Использование средств обучения (наглядных пособий, ТСО, мультимедийного оборудования).
15. Организация учителем самостоятельной работы учащихся (характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность, индивидуальный подход к заданиям, инструктаж и др.).
16. Педагогическая техника учителя: темп речи, дикция, эмоциональное изложение, точность использования специальной терминологии, умение устанавливать контакт с младшими школьниками.
17. Способность учителя вызвать и поддержать интерес детей к уроку.
18. Способность учителя к установлению и поддержанию дисциплины в классе.
19. Умение объективно оценивать деятельность детей.
20. Обоснованность домашнего задания.
21. Развивающая ценность урока (какие методы, способы организации деятельности детей на уроке способствовали развитию памяти, внимания, мышления, воображения детей).
22. Способствовал ли урок общему развитию личности школьника и детского коллектива в целом.
23. Организация этапа рефлексии на уроке.
24. Степень достижения поставленной цели.

Схема самоанализа проведенного урока

1. Дать характеристику класса, в котором проходил урок.
2. Охарактеризовать тему урока, степень сложности вообще и трудности для данного класса.
3. Обосновать постановку триединой дидактической цели урока, тип и структуру урока.
4. Выделить его главный этап и дать его полный анализ.
5. Показать, как другие этапы урока работали на главный этап.
6. Дать оценку успешности достижения цели урока и обосновать ее.
7. Что учитель считает необходимым изменить в этом уроке (или системе уроков) в будущем, какой опыт обобщить?
8. Все ли потенциальные возможности использованы для обучения, воспитания и развития учащихся?
9. С чем учащиеся ушли с урока, какое продвижение произошло в их знаниях, умениях и навыках.

ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
Социально-педагогический профиль

Отчетная документация

по производственной практике
**ПМ. 01. Преподавание по программам начального общего образования
(Пробные уроки)**

Студента(ки) _____

Группы _____

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Сроки практики: _____

База практики: _____

Руководитель
практики(методист)

Подпись

Ф.И.О.

Ответственный
преподаватель
образовательного
учреждения

Подпись

Ф.И.О.

2021-2022 уч. год.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Губернский колледж г. Сызрани»
Социально-педагогический профиль

Дневник

по производственной практике «Пробные уроки»
ПМ. 01. «Преподавание по программам начального общего образования»

Студента(ки) _____
Группы _____
Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**
Сроки практики: с _____ г. по _____ г.
База практики: **ГБОУ СОШ № _____ г. Сызрани**

Руководитель
практики(методист)

Ответственный
преподаватель
образовательного
учреждения

2021-2022 уч. год.

Бланк анализа урока для учителя.

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

Студент _____

Урок, класс _____

Тема _____

<i>Нужное подчеркнуть</i>			
1	Учебное содержание соответствует теме и целям урока	<i>да</i>	<i>нет</i>
2	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся	<i>да</i>	<i>нет</i>
3	Цели и задачи урока сформулированы	<i>да</i>	<i>нет</i>
4	Результаты урока соотнесены с поставленными целями	<i>да</i>	<i>нет</i>
5	Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материала с точки зрения научности	<i>да</i>	<i>нет</i>
6	Мотивирует учащихся к учебной деятельности	<i>да</i>	<i>нет</i>
7	Фиксирует индивидуальное затруднение в учебном действии	<i>да</i>	<i>нет</i>
8	Вовлекает учащихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности	<i>да</i>	<i>нет</i>
9	Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке)	<i>да</i>	<i>нет</i>
10	Демонстрирует элементы современных технологий обучения (в том числе ИКТ)	<i>да</i>	<i>нет</i>
11	Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	<i>да</i>	<i>нет</i>
12	Большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя	<i>да</i>	<i>нет</i>
13	Большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме)	<i>да</i>	<i>нет</i>
14	Затруднения и ошибки учащихся в ходе занятия выявляются и исправляются	<i>да</i>	<i>нет</i>
15	Самостоятельная работа учащихся запланирована, указана форма ее проверки	<i>да</i>	<i>нет</i>
16	Качественная оценка деятельности детей на занятии осуществляется	<i>да</i>	<i>нет</i>
17	Организована деятельность детей по самооценке и (или) взаимооценке	<i>да</i>	<i>нет</i>
18	Достижения учащихся на занятии оцениваются	<i>да</i>	<i>нет</i>
19	Воспитательный потенциал урока	<i>да</i>	<i>нет</i>
20	Создание атмосферы урока (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства обучающихся)	<i>да</i>	<i>нет</i>
21	Аккуратность	<i>да</i>	<i>нет</i>
22	Индивидуальный стиль педагогической деятельности	<i>да</i>	<i>нет</i>
23	Оригинальность урока	<i>да</i>	<i>нет</i>
24	Эмоциональность	<i>да</i>	<i>нет</i>

25	Общее впечатление	<i>да</i>	<i>нет</i>
26	Итог урока подводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, используются разные способы подведения итога	<i>да</i>	<i>нет</i>
27	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	<i>да</i>	<i>нет</i>

Примечания: _____

Рекомендации: _____

Рекомендуемая оценка: _____

Подпись (учителя или методиста) _____

СВИДЕТЕЛЬСТВО О СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Выдано _____

ф.и.о. обучающегося

обучающейся по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, о том, что он (она) прошёл(ла) производственную практику по профессиональному модулю ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

в объеме 324 часов с ____ г. по _____ на базе

, расположенного по адресу

В ходе прохождения производственной практики была произведена оценка сформированности следующих компетенций:

ПК 1.2. Проводить уроки

№ п/п	Критерии оценки показателей	Макс. кол-во баллов	Набрано баллов
Показатель 3. Проводит уроки с детьми младшего школьного возраста			
1	Учебное содержание соответствует теме и целям урока	1	
2	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся	1	
3	Формулировка цели и задач урока	1	
4	Результаты урока соотнесены с поставленными целями	1	
5	Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материала с точки зрения научности	1	
6	Мотивирует учащихся к учебной деятельности	1	
7	Фиксирует индивидуальное затруднение в учебном действии	1	
8	Вовлекает учащихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности	1	
9	Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке)	1	
10	Демонстрирует элементы современных технологий обучения (в том числе ИКТ)	1	
11	Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	1	
12	Большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя	1	
13	Большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме)	1	
14	Воспитательный потенциал урока	1	
15	Атмосфера урока (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства обучающихся)	1	
16	Аккуратность	0,5	
17	Индивидуальный стиль педагогической деятельности	0,5	
18	Оригинальность урока	0,5	
19	Эмоциональность	0,5	
20	Общее впечатление	0,5	
21	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0,5	
Итого по ПК 1.2		18	

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

№ п/п	Критерии оценки показателей	Макс. кол-во баллов	Набрано баллов
Показатель 4. Осуществляет педагогический контроль			
1	Контроль деятельности младших школьников осуществляется в системе	1	
2	Затруднения и ошибки учащихся в ходе занятия выявляются и исправляются	1	
3	Причины затруднений и ошибки учащихся в ходе занятия выявляются	1	
4	Самостоятельная работа учащихся запланирована, указана форма ее проверки	2	
5	Проверка работ учащихся выполнена методически верно	2	
Показатель 5. Оценивает процесс и результаты обучения			
6	Качественная оценка деятельности детей на занятии осуществляется	1	
7	Достижения учащихся на занятии оцениваются	1	
8	Комментируются выставленные отметки	1	
9	Учитель побуждает детей к самооценке	1	
10	Итог урока подводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, используются разные способы подведения итога	2	
Итого по ПК 1.3		13	

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

Учитель начальных классов _____ / _____ /

Директор (базы практики) _____ / _____ /
М.П.

Примерная схема отчёта

Отчет по производственной практике ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования

Студента(ки) группы _____ Ивановой Марии Ивановны,
специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Производственная практика **ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования** проходила в начальных классах ГБОУ СОШ № _____ г.о. Сызрань в период с _____ по _____.

- Выполнение плана практики. Какие изменения имели место и почему?
- Какие уроки проходили более удачно, аргументируйте. Какие уроки вызвали затруднения, в чем причина?
- Какой передовой педагогический опыт учителей учитывался и использовался студентом-практикантом?
- Как реализовывался индивидуальный подход к учащимся?
- Какие знания, умения и навыки были приобретены в процессе практики?
- Трудности, которые испытывали студенты в профессиональной подготовке к практике?
- Отношение руководства школы, учителей, методистов к практике студентов.
- Общие выводы о педагогической практике. Её значение в становлении личности педагога.
- Предложения по совершенствованию содержания и организации практики.
- Итоги практики.

Дано уроков _____

Просмотрено уроков _____

Подпись _____

Производственная практика по ПМ.01 «Первые дни ребенка в школе»

Практика «Первые дни ребенка в школе» включена в ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования и является составной частью системы непрерывной подготовки студентов к профессионально-образовательной деятельности. Специалист в области школьного образования должен владеть информацией о проблемах процесса преемственности дошкольного и начального общего образования, об особенностях организации первых дней ребенка в школе по требованиям ФГОС, об уровне готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Готовность к школе как поликомпонентная характеристика интеллектуального, нравственно-волевого, социально-личностного развития старшего дошкольника обеспечивает благоприятный школьный старт, успешную адаптацию в новых условиях и высокую продуктивность обучения. Неподготовленность к школе приводит к серьезным проблемам в овладении учебной деятельностью, психологической перегрузке учащихся и падению интереса к школьному обучению.

Назначение практики: «Первые дни ребенка в школе»: обеспечение формирования общих и профессиональных компетенций студентов в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050146 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности: ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования и ПМ.03. Классное руководство. Цель практики: углубление знаний о специфике педагогической деятельности учителя начальных классов в период адаптации детей к условиям систематического обучения в школе, формирование опыта взаимодействия с учащимися и их родителями.

Задачи практики:

1. Познакомить студентов с особенностями организации условий обучения первоклассников в первые дни в школе.
2. Углубить знания студентов в области целей, содержания, средств и методов обучения детей в первом классе начальной школы.
3. Способствовать овладению студентами умениями диагностики и анализа готовности детей к школьному обучению.
4. Совершенствовать рефлексивный опыт студентов.
5. Совершенствовать опыт студентов по ведению документации, обеспечивающей обучение детей по программам начального общего образования; по изготовлению наглядных пособий.

Виды деятельности:

- наблюдение, анализ и участие в организационно-педагогической деятельности учителя в 1 классе;
- наблюдение, анализ и участие в учебно-воспитательной деятельности учителя начальных классов на начальном этапе обучения в школе, организации отдыха учащихся 1 класса;
- подготовка дидактических материалов и наглядных пособий в помощь учителю в проведении первых уроков;

- определение уровня готовности первоклассников к обучению в школе и выявление отношения у нему;
- изучение документации, обеспечивающей обучение в 1 классе.

В ходе освоения профессионального модуля студенты получают практический опыт:
по ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования:

- Наблюдения и анализа первых дней организации обучения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- Ведения учебной документации;

по ПМ.03. Классное руководство:

- Педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- Выбора методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- Составления педагогической характеристики обучающегося;

уметь:

по ПМ.01: протоколировать и анализировать занятия

по ПМ.03: выбрать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты.

Результатом учебной практики будет формирование у студентов общих и профессиональных компонентов:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

по ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования:

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования;

по ПМ 03. Классное руководство:

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

Задания для наблюдения и изучения студентами на практике ПМ 01.

Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

(Первые дни ребенка в школе)

- Как школа выявила детей, подлежащих обучению.
- Принципы комплектования классов.
- Организация встречи первоклассников, участие в этом учителей, администрации, старшеклассников, родителей.
- Оформление школы, класса.
- Планирование работы учителя в первую неделю.
- Изучить приемы работы учителя по:
 - рассаживанию детей по партам;
 - по выработке у детей навыков обращения с учебными принадлежностями;
 - по использованию разных форм и методов, вызывающих интерес и устойчивое внимание у детей;
 - по использованию наглядности в первую неделю и ее специфики.
- Проанализировать:
 - психологические особенности детей: речь, мышление, внимание, интересы;
 - восприятие и выполнение учащимися указания учителя;
 - индивидуальную работу с детьми, в том числе со стеснительными, капризными, непоседливыми детьми;
 - использование учителя материала урока в воспитательных целях;
 - способы выявления знаний, умений, интересов и способностей, общественно-политических представлений детей и представлений у них об окружающей природе;
 - приемы работы учителя, направлены на формирование коллективистских чувств у детей и правил поведения.
- Проследить в каком порядке дети расходятся домой.
- Изучить организацию работы с родителями в первую неделю.
- Составить характеристику на одного или двух учащихся.

Задание 1

Ознакомление с содержанием и организацией подготовительной работы учителя начальных классов

Цель задания — ознакомление учащихся-практикантов с содержанием и организацией работы учителя с первоклассниками в первую неделю учебных занятий в школе.

Выполнение задания — при выполнении данного задания педагогической практики учащимся-практикантам следует обратить внимание на следующие вопросы:

- осуществляет ли учитель начальных классов планирование учебно-воспитательной работы с детьми в первую неделю учебных занятий в школе? Какие учебные занятия и воспитательные мероприятия планируются учителем? По каким предметам учебного плана 1 класса планируется проведение уроков?
- Какие наглядные пособия и дидактические материалы заранее готовятся учителем для работы с детьми в первую неделю учебных занятий в школе?

- Каков состав класса? Кто из детей до школы воспитывался в семье, а кто в детских дошкольных учреждениях?
- Какую работу учитель планирует с родителями первоклассников?

Задание 2

Подготовка и проведение первого дня занятий с первоклассниками

Цель задания — ознакомление практикантов с особенностями и трудностями организации первого дня занятий с первоклассниками.

Выполнение задания — вопросы для отчета о выполнении задания.

- Как прошел первый день занятий с первоклассниками?
- Проявляют ли дети на уроках и переменах организованность и дисциплинированность?
- С какими правилами и нормами школьной жизни познакомил детей учитель начальных классов?
- Как быстро учитель начальных классов наладил контакт с детьми? Как он этого добился?
- Удалось ли учителю начальных классов в первый день занятий создать эмоционально положительное отношение детей к учебной деятельности? Каким образом это было достигнуто?
- В чём заключаются трудности адаптации детей к школе?

Задание 3

Посещение и анализ первого собрания родителей первоклассников

Цель задания — изучение содержания и методики проведения первого собрания с родителями первоклассников.

Выполнение задания — при посещении первого родительского собрания учащиеся-практиканты делают его протокольную запись, а затем анализируют по следующей схеме:

- тема и цель родительского собрания;
- вопросы, рассмотренные учителем начальных классов на родительском собрании;
- вопросы, интересующие родителей первоклассников;
- достигнута ли учителем начальных классов цель родительского собрания.

Задание 4

Протоколирование уроков в первом классе и их психолого-педагогический анализ

Цель задания — изучение методики подготовки и проведения уроков в первом классе в первую неделю занятий в школе.

Выполнение задания — посещая уроки в 1 классе учащиеся-практиканты ежедневно ведут в дневнике их подробную протокольную запись по следующей схеме:

Дата	Вид деятельности	Содержание деятельности	Анализ деятельности	Замечания
------	------------------	-------------------------	---------------------	-----------

Общие выводы

При осуществлении психолого-педагогического анализа уроков следует обратить особое внимание на следующие вопросы:

- какова структура урока? Насколько рационально распределено учителем начальных классов время между отдельными его этапами?
- Какие методы обучения использовались учителем начальных классов? Какова их педагогическая целесообразность?
- Достигнуты ли запланированные учителем цели и задачи урока?
- Каково качество усвоения учащимися 1-го класса учебного материала?
- Насколько эффективно учитель побуждает всех детей к мышлению? Как развивались им другие познавательные процессы учащихся 1-го класса: внимание, мышление, память, воображение?
- Какие педагогические способы и методические приёмы использовал учитель для формирования у первоклассников познавательных интересов и мотивов?
- Использовались ли на уроке коллективные формы организации учебного труда учащихся 1-го класса?
- Как обеспечивались положительные эмоции для формирования интереса детей к учению? Как эмоциональность урока влияла на работоспособность первоклассников?
- Как осуществлялось формирование учебной деятельности первоклассников? Какие общие учебные умения и навыки были приобретены или закреплены ими?
- Какие способы и приёмы воспитательного воздействия на учащихся использовались учителем? На формирование каких личностных качеств младших школьников они были направлены?

Задание 5

Определение готовности детей к обучению и их отношения к школе

Цель задания — формирование у учащихся практикантов умения определять готовность детей к обучению и их отношения к школе.

Выполнение задания — для определения готовности детей к обучению можно использовать ориентировочный тест школьной зрелости (Я. Йирасик, А. Керн). По отдельным методикам выявляется состояние знаний учащихся, необходимых для решения учебных задач, поставленных учителем на уроке; определяются особенности учебной деятельности первоклассников, наличие у детей привычки к аккуратности и самообслуживанию, уровень культуры общения со взрослыми и

сверстниками, проявление дисциплинированности и организованности учащихся на уроках и переменах, знания учащихся о правилах поведения в школе. Для изучения отношения детей к обучению в школе можно использовать анкету мотивации школьного обучени.

Ориентировочный тест школьной зрелости (Я. Йирасик, А. Керн)

Ориентировочный тест школьной зрелости состоит из 4-х заданий: рисование мужской фигуры по представлению, подражание письменным буквам, срисовывание группы точек, вербальное мышление. Для выполнения трех первых заданий ребёнку раздаются листы бумаги с представленными образцами выполнения второго и третьего задания. Перед проведением обследования ребёнка необходимо записать его имя, фамилию, а также дату рождения.

Краткое описание теста

Задание 1

Рисунок мужской фигуры

Здесь нарисуй какого-нибудь человека. Так, как ты это сумеешь.

Оценка выполнения задания:

1 балл. Нарисованная фигура должна иметь голову, туловище и конечности. Голова с туловищем соединена посредством шеи, и она не больше туловища. На голове имеются волосы (или их закрывает шапка либо шляпа) и уши, на лице — глаза, нос, рот. Руки закончены кистью с пятью пальцами. Ноги внизу загнуты. Приведение мужской одежды. Фигура нарисована с использованием так называемого синтетического способа, т. е. фигура рисуется сразу как единое целое (можно обвести контуром, не отрывая карандаша от бумаги). Ноги и руки как бы «растут» из туловища.

2 балла. Исполнение всех требований, как и в пункте 1, кроме синтетического способа изображения. Три не хватающих части (шея, волосы, 1 палец руки, но не часть лица) могут быть выключены из требований, если это уравнивается синтетическим способом изображения.

3 балла. Рисунок должен иметь голову, туловище и конечности. Руки или ноги нарисованы двойной линией. Допускается неприведение шеи, ушей, волос, одежды, пальцев и ступней.

4 балла. Примитивный рисунок с туловищем. Конечности (достаточно 1 пары) выражены всего лишь простыми линиями.

5 баллов. Не хватает ясного изображения туловища («головоногое» изображение и преодоление «головоного» изображения) или обеих конечностей.

Задание 2

Подражание письменным буквам

Посмотри, здесь что-то написано. Ты ещё не научился писать, попробуй, может быть, сумеешь тоже. Хорошенько посмотри, как это написано. И здесь рядом, на пустом месте напиши тоже так.



Оценка выполнения задания

1 балл. Совершенно удовлетворительное (в смысле чтения) подражание написанному образцу. Буквы не достигают двойной величины образца. Начальная буква имеет явно заметную высоту большой буквы. Буквы хорошо соединены в три слова. Переписанное предложение не отклоняется от горизонтальной линии более чем на 30%.

2 балла. Ещё разборчивое подражание написанному предложению. Величина букв и соблюдение горизонтальности не учитываются.

3 балла. Очевидно, расчленение минимально на две части. Можно разобрать, по крайней мере, 4 буквы образца.

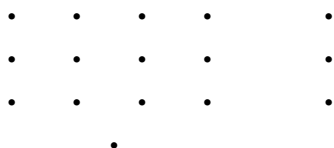
4 балла. На образец похожи, по крайней мере, 2 буквы. Целое ещё образует строчку «писания».

5 баллов. Каракули.

Задание 3

Срисовывание группы точек

Посмотри, здесь точки. Попробуй и нарисуй рядом такие же.



Оценка выполнения задания

1 балл. Почти совершенное подражание образцу. Допускается только очень небольшое отклонение одной точки от ряда или столбца. Уменьшение рисунка допустимо; увеличение не должно быть больше, чем наполовину. Рисунок должен быть параллельным с образцом.

2 балла. Количество и расположение точек должно отвечать образцу. Можно допустить смещение даже 3-х точек на пробелы между рядами и столбцами.

3 балла. Целое по своему контуру похоже на образец. По высоте и ширине, оно не превосходит его больше, чем в 2 раза. Точки не должны быть в правильном количестве, но их не должно быть больше 20 или меньше 7. Допускается любой поворот, даже на 180° .

4 балла. Рисунок по своему контуру уже не похож на образец, но он всё ещё состоит из точек. Величина рисунка и количество точек не имеют значения. Другие формы (линии) не допустимы.

5 баллов. Черкание.

Задание 4

Вербальное мышление

1. Какое животное больше — лошадь или собака? (Лошадь = 0, неправильный ответ = -5).
2. Утром мы завтракаем, а в полдень ..? (Обедаем. Мы едим суп = 0; полдничаем, ужинаем, спим и т. д. = -5).
3. Днём светло, а ночью..? (Темно = 0; неправильный ответ = -4).
4. Небо голубое, а трава..? (Зелёная = 0; неправильный ответ = -4).
5. Черешни, сливы, груши, яблоки...это что? (Фрукты = 1; неправильный ответ = -1).
6. Почему перед тем, как проедет поезд, вдоль пути опускаются шлагбаумы? (Чтобы поезд не столкнулся с автобусом... = 0; неправильный ответ = -1).
7. Что это такое: (рисунок с изображением города)? (Город = 1, станции = 1; неправильный ответ = -1).
8. Который час? (показать на бумажных часах: четверть 7-го; без 5 минут 8; четверть 12-го и 5 минут 12-го). (Хорошо показано = 4; не знает часов = 0).
9. Маленькая корова — это телёнок, маленькая собака — это ..? Маленькая овечка — это..? (Щенок, ягнёнок = 4; только одно из двух данных = 0; неправильный ответ = -1).
10. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Чем, что у них одинакового? (На кошку, потому что у них 4 ноги, шерсть, когти, хвост (достаточно одного подобия) = 0; на кошку (без приведения знаков подобия) = -1; на курицу = -3).
11. Почему на всех автомобилях тормоза? (Две причины: тормозить с горы, затормозить на повороте, остановить в случае опасности столкновения,

вообще остановиться после окончания езды = 1; одна причина = 0; неправильный ответ (например, он не ехал бы без тормоза) = -1.

12. Чем похожи друг на друга молоток и топор? (Два общих признака: они и из дерева и из железа, у них рукоятки, ими можно забивать гвозди, это инструменты, с задней стороны они плоские = 3; одно подобие = 2; неправильный ответ = 0).

13. Чем похожи друг на друга белка и кошка? (Определение, что это млекопитающие или приведение двух общих признаков (у них 4 ноги, хвост, шерсть, шкурка, это звери, умеют лазить по деревьям) = 3; одно подобие = 2; неправильный ответ = 0.

14. Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты их узнал, если бы они лежали рядом с тобой, на столе? (У винта нарезка (резьба такая закрученная линия вокруг зарубки) = 3; винт завинчивается, а гвоздь забивается; у винта — гайка = 2; неправильный ответ = 0.

15. Футбол, прыжок в высоту, теннис, плавание — это..? (Спорт; физкультура = 3; игры (упражнения, гимнастика, состязания) = 2; неправильный ответ = 0.

16. Какие ты знаешь транспортные средства? (Три наземных транспортных средства и самолёт или корабль = 4; только 3 наземных транспортных средства или полный перечень (и с самолётом, и с кораблём), но только после объяснения «транспортное средство- это то, на чём мы куда-нибудь передвигаемся = 2; неправильный ответ = 0.

17. Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница? (Три признака: седые волосы или отсутствие волос, морщины, уже не может работать, плохо видит, плохо слышит, чаще бывает болен, скорее умрёт, чем молодой = 4; одно или два различия = 2; неправильный ответ (например, у него палка, он курит и т. п.) = 0.

18. Почему люди занимаются спортом? (Две причины: чтобы они были здоровыми, закалёнными, сильными; чтобы они не были толстыми, чтобы они держались прямо, это для них развлечение, они хотят добиться рекорда, победить = 4; одна причина = 2; неправильный ответ (например, чтобы что-нибудь уметь, они делают ставку и выигрывают деньги) = 0.

19. Почему аморально (неправильно, плохо), когда кто-нибудь уклоняется от работ? (Остальные должны на него работать (или другое выражение, того, что вследствие этого несёт ущерб кто-нибудь другой). Он ленивый, или: мало зарабатывает и не может ничего себе купить = 2; неправильный ответ = 0.

20. Почему на конверт нужно наклеивать марку? (Так платят за пересылку (перевозку) этого письма = 5; тот, другой должен был бы уплатить штраф = 2; неправильный ответ = 0.

Оценка выполнения задания

Результат выполнения задания — это сумма баллов («+» или «-») достигнутых по отдельным вопросам.

Классификация результатов

- 1 балл** - от +24 и лучше;
- 2 балла** - от +14 до +23;
- 3 балла** - от 0 до +13;
- 4 балла** - от -1 до -10;
- 5 баллов** - от -11 и хуже.

Общий результат

Общий результат равен сумме баллов по отдельным заданиям. По количеству суммарного балла на основании общего результата теста, определяется уровень психомоторного развития ребёнка (ПМР).

По сумме баллов набранной ребёнком по всем четырём заданиям, исходя из данных приведенной таблицы, делается вывод о готовности ребёнка к школьному обучению.

Определение уровня ПМР

Количество баллов	Уровень ПМР	
До 5-ти баллов	Зрелый	Готов к обучению в школе
6 – 7 баллов	Зреющий, вариант «А» (благоприятный вариант, прогноз благоприятный)	
8 – 9 баллов	Зреющий, вариант «Б» (прогноз условный, благоприятный)	Условно готов к обучению в школе
10 и более баллов	Незрелый по ПМР	Не готов к школьному обучению

АНКЕТА ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ (1-4 кл.)

/ методика Н. Г. Лускановой, 1993г ./

Цель: Определение уровня школьной мотивации.

Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой

Цель методики – определение школьной мотивации.

Инструкция: Выбери один из трёх предъявляемых ответов (наиболее тебе подходящий) на поставленный вопрос, отметь его галочкой.

1. Тебе нравится в школе?

- а) не очень б) нравится в) не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- а) чаще хочется остаться дома б) бывает по-разному в) иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошёл бы в школу или остался дома?

- а) не знаю б) остался бы дома в) пошёл бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

- а) не нравится б) бывает по-разному в) нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- а) хотел бы б) не хотел бы в) не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- а) не знаю б) не хотел бы в) хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- а) часто б) редко в) не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- а) точно не знаю б) хотел бы в) не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

- а) мало б) много в) нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники ?

- а) нравятся б) не очень в) не нравятся

— ответ ребёнка, свидетельствующий о его **положительном отношении к школе** и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в **три балла**;

— **нейтральный ответ** («не знаю», «бывает по-разному» и т.п.) оценивается в **один балл**;

— ответ, позволяющий судить об **отрицательном отношении** ребёнка к той или иной школьной ситуации, оценивается в **ноль баллов**.

Оценку результатов опроса первоклассников для определения их отношения к школе можно облегчить, если первые варианты ответа оценить тремя

баллами, а вторые и третьи — соответственно 2 и 1 баллами. По сумме набранных ребёнком баллов делается соответствующий вывод.

Установлено пять основных уровней школьной мотивации:

Первый уровень. 25—30 баллов — высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20—24 балла — хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15—19 баллов — положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвёртый уровень. 10—14 баллов — низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов — негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьёзные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5—6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и

правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают инди-видуальные пристрастия ребёнка.

ПРЕДЪЯВЛЕНИЕ АНКЕТЫ.

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребёнка, а также может применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления. Анкета допускает повторные опросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня школьной мотивации может служить критерием школьной дезадаптации ребёнка, а его повышение — положительной динамикой в обучении и развитии младшего школьника.

Цветопись (А.Н. Лутошкин)

На основе методики эмоционально-цветовой аналогии Лутошкина А.Н. была разработана методика цветопись. Суть ее — в оценке членами групп своих эмоциональных отношений, а также в оценке общей эмоциональной атмосферы группы за определенный отрезок времени, выражаемой при помощи цвета. Цветопись применяется для изучения динамических особенностей личностных и групповых эмоциональных состояний, психологического климата коллектива, самочувствия личности в коллективе. В практике исследовательской работы цветопись применялась также для оценки воздействия различных ситуаций на настроение людей, для изучения эффективности некоторых форм воспитательного процесса и ряда других явлений. Надежность «работы» цветосимволов в реальных условиях изучения групп проверялась несколькими способами. Например, путем сравнения словесного описания индивидуальных состояний и общей психологической атмосферы коллектива с соответствующим цветовым обозначением. В этих целях проводилось интервьюирование членов коллектива в одних случаях до, и в других — после цветотестирования.

Отметим, что цветопись не дает возможность передать все многообразие оттенков настроения человека — для этого любой предлагаемый набор цветов явно недостаточен. Однако тот или иной цвет все же отражает зону преобладающего настроения. В этом отношении диагностика коллективных эмоциональных явлений (психологической атмосферы, психологического климата в коллективе) с помощью цветосимволов осуществляется точнее. Основным методическим инструментом проведения исследований — это дневник настроений, рабочая часть которого демонстрирует цветовой диапазон: семь полос красного, оранжевого, желтого, зеленого, синего, фиолетового и черного цветов. Каждая полоса символизирует определенное настроение и сопровождается соответствующей словесной характеристикой.

Психологическое значение цвета:

- Красный** – восторженный
- Оранжевый** – радостное, теплое
- Желтый** – светлое, приятное
- Зеленый** – спокойное
- Синий** – неудовлетворительное, грустное
- Фиолетовый** – тревожное, напряженное
- Черный** – упадок, уныние

Работа с цветописями, как правило, требует ежедневного посещения исследователем изучаемого коллектива на протяжении всего экспериментального периода. Поэтому важен вопрос о характере включенности самого исследователя в реальную жизнь группы. Цветотестирование имеет смысл, если в процессе тщательного наблюдения за реальной деятельностью групп все данные отражаются в дневнике наблюдения.

Цветодневник

Ф. И. О. обучающегося: _____

Класс: _____ Школа: _____

День	(дата)	(дата)	(дата)	(дата)	(дата)
Начало дня					
Конец дня					

В начале и в конце учебного дня ученику предлагается закрасить соответствующую ячейку цветодневника тем цветом, который соответствует его настроению на данный момент времени. Каждый раз необходимо спрашивать ребенка, почему он выбрал тот или иной цвет.

На основе заполненного цветодневника делается вывод об эмоциональном состоянии ребенка в первую неделю обучения в школе.

В начале и в конце учебного дня ученику предлагается закрасить соответствующую ячейку цветодневника тем цветом, который соответствует его настроению на данный момент времени. Каждый раз необходимо спрашивать ребенка, почему он выбрал тот или иной цвет.

На основе заполненного цветодневника делается вывод об эмоциональном состоянии ребенка в первую неделю обучения в школе.

Примерная схема-характеристика обучающегося 1 класса.

1. Общие сведения об ученике: ФИО, возраст, состав семьи, материальная обеспеченность и бытовые условия. Состояние здоровья, внешний вид, посещал ли детский сад.
2. Характеристика знаний и умений, с которыми пришел ученик:

- Отсутствие или наличие недостатков речи, умение рассказывать; запас стихотворений, сказок, умение их пересказывать и декламировать;
- Знание букв, умение читать, качество чтения;
- Умение писать буквы, слова, предложения, владение печатным или рукописным шрифтом, пишет карандашом или ручкой;
- Умения: считать до 10, 20, 100 и обратно, решать примеры и задачи, сравнивать множество предметов, вычислять, складывать, отнимать, умножать, делить, различать и называть геометрические фигуры;
- Умение различать цвета;
- Умение рисовать.

3. Владение пространственными и временными представлениями: спереди, сзади, сегодня, завтра, вчера;

- Общественными представлениями: где ты живешь?, название города, улицы; где работают папа, мама?, что нравится в нашем городе (селе)?, зачем пришел в школу?, для чего нужно учиться?, что делают крестьяне?, что делают рабочие?, кто защищает нашу Родину?
- Представлениями о природе: какое время года сейчас?, какое было перед этим?, какое будет потом?, какие цвета ты знаешь?, какие деревья знаешь?, каких животных знаешь?, покажи павлина, сокола...;
- Навыками ручного труда: что умеешь делать?, отношение к труду;
- Навыками культурного поведения: отношение к старшим, младшим, одноклассникам, знание «волшебных слов» и умение ими пользоваться, умение пользоваться носовым платком, салфеткой, столовыми приборами, поведение за столом в столовой;
- Знание песен, танцев.
- Результаты наблюдения за ребенком в первые дни обучения, результаты диагностики психолого-педагогической готовности ребенка к обучению в школе.

4. Предложения и выводы о воспитании ребенка.

Характеристика завершается подписью педагога, составившего характеристику и датой ее составления.

Задание по изучению отношения детей к школе и к учению:

Ходил ли ты в детский сад? Если нет, то с кем был дома?

Чем тебе нравилось больше всего заниматься до школы? Почему?

Хотел ли идти в школу? Почему?

Нравится ли тебе в школе? Что нравится? Почему?

На каких уроках интересней всего заниматься? Почему?

Хотел бы ты вернуться снова в детский сад? Почему?

Хотел бы ты, чтобы учитель приходил к тебе домой и заниматься с тобой одним? Почему?

Отчетная документация по практике «Первые дни ребенка в школе»

По результатам практики студенты представляют отчетную документацию:

1. Дневник, содержащий:
 - Титульный лист;
 - Информация о базе практики (ОУ, адрес, класс, номер кабинета, ФИО классного руководителя);
 - График практики;
 - Список класса (ФИО ребенка, дата рождения);
 - Режим жизнедеятельности класса;
 - Подробный протокол и анализ осуществляемых видов деятельности:

<i>Дата, вид деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Анализ деятельности</i>	<i>Примечание</i>
-------------------------------	--------------------------------	----------------------------	-------------------

2. Методическая разработка праздничного мероприятия, посвященного Дню знаний для учащихся 1 класса.
3. Информационный буклет для родителей первоклассников (тема по выбору студента) - 2 экземпляра.
4. Материалы диагностики учащихся: Цветодневник настроения учащихся, бланк ответов учащихся на вопросы анкеты Н. Г. Лускановой; бланк выполнения заданий теста Керна-Йирасека.
5. Характеристики психолого-педагогической готовности первоклассника к обучению в школе (2 экземпляра в печатном виде).
6. Информационный буклет для учителя, набирающего 1 класс (набор подвижных игр, физкультминуток, динамических перемен).
7. Таблица «Особенности учебно-воспитательного процесса в первую неделю обучения в 1 классе»:

<i>№ п/п</i>	<i>Этап работы</i>	<i>Содержание деятельности учителя</i>	<i>Методы и приемы работы</i>	<i>Примечания</i>
1.	Подготовительный этап			
2.	Основной этап			

8. Отчет по практике

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»
Социально-педагогический профиль

ОТЧЁТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

по производственной практике

ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования
(Первые дни ребёнка в школе)

Студента(ки) _____
Группы _____
Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Сроки практики: _____
База практики: _____
Класс: _____

Руководитель практики
(методист)

Подпись

Ф.И.О.

Ответственный предста-
витель образовательного
учреждения

Подпись

Ф.И.О.

2020— 2021 уч.г.

Примерная схема отчёта

Отчет по производственной практике ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования (Первые дни ребенка в школе)

Студента(ки) группы 442- Ивановой Марии Ивановны,
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Производственная практика ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования (Первые дни ребенка в школе) проходила в ___ классе ГБОУ СОШ №_____ г.о. Сызрань в период с _____ по _____.

- Выполнение плана практики.
- Что нового вы узнали о работе учителя начальных классов в период первых дней ребенка в школе?
- Какие методы и приемы работы учителя в 1 классе показались Вам наиболее интересными? Почему? Какие из них Вы бы включили в свою методическую копилку?
- С какими трудностями сталкивается ребенок, поступая в 1 класс? Какие пути преодоления этих трудностей Вы увидели на практике?
- С какими трудностями сталкиваются родители детей, поступивших в 1 класс? Какие пути преодоления этих трудностей Вы увидели на практике?
- В каких видах деятельности Вы принимали участие в рамках практики? Какие из них прошли более удачно, аргументируйте. Какие вызвали затруднения, в чем причина?
- Какой передовой педагогический опыт учителей был извлечен Вами в ходе практики?
- Какие знания, умения и навыки Вам пригодились на практике, а какие были приобретены в процессе?
- Трудности, которые испытывали студенты в ходе подготовки к практике?
- Какую роль играет практика «1-е дни ребенка в школе» в становлении Вас как будущих профессионалов?
- Общие выводы о педагогической практике.
- Предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

Подпись _____

Итоговая конференция

К итоговой конференции студенты предоставляют отчетную документацию, от каждой группы готовят выступления, в которых раскрывают следующие **вопросы:**

- Особенности предварительной работы учителя, которому предстоит набрать первый класс.
- Организация образовательного процесса в первые дни ребенка в школе (учет требований СанПиН, организация двигательного режима, оценочная деятельность, учет психофизиологических особенностей детей, ведение документации и т.д.)
- Особенности работы с родителями на этапе начала обучения детей в школе.
- Содержание деятельности учителя по определению готовности детей к обучению в школе;

Дополнительные вопросы для обсуждения:

- **Какие методы и приемы работы учителя в 1 классе показались Вам наиболее интересными? Почему? Какие из них Вы бы включили в свою методическую копилку?**
- **С какими трудностями сталкивается ребенок, поступающий в 1 класс? Какие пути преодоления этих трудностей Вы увидели на практике?**
- **С какими трудностями сталкиваются родители детей, поступивших в 1 класс? Какие пути преодоления этих трудностей Вы увидели на практике?**
- **Какую роль играет практика «1-е дни ребенка в школе» в становлении Вас как будущих профессионалов?**