

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 06. РЫНОК ТРУДА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА

код и название учебной дисциплины

общий гуманитарный и социально-экономический цикл

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

код и наименование специальности

Сызрань, 2021 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических дисциплин и
частных методик школьного образования
от «07» июня 2021 г. протокол № 10

Составитель: С.Г. Сураева, преподаватель ОГСЭ.06 Рынок труда и профессиональная карьера ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): О.А. Андреяшина, методист социально – педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 **Преподавание в начальных классах** укрупненной группы специальностей 050000 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА и входит в вариативную часть учебного плана.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области образования при наличии среднего (полного) общего образования.

Изучение дисциплины способствует формированию у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

Для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

Для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями в ходе подготовки специалистов гуманитарного направления.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать ситуацию на рынке труда, используя различные источники информации;
- соотносить требования рынка труда со своими возможностями;
- выбирать тип профессиональной карьеры с учетом личностных особенностей и изменения ситуации на рынке труда
- воздерживаться от коррупционного поведения;
- Избегать ситуаций «конфликта интересов».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- соотношение спроса и предложения на рынке труда;
- отраслевую структуру занятости;
- виды безработицы и пути ее преодоления;
- типы профессиональной деятельности;
- способы поиска работы
- понятия «коррупция», «взятка»
- цели и задачи внедрения антикоррупционного стандарта организации;
- обязанности работника ОО по предупреждению и противодействию коррупции; ответственность за коррупционные нарушения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь представление:

- о нормативных актах коррупционного противодействия

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

По специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

максимальной учебной нагрузки обучающегося 44 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 8 часов;
практическая работа обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Итоговая аттестация проходит в форме	дифференцированно го зачета

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Эффективное поведение на региональном рынке труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала Введение Практические занятия 1 Цель изучения курса «Рынок труда и профессиональная карьера», его задачи. Содержание и организация обучения.	 2 1 1 1 1	 1 1
Тема 2. Основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда	Содержание учебного материала 1. Понятие «рынок труда», «трудовые ресурсы», «трудоспособное население». Стадии движения рабочей силы Практические занятия 1 Мировые тенденции развития рынка труда в разрезе профессий и специальностей, уровней подготовки. Конкуренция на рынке труда.. 2 Безработица и условия сокращения безработицы.	 1 1 2	

	3	Деятельность посреднических служб на рынке труда	1	
	Задания для индивидуального выполнения		1	
	Разработка сообщений на тему: Общая характеристика современного рынка труда в России. Конкуренция на рынке труда. Законы и правила конкурентной борьбы.			
Тема 3. Современная ситуация на рынке труда Самарской области и перспективы ее развития	Содержание учебного материала			
	Практические занятия			
	1	Общая характеристика экономического потенциала Самарской области. Анализ текущего спроса и предложения на рынке труда области	1	2
	2	Изучить изменение ситуации на рынке труда Самарской области.	1	
	3	Проанализировать соотношение спроса и предложения на рынке труда Самарской области	1	
	Задания для индивидуального выполнения		1	
1. Разработка портрета молодого безработного Самарской области.				
Тема 4. Профессиональная деятельность и ее субъект	Содержание учебного материала			
	Практические занятия			
	1	Профессиональная деятельность: ее типы, виды.	2	2
	2	Характеристика профессий и специальностей с точки зрения гарантии трудоустройства.	1	

	3	Понятие «конкурентоспособность профессии». Модели конкурентоспособности: «профессионал», «универсал», «мобильный», «коммуникатор» и др..	1	
	Задания для индивидуального выполнения			
		Характеристика своей будущей профессии с точки зрения гарантии трудоустройства.	1	
Тема 5. Профессиональн ая карьера	Содержание учебного материала			
		1. Понятие «профессиональная карьера». Типы и виды профессиональных карьер	1	
	Практические занятия			
	1	. Индивидуальные особенности личности и выбор типа профессиональной карьеры.	1	2
	2	Наличие «запасного варианта». Основа профессиональной карьеры – соответствие потребностям рынка и собственным способностям и склонностям.	1	
	3	Обучение и повышение квалификации на протяжении всей жизни - необходимое условие профессионального роста.	1	
	4	Оценка индивидуальных возможностей и выбор карьеры.	1	
	5	Разработка плана реализации карьеры.	1	
	Задания для индивидуального выполнения			
	Мои профессиональные предпочтения. Тип профессиональной карьеры в соответствии с индивидуальными особенностями личности		1	

Тема 6 Технология трудоустройства	Содержание учебного материала		1	3
	Практические занятия			
	1	Активность на рынке труда. Возможные варианты трудоустройства по профессии, осваиваемой в образовательном учреждении.		
	2	Способы поиска работы. Межличностное взаимодействие в ситуации трудоустройства. Конфликтные ситуации при трудоустройстве		
	Практические занятия			
	1	Разработать алгоритм трудоустройства.		
	2	Способы поиска работы		
3	Подготовиться к интервью с работодателем Собеседование непосредственное Собеседование(по телефону, в скайп-режиме)	2		
Задания для индивидуального выполнения		2		
Подготовить сообщения по вопросам: Приемы эффективной коммуникации в процессе трудоустройства. Анализ эффективности различных способов поиска работы. Особенности ведения телефонных переговоров.				
Тема 7. Адаптация на рабочем месте	Содержание учебного материала		1	
Понятие «адаптация» Практические занятия				

	1	Социальная, профессиональная, психологическая адаптация на рабочем месте.	2	2
	2	Коррекция профессионального поведения.	1	
	3	Умение задавать вопросы	1	
	4	Работа «онлайн»	2	4
	5	Дифференцированный зачет в виде общественной защиты проекта	1	3
		Всего:	44 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия

Технические средства обучения:

- компьютер,
- программное обеспечение общего и профессионального назначения,
- мультимедиа проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная

1. Д.Карнеги. «Как быстро сделать карьеру» - М «Попурри», 2018.-224с.

<http://idea-boom.ru/kak-bystro-sdelat-kareru-dejl-karnegi-chitat-onlajn-skachat-fb2-txt-epub.html>

- 2 Алашеев С.Ю., Зубова Е.Г., Порхун Т.Н., Посталюк Н.Ю. Эффективное поведение на рынке труда. Учебное пособие для учащихся и студентов профессиональных общеобразовательных учреждений Самарской области. – Самара, ЦПО, Изд-во «ПРОФИ», 2010.

Дополнительная

1. Андреев В.И. Конфликтология. – М., 2005 .
2. Бороздин Г.В. Психология делового общения. – М.,2008.
3. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. Практикум.-Новосибирск-Москва,2011.
4. Добротворский И.Л. Технология успеха: все, что вам нужно знать о достижении успеха.- М., 2007.
5. Зиверт Х. Подготовка к тестированию: Как преодолеть тесты на профпригодность.- М., 1997.
6. Кузин Ф.А. Культура делового общения: практическое пособие для бизнесменов. – М.: «Ось-89», 2016.
7. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профориентации. – М.: Изд-во «Владос-Пресс», 2017
8. Петрушин В.И. Настольная книга карьериста- СПб.: Питер, 2002.
9. Прихожан А.М. Психология неудачника: тренинг уверенности в себе. – М.,2003.

10. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. – М.,2012.

Учебно-методическая литература для преподавателей

1. Елисеева Л.Я. Педагогика и психология планирования карьеры, м, «Юрайт», 2019.,242с.
2. Коноваленко М.Ю. Психология общения. Учебник для СПО, «Юрайт», 2019.,476с.
3. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов на уроках технологии: методическое пособие для учителя.- Самара, 2000.
4. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения: Методическое пособие для преподавателей. – Новосибирск – Москва, 2011.
5. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. – М.,2000.
6. Чечель И. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула. Директор школы. – 1998 - №3.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - оценивать ситуацию на рынке труда, используя различные источники информации;	Текущий контроль в форме: - практических работ, - самостоятельных работы, - решения проблемных задач, - моделирования проблемных ситуаций.
- соотносить требования рынка труда со своими возможностями	Текущий контроль в форме: - практических работ, - самостоятельной работы, - решение педагогических задач, - моделирования условных жизненных ситуаций.
- выбирать тип профессиональной карьеры с учетом личностных особенностей и изменения ситуации на рынке труда.	Текущий контроль в форме: - практических работ, - самостоятельной работы, - решения педагогических задач, - моделирования проблемных ситуаций профессиональной деятельности,

<p>знать: - соотношение спроса и предложения на рынке труда;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - практической работы, - самостоятельной работы; - индивидуального опроса</p>
<p>- отраслевую структуру занятости;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - практических работ, - самостоятельной работы; - индивидуального опроса</p>
<p>- виды безработицы и пути ее преодоления</p>	<p>Текущий контроль в форме: - самостоятельной работы; - индивидуального устного опроса - контрольных работ</p>
<p>- типы профессиональной деятельности;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - практических работ, - самостоятельной работы, - творческих работ, - индивидуального устного и письменного опроса, -решение педагогических задач, - моделирования профессиональной деятельности,</p>
<p>- способы поиска работы</p>	<p>Текущий контроль в форме: - практических работ, -самостоятельной работы, --тестирования, -решения педагогических задач, - моделирование профессиональной деятельности, -контрольной работы</p>

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

Эффективное поведение на рынке труда
для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

№ п/п	Дата внесения изменения	Внесённые изменения	№ страницы
1	28.05.21	Тема 7 Работа онлайн 1 ч	11
2	28.05.21	Корректировка продолжительности лекционных, практических занятия и самостоятельной работы студентов	Стр7-11
3	28.05.21	Общественная защита проекта	Стр 11