

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 ПЕДАГОГИКА

код и название дисциплины общепрофессионального цикла

общепрофессиональный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:
(специальность):

44.02.02 Преподавание в начальных классах

код и наименование специальности

Сызрань, 2021 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических дисциплин и
частных методик школьного образования
от «07» июня 2021 г. протокол № 10

Составитель: В.С. Сарибекян, преподаватель ОП.01 Педагогика ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): О.А. Андреяшина, методист социально – педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16
5. Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА.

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть:

В результате освоения учебной дисциплиной обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных пе-

дагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

▪ ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В соответствии с требованиями преподавателя и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и работодателя содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к овладению следующим умениями:

- Организовывать учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника. (***Тема 2.4. «Формы, методы и средства обучения».***)

- Объективно оценивать успехи и возможности обучающихся с учетом неравномерности индивидуального и психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек. (***Тема 2.6. Контроль оценки качества образования***)

- Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования. (***Тема 4.1. «Особенности работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья»***)

- Проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной. (***Тема 2.4. «Формы, методы и средства обучения».***)

- Вести учебные занятия с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. (***Тема 4.1. «Особенности работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья», 5.1. «Особенности работы с одаренными детьми»***)

- Составлять основную документацию по учебной и воспитательной деятельности класса и отдельных учащихся. (***Тема 2.5. «Процесс воспитания как часть целостного педагогического процесса.»***, ***2.4. «Формы, методы и средства обучения.»***, ***2.3. «Содержание и организация педагогического процесса на этапе начального общего образования»***)

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Вариативная часть – не предусмотрено

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 162 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов;

практической работы обучающегося - 22 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>
практические занятия	22
контрольные работы	0
курсовая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	55
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	Не предусмотрено
итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень Освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики.		25- макс. 18- аудит.	
Тема 1.1. Педагогическая наука и практика: единство и различия.	Содержание учебного материала	8	2
	1 Сопоставление педагогической науки и практики.		1
	2 Основные педагогические категории и их взаимосвязь.		1
	3 Виды знаний в педагогике.		1
	4 Целеполагание в педагогике. Иерархия целей в педагогике (этапы целеполагания). Цели и задачи обучения и воспитания.		1
	Самостоятельная работа обучающихся	5	3
	1 №1. Заполнить таблицу: исторический путь становления педагогики как науки.		3
	2 №2. Заполнить таблицу: Назначение педагогической науки и практики.		3
	3 №3. Заполнить таблицу: цель воспитания в прошлом (Аристотель, Платон, Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, И. кант, Дж. Локк, Ж. Ж. Руссо и др.) и настоящем (Н. Е. Щуркова, И. П. Подласый, Б. Т. Лихачев и др.).		3
Тема 1. 2. Методология педагогической науки и практики	Содержание учебного материала	2	
	1 Принципы, методы, средства организации практической и теоретической деятельности		1
	2 Методологические учения в педагогике: системный, личностный и деятельностный подход.		2
	Практические занятия	2	
	1 №1. Дискуссия по теме: Методологические подходы и принципы педагогической науки и практики		3
Тема 1.3. Характеристика системы образования в России.	Содержание учебного материала	4	
	1 Принципы государственной политики в области образования		1
	2 Профессиональный стандарт «Педагог»		

	3	Понятие системы образования		1	
	4	Формы получения образования		1	
	Практические занятия		2		
	1	№2. Дискуссия по теме: что является результатом образования в современном мире?		2	
	Самостоятельная работа		2		
	1	№4. Анализ системы образования в зарубежных странах (по выбору студента)		3	
Раздел 2. Целостный педагогический процесс.			91- макс.		
			59- аудит.		
Тема 2.1. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала		9		
	1	Сущность целостного педагогического процесса		1	
	2	Закономерности и принципы целостного педагогического процесса		2	
	3	Дидактика как наука об образовании и обучении. Сущность процесса обучения.		1	
	4	Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.		1	
	5	Педагогические принципы: понятие, классификация, характеристика.		1	
	6	Педагогический контроль как часть ЦПП			
	Практические занятия			2	
	1	№3. Дискуссия по теме: принципы личностно ориентированного педагогического процесса			3
	Самостоятельная работа обучающихся			8	
1	№5. Осуществите анализ двух различных систем обучения: традиционной и развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова.		3		
2	№6. Заполните таблицу «Сравнение традиционной и развивающей системы обучения»		2		
Тема 2.2. Содержание и организация педагогического процесса на современном этапе	Содержание учебного материала		6		
	1	Обновление системы образования – главная задача модернизации образовательных учреждений.		1	
	2	Компетентностно-ориентированный подход в образовании.		1	
	3	Содержание образования на современном этапе.		2	
	4	Учебный план по новым ФГОС. Его инвариантная и вариативная части		1	
	5	Отбор содержания обучения в соответствии с особенностями обучающихся.		1	
	Самостоятельная работа студентов:			2	
1	№7. Сообщение по теме: современные проблемы образования в Самарской области, тенденции его развития и направления реформирования		3		

Тема 2.3. Содержание и организация педагогического процесса на современном этапе в начальной школе	Содержание учебного материала		8	
	1	ФГОС 2 поколения начального общего образования. Сформированность УУД обучающихся как основной результат обучения		1
	2	Учебные программы: типы, виды, способы построения. Программы начального общего образования по новым ФГОС.		1
	3	Учебники и учебные пособия.		2
	4	<i>Программно-методические материалы по организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО.</i>		2
	Практические занятия			
1	№4. Семинарское занятие по теме: Новые педагогические находки в образовании с учетом внедрения ФГОС НОО	1	3	
Тема 2.4. Формы, методы и средства обучения.	Содержание учебного материала		9	
	1	Формы обучения. Анализ форм организации обучения: традиции и новации. Урок как основная форма текущей учебной работы. Внеурочные формы текущей учебной работы.		1
	2	Методы обучения: проблема классификации методов обучения, активные методы обучения (АМО), условия выбора методов обучения.		2
	3	Средства обучения: понятие, классификация, характеристика.		1
	4	<i>Педагогические технологии реализации ФГОС -2 на начальной ступени общего образования.</i>		2
	5	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	1	
	Практические занятия		5	
	1	№5. Выставка - презентация современных форм, методов, средств обучения		3
	2	№6. <i>Анализ основной документации, регламентирующей образовательную деятельность в классе и с отдельными учащимися.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
	1	№8. Определение целей и задач уроков, определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения.		3
2	№9. Разработка плана-конспекта любого инновационного урока для младших школьников, оформление его к выставке-презентации.	3		
3	№10. Составление банка современных методов обучения.	3		
4	№11. <i>Особенности процесса обучения детей младшего школьного возраста. Подготовка сообщения «Не просто дети, а ученики»</i>	3		
Тема 2.5. Процесс воспитания как часть целостного	Содержание учебного материала		9	
	1	Понятие воспитания, процесса воспитания, принципы, структура процесса воспитания.		1
2	Содержание воспитательного процесса. Характеристика базовых компонентов культуры личности.	1		

педагогического процесса.	3	Формы воспитания: понятие, классификация, характеристика.		1	
	4	Методы воспитания: понятие, классификация, характеристика.		1	
	5	Средства воспитания: понятие, классификация, характеристика.		1	
	6	Особенности организации воспитательной работы в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания.		1	
	Практические занятия			5	
	1	№7. Выставка-презентация современных форм, методов и средств воспитания.	3		
	2	№8. <i>Дискуссия по теме: «Проблема формирования детского коллектива». «Пути развития детского коллектива с учетом его своеобразия»</i>	3		
	3	№9. <i>Анализ основной документации, регламентирующей воспитательную деятельность в классе и с отдельными учащимися.</i>	3		
	Самостоятельная работа обучающихся			10	
	1	№12. Оценка постановки целей и задач внеурочных мероприятий и занятий.	3		
	2	№13. Определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, форм организации воспитания.	2		
		3	№14. Разработка плана-конспекта внеклассного мероприятия для младших школьников, оформление его к выставке-презентации.	3	
Тема 2.6. Контроль оценки качества образования	Содержание учебного материала			5	
	1	Средства контроля и оценки качества образования: понятие, инструментарий (содержание, функции, формы и методы, виды контроля и оценки качества образования). <i>Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Учет индивидуальных особенностей обучающихся в ходе оценки их деятельности.</i>	2		
	2	Мониторинг уровня обученности (внешний, внутренний, самооценка).	2		
	3	Диагностика воспитанности школьников.	3		
	Самостоятельная работа обучающихся			2	
1	Проведение мониторинга уровня обученности учебной группы по выбору	3			
Раздел 3. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.			13- макс. 9- аудит.		
Тема 3. 1. Педагогические аспекты социальной дезадаптации младших школьников.	Содержание учебного материала			4	
	1	Индивидуальные предпосылки и механизмы развития адаптационных нарушений.	1		
	2	Формы проявления социальной дезадаптации на различных уровнях индивидуальной организации человека	2		
	3	Профилактические и коррекционные меры преодоления социальной дезадаптации.	1		

	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	№15. Составление комплекса мер по преодолению социальной дезадаптации.		3
Тема 3. 2. Педагогические аспекты школьной дезадаптации младших школьников.	Содержание учебного материала		5	
	1	Школьная дезадаптация как педагогическое явление		1
	2	Ситуационные, средовые и педагогические факторы школьной дезадаптации.		1
	3	Описание и характеристика уровней школьной дезадаптации.		1
	4	Профилактические и коррекционные меры преодоления школьной дезадаптации.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1	№16. Составление беседы с родителями младших школьников по теме: «Профилактика и преодоление школьной дезадаптации»		2	
Раздел 4. Особенности работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья			11- макс. 6- аудит.	
Тема 4.1. Особенности работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала		6	
	1	Нарушения в соматическом развитии человека (ребенка), их систематика и статистика.		1
	2	Нарушения в психическом развитии человека (ребенка), их систематика и статистика.		
	3	Нарушения в интеллектуальном и речевом развитии человека (ребенка), их систематика и статистика.		2
	4	Нарушения в сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1	№17. Сбор статистических данных о детях с ограниченными возможностями здоровья в городе.		2
	2	<i>№18. Составление памятки для родителей по работе с детьми с ОВЗ</i>		3
	3	<i>№19. Составление рекомендаций по организации учебных занятий с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья.</i>		3
	Раздел 5. Технология воспитательно-образовательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями			22- макс. 16- аудит.
Тема 5.1. Особенности работы с одаренными детьми.	Содержание учебного материала		3	
	1	Проблемы одаренных детей. Виды одаренности.		1
	2	Методы выявления одаренных детей.		2
	3	Индивидуальный подход в работе с одаренными детьми.	1	
	Практические занятия		3	
	1	№10. Просмотр и анализ документальных фильмов		3
	Самостоятельная работа обучающихся		4	

	1	№20. Составление памятки для родителей по работе с одаренными детьми.		2
	2	№21. <i>Составление рекомендаций для учителя по организации учебных занятий с младшими с особыми образовательными потребностями.</i>		3
Тема 5.2. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	Содержание учебного материала		3	
	1	Характеристика детей с особыми образовательными потребностями		1
	2	Трудности в обучении детей с особыми образовательными потребностями		2
	3	Технология работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Организация индивидуальной работы с обучающимися.		1
	Практические занятия		2	
	1	№11. <i>Составление плана работы с детьми с особыми образовательными потребностями.</i>		3
Тема 5.3. Особенности работы с детьми девиантного поведения	Содержание учебного материала		5	
	1	Характеристика девиантного и делинквентного поведения.		1
	2	Профилактическая работа с детьми девиантного поведения.		1
	3	Технология работы с детьми девиантного поведения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	№22. Составление памятки для учителей и педагогов по работе с детьми девиантного поведения (выбор отклонения по желанию обучающихся)		2
Всего			162- макс. 86- аудит.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места для студентов, рабочий стол преподавателя, доска, инструктивный материал, бланковый материал, комплект учебно-методической документации.;

Учебно-методический комплекс: нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника, учебно-методическая литература, комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы, практических работ, медиатека.

Технические средства обучения: медиапроектор, компьютер, принтер, сканер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 719 с.
2. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студ. проф. образовательных организаций / В. А.Слостенин, И. Ф.Исаев, Е. Н.Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 496 с.
3. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 7-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 496 с.
4. Смирнов В.И. Общая педагогика: Учебное пособие. Изд. четвертое, перераб., испр. и доп. - М.: Логос, 201. - 304 с.
5. Столяренко Л.Д. Педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 448 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Педагогика.ru <http://www.pedagogy.ru/>
2. Библиотека Гумер - Педагогика http://gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3. Тесты <http://tests.pp.ru/library/encyclopedia>
4. Информационный портал «Педагогика 21 века» <https://pedagogcentr.ru/user/login>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития: учеб. пособие для студ. высших учебных заведений / В.И. Андреев. - Изд. Казанского университета, 2012. - 563 с.
2. Безрукова, В.С. Педагогика: учебное пособие / В.С. Безрукова, Екатеринбург: Деловая книга, 2012. - 344 с.
3. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 252 с.
4. Касицина, Н.В., Михайлова, Н.Н., Юсфин, С.М. Четыре тактики педагогики поддержки. Эффективные способы взаимодействия учителя и ученика. — СПб: Изд. Речь, М.: Сфера, 2015. — 158 с.
5. Слостенин, В.А., Исаев, И.Ф. Шиянов, Е.Н. Педагогика :учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Академия, 2012. - 576 с.
6. Столяренко, Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация: Учебное пособие для воспитателей / Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 345 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
<p>Уметь: Оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p>	Оценка выполнения анализа педагогической ситуации
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Оценка участия в ситуационной ролевой, имитационной игре, оценка выполнения анализа педагогической ситуации
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Оценка выполнения практической работы Оценка участия в ситуационной ролевой, имитационной игре Оценка устного ответа, сообщения
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Оценка устного ответа, оценка доклада
организовывать учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;	Оценка участия в ситуационной ролевой, имитационной игре, оценка выполнения анализа педагогической ситуации
проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	Оценка выполнения анализа педагогической ситуации
во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.	Оценка выполнения анализа педагогической ситуации
объективно оценивать успехи и возможности обучающихся с учетом неравномерности индивидуального и психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности	Оценка выполнения анализа педагогической ситуации

мальчиков и девочек.	
Вести учебные занятия с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.	Оценка выполнения практической работы
Составлять основную документацию по учебной и воспитательной деятельности класса и отдельных учащихся.	Оценка выполнения практической работы
Знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Оценка устного ответа, сообщения
значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	Оценка выполнения практической работы
принципы обучения и воспитания;	Оценка выполнения практической работы
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	Оценка выполнения практической работы Оценка устного ответа, сообщения
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Оценка выполнения самостоятельной творческой работы
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	Оценка выполнения практической работы Оценка выполнения самостоятельной творческой работы
Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Оценка выполнения практической работы
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Оценка выполнения практической работы Оценка устного ответа, сообщения Оценка выполнения самостоятельной творческой работы
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	Оценка выполнения практической работы Оценка выполнения самостоятельной творческой работы
средства контроля и оценки качества образования; психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Оценка участия в ситуационной ролевой, имитационной игре Оценка выполнения самостоятельной творческой работы

Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу

ОП.01. Педагогика

№ п\п	Внесенные изменения	№ страницы			
1	<p>Добавлен новый электронный ресурс:</p> <p>1. Информационный портал «Педагогика 21 века» https://pedagogcentr.ru/user/login</p>	15			
2	<p>В тему 1.3 «Характеристика системы образования в России» внесена дидактическая единица «Профессиональный стандарт «Педагог»</p>	9			
3	<p>Уменьшилось количество часов, отведенное на практическую работу №4. Семинарское занятие по теме: Новые педагогические находки в образовании с учетом внедрения ФГОС НОО – 1 час</p>	11			
4	<p>Уменьшилось количество часов на самостоятельную работу- 5 часов</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td> <p>№1. Заполнить таблицу: исторический путь становления педагогики как науки.</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>№2. Заполнить таблицу: Назначение педагогической науки и практики.</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>№3. Заполнить таблицу: цель воспитания в прошлом (Аристотель, Платон, Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, И. кант, Дж. Локк, Ж. Ж. Руссо и др.) и настоящим (Н. Е. Щуркова, И. П. Подласый, Б. Т. Лихачев и др.).</p> </td> </tr> </table>	<p>№1. Заполнить таблицу: исторический путь становления педагогики как науки.</p>	<p>№2. Заполнить таблицу: Назначение педагогической науки и практики.</p>	<p>№3. Заполнить таблицу: цель воспитания в прошлом (Аристотель, Платон, Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, И. кант, Дж. Локк, Ж. Ж. Руссо и др.) и настоящим (Н. Е. Щуркова, И. П. Подласый, Б. Т. Лихачев и др.).</p>	9
<p>№1. Заполнить таблицу: исторический путь становления педагогики как науки.</p>					
<p>№2. Заполнить таблицу: Назначение педагогической науки и практики.</p>					
<p>№3. Заполнить таблицу: цель воспитания в прошлом (Аристотель, Платон, Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, И. кант, Дж. Локк, Ж. Ж. Руссо и др.) и настоящим (Н. Е. Щуркова, И. П. Подласый, Б. Т. Лихачев и др.).</p>					